

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета протокол № 1 от  
«30» августа 2019 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Управляющего совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СОШ г. Бирюча»  
Коцарева Е.А.  
приказ № 1776  
от «02» сентября 2019г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ  
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»,  
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
НАРОДОВ РОССИИ», СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»  
Красногвардейского района Белгородской области**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок организации преподавания «Основ религиозной культуры и светской этики» (далее ОРКСЭ), «Основ духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР), систему контроля и оценки планируемых результатов.

1.2. Нормативно-правовыми основами изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 г. «Об утверждении порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
- Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»: Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 № 528-пп.

### **Методические письма**

- О примерных основных образовательных программах: Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.05.2015 № НТ-530/08;
- Письмо Минобрнауки России от 31.03. 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля ОРКСЭ»;
- Письмо Минобрнауки России от 01.09.2016 г. № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761;
- Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной

области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: Письмо Министерства образования и науки России от 19.01.2018 №08-96.

1.3. Настоящее Положение регулирует организацию процесса обучения, контроль и оценку результатов по ОРКСЭ и ОДНКНР.

## **2. Цель и задачи**

*Цель:* формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

*Задачи курса ОРКСЭ:*

- знакомство обучающихся с основами православной, исламской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
- формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов;
- развитие способностей подростков к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

*Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:*

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

## **3. Организация образовательного процесса.**

3.1. Предметная область ОРКСЭ включает в себя 6 модулей:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Один из модулей ОРКСЭ изучается обучающимися с их согласия и по выбору его родителей (законных представителей) на основании письменного заявления. Выбор родителями (законными представителями) одного из модулей курса ОРКСЭ в образовательной организации осуществляется в соответствии с Регламентом выбора модуля курса ОРКСЭ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»)

3.2. Предметная область ОДНКНР основной школы является логическим продолжением предметной области (и учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы и реализуется через занятия по предметной области ОДНКНР, включённые в обязательную часть учебного плана.

3.3. При выборе учебников для реализации курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345.

3.4. Рабочие программы учебных предметов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### **4. Достижение результатов.**

Обучение детей по ОРКСЭ и ОДНКНР должно быть направлено на достижение следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

*Требования к личностным результатам:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

## **5. Система оценивания учебных достижений обучающихся в рамках изучения предметных областей**

**«Основы религиозных культур и светской этики» и  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

5.1. *Цель системы оценивания учебных достижений* — определение уровня системы знаний обучающихся в рамках изучения ОРКСЭ и ОДНКНР.

5.2. *Задачи системы оценивания учебных достижений:*

— получение точной и объективной информации о состоянии преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР;

— оценка индивидуального прогресса обучающихся, оптимизация их личностного развития.

5.3. *Принципы оценивания ОРКСЭ и ОДНКНР:*

Критериальность — данный принцип заключается в том, что критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

Гибкость, вариативность — предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.

Естественность процесса оценивания знаний обучающихся — контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

5.4. *Контроль и оценка знаний и умений обучающихся.*

5.4.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

5.4.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

5.4.3. Для отслеживания уровня знаний и умений по результатам освоения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР используются: итоговые и текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность.

Оценивание результатов по системе: «отлично» – «5», «хорошо» — «4», «удовлетворительно» -«3».

### ***Нормы оценки знаний обучающихся по ОРКСЭ и ОДНКНР***

➤ за выполнение теста

<b>% выполнения</b>	<b>Отметка</b>
35-60	«3»
61-85	«4»
86-100	«5»

➤ за творческие работы

Отметка	Содержание		
	Общая информация	Тема	Применение и проблемы

«3»	Информация изложена частично. В работе использован только один ресурс	Частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный
«4»	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса	Сформулирована и раскрыта. Материал изложен кратко	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен
«5»	Данная информация полная и ясная. Использовано более одного ресурса	Сформулирована и раскрыта. Полностью изложены и раскрыты аспекты темы	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем

➤ устный / письменный ответ

<b>Отметка «5»</b>	<p>ставится в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные требования и поставленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;</li> <li>- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>- делать вывод по вопросу и аргументировать его;</li> <li>- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;</li> <li>- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;</li> </ul>
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм;</li> <li>- раскрывать содержание основных обществоведческих и религиоведческих терминов в контексте вопроса.</li> </ul>
<b>Отметка «4»</b>	<p>ставится в том случае, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;</li> <li>- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;</li> <li>- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений предметной области, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;</li> <li>- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;</li> <li>- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;</li> <li>- дал ответы на уточняющие вопросы</li> </ul>
<b>Отметка «3»</b>	<p>ставится в том случае, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует неумение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;</li> <li>- делает элементарные выводы;</li> <li>- путается в терминах;</li> <li>- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;</li> <li>- не может аргументировать собственную позицию;</li> <li>- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;</li> <li>- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.</li> </ul>

5.4.4. Формой итогового контроля является творческий проект.



**Содержание творческой работы, защита проекта оценивается по следующим критериям:**

<b>Показатели</b>	<b>критерии</b>	<b>Баллы</b>
1.Соответствие названия проекта содержанию	Соответствует	1
	Не соответствует	0
2. Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2
	Неконкретны или не соответствуют	1
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0
3.Раскрытие темы: постановка вопроса, ответ на вопрос, вывод	Тема раскрыта	2
	Тема частично раскрыта	1
	Не раскрыта тема, нет вывода	0
4. Оформление проекта	Аккуратность, иллюстрации, объем	2
	Маленький объем работы	1
	Оформление не соответствует требованиям	0
5. Требования к тексту	Текст грамотно написан, логически изложен материал	2
	Содержание работы не имеет логической структуры	1
	Текст содержит ошибки, не структурирован	0
6. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2
	Соответствует не в полном объеме	1
	Не соответствуют	0
7.Структурированность сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2
	Частично	1
	Не структурировано, не обеспечивает	0
8. Культура выступления - чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	Рассказ без обращения к тексту	2
	Рассказ с частым обращением к тексту	1
	Чтение с листа	0
9. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2
	Доступно с уточняющими вопросами	1
	Недоступно с уточняющими вопросами	0
10. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2
	Частично	1
	Нецелесообразна	0
11. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2
	Превышен ( не более 2 минут)	1
	Превышен (более 2 минут)	0

<b>Максимальный балл</b>	<b>21</b>
--------------------------	-----------

**Оценка проекта.**

**Оценка “3” (“зачет”)** может быть поставлена за 13-15 баллов (60% -74% от максимального количества баллов).

**Оценка “4” (“хорошо”)** может быть поставлена за 16-18 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов).

**Оценка “5” (“отлично”)** может быть поставлена за 19-21 баллов (более 90% от максимального количества баллов).