

6+

# Переменка

Газета МБОУ СОШ г.Бирюча

Май, 2017 год (№ 27)



## В номере!

Берегите, Землю, берегите!	( стр. 2 )
Таланты нашей школы	( стр. 5 )
Мысли вслух	( стр. 6 )
Приведи в порядок свою планету...	( стр. 8 )
Космос далекий и близкий	( стр. 10 )
Страничка учителя-логопеда	( стр. 11 )
Наша школьная жизнь	( стр. 14 )
Экологические загадки	( стр. 16 )





2017 - Год экологии в России



## Берегите Землю, берегите!

«Важное открытие: его родная планета вся-то величиной с дом!»/ С.Экзюпери «Маленький принц»/. И за этим домом нужно ухаживать.

На одной планете  
Дружно жили дети  
Не разоряли гнезда птиц  
Ради нескольких яиц  
Не ловили по дубравам  
Рыжих белок для забавы,  
Травку не топтали  
Рек не загрязняли!  
Все старательно, с умом  
Берегли свой общий дом  
Под названием Земля  
Где живем и ты, и я!



Посмотрите вокруг: какой прекрасный, удивительный мир нас окружает – леса, поля, реки, моря, океаны, горы, небо, солнце, животные, птицы. Это природа. Мы неотъемлемая её часть. Природа кормит, поит, одевает нас. Она щедра и бескорыстна. У писателя Паустовского К.Г. есть такие слова: «И если мне хочется иногда жить до ста двадцати лет, то только потому, что мало одной жизни, чтобы испытать до конца всё очарование и всю исцеляющую силу нашей русской природы. Любовь к родной природе – один из вернейших признаков любви к своей стране».

Человек издавна восхищался твореньями, которые создала матушка природа: удивительными растениями и животными. Мы с вами знаем, что жизнь всех людей неразрывно связана с природой: из окружающей среды люди получают кислород, продукты питания, сырье для промышленности, лекарство и многое другое. Но, к сожалению, человек не всегда задумывается о бережном отношении к природе.

Пора бы человечеству понять,  
Богатства у Природы отбирая,  
Что Землю нужно тоже охранять:  
Она, как – мы, такая же – живая!



Мы живём на Земле. Это наш дом. Кроме нас и наших близких, на ней живёт ещё множество людей. А кто ещё живёт рядом с нами? Прекрасные бабочки и жабы, которые мало кому нравятся, нежные цветы и могучие деревья, диковинные рыбы и причудливые птицы, ловкие звери и противные насекомые, и даже зловредные микробы и плесень. Ни мы, ни они не выбирали место, где появиться. Земля – это наш общий дом. Поэтому мы – все жители Земли – очень зависим друг от друга. Земля – наш дом. Нам его и беречь. Но бережёт ли человек свою планету?



Наверное, большинство из нас стараются сделать уютным и красивым, если не свой дом, то уж хотя бы свою комнату. Но почему-то, переступив порог своей квартиры, мы забываем о том, что за этим порогом – тоже наш дом. Космонавты говорят, что из космоса Земля голубая. И от каждого из нас зависит, чтобы из иллюминаторов космических кораблей они продолжали видеть голубые озёра, а не грязные лужи, земные леса и прекрасные луга, а не горы мусора и голую потрескавшуюся землю. Чтобы и завтра, и послезавтра мы могли сказать друг другу: «Добрый день!» Очень важно бережно относиться к нашему общему дому – Земле и всем, кто на ней живёт, ко всем природным богатствам. А что же мы относим к нашим природным богатствам?

Россия – страна лесов, полей и рек. Поэтому важно не оставлять без внимания нашу природу. Ведь человек, являясь её частью, несёт за неё ответственность.

Поговорим о воде. Для чего нужна вода? А много ли воды на планете? Казалось бы, воды на Земле сколько угодно – океаны и моря покрывают большую часть поверхности нашей планеты. Но вода в океанах и морях солёная, а человеку, животным, растениям нужна пресная вода. А пресной воды пригодной для питья на Земле мало, её становится всё меньше. И виноваты в этом – люди, мы с вами.

На поверхность Мирового океана ежегодно выпадает 200 тысяч тонн свинца, около 7 тысяч тонн ртути, кадмия, мышьяка и других тяжёлых металлов. Вредные вещества, поступающие в воду, могут попадать и в организм человека, и животных. Загрязняют Мировой океан люди. С кораблей сбрасывают в воду огромное количество мусора. Консервы, банки, бутылки, полиэтиленовые пакеты. Это приводит к гибели морских животных.



### **“Береги воду!”**

Запомни! Если водопроводный кран неисправен, подтекает, за 1 час накапает больше литра воды. Посчитай, сколько воды вытечет за день? Почти 3 ведра. Вода – это драгоценный дар природы. И мы должны её беречь. Без воды нет жизни. Всё живое погибнет без воды. **“Вода – это жизнь!”**

Пусть не виден он совсем,  
Но скажу вам – нужен всем.  
Пусть его совсем не слышим,  
Но зато мы все им дышим. **(Воздух)**



Воздух невидим. Он заполняет всё пространство между предметами. Воздух есть в воде и в почве. Воздух нужен человеку, всем животным, растениям. Он прозрачен, бесцветен, не имеет запаха и вкуса. Тёплый воздух легче холодного. Воздух плохо проводит тепло.





### Тревожные факты.

- ♦ Сгорание 1 тонны угля требует такое количество кислорода, которое хватит для жизни 10 человек в течение года.
- ♦ За 1000 км пути легковой автомобиль расходует такое количество кислорода, которое хватило бы водителю на 1 год жизни.
- ♦ Одно крупное предприятие выбрасывает в атмосферу до 200 т сажи в год.
- ♦ Одно большое дерево выделяет в сутки столько кислорода, сколько его необходимо для одного человека. В городах из-за поступления выхлопных газов в атмосферу, выделение кислорода снижается в 10 раз.

Поговорим ещё об одном природном богатстве.

Сама не ест, а всех кормит. **(Почва)**

- ♦ За год в лесах наших широт нарастает слой почвы всего в 2-3 миллиметра. А сгорает он за несколько минут. Долго затягивает природа свои раны. Много лет надо, чтобы гарь вновь покрылась зелёным ковром.
- ♦ Слой почвы толщиной 18 см вода может смыть в лесу за 500 тысяч лет, на лугу – за 226 тысяч лет. А там, где нет растений – за 15 лет.
- ♦ Сильные ветры способны унести слой почвы толщиной 15 см.



А сколько тайн хранит в себе каждая неприметная травинка, каждый цветок? Вы проходите мимо цветка? Наклонитесь посмотрите на чудо, которое видеть раньше вы нигде не могли. Не рвите зря цветы. Пусть они цветут те не долгие мгновения, которые отпущены им природой, и радуют нас. Природа, которая даёт нам всё для жизни, требует от нас бережного отношения к себе. Сейчас леса вырублены, реки мелеют и загрязняются, сотни видов животных, птиц, растений находятся на грани исчезновения.

В лесу живут “братья наши меньшие”: птицы, звери. Среди них множество наших верных друзей. Птицы – защитники лесов, полей, садов. Они охраняют урожай, уничтожают в день огромное количество вредных насекомых. Хищные птицы ловят на полях грызунов. Птицы украшают нашу жизнь

Красная книга. Что это за книга? Для чего она нужна? Да, в неё заносятся редкие и исчезающие растения и животные. Некоторые из них остались в единственных экземплярах. Нам бы очень хотелось, чтобы таких книг больше не выходило.

Заканчивая наш разговор, хочется напомнить вам высказывания русских писателей:

- ♦ «Счастье – быть с природой, видеть её, говорить с ней» / Л.Н. Толстой.
- ♦ «Человек должен украшать землю» / М. Шолохов
- ♦ «Я не знаю ничего более прекрасного, чем наша земля» / К.Г. Паустовский



Интернет-источники:

<http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/596011/>



### Итоги XVII областного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»

23 марта 2017 года в Белгородском областном Дворце детского творчества проведён XVII областной конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!». В заключительном (областном) этапе приняли участие 25 вокальных ансамблей, победители муниципальных этапов конкурса

Красногвардейский район представлял вокальный ансамбль «Ровесники» МБОУ «СОШ г. Бирюча» в следующем составе: Мерзленко Дарья (9 класс), Пушкарева Анастасия (9 класс), Ларионенко Дмитрий (10 класс), Хмелькова Виктория (9 класс), Костенникова Ангелина (7 класс), Бондарева Елизавета (6 класс) Руководитель- Белоус Валентина Ивановна

В итоге вокальный ансамбль «Ровесники» стал лауреатом, заняв II место!  
Молодцы, ребята!





### Я хочу рассказать о талантливой ученице



*Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образоваться и развиваться.*

Август Бебель

Размышляя о результатах своего труда, об успехах, задаю себе невольно вопрос: «А разве может состояться учитель без главного своего союзника – Ученика?» И ответ напрашивается сам: «Нет!» Мой труд, как и труд любого учителя, - это совместное творчество, коллективное и в то же время индивидуальное. Учитель немислим без Ученика!

Так сложилось, что два года назад мой 10 «А» пополнился ученицей Роменской Полиной. Да, из уст других коллег я слышала об этой умной, разносторонней, интеллектуальной ученице. Её пытливость, неуёмный интерес, пристрастное чтение подкупают при беседе, при ответе на уроке. Для неё слово учителя как широкое окно, через которое постигает она гармонию окружающей жизни. Для Полины умственная работа – это увлекательные упражнения. Она не знает, что такое скука и лень. Неустанная тяга к знаниям, пристрастие к занятиям являются чертами её характера.

В прошлом учебном году довелось мне вести занятия русского языка и литературы в районной школе одарённых детей. Полина не упустила возможность посещать и здесь уроки, так как ею движет высокая цель – стать в последующем не только грамотной личностью, отличницей учёбы, но и подготовленной студенткой.

Слово «талант» впервые встречается в Новом Завете, где обозначает меру серебра, которую раб получил от господина и зарыл в землю вместо того, чтобы пустить в оборот. На своём пути мне не пришлось «зарывать» таланты детей – им я помогала раскрываться. Важно подготовить благодатную почву: внимание и любовь учителя, терпение к неординарности ребёнка, всесторонние знания и желание идти с учеником к намеченной цели. Важно вовремя заметить проклюнувшийся росточек таланта и подпитывать его светом и теплом. Таким помощником на этом пути была для Полины



Коцарева Елена Анатольевна, сумевшая раскрыть в ней талант творческой личности. Немало побед на счету ученицы благодаря помощи этой учительницы. Надо отметить и роль семьи в развитии одарённости. Словом, как притоки реки, так и коллектив педагогов внёс свою лепту в развитие способностей и талантов Полины.

Два года стараюсь и я привнести в развитие этого ребёнка новизну, привить любовь к литературе, научить понимать мир и совершенствовать себя. Хочется сегодня поделиться достигнутыми успехами Полины Роменской на всех этапах всероссийской олимпиады по литературе. Нынешний год стал плодотворным: Полина - победительница регионального этапа всероссийской олимпиады по литературе. Региональный этап олимпиады проходил в два тура: участникам было предложено провести на выбор целостный анализ прозаического или стихотворного произведения, написать эссе о роли литературы в человеческой жизни и подготовить программу по теме «Ночь музеев в 2017 году». Такого рода задания проверяют не только программное усвоение предмета, но и умение участников олимпиады решать трудные нестандартные филологические задачи, требующие широкого литературного и культурного кругозора, языкового чутья и художественного вкуса. Полина с достойными баллами пришла к победе.



Иногда мне кажется, что мои воспитанники, осваивая мой опыт, видят больше, чем я сама. И вполне закономерно, если когда-нибудь одному из учеников я скажу: «Победителю-ученику от побеждённого УЧИТЕЛЯ!» А разве не в этом смысл нашей замечательной профессии?!

Л. Афанасьева, учитель русского языка  
и литературы





2017 - Год экологии в России



*Приведи в порядок свою планету!*

2017 год- год экологии. В связи с этим обучающиеся МБОУ «СОШ г. Бирюча» 5 апреля убирали территорию парка им. Ленина. Каждому классу был отведен свой участок, в котором каждый класс принял активное участие. Перед началом работы объявили конкурс «Колдун погоды» среди 9-х классов.

9 «Б» класс вызывал дождь с помощью вальса с веником; 9 «В» класс призывал гром и молнию, используя вёдра, как барабаны; 9 «А» вызволял солнце из плена туч, исполняя танец с граблями. Данная магия подчинилась только представителям класса первой буквы алфавита.

Мне кажется, что у нас всех получилось связать приятное с полезным: поиграть и привести в порядок окружающую среду. Мы сгребали листья, подметали аллеи и очищали парк от лишнего мусора. Каждый, кто присутствовал на уборке получил массу положительных эмоций и впечатлений. После всех трудов и стараний, дети смогли лицезреть благодарность природы: трава позеленела и приобрела ярко-зеленый цвет, ветер ласково обнимал пока ещё голые веточки деревьев, а солнце светило ещё ярче.

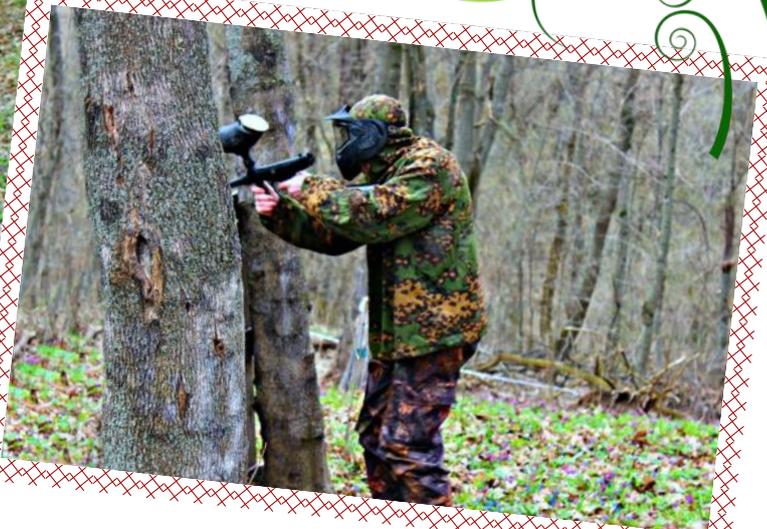




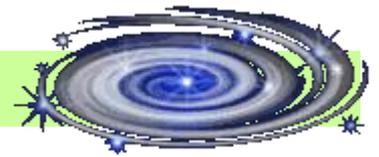
## 2017 - Год экологии в России



6 апреля 9"А" класс посетил Казачью Заставу . Мы поиграли в пейнтбол, подышали свежим воздухом , полюбовались лошадьми . В общем отдыхали и наслаждались природой . Мы получили необычайный заряд эмоций и отличного настроения . Нужно почаще выбираться в такие места ! Советуем всем посетить Казачью Заставу и ощутить всё на себе!



Андрейцева Л.Ю., классный руководитель  
9 «А» класса



# Космос далекий и близкий



12 апреля – наша школа отметила день космонавтики. В этот день, в 1961 году гражданин СССР майор Ю. А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Праздник установлен указом Президиума Верховного Совета СССР от 9 апреля 1962 года.



Библиотека приняла активное участие в проведении школьных мероприятий, организовав в актовом зале для 9-х классов интеллектуальную игру «Знатоки космоса» к 56-летию первого полета в космос. В конце мероприятия ребята просмотрели видеоролик о космосе «Полет на Марс». В библиотеке оформлена книжно-иллюстративная выставка: «Космос далекий и близкий».

Колтакова Е.Д.

Учащиеся 9 «А» (классный руководитель Андрейцева Л. Ю.) провели познавательный урок – праздник посвященный Дню Космонавтики в 1 «А» классе (учитель Кудрина О. В.)

С увлечением дети слушали о первооткрывателях космоса. А потом проводили опыты и участвовали в конкурсах. Такие мероприятия развивают творческое мышление, воспитывают активную личность и интерес к знаниям.



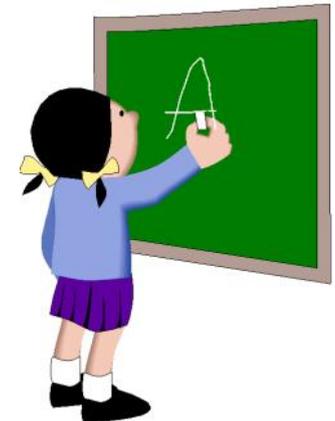


## Дисграфия у детей. Примеры ошибок на письме.

Дисграфия – это частичное специфическое нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие повторяющиеся ошибки, связанные с нарушением реализации фонетического принципа письма в сильной позиции в слове.

Дисграфические ошибки делятся на следующие группы:

1. Замены и смешения букв
2. Оптические ошибки
3. Моторные ошибки
4. Зрительно-моторные ошибки
5. Зрительно-пространственные ошибки
6. Ошибки звукового анализа и синтеза



### **1. Замены и смешения букв, обусловленные акустико-артикуляционным сходством звуков.**

- Звонких и глухих согласных, включая их мягкие пары:

з з ф ф  
гласа, селенный, шкавы, кове

- Твёрдых и мягких согласных, отражающихся в смешениях гласных букв (первого ряда: А О У Э Ы и второго ряда: Я Ё Ю Е И по вертикали) :

ю я ы а  
клуч, пратки, высокие, сялют

### **2. Оптические ошибки.**

- Ошибки написания зрительно похожих букв:

Е д д р  
Звений, уом, вруг, гадуга

### **3. Моторные ошибки.**

- Ошибки двигательного запуска:

б т  
делка, панец

- Лишние элементы при воспроизведении букв:

ш  
икола

- Недописывание отдельных элементов букв:

е  
стёбелёк

### **4. Зрительно-моторные ошибки.**

- Смешения оптически сходных букв:

н ц з  
очи, дветам, радные

### **5. Зрительно-пространственные ошибки.**

- Зеркальность букв:

Ё с  
Зжик, спи ывание





### 6. Ошибки звукового анализа и синтеза.

- Пропуски букв, вставки букв:

*и*      *в*

*Л/в*сица, *ц/в*еток, *к/а*расный, *л/е*сьной

- Перестановки букв, слогов. Антиципация букв.

*Вод/ч*ика, *р/и* гостя, *к/с* старику



**Коррекция дисграфии** – это, прежде всего, совместная работа родителей, учителей и логопеда.

Важно помнить, что если у ребенка имеются нарушения в устной речи, то исправление дисграфии начинают с коррекции произношения!

Логопедические занятия проводятся в соответствии с разработанными рабочими программами.

Рабочая программа включает в себя:

- работу над словом;
- работу над предложением;
- формирование связной речи;
- работу над слогоритмической структурой слова;
- работу над звукобуквенным анализом и синтезом;
- отработку программных, грамматических тем.



Ребенок в процессе обучения должен усвоить, как именно произносятся определенные звуки, и какие буквы им соответствуют. Учитель-логопед отрабатывает с ребенком различия между твердым и мягким или глухим и звонким произношением звука, повторяя слова, подбирая их по заданным звукам, анализируя звуковой и буквенный состав выбранных слов и т.п.

Занятия у логопеда проводят по разработанной системе. Для этого используются разные речевые игры, а также специальная азбука для складывания слов и выделения их грамматических элементов.

### **Несколько советов учителя-логопеда.**

Для успешного преодоления проблемы существует ряд специальных упражнений.

- Ребенку предлагают выделять определенные буквы в написанном тексте. Для этого подбирается скучный для ребенка текст с небольшим количеством абзацев и крупным шрифтом, в котором предлагается зачеркнуть в словах, например, все буквы «а», затем – все буквы «о» и так далее.



В течение дня на данное упражнение тратится не более 5 минут. Через неделю можно усложнить задание: ребенку предлагают выделять уже 2 буквы, при этом одну зачеркивать, а другую обводить или подчеркивать. Выбираются «парные» буквы, те, которые ребенок путает при письме (их обычно можно обнаружить, рассмотрев рабочие тетради вашего школьника).

- Обязательно проговаривать при письме слова, обращая внимание на звуки, которые произносятся не так, как пишутся. То есть мы говорим: «На столе стаял куфшын», а записывая это, ребенок должен произносить: «На стОлЕ стОЯл куВшИн» (называя те буквы, которые будут написаны). Главное - не забывать «озвучивать» и конец слова, так как дисграфия у школьников часто проявляется недописыванием слов до конца.

- Очень важно тренировать почерк. Для этого в тетради в клеточку можно предложить ребенку писать так, чтобы каждая буква слова помещалась только в одну из клеточек и заполняла ее всю.

- Диктанты пишутся медленно, с проговариванием всех букв и знаков препинания перед началом письма, а затем и во время него.

### Список литературы.

1. Логопедия: учебник для вузов / под ред. Л.С. Волковой. 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2006.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе / О.В. Елецкая. - М., 2007.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. - М.: Просвещение, 2004.
4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте / Л.Н. Ефименкова. - М.: Просвещение, 1991.
5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие / А.Н. Корнев. - СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.
6. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. - М.: Владос, 1998
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997



Мазнева М.В., учитель-логопед





### Избирательное право



1 марта 2017 года в 8 «А» классе проведен урок по избирательному праву на тему "Избирательное право и избирательный процесс". Занятия проводила Хмелькова М.И. – учитель истории, руководитель клуба будущих избирателей. Во время урока

ребята подчеркнули, что современный молодой человек практически ежедневно сталкивается с политикой, поэтому крайне важно иметь самостоятельную позицию по вопросам общественно-политической жизни государства, своего родного города или села.

Учащиеся понимают, что гражданское общество невозможно сформировать без чувства ответственности молодых граждан за происходящее в своей стране. В своих ответах школьники подчеркнули, что они – это будущие избиратели, и от того, какой выбор они сделают, зависит будущее нашей страны. Очень важно, чтобы учащиеся со школьной скамьи знали основные положения избирательного права, его нормы и принципы, определяющие законные основы жизнедеятельности граждан.



В заключение урока среди учащихся была проведена блиц-викторина по избирательному законодательству. Ребятам были вручены памятные призы.



О. Петренко

### Флешмоб «Голубая лента»

В **Международный день воды** — 22 марта обучающиеся МБОУ СОШ г.Бирюча приняли участие во всероссийском флешмобе «Голубая лента», призванном обратить внимание людей на проблемы, связанные с водными ресурсами. Идея проведения флешмоба была предложена в 2013 году школьницей из Омской области в рамках проекта, представленного на Российском национальном юниорском водном конкурсе. С 2014 года флешмоб стал мероприятием всероссийского уровня. Участники флешмоб-акций не получают и не платят никаких денег за участие в ней. Это совершенно добровольное занятие.

В.Фурсина





## Наша школьная жизнь

### Агитбригада к выборам



Одна из наиболее острых проблем, которая стоит перед обществом - это снижение гражданской активности. В нашей школе мы предлагаем к использованию в работе по формированию будущих граждан, граждан с активной жизненной позицией, такую форму работы как школьная ученическая агитбригада. Агитбригада многими из современных педагогов воспринимается, как давно устаревшая форма, приемлемая лишь в эпоху революций. А между тем мы находим в агитбригаде очень интересную и вполне приемлемую сегодня форму работы с учащимися. Бесспорным преимуществом агитбригады перед многими другими является то, что в ней учащиеся получают возможность проявлять гражданско-политическую активность, призывать к чему-то, агитировать за что-то. А чтобы агитировать других, нужно самому быть убежденным в истинности того выбора, который предлагается агитаторами слушателям. Цель конкурса: показать актуальность данной темы для молодежи в современном обществе; раскрыть смысл и значение избирательного права и процесса как основного способа формирования органов власти, призванных служить интересам народа; формирование у молодежи активной жизненной позиции, готовности участвовать в общественной политической жизни страны; распространение знаний в области избирательных прав; повышение значимости выборов в глазах будущих избирателей.



Агитбригада многими из современных педагогов воспринимается, как давно устаревшая форма, приемлемая лишь в эпоху революций. А между тем мы находим в агитбригаде очень интересную и вполне приемлемую сегодня форму работы с учащимися. Бесспорным преимуществом агитбригады перед многими другими является то, что в ней учащиеся получают возможность проявлять гражданско-политическую активность, призывать к чему-то, агитировать за что-то. А чтобы агитировать других, нужно самому быть убежденным в истинности того выбора, который предлагается агитаторами слушателям. Цель конкурса: показать актуальность данной темы для молодежи в современном обществе; раскрыть смысл и значение избирательного права и процесса как основного способа формирования органов власти, призванных служить интересам народа; формирование у молодежи активной жизненной позиции, готовности участвовать в общественной политической жизни страны; распространение знаний в области избирательных прав; повышение значимости выборов в глазах будущих избирателей.



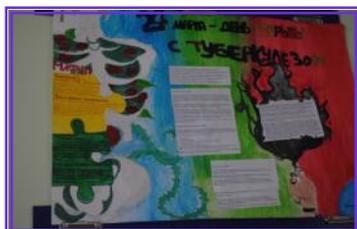
Агитировать других, нужно самому быть убежденным в истинности того выбора, который предлагается агитаторами слушателям. Цель конкурса: показать актуальность данной темы для молодежи в современном обществе; раскрыть смысл и значение избирательного права и процесса как основного способа формирования органов власти, призванных служить интересам народа; формирование у молодежи активной жизненной позиции, готовности участвовать в общественной политической жизни страны; распространение знаний в области избирательных прав; повышение значимости выборов в глазах будущих избирателей.

В.Хмелькова

## День борьбы с туберкулезом



В 24 марта 2017 проведены мероприятия в рамках организации Всемирного дня борьбы с туберкулезом. Мероприятия проводились на основании Плана мероприятий по организации и проведению Всемирного дня и борьбы с туберкулезом. Благодаря участию в акции «Мы против туберкулеза!» дети узнали об этой болезни, о мерах её профилактики, её симптомах, способах лечения. Учащиеся 8-11 классов организовали тематический уголок, выставку рисунков и плакатов, призывающих бороться с болезнью.



Учащиеся 8-11 классов организовали тематический уголок, выставку рисунков и плакатов, призывающих бороться с болезнью.

П.Ямпольская

*Делу — время, потехе — час!*

## Экологические загадки



- ♦ По тропинкам я бегу, силу мощную несу  
И машинам, и станкам, свет в домах включаю вам. (**Энергия**)
- ♦ Над цветочками летаем, по листочкам ползаем.  
Но детишки забывают, что приносим пользу мы. (**Насекомые**)
- ♦ В морях и реках обитает, но часто по небу летает.  
А как наскучит ей летать – не землю падает опять. (**Вода**)
- ♦ Дом со всех сторон открыт, он резною крышей крыт.  
Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нем. (**Лес**)
- ♦ Я прозрачный, очень легкий, невидимка я вокруг.  
Если чист и свеж я – я ваш верный друг. (**Воздух**)
- ♦ Он очень прочен и упруг, строителям – надежный друг  
Дома, ступени, постаменты красивы станут и заметны. (**Гранит**)
- ♦ Клюв и хвостик, два крыла,  
Нас боится мошкара (**Птицы**)
- ♦ Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица.  
Знают все и ста, и мал, что она – большущий шар. (**Земля**)
- ♦ Такой большой,  
Что занимает весь мир.  
Такой маленький,  
Что пролезет в любую щель. (**Воздух**)
- ♦ Ни затылка, ни лица, ни начала, ни конца. Как по ней ты  
не пойдешь – конца-края не найдешь. (**Земля**)
- ♦ Она частенько умывается. Четыре раза в году переодева-  
ется. (**Земля**)



*Над намером  
работали:*

Балукова Анастасия  
Ковтунова Алина  
Литвинова Яна  
Петренко Ольга  
Столярова Валерия  
Фурсина Виктория  
Ямпольская Полина  
(участники кружка  
«Юный журналист»)

♦ Всех добрее и милее, всех богаче и щедрее. (**Земля**)

Руководитель проекта: Колтакова Е.Д., заведующая школьной библиотекой.  
Редактор: Чижикова Н.В., библиотекарь.

Следующий номер газеты выйдет в октябре, свои заметки и предложения направ-  
ляйте в школьную библиотеку. Наш адрес: г. Бирюч, ул. Красная, 5  
Эл. адрес: [gvaschbibl@mail.ru](mailto:gvaschbibl@mail.ru)