

РАССМОТРЕН
на заседании
педагогического совета
протокол № 11
от «15» июня 2020 г.

РАССМОТРЕН
на заседании
Управляющего совета
протокол № 8
от «31» августа 2020 г.



УТВЕРЖДЁН
Директор школы
ОГБОУ «Бирюченская СОШ»
Коцарева Е.А.
приказ № 252
от «31» августа 2020 г.

Учебный план

областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Бирюченская средняя общеобразовательная школа»
Белгородской области,
реализующего ФГОС НОО,
в 2020-2021 учебном году

Уровень начального общего образования

РЕЖИМ РАБОТЫ
ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БИРЮЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
на 2020-2021 учебный год

1. Количество классов-комплектов: итого – 14

Уровень начального общего образования
1-х – 4
2-х – 3
3-х – 4
4-х – 3
Всего: 14

2. В режиме 5-дневной недели обучаются: 1-4 классы

3. Сменность: 1 смена

4. Начало учебных занятий: 8.15

5. Продолжительность уроков: 2-4 классы - 45 мин.; 1-е классы – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь – май).

6. Расписание звонков:

Расписание звонков для учащихся 2-4 классов (Иполугодие)

1. 8.15 - 9.00 4. 11.10 - 11.55

2. 9.10 – 9.55 5. 12.15 – 13.00

3. 10.15 – 11.00

Расписание звонков для учащихся 1 – х классов (сентябрь-октябрь)

8.15 – 8.50 – 1 урок

8.50 – 9.00 – перемена

9.00 – 9.35 – 2 урок

9.35 – 10.15 – динамическая пауза

10.15 – 10.25 – перемена

10.25-11.00-3 урок

Расписание звонков для учащихся 1 – х классов (ноябрь-декабрь)

8.15 – 8.50 – 1 урок

8.50 – 9.00 – перемена

9.00 – 9.35 – 2 урок

9.35 – 10.15 – динамическая пауза

10.15 – 10.25 – перемена

10.25-11.00-3 урок

11.00-11.20- перемена

11.20-11.55 - 4 урок

Расписание звонков для учащихся

1 – х классов (январь-май):

8.30 – 9.10 – 1 урок

9.10. – 9.20. – 1 перемена

9.20. – 10.00 – 2 урок
 10.00. – 10.40. – динамическая пауза
 10.40 – 11.20. – 3 урок
 11.20. – 11.30. – 2 перемена
 11.30 – 12.10 - 4 урок
 12.10-12.20- 3 перемена
 12.20-13.00-5 урок

Расписание звонков для учащихся

2 –4- х классов (II полугодие):

8.30-9.15 -1 урок
 9.15-9.25-1 перемена
 9.25-10.10-2 урок
 10.10-10.20-2 перемена
 10.20-11.05-3 урок
 11.05-11.25-3 перемена
 11.25-12.10-4 урок
 12.10-12.20-4 перемена
 12.20-13.05-5 урок

7. Продолжительность учебного года: (минимальная)

1 класс – 33 учебные недели
 2- 4 классы - 34 учебные недели

8. Итоговая промежуточная аттестация:

2-4 классы: 26.05.2021 г.-31.05.2021 г.

1-е классы – промежуточная аттестация без аттестационных испытаний в рамках учебного года в форме контрольных работ по русскому языку и математике без балльного оценивания.

Формы проведения итоговой промежуточной аттестации во 2-3 классах - диктант, контрольная работа; 4 –х классах- диктант, тестирование.

9. В общеобразовательном учреждении функционирует школа полного дня с 7.30 до 17.00

II полугодие

Режим дня для обучающихся 1-х классов (сентябрь-октябрь)

Время	Вид деятельности
7.30	приём детей
7.40	зарядка
7.50	завтрак
08.15-08.50	1 урок
08.50-09.00	1 перемена
09.00-09.35	2 урок
09.35-10.15	динамическая пауза
10.15-10.25	2 перемена
10.25-11.00	3 урок
11.00-11.30	прогулка
11.30-11.50	обед
11.50-12.00	перерыв
12.00-12.25	занятие внеурочной деятельности
12.25-12.35	перерыв

12.35-13.00	внеклассные мероприятия//классный час//неаудиторное занятие
13.00-13.20	перерыв
13.20-14.20	прогулка
14.20-15.20	развивающие игры
15.20-15.35	полдник
15.35-16.35	доп. образования
16.35-17.00	уход домой

Режим дня для обучающихся 1-х классов (ноябрь-декабрь)

Время	Вид деятельности
7.30	приём детей
7.40	зарядка
7.50	завтрак
08.15-08.50	1 урок
08.50-09.00	1 перемена
09.00-09.35	2 урок
09.35-10.15	динамическая пауза
10.15-10.25	2 перемена
10.25-11.00	3 урок
11.00-11.20	3 перемена
11.20-11.55	4 урок
11.55-12.10	обед
12.10-12.20	перерыв
12.20-12.45	занятие внеурочной деятельности
12.45-12.55	перерыв
12.55-13.20	внеклассные мероприятия//классный час//неаудиторное занятие
13.20-14.20	прогулка
14.20-15.20	развивающие игры
15.20-15.35	полдник
15.35-16.35	доп. образование
16.35-17.00	уход домой

Режим дня для обучающихся 2-х классов

Время	Вид деятельности
07.40	приём детей
07.50	зарядка
08.05	завтрак
08.15-09.00	1 урок
09.00-09.10	1 перемена (10 минут)
09.10-09.55	2 урок
09.55-10.15	2 перемена (20 минут)
10.15-11.00	3 урок
11.00-11.10	3 перемена (10 минут)
11.10-11.55	4 урок

12.10.-12.15	4 перемена (20 минут)// обед
12.15-13.00	5 урок// прогулка
13.00-14.00	прогулка// игры
14.00-15.00	самоподготовка
15.00-15.30	подвижные игры//внеклассные мероприятия
15.30-15.50	полдник
15.50-16.15	Внеурочная деятельность
16.15-16.25	перерыв
16.25 -16.50	Внеурочная деятельность//доп. образование
16.50-17.00	уход домой

Режим дня для обучающихся 3 классов

Время	Вид деятельности
07.50	приём детей
08.00	зарядка
08.15-09.00	1 урок
09.05.- 09.10	1 перемена// завтрак
09.10-09.55	2 урок
09.55-10.15	2 перемена (20 минут)
10.15-11.00	3 урок
11.00-11.10	3 перемена (10 минут)
11.10-11.55	4 урок
11.55-12.15	4 перемена (20 минут) // обед
12.15-13.00	5 урок//прогулка
13.00-13.30	прогулка
13.30-13.40	перерыв
13.40-14.40	самоподготовка
14.40-15.00	перерыв
15.00-15.40	Внеурочная деятельность //доп. образование
15.40-15.50	перерыв
15.50-16.00	полдник
16.00-16.40	Внеурочная деятельность //доп. образование
16.40-17.00	уход домой

Режим дня для обучающихся 4 классов

Время	Вид деятельности
08.00	приём детей
08.10	зарядка
08.15-09.00	1 урок
09.00-09.10	1 перемена (10 минут)
09.10-09.55	2 урок
09.55-10.15	2 перемена (20 минут) // завтрак
10.15-11.00	3 урок
11.00-11.10	3 перемена (10 минут)
11.10-11.55	4 урок
11.55-12.15	4 перемена (20 минут)
12.15-13.00	5 урок//прогулка
13.15.-13.30	Обед // прогулка

13.30-13.40	перерыв
13.40-14.40	самоподготовка
14.40-15.00	перерыв
15.00-15.40	Внеурочная деятельность //доп. образование
15.40-15.50	перерыв
15.50-16.00	полдник
16.00-16.40	Внеурочная деятельность //доп. образование
16.40-17.00	уход домой

II полугодие

Режим дня для обучающихся 1-х классов

Время	Вид деятельности
8.00	приём детей
8.10	зарядка
8.20	завтрак
08.30-09.10	1 урок
09.10-09.20	1 перемена
09.20-10.00	2 урок
10.00-10.40	динамическая пауза
10.40-11.20	3 урок
11.20-11.30	3 перемена
11.30-12.10	4 урок
12.10-12.20	4 перемена обед
12.20-13.00	5 урок// прогулка
13.00-13.10	перерыв
13.10-13.35	занятие внеурочной деятельности
13.35-13.45	перерыв
13.45-14.20	внеклассные мероприятия//классный час//неаудиторное занятие
14.20-15.20	Прогулка
15.20-15.35	полдник
15.20-16.20	доп. образование
16.20-16.50	развивающие игры
16.50-17.00	уход домой

Режим дня для обучающихся 2-4-х классов

Время	Вид деятельности
08.00	приём детей
08.10	зарядка
08.30-09.15	1 урок
09.15-09.25	1 перемена (10 минут)
09.25-10.10	2 урок
10.10-10.20	2 перемена (20 минут) //завтрак
10.20-11.05	3 урок
11.05-11.25	3 перемена (10 минут)

11.25-12.10	4 урок
12.10-12.20	4 перемена (20 минут)
12.20-13.05	5 урок//прогулка
13.05.-13.30	Обед // прогулка
13.30-13.40	перерыв
13.40-14.40	самоподготовка
14.40-15.00	перерыв
15.00-15.40	Внеурочная деятельность //доп. образование
15.40-15.50	перерыв
15.50-16.00	полдник
16.00-16.40	Внеурочная деятельность //доп. образование
16.40-17.00	уход домой

11. Расписание занятий внеурочной деятельностью (начало занятий и окончание занятий):

I полугодие 2020-2021 учебного года:

в 1-х классах: начало - в 12.00., окончание -12.25; начало – в 12.35, окончание-13.00;

во 2-х классах: начало - в 15.05, окончание- 15.30.; начало – в 15.50, окончание – в 16.15;

в 3-4-х классах: начало - в 15.00, окончание- 15.40; начало – в 16.00; окончание – в 16.40

в соответствии с СанПиН п. 2.9.14.

II полугодие 2020-2021 учебного года:

в 1-х классах: начало - в 13.10., окончание -13.35; начало – в 13.45, окончание-14.10;

во 2-4-х классах: начало - в 15.00, окончание- 15.40.; начало – в 16.00, окончание – в 16.40

в соответствии с СанПиН п. 2.9.14.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Нормативные документы

Учебный план ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа», реализующего ФГОС НОО в 2020 – 2021 учебном году, составлен на основе нормативных документов:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06 сентября 2011 года № 1540-р «Об утверждении «Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р «Концепция развития математического образования в Российской Федерации».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р «Концепция развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации».
10. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 года № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности».

23. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».

24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями на 22 мая 2019 года)».

25. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

26. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 года № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений».

27. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № ВК-710/09 «О рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».

28. Письмо Министерства образования и науки России от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

29. Письмо Министерства образования и науки России от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций».

30. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

31. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 07-7657 «Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций».

32. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности».

33. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

34. Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе части проектной деятельности».

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».

3. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

4. Приказ департамента образования Белгородской области от 28 марта 2013 года № 576 «Об утверждении исчерпывающего перечня отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений и Регламента его применения».

5. Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в Белгородской области в 2020-2021 учебном году».

Функционирование 1-4-х классов, в которых реализуется федеральный государственный стандарт начального общего образования, осуществляется на основе следующих приказов:

- Приказ «О переходе образовательного учреждения на обучение по новому Стандарту».

- Приказ «О создании рабочей группы по обеспечению перехода образовательного учреждения на ФГОС».
- Приказ «О создании и полномочиях Совета по введению ФГОС нового поколения».
- Приказ «О распределении обязанностей по разработке проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени общеобразовательного учреждения».
- Приказ «О внесении изменений в Положение о системе требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся».
- Приказ «Об утверждении проекта и плана-графика введения ФГОС нового поколения на начальной ступени общеобразовательного учреждения».
- Приказ и положение «О введении новой должностной инструкции учителя начальных классов».
- Приказ и положение «О введении новой должностной инструкции заместителя директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения».
- Приказ и положение «О внесении изменений в должностные инструкции педагога - психолога».
- Приказ «Об утверждении формы договора о предоставлении общего образования».
- Приказ и план-график «Об утверждении и сроках системы контроля хода работ по введению ФГОС нового поколения на начальной ступени общеобразовательного учреждения».
- Приказ «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических кадров».
- Приказ «Об утверждении программы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников».
- Приказ «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования на 2020- 2021 учебный год».
- Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном учреждении».
- Приказ «Об утверждении плана методической работы, обеспечивающей сопровождение ФГОС НОО».
- Приказ «Об утверждении Программы формирования универсальных действий в начальной школе».
- Приказ «Об организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования в 2020-2021 учебном году».
- Приказ «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС в 2020-2021 учебном году».
- Приказ «Об организации обучения по адаптированным образовательным программам в 2020-2021 учебном году».
- Приказ «Об организации школы полного дня в 2020-2021 учебном году»
- Приказ «Об организации обучения в 20-2021 учебном году в соответствии с требованиями Роспотребнадзора в условиях неблагоприятной санитарно-

эпидемиологической обстановки в связи с распространением коронавирусной инфекции».

Начальное общее образование

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированным Минюстом России 22 декабря 2009 года № 17785, в том числе с внесёнными изменениями, во всех первых, вторых, третьих и четвёртых классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения.

В 2020-2021 учебном году в ОГБОУ «Бирюченская СОШ» четыре первых класса 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г» (общей численностью 82 человека) начинают обучение по ФГОС НОО. Двое обучающихся – по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Продолжают в ОГБОУ «Бирюченская СОШ» функционировать три вторых класса: 2 «А», 2 «Б», 2 «В» (общей численностью 78 человек), четыре третьих класса: 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г» (общей численностью 85 человек) и три четвёртых класса: 4 «А», 4 «Б», 4 «В» (общей численностью 70 человек), реализующих основную образовательную программу начального общего образования в рамках реализации ФГОС начального общего образования.

Обучение в 1-4-х классах осуществляется по УМК «Школа России». Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (с 15 февраля по 21 февраля 2021 года).

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегчённый учебный день в четверг или пятницу.

Реализация образовательных программ по учебным предметам с учетом «ступенчатого режима» осуществляется в соответствии с учебным планом, которым предусмотрена реализация образовательных программ обязательной части учебного плана, расписанием уроков на I четверть 2020/2021 учебного года, предусматривающим проведение уроков по всем учебным предметам в следующем количестве:

- «Русский язык» - 28 часов
- «Родной язык(русский)»-0,5 часа

- «Математика» - 23 часа,
- «Литературное чтение» - 23 часа,
- «Литературное чтение на родном языке (русском)» - 0,5 часа
- «Окружающий мир» - 11 час,
- «Изобразительное искусство» - 6 час,
- «Музыка» - 6 час,
- «Технология» - 6 час,
- «Физическая культура» - 16 час.

Всего 120 часов.

Учебный план начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рекомендациями примерной основной образовательной программы начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части (ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФ УОО). Согласно постановления СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12. 10 г. №189 при пятидневной неделе в первых классах учебная нагрузка определяется в объёме не более 21 часа; во II-IV классах – не более 23 часов.

При составлении учебного плана начального общего образования ОГБОУ «Бирюченская СОШ» использовался перспективный учебный план начального общего образования, одобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учётом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009 года № 373» и письма департамента образования Белгородской области от 09.07.2019 №909/14/3672 «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в 2019-2020 учебном году».

Обязательная часть учебного плана представлена девятью предметными областями («*Русский язык и литературное чтение*», «*Родной язык и литературное чтение на родном языке*», «*Иностранный язык*», «*Математика и информатика*», «*Обществознание и естествознание*», «*Основы религиозной культуры и светской этики*», «*Искусство*», «*Технология*», «*Физическая культура*»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

В первом полугодии 1 класса предмет «**Русский язык**» представлен курсом «**Обучение грамоте. Письмо**», предмет «**Литературное чтение**» – курсом «**Обучение грамоте. Чтение**». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии.

При использовании «ступенчатого» режима обучения в первых классах в сентябре предметная область «*Русский язык и литературное чтение*» представлена предметами «**Русский язык**» (4 часа в неделю - обязательная часть (ОЧ), в сентябре - 3 часа в неделю - обязательная часть (ОЧ), 1 час - часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФ УОО); в октябре – 2 часа в неделю - обязательная часть (ОЧ), 1 час - часть, формируемая

участниками образовательных отношений (ЧФ УОО). Всего 28 часов. **«Литературное чтение»** (3 часа в неделю) в сентябре-октябре. Всего 23 часа.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами **«Родной язык(русский)»** и **«Литературное чтение на родном языке (русском)»**, которые изучаются в объёме 0,5 часа на каждый предмет, реализуемые в сентябре и октябре.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в 1-х классах в сентябре и октябре в объёме 3 часов в неделю. Всего 23 часа.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в сентябре, 1 час в неделю в октябре). Всего 11 часов.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю в сентябре и октябре поочередно). Всего: **«Изобразительное искусство»** - 6 часов и **«Музыка»**- 6 часов.

Предметная область **«Технология»** в сентябре-октябре представлена предметом **«Технология»** (по 1 часу через неделю в сентябре, по 1 часу в неделю в октябре). Всего 6 часов.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 ч в неделю в сентябре и октябре). Всего -16 часов.

Итого в I четверти 2020/2021 учебного года в 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г» классах реализуется 120 ч (по 14,5 часов в сентябре и по 15,5 часов в октябре в неделю, 8 недель).

Во 2-4 классах и в 1-х классах (ноябрь-май) предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами **«Русский язык»** (5 часов в неделю в I-IV классах: 4 часа в неделю - обязательная часть (ОЧ), 1 час - часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФ УОО), **«Литературное чтение»** (4 часа в неделю в I-III классах- обязательная часть (ОЧ), 3 часа в неделю в IV классах - обязательная часть (ОЧ).

Во 2-4 классах предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами **«Родной язык (русский)»** и **«Литературное чтение на родном языке (русском)»**, которые изучаются в объёме 0,5 часа в неделю на каждый предмет.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом **«Иностранный язык» (английский)** (2 часа в неделю во 2-4 классах).

Во 2 «А», 2«Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 4 «Б» классах при проведении учебных занятий по **«Иностранному языку»** осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. Созданы условия для деления классов на группы с наполняемостью 24 человека с учётом индивидуальных особенностей обучающихся - в 3 «В», 4 «А» классах.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается во 2-4 классах и в ноябре-мае в 1-х классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю во 2-4 классах и в ноябре-мае в 1-х классах).

В рамках предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** осуществляется изучение одного из шести модулей учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики» «Основы православной культуры»** в 4-х классах в объёме 1 часа в неделю (всего 34 часа) в течение всего учебного года с согласия и по письменным заявлениям родителей (законных представителей). При преподавании курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** используется отметочная система оценки, исключая неудовлетворительную отметку, а также предполагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство» и «Музыка»** (по 1 часу в неделю во 2-4 классах и в ноябре-мае в 1-х классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю во 2-4 классах и в ноябре-мае в 1-х классах). В учебный предмет **«Технология»** включён раздел «Практика работы на компьютере».

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю во 2-4-х классах и в ноябре-мае в 1-х классах). Для удовлетворения биологической потребности в движении обучающихся третий час занятий физической культуры проводится во внеурочной форме.

В соответствии с Письмом департамента образования Белгородской области от 18 марта 2015 г. №9-06/2077-НМ «Об изменениях в федеральных государственных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования» подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) отнесена к предметным результатам освоения образовательной программы по физической культуре.

В 1-х классах исключается система бального (отметочного) оценивания.

Во 2 классе отметки выставляются с первого полугодия.

Годовая промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

На промежуточную аттестацию в 1-4 классах выносятся 2 предмета. Формы проведения итоговой промежуточной аттестации во 2-4 классах: диктант, контрольная работа, тестирование; в 1-х классах – контрольная работа. Аттестационные испытания выносятся за рамки четвёртой четверти.

Внеурочная деятельность в 2020-2021 учебном году осуществляется в 1-4 классах, реализующих ФГОС НОО, по следующим направлениям:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- духовно – нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Содержание занятий внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих ФГОС НОО, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и

их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

**Учебный план 1-х классов, реализующих ФГОС НОО,
на 2020-2021 учебный год (сентябрь-октябрь)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество недельных часов								Всего
		1 «А» класс		1 «Б» класс		1 «В» класс		1 «Г» класс		
		УМК «Школа России»	УМК «Школа России»	УМК «Школа России»	УМК «Школа России»	УМК «Школа России»	УМК «Школа России»	УМК «Школа России»	УМК «Школа России»	
классы	Оч	ЧФУОО	Оч	ЧФУОО	Оч	ЧФУОО	Оч	ЧФУОО		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/2	1	3/2	1	3/2	1	3/2	1	16/12
	Литературное чтение	3		3		3		3		9
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5/0		0,5/0		0,5/0		0,5/0		2/0
	Литературное чтение на родном языке	0/0,5		0/0,5		0/0,5		0/0,5		0/2
Математика и информатика	Математика	3		3		3		3		12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1/2		1/2		1/2		1/2		4/8
Искусство	Музыка	0/1		0/1		0/1		0/1		0/4
	Изобразительное искусство	1/0		1/0		1/0		1/0		4/0
Технология	Технология	0/1		0/1		0/1		0/1		0/4
Физическая культура	Физическая культура	2		2		2		2		8
Итого:		13,5/14,5	1	13,5/14,5	1	13,5/14,5	1	13,5/14,5	1	58/62

Максимально допустимая аудиторная нагрузка		14,5/15,5	14,5/15,5	14,5/15,5	14,5/15,5	58/62
---	--	------------------	------------------	------------------	------------------	--------------

**Учебный план 1-х классов, реализующих ФГОС НОО,
на 2020-2021 учебный год (ноябрь-май)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество недельных часов								Всего
		1 «А» класс		1 «Б» класс		1 «В» класс		1 «Г» класс		
		УМК «Школа России»	УМК «Школа России»	УМК «Школа России»	УМК «Школа России»	УМК «Школа России»	УМК «Школа России»	УМК «Школа России»	УМК «Школа России»	
классы	О	Ч	О	Ч	О	Ч	О	Ч		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	4	1	4	1	4	1	20
	Литературное чтение	4		4		4		4		16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5		0,5		0,5		0,5		2
	Литературное чтение на родном языке	0,5		0,5		0,5		0,5		2
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4		16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2		2		2		8
Искусство	Музыка	1		1		1		1		4
	Изобразительное искусство	1		1		1		1		4
Технология	Технология	1		1		1		1		4
Физическая культура	Физическая культура	2		2		2		2		8

Итого:		20	1	20	1	20	1	20	1	84
Максимально допустимая аудиторная нагрузка		21		21		21		21		84

**Учебный план 2-х классов, реализующих ФГОС НОО,
на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество недельных часов						Всего
		2 «А» класс УМК «Школа России»		2 «Б» класс УМК «Школа России»		2 «В» класс УМК «Школа России»		
		Оч	Ч Ф У О О	Оч	Ч Ф У О О	Оч	Ч Ф У О О	
классы								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	4	1	4	1	15
	Литературное чтение	4		4		4		12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5		0,5		0,5		1,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5		0,5		0,5		1,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2		2		2		6
Математика и информатика	Математика	4		4		4		12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2		2		5
Искусство	Музыка	1		1		1		3
	Изобразительное искусство	1		1		1		3
Технология	Технология	1		1		1		3
Физическая культура	Физическая культура	2		2		2		6

Итого:		22	1	22	1	22	1	69
Максимально допустимая аудиторная нагрузка		23		23		23		69

**Учебный план 3-х классов, реализующих ФГОС НОО,
на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество недельных часов								Всего
		3 «А» класс УМК «Школа России»		3 «Б» класс УМК «Школа России»		3 «В» класс УМК «Школа России»		3 «Г» класс УМК «Школа России»		
		ОЧ	ЧФ У О О	ОЧ	ЧФ У О О	ОЧ	ЧФ У О О	ОЧ	ЧФ У О О	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	4	1	4	1	4	1	20
	Литературное чтение	4		4		4		4		12 6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5		0,5		0,5		0,5		2
	Литературное чтение на родном языке	0,5		0,5		0,5		0,5		2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский.)	2		2		2		2		8
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4		16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2		2		2		8
Искусство	Музыка	1		1		1		1		4
	Изобразительное искусство	1		1		1		1		4
Технология	Технология	1		1		1		1		4
Физическая культура	Физическая культура	2		2		2		2		8

Итого:		22	1	22	1	22	1	22	1	92
Максимально допустимая аудиторная нагрузка		23		23		23		23		92

**Учебный план 4-х классов, реализующих ФГОС НОО,
на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	4 «А» класс УМК «Школа России»		4 «Б» класс УМК «Школа России»		4 «В» класс УМК «Школа России»		Всего
		О Ч	Ч Ф У О О	О Ч	Ч Ф У О О	О Ч	Ч Ф У О О	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	4	1	4	1	15
	Литературное чтение	3		3		3		9
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5		0,5		0,5		1,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5		0,5		0,5		1,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2		2		2		6
Математика и информатика	Математика	4		4		4		12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2		2		6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	1		1		1		3

Искусство	Музыка	1		1		1		3
	Изобразительное искусство	1		1		1		3
Технология	Технология	1		1		1		3
Физическая культура	Физическая культура	2		2		2		6
Итого:		22	1	22	1	22	1	69
Максимально допустимая аудиторная нагрузка		23		23		23		69

СПЕЦИАЛЬНОЕ КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО АДАптиРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (8.3)

Учебный план по адаптированной образовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра, осложнённым лёгкой умственной отсталостью МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча», составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с расстройством аутистического спектра (8.3), вступившим в силу 1 сентября 2016 года.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» осуществляет образование обучающихся с расстройством аутистического в соответствии с действующем законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана, являются следующие документы:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13 июня 2003 года № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2014 г.

№ МОН-П-2653 «Об организационно-методическом обеспечении деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

8. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 2 декабря 2013 года).

9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

10. План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.

11. Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 года № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

12. Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».

13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599.

15. Письмо Минобрнауки России об индивидуальном обучении на дому от 5 сентября 2013 года №07-1317.

16. Письмо Минобрнауки России от 16 февраля 2015 года № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся

с ОВЗ».

17. Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

18. Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2014 года № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

20. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

21. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении).

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Приказ департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 26 мая 2020 года № 668, приказ департамента образования Белгородской области от 26 мая 2020 года № 1419 «Об утверждении состава и порядка работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 6 мая 2020 года №1221 «О введении ограничительных мер».

4. Приказ департамента образования Белгородской области от 7 мая 2020 года №1227 «О введении сменного графика работы».

5. Приказ департамента образования Белгородской области от 29 мая 2020 года № 1460 «О продлении сменного графика работы».

6. Приказ департамента образования Белгородской области от 16 июня 2020 года № 1460 «О продлении сменного графика работы».

7. Письмо департамента образования Белгородской области от 26 марта 2020 года № 9-09/14/1789 «О направлении методических рекомендаций».

Инструктивные и информационно-методические письма

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № 1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций»
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 25 марта 2020 года №07-2395 «О деятельности ПМПК в связи с распространением COVID-19»
3. Письмо Министерства просвещения России от 27 марта 2020 года № ГД-83 «О разъяснении некоторых вопросов по организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий»
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27 марта 2020 года №ВБ-7171/04 «О направлении перечня решений по итогам совещания».
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 30 апреля 2020 года №07-2949 «О направлении рекомендаций о деятельности ПМПК».
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2020 года №ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 мая 2016 года №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
8. Письмо департамента образования Белгородской области от 09 июня 2020 года № 95 /1416 «О реализации курсов внеурочной занятости, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
9. Инструктивно-методическое письмо «О разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОСО УО (ИН) в Белгородской области в 2018-2019 учебном году»
10. Инструктивно-методическое письмо ОГАУ ДПО «БелИРО» «Проектирование и реализация тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области» от 14.03.2019 г.
11. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья» – Белгород, 2015 г., ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».
12. Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» «О создании условий для дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области в 2020-2021 учебном году».

Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с РАС,

осложнённым умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет, предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися РАС, осложнённым лёгкой умственной отсталостью на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и согласия родителей (законных представителей).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план для обучающихся по АООП ФГОС РАС УО (8.3) разработан с учётом варианта обучения в соответствии с заключением ПМПК.

Программа 8.3 предполагает, что обучающийся с расстройством аутистического спектра, осложнённым легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Вариант 8.3. предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1-6 классы)

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Учебный план для обучающихся по АООП ФГОС РАС УО (8.3) включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию

образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е классы)—4 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Основные задачи реализации содержания:

Русский язык

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение (Литературное чтение).

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика».

Основные задачи реализации содержания:

Математика

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью

пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область **«Естествознание»**.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область: **Человек и общество**.

Основные задачи реализации содержания:

Основы социальной жизни

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Предметная область **«Искусство»**.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область **«Технология»**.

Основные задачи реализации содержания:

Ручной труд

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Предметная область **«Физическая культура»**.

Основные задачи реализации содержания:

Физическая культура

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования,обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) для получения начального общего образования.

Внутри максимально допустимой недельной нагрузки в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 3 часа в неделю в соответствии с 5-ти дневной учебной неделей. Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета *«Русский язык»* в объеме 1 часа в неделю, предмета *«Родной язык (русский)»* в объеме 1 часа в неделю, предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»* (Основы православной культуры)

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)", занятия с учителем-дефектологом.

Коррекционный курс "Ритмика".

Основные задачи реализации содержания:

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция

общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционный курс "Логопедические занятия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и СИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Важное значение для обеспечения высокой работоспособности детей во время уроков имеет продолжительность и рациональное построение урока. Уроки в 1 классе длятся 35 минут. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Учащейся Братищевой Владиславе (1 класс), обучающейся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, осложнённым лёгкой умственной отсталостью (8.3), рекомендовано обучение на дому согласно справке ВК ОГБУЗ «Красногвардейская ЦРБ». Для неё составлен индивидуальный учебный план по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, осложнённым лёгкой умственной отсталостью по варианту 8.3 на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

Количество часов в неделю по ИУП Братищевой Владиславы (1 класс), изучаемых с учителем, составляет 8 часов, самостоятельно-13 часов. Всего 21 час. На коррекционно-развивающие занятия выделено 6 часов, которые проводятся с учителями. ИУП Братищевой Владиславы составлен

на основе учебного плана Примерной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, осложнённым лёгкой умственной отсталостью по ФГОС ОВЗ (8.3), занесённой в федеральный реестр.

Индивидуальный учебный план
по адаптированной основной образовательной программе начального
общего образования ФГОС для обучающихся с расстройством
аутистического спектра 8.3 учащейся 1 класса
ОГБОУ «Бирюченская СОШ»
Братищевой Владиславы Алексеевны
на 2020-2021 учебный год
Срок обучения – с 01.09.2020 г. по 25.05.2021 г. (обучение на дому)

Предметные области	Учебные предметы	Количество недельных часов			
		По учебному плану	Недельная образовательная нагрузка		ФИО учителя
			Кол-во часов, изучаемых с учителям	Кол-во часов для самостоятельной учебной работы	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	2	1	1	Тюльпинова В.И.
	Чтение	2	1	1	Тюльпинова В.И.
	Речевая практика	3	2	1	Тюльпинова В.И.
Математика	Математика	3	2	1	Тюльпинова В.И.
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	Тюльпинова В.И.
Искусство	Музыка	2	0,25	1,75	Тюльпинова В.И.
	Рисование	2	0,25	1,75	Тюльпинова В.И.
Физическая культура	Физическая культура	3	0,25	2,75	Тюльпинова В.И.
Технологии	Ручной труд	2	0,25	1,75	Тюльпинова В.И.
Всего		21	8	13	
5-дневная учебная неделя		21	8	13	

Коррекционно-развивающие занятия	Логопедические занятия	2	2	-	Мазнева М.В.
	Психокоррекционные занятия	2	2	-	Щурова Т.А.
	Занятия с учителем-дефектологом	2	2	-	Учинадзе Г.З.
Итого		6	6	0	

СПЕЦИАЛЬНОЕ КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (6.2)

Учебный план по адаптированным образовательным программам начального общего образования обучающихся с нарушениями костно-мышечной системы в ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа» составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вступившим в силу 1 сентября 2016 года.

ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с задержкой психического развития.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана, являются следующие документы:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения
4. организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего

- образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13 июня 2003 года № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).
 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих
 8. образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2014 г. МОН-П-2653 “Об организационно-методическом обеспечении деятельности психолого -медико-педагогических комиссий”.
 10. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года №124-Ф «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 2 декабря 2013 года).
 11. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
 12. План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.
 13. Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 год № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».
 14. Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».
 15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599.

17. Письмо Минобрнауки России об индивидуальном обучении на дому от 5 сентября 2013 года №07-1317.

18. Письмо Минобрнауки России от 16 февраля 2015 года № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

19. Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

20. 18. Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2014 года № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».

21. 19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

22. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

23. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении»).

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Приказ департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 26 мая 2020 года № 668, приказ департамента образования Белгородской области от 26 мая 2020 года № 1419 «Об утверждении состава и порядка работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 6 мая 2020 года №1221 «О введении ограничительных мер».
4. Приказ департамента образования Белгородской области от 7 мая 2020 года №1227 «О введении сменного графика работы».
5. Приказ департамента образования Белгородской области от 29 мая 2020 года № 1460 «О продлении сменного графика работы».
6. Приказ департамента образования Белгородской области от 16 июня 2020 года № 1460 «О продлении сменного графика работы».
7. Письмо департамента образования Белгородской области от 26 марта 2020 года № 9-09/14/1789 «О направлении методических рекомендаций».

Инструктивные и информационно-методические письма

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № 1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций»
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 25 марта 2020 года №07-2395 «О деятельности ПМПК в связи с распространением COVID-19»
3. Письмо Министерства просвещения России от 27 марта 2020 года № ГД-83 «О разъяснении некоторых вопросов по организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий»
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27 марта 2020 года №ВБ-7171/04 «О направлении перечня решений по итогам совещания».
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 30 апреля 2020 года №07-2949 «О направлении рекомендаций о деятельности ПМПК».
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2020 года №ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 мая 2016 года №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
8. Письмо департамента образования Белгородской области от 09 июня 2020 года № 95 /1416 «О реализации курсов внеурочной занятости, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
9. Инструктивно-методическое письмо «О разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОСО УО (ИН) в Белгородской области в 2018-2019 учебном году»
10. Инструктивно-методическое письмо ОГАУ ДПО «БелИРО» «Проектирование и реализация тьюторского сопровождения обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области» от 14.03.2019 г.

11. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья» – Белгород, 2015 г., ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

12. Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» «О создании условий для дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области в 2020-2021 учебном году».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебные планы для обучающихся по АООП НОО ФГОС с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее- НОДА) с учётом варианта обучения 6.2 в соответствии с заключениями ТПМПК.

Учебный план для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) разработан на основе примерного учебного плана Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО ОВЗ, определяет общий объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА является основной составляющей Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата школы и соответствует главным целевым установкам:

- формированию основ учебной деятельности обучающихся (система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результаты);

- формированию универсальных учебных действий;

- развитию познавательной мотивации и интереса обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;

- формированию основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обязательная часть учебного плана (инвариантная часть) определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательной части учебного плана (инвариантной части) полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В области методики учебные предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно-развивающую направленность в связи с особенностями психофизического и личностного развития обучающихся на разных этапах обучения. В целях более успешной динамики в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся индивидуальные коррекционные занятия. Важным средством предупреждения перегрузок обучающихся является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет: в 1 классе 33 недели, во 2-4 классах – 34. В 1 классе обучение производится с соблюдением следующих требований СанПиН: 1) учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и в первую смену; 2) использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день – 5 уроков по 40 минут каждый); 3) организация в середине учебного дня динамической паузы, которая проводится в форме подвижной игры, экскурсии, музыкального занятия и т.д.; 4) в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале; 5) безбальное оценивание; 6) домашние задания не задаются.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.2. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено курсами логопедической и психологической коррекции.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния ребёнка.

Формы промежуточной аттестации обучающихся В 1 классе промежуточная аттестация проходит без аттестационных испытаний в рамках учебного года в форме контрольных работ по русскому языку и математике без балльного оценивания.

Учащейся Остапенко Елизавете Вадимовне (1 класс дополнительный), обучающейся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с задержкой психического развития рекомендовано обучение на дому согласно справке ВК ОГБУЗ «Красногвардейская ЦРБ». Для неё составлен индивидуальный учебный план по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с задержкой психического развития в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (6.2).

Количество часов в неделю, изучаемых с учителем, обязательной части по ИУП Остапенко Елизаветы Вадимовны составляет 8,5 часов, самостоятельно-12,5 часов. Всего - 21 час. Также предусмотрены коррекционные занятия по следующим направлениям: логопедическая коррекция – по общему недоразвитию речи (Шуровень) в объёме двух часов, психологическая коррекция – по развитию высших психических функций, эмоционально-волевой сферы объёме двух часов.

Индивидуальный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (6.2)
на 2020-2021 учебный год
учащейся 1 «Б» класса (дополнительный) ОГБОУ «Бирюченская СОШ»
Остапенко Елизаветы Вадимовны
Срок обучения – с 01.09.2020.г. по 25.05.2021 г. (обучение на дому)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество недельных часов			
		Количество недельных часов по учебному плану	Распределение недельной образовательной нагрузки		ФИО учителя
			Количество часов, изучаемых с учителем	Количество часов для самостоятельной учебной работы	
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	2	3	Емельяненко Л.А.
	Литературное чтение	4	2	2	Емельяненко Л.А.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,25	0,25	Емельяненко Л.А.
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,25	0,25	Емельяненко Л.А.
Математика и информатика	Математика	4	2	2	Емельяненко Л.А.
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	1	1	Емельяненко Л.А.
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75	Емельяненко Л.А.
	Изобразительное искусство	1	0,25	0,75	Емельяненко Л.А.
Технология	Технология	1	0,25	0,75	Емельяненко Л.А.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	3	0,25	2,75	Емельяненко Л.А.
5-ти дневная учебная неделя:		21	8,5	12,5	
Коррекционные и логопедические занятия	Логопедическая коррекция		2	0	Мазнева М.В.
	Психологическая коррекция		2	0	Щурова Т.А.

**СПЕЦИАЛЬНОЕ КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (6.3)**

Учебный план по адаптированным образовательным программам начального общего образования обучающихся с нарушениями костно-мышечной системы в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вступившим в силу 1 сентября 2016 года.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» осуществляет образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана, являются следующие документы:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13 июня 2003 года № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03».

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

7.Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2014 г. МОН-П-2653 “Об организационно-методическом обеспечении деятельности психолого -медико-педагогических комиссий”.

8.Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года №124-Ф «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 2 декабря 2013 года).

9.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

10.План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.

11.Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 год № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

12.Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».

13.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598.

14.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599.

15.Письмо Минобрнауки России об индивидуальном обучении на дому от 5 сентября 2013 года №07-1317.

16.Письмо Минобрнауки России от 16 февраля 2015 года № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

17.Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06

«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

18. Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2014 года № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

20. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении»).

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Приказ департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 26 мая 2020 года № 668, приказ департамента образования Белгородской области от 26 мая 2020 года № 1419 «Об утверждении состава и порядка работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 6 мая 2020 года №1221 «О введении ограничительных мер».

4. Приказ департамента образования Белгородской области от 7 мая 2020 года №1227 «О введении сменного графика работы».

5. Приказ департамента образования Белгородской области от 29 мая 2020 года № 1460 «О продлении сменного графика работы».

6. Приказ департамента образования Белгородской области от 16 июня 2020 года № 1460 «О продлении сменного графика работы».

7. Письмо департамента образования Белгородской области от 26 марта 2020 года № 9-09/14/1789 «О направлении методических рекомендаций».

Инструктивные и информационно-методические письма

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № 1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 25

- марта 2020 года №07-2395 «О деятельности ПМПК в связи с распространением COVID-19»
3. Письмо Министерства просвещения России от 27 марта 2020 года № ГД-83 «О разъяснении некоторых вопросов по организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий»
 4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27 марта 2020 года №ВБ-7171/04 «О направлении перечня решений по итогам совещания».
 5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2020 года №ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
 6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 мая 2016 года №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
 7. Письмо департамента образования Белгородской области от 09 июня 2020 года № 95 /1416 «О реализации курсов внеурочной занятости, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
 8. Инструктивно-методическое письмо «О разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОСО УО (ИН) в Белгородской области в 2018-2019 учебном году»
 9. Инструктивно-методическое письмо ОГАУ ДПО «БелИРО» «Проектирование и реализация тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области» от 14.03.2019 г.
 10. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья» – Белгород, 2015 г., ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».
 11. Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» «О создании условий для дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области в 2020-2021 учебном году».

Учебный план обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план для обучающихся по АООП НОО ФГОС с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее- НОДА) составлен с учётом варианта обучения 6.3 в соответствии с заключением ТППМК.

Учебный план для обучающихся с НОДА (вариант 6.3.) разработан на основе примерного учебного плана Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся

с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для обучающихся с НОДА (вариант 6.3.) состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности. Обязательная часть учебного плана (инвариантная часть) определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательной части учебного плана (инвариантной части) полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), обеспечивает условия для реализации индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, используется следующим образом: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение русского языка, в объёме 1 часа и родного языка (русского) в объёме 1 часа.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: русский язык, чтение и речевая практика, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология (ручной труд), физическая культура (адаптивная физическая культура).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено курсами логопедической, психологической и двигательной коррекции, занятий с учителем-дефектологом.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния ребёнка.

Формы промежуточной аттестации обучающихся в 3 классах – диктант, контрольная работа. Работы оцениваются в соответствии с Положением о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учащейся Яценко Кристине Максимовне (3 класс), обучающейся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рекомендовано обучение на дому согласно справке ВК

ОГБУЗ «Красногвардейская ЦРБ». Для неё составлен индивидуальный учебный план по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (6.3).

Количество часов в неделю, изучаемых с учителем, обязательной части по ИУП Яценко Кристины Максимовны составляет 9 часов, самостоятельно-14 часов. Всего - 23 часа. Также предусмотрены коррекционные занятия по следующим направлениям: логопедическая коррекция – по развитию навыков коммуникации, устранению речевого недоразвития в объёме одного часа, психологическая коррекция – по развитию высших психических функций в объёме 2 часов, занятия с учителем-дефектологом по развитию пространственного восприятия, цвета, формы в объёме одного часа, двигательная коррекция в объёме 1 часа.

**Индивидуальный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования ФГОС
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.3)
на 2020-2021 учебный год
учащейся 3 класса ОГБОУ «Бирюченская СОШ»
Яценко Кристины Максимовны
Срок обучения – с 01.09. 2020.г. по 31.05.2021 г. (обучение на дому)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество недельных часов			ФИО учителя
		Количество недельных часов по учебному плану	Распределение недельной образовательной нагрузки		
			Количество часов, изучаемых с учителем	Количество часов для самостоятельной учебной работы	
	<i>Обязательная часть</i>				
Язык и речевая практика	Русский язык	4	1,5	2,5	Жеребилова И.И.
	Чтение	4	2	2	Жеребилова И.И.
Математика	Математика	4	2	2	Жеребилова И.И.
Естествознание	Окружающий мир	2	1	1	Жеребилова И.И.
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75	Жеребилова И.И.
	Рисование	1	0,25	0,75	Жеребилова И.И.
Технология	Технология (ручной труд)	2	0,5	1,5	Жеребилова И.И.
Физическая культура	Физическая культура	3	0,5	2,5	Жеребилова И.И.

	(адаптивная физическая культура)				
5-ти дневная учебная неделя:		21	8	13	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	1	0,5	0,5	Жеребилова И.И.
	Родной язык	1	0,5	0,5	Жеребилова И.И.
		23	9	14	

Коррекционные и логопедические занятия	Логопедическая коррекция	1	1	0	Котлярова А.Л.
	Психологическая коррекция	2	2	0	Щурова Т.А.
	Занятия с учителем-дефектологом	1	1	0	Учинадзе Г.З.
	Двигательная коррекция	1	1	0	Учинадзе Г.З.

**СПЕЦИАЛЬНОЕ КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА И ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (6.4)**

Учебный план по адаптированным образовательным программам начального общего образования обучающихся с нарушениями костно-мышечной системы и глубокой умственной отсталостью в ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа» составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжёлыми множественными нарушениями развития, вступившим в силу 1 сентября 2016 года.

ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжёлыми множественными нарушениями развития в соответствии с действующем законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана, являются следующие документы:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения
4. организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13 июня 2003 года № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих
8. образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2014 г.
10. МОН-П-2653 «Об организационно-методическом обеспечении деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
11. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 2 декабря 2013 года).
12. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
13. План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции

развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.

14.Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 год № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

15.Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».

16.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598

17.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599.

18.Письмо Минобрнауки России об индивидуальном обучении на дому от 5 сентября 2013 года №07-1317.

19.Письмо Минобрнауки России от 16 февраля 2015 года № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

20.Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

21.Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2014 года № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».

22.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

23.Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

24.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций

дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении).

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».
2. Приказ департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 26 мая 2020 года № 668, приказ департамента образования Белгородской области от 26 мая 2020 года № 1419 «Об утверждении состава и порядка работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии Белгородской области».
3. Приказ департамента образования Белгородской области от 6 мая 2020 года №1221 «О введении ограничительных мер».
4. Приказ департамента образования Белгородской области от 7 мая 2020 года №1227 «О введении сменного графика работы».
5. Приказ департамента образования Белгородской области от 29 мая 2020 года № 1460 «О продлении сменного графика работы».
6. Приказ департамента образования Белгородской области от 16 июня 2020 года № 1460 «О продлении сменного графика работы».
7. Письмо департамента образования Белгородской области от 26 марта 2020 года № 9-09/14/1789 «О направлении методических рекомендаций».

Инструктивные и информационно-методические письма

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № 1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций»
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 25 марта 2020 года №07-2395 «О деятельности ПМПК в связи с распространением COVID-19»
3. Письмо Министерства просвещения России от 27 марта 2020 года № ГД-83 «О разъяснении некоторых вопросов по организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий»
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27 марта 2020 года №ВБ-7171/04 «О направлении перечня решений по итогам совещания».
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 30 апреля 2020 года №07-2949 «О направлении рекомендаций о деятельности ПМПК».
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2020 года №ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 мая 2016 года №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
8. Письмо департамента образования Белгородской области от 09 июня 2020года № 95 /1416 «О реализации курсов внеурочной занятости, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
9. Инструктивно-методическое письмо «О разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОСО УО (ИН) в Белгородской области в 2018-2019 учебном году»
- 10.Инструктивно-методическое письмо ОГАУ ДПО «БелИРО» «Проектирование и реализация тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области» от 14.03.2019 г.
- 11.Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья» – Белгород, 2015 г., ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».
- 12.Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» «О создании условий для дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области в 2020-2021 учебном году».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план для обучающихся по АООП НОО ФГОС с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжёлыми множественными нарушениями развития разработан с учётом варианта обучения 6.4 в соответствии с заключениями ТПМПК.

Учебный план для обучающихся с НОДА и ТМНР (с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.) разработан на основе учебного плана Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков,

обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: общение и чтение, математические представления, развитие речи и окружающий природный мир, жизнедеятельность человека, самообслуживание, музыка, изобразительное искусство, предметные действия, адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)", занятия с учителем-дефектологом.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния ребёнка.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

В процессе обучения учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжёлыми множественными нарушениями развития введена безоценочная форма аттестации. Перевод в другой класс обучающихся проводят в форме наблюдения, сопровождающегося записями об их продвижении в различных аспектах обучения, формами промежуточного контроля выступают практические и теоретические задания с отметками о выполнении, запись достижений в тех или иных видах деятельности, что позволяет педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся.

Текущая аттестация проводится в форме беседы, опроса, индивидуальных заданий, наблюдений за работой на уроке и отмечается в учебном дневнике или дневнике наблюдений.

В конце четверти, года в графе «итоги года» ставить усвоил/не усвоил.

В процессе занятий с учащимися с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжёлыми множественными нарушениями развития ведутся записи об их продвижении в различных аспектах обучения.

Учащемуся Утянскому Илье (4 класс), обучающемуся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с тяжёлыми множественными нарушениями развития рекомендовано обучение на дому согласно справке ВК ОГБУЗ

«Красногвардейская ЦРБ». Для него составлен индивидуальный учебный план по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с тяжёлыми множественными нарушениями развития в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (6.4).

Количество часов в неделю, изучаемых с учителем, обязательной части по ИУП Утянского Ильи составляет 9 часов, самостоятельно-14 часов. Всего - 23 часа. Также предусмотрены коррекционные занятия по следующим направлениям: логопедическая коррекция – по системному недоразвитию речи в объёме двух часов, психологическая коррекция – по сенсорному развитию, развитию психомоторики в объёме 1 часа, занятия с учителем-дефектологом по развитию сенсорики, моторики, пространственно-временных представлений в объёме двух часов.

Индивидуальный учебный план
по адаптированной основной образовательной программе начального общего
образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата с тяжёлыми множественными нарушениями развития (6.4)
на 2020-2021 учебный год
учащегося 4 класса ОГБОУ «Бирюченская СОШ»
Утянского Ильи Романовича
Срок обучения – с 01.09.2020.г. по 31.05.2021 г. (обучение на дому)

Предметные области	Учебные предметы	Количество недельных часов			ФИО учителя
		Количество недельных часов по учебному плану	Распределение недельной образовательной нагрузки (по заявлению родителей)		
			Количество часов, изучаемых с учителем	Количество часов для самостоятельной учебной работы	
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	1,5	2,5	Буханько С.Ю.
	Письмо	3	1	2	Буханько С.Ю.
Математика	Математические представления	4	2	2	Буханько С.Ю.
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	2	1	1	Буханько С.Ю.
Человек	Жизнедеятельность	1	0,25	0,75	Буханько

	человека				С.Ю.
	Самообслуживание	1	0,25	0,75	Буханько С.Ю.
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75	Буханько С.Ю.
	Изобразительное искусство	1	0,25	0,75	Буханько С.Ю.
Технология	Предметные действия	1	0,5	0,5	Буханько С.Ю.
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	1	2	Буханько С.Ю.
5-дневная учебная неделя		21	8,5	12,5	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса	Общение и чтение	1	0,5	0,5	Буханько С.Ю.
	Развитие речи и окружающий природный мир	1	0,5	0,5	Буханько С.Ю.
Итого		23	9	14	
Коррекционные занятия	Логопедическая коррекция	1	1	0	Котлярова А.Л.
	Психологическая коррекция	2	2	0	Щурова Т.А.
	Занятия с учителем-дефектологом	2	2	0	Мазнева М.В.
Итого		5	5	0	

Учащейся Аббасовой Арине Абзаровне (1 класс), обучающейся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с тяжёлой (умеренной) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рекомендовано обучение на дому согласно справке ВК ОГБУЗ «Красногвардейская ЦРБ». Для неё составлен индивидуальный учебный план по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с тяжёлой (умеренной) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (6.4).

Количество часов в неделю, изучаемых с учителем, обязательной части по ИУП Аббасовой Арины Абзаровны составляет 8,5 часов, самостоятельно-12,5 часов. Всего - 21 час. Также предусмотрены коррекционные занятия по следующим направлениям: логопедическая коррекция – по развитию навыков коммуникации, устранению речевого недоразвития в объёме одного часа, психологическая коррекция – по развитию высших психических функций в объёме 2 часов, занятия с учителем-дефектологом по развитию пространственного восприятия, цвета, формы в объёме одного часа, двигательная коррекция в объёме 2 часов.

Индивидуальный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
начального общего образования ФГОС (6.4)
на 2020-2021 учебный год
учащейся 1 «А» класса ОГБОУ «Бирюченская СОШ»
Аббасовой Арине Абзаровне
Срок обучения – со 01.09.2020 г. по 25.05.2021 г. (обучение на дому)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество недельных часов			
		Количество недельных часов по учебному плану	Распределение недельной образовательной нагрузки		ФИО учителя
			Количество часов, изучаемых с учителем	Количество часов для самостоятельной учебной работы	
	<i>Обязательная часть</i>				
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	2	2	Учинадзе Г.З.
	Письмо	3	1	2	Учинадзе Г.З.
Математика	Математические представления	4	2	2	Учинадзе Г.З.
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	0,5	0,5	Учинадзе Г.З.
Человек	Жизнедеятельность человека	1	0,5	0,5	Учинадзе Г.З.
	Самообслуживание	1	0,5	0,5	Учинадзе Г.З.
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75	Учинадзе Г.З.
	Изобразительное искусство	1	0,25	0,75	Учинадзе Г.З.
Технология	Предметные действия	1	0,25	0,75	Учинадзе Г.З.
Физическая культура	Адаптивная физическая	3	1	2	Учинадзе Г.З.

	культура				
	Итого	20	8,25	11,75	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Родной язык	1	0,25	0,75	Учинадзе Г.З.
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе:		21	8,5	12,5	
Коррекционно-развивающие занятия	Логопедическая коррекция	1	1	0	Котлярова А.Л.
	Психологическая коррекция	2	2	0	Щурова Т.А.
	Занятия с учителем-дефектологом	2	2	0	Учинадзе Г.З.

СПЕЦИАЛЬНОЕ КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО АДАптиРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (5.1)

Учебный план обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с нарушениями речи (5.1) на 2020-2021 учебный год является нормативным документом, обеспечивает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее АООП НОО ТНР) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части, части, формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности (коррекционно-развивающей области) по классу и году обучения, определенному заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки обучающихся и содержит формы промежуточной аттестации.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана, являются следующие документы:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13 июня 2003 года № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2014 г. МОН-П-2653 «Об организационно-методическом обеспечении деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
8. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 2 декабря 2013 года).
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
10. План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.
11. Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 года № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».
12. Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи».

лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».

13.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598.

14.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599.

15.Письмо Минобрнауки России об индивидуальном обучении на дому от 5 сентября 2013 года №07-1317.

16.Письмо Минобрнауки России от 16 февраля 2015 года № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

17.Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

18.Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2014 года № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».

19.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

20.Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

21.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении).

Региональный уровень

1.Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2.Приказ департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 26 мая 2020 года № 668, приказ департамента образования Белгородской области от 26 мая 2020 года № 1419 «Об утверждении состава и порядка работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 6 мая 2020 года №1221 «О введении ограничительных мер».
4. Приказ департамента образования Белгородской области от 7 мая 2020 года №1227 «О введении сменного графика работы».
5. Приказ департамента образования Белгородской области от 29 мая 2020 года № 1460 «О продлении сменного графика работы».
6. Приказ департамента образования Белгородской области от 16 июня 2020 года № 1460 «О продлении сменного графика работы».
7. Письмо департамента образования Белгородской области от 26 марта 2020 года № 9-09/14/1789 «О направлении методических рекомендаций».

Инструктивные и информационно-методические письма

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № 1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций».
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 25 марта 2020 года №07-2395 «О деятельности ПМПК в связи с распространением COVID-19»
3. Письмо Министерства просвещения России от 27 марта 2020 года № ГД-83 «О разъяснении некоторых вопросов по организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий»
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27 марта 2020 года №ВБ-7171/04 «О направлении перечня решений по итогам совещания».
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2020 года №ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 мая 2016 года №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
7. Письмо департамента образования Белгородской области от 09 июня 2020 года № 95 /1416 «О реализации курсов внеурочной занятости, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий.
8. Инструктивно-методическое письмо «О разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОСО УО (ИН) в Белгородской области в 2018-2019 учебном году»
9. Инструктивно-методическое письмо ОГАУ ДПО «БелИРО» «Проектирование и реализация тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области» от 14.03.2019 г.
10. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья» – Белгород, 2015 г., ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

11.Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» «О создании условий для дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области в 2020-2021 учебном году».

Содержание и структура УП ОГБОУ «Бирюченская СОШ» определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, учебными планами реализуемых образовательных систем, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности ОГБОУ «Бирюченская СОШ», сформулированными в Уставе школы, годовом Плане работы, АООП НОО ТНР (вариант 5.1.), программе развития.

Целью начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее-ТНР) является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ТНР в 2020-2021 учебном году в ОГБОУ «Бирюченская СОШ» осуществляется в следующем режиме:

- продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 32 учебные недели, 33 неделя учебного года выделяется на проведение продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, во 2-4-х классах - 34 учебные недели, 35 неделя учебного года выделяется на проведение годовой промежуточной аттестации
- продолжительность учебной недели в 1- 4-х классах составляет 5 учебных дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся 1-х классов составляет 21 час, во 2-4-х классах составляет 23 часа;
- продолжительность урока в 1-х классах составляет 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии, а также предполагается использование «ступенчатого» режима обучения в 1 классе в первом полугодии:
сентябрь, октябрь - 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, ноябрь, декабрь - 4 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, январь - май – 4 урока в день продолжительностью 40 минут каждый и один день 5 уроков за счёт урока физической культуры.
- продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут в течение учебного года;
- учебный год начинается 2 сентября;

- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней;

- для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы (февраль);

Количество учебных занятий за 4 учебных года на уровне начального общего образования составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

В 1-х классах исключается система бального (отметочного) оценивания.

Во 2 классе отметки выставляются с первого полугодия.

УП начального общего образования включает три части: обязательную часть, часть, формируемую участниками образовательных отношений и внеурочную деятельность.

Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена:

- учебным предметом «*Русский язык*» в объёме 4 часов в неделю в 1-м классе и в объёме 4 часов в неделю со 2-го по 4-ый класс;
- учебным предметом «*Литературное чтение*» в объёме 4 часов в неделю в 1-м, 2-м и 3-м классах и в объёме 3 часов в неделю в 4-ых классах;

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия учебного года 1 класса.

Предметная область «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**» представлена предметами «**Родной язык**» и «**Литературное чтение на родном языке**», которые изучаются в объёме 0,5 часа в неделю на каждый предмет.

Предметная область «**Иностранный язык**» представлена учебным предметом «**Иностранный язык(английский)**» в объёме 2 часа в неделю во 2-х - 4-х классах.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом «**Математика**», который изучается в 1-х - 4-х классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область «**Обществознание и естествознание(окружающий мир)**» представлена учебным предметом «**Окружающий мир**», который изучается в объёме 2 часов в неделю в 1-х – 4-х классах.

Предметная область «**Основы религиозных культур и светской этики**» представлена учебным предметом «**Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры**», который изучается в объёме 1 часа в неделю только в 4-х классах.

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**», которые изучаются в объёме 1 часа в неделю в 1-х – 4-х классах.

Предметная область «**Технология**» представлена учебным предметом «**Технология**» в объёме 1 часа в неделю в 1-х–4-х классах.

Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «**Физическая культура**», который изучается в объёме 3 часов в неделю в 1-х– 4-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) для получения начального общего образования.

Внутри максимально допустимой недельной нагрузки в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 час в неделю в 1 классе в соответствии с 5-ти дневной учебной неделей. Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов на изучение учебного предмета «Русский язык» в объеме 1 часа в неделю с 1-го по 4-й класс.

УП НОО в ОГБОУ «Бирюченская СОШ» реализуется на основе использования программы «Школа России».

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей освоение содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Произношение», «Развитие речи».

Коррекционный курс "Произношение".

Основные задачи реализации курса: Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской). Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма. Задачи реализации коррекционного курса "Произношение" конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

Коррекционный курс "Развитие речи".

Основные задачи реализации курса: Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных

синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут, групповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 35-40 минут.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: учителями, учителями-логопедами, педагогами-психологами, медицинскими работниками (медицинская сестра).

Внеурочная деятельность определяет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся с ТНР, в том числе в коррекционно-развивающей области.

Внутри максимально допустимой нагрузки во внеурочной деятельности выделяется 5 часов в неделю с 1-го по 4-й класс на коррекционно-развивающую область, которые отводятся на коррекционный курс «*Логопедические занятия*» в объеме 4 часов в неделю в 1-х классах, 3 часа в неделю во 2-4 классах на групповые и индивидуальные занятия, а также «*Психокоррекционные занятия*» в 1-3 классах в объеме 1 часа в неделю на индивидуальные занятия.

Годовая промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

На промежуточную аттестацию в 1-4 классах выносятся 2 предмета. Формы проведения итоговой промежуточной аттестации во 2-4 классах: диктант, контрольная работа, тестирование; в 1-х классах – контрольная работа.

Аттестационные испытания выносятся за рамки четвертой четверти.

Учебный план 1-4 классов для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе с тяжёлыми нарушениями речи (5.1, Ютделение) на 2020-2021 учебный год

	Учебные предметы	1 класс УМК «Школа а России »		2 класс УМК «Школа России»		3 класс УМК «Школа России»		4 класс УМК «Школа России»		Всего
		О Ч	Ч Ф У О О	О Ч	Ч Ф У О О	О Ч	Ч Ф У О О	О Ч	Ч Ф У О О	
		классы								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	4	1	4	1	4	1	20
	Литературное чтение	4		4		4		3		15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5		0,5		0,5		0,5		2
	Литературное чтение на родном языке	0,5		0,5		0,5		0,5		2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-		2		2		2		8
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4		16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2		2		2		8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	-		-		-		1		1
Искусство	Музыка	1		1		1		1		4
	Изобразительное искусство	1		1		1		1		4
Технология	Технология	1		1		1		1		4
Физическая культура	Физическая культура	2		2		2		2		8
Итого:		20	1	22	1	22	1	22	1	92

Максимально допустимая аудиторная нагрузка			21	23	23	23	92
Коррекционно-развивающая область	Логопедическая коррекция	- Коррекция фонетико-фонематического недоразвития	4	-	-	-	4
		- Коррекция фонетического недоразвития - Коррекция фонетико-фонематического недоразвития, нерезко выраженного недоразвития - устранение общего недоразвития речи (III уровень) - Коррекция дисграфии - Коррекция заикания	-	3	3	3	9
	Психологическая коррекция	Коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы	1	1	1	-	3
		Коррекция высших психических функций и формирование компонентов учебной деятельности	1	1	1	-	3

**СПЕЦИАЛЬНОЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ
ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Учебный план, реализующий адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с задержкой психического развития) построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений. Составлен на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с задержкой психического развития), осуществляет образование обучающихся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с задержкой психического развития) начального общего образования.

Продолжительность обучения в начальной школе 4 года.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана АООП НОО ЗПР ФГОС ОВЗ, являются следующие документы:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13 июня 2003 года № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2014 г. МОН-П-2653 «Об организационно-методическом обеспечении деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
8. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 2 декабря 2013 года).
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
10. План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.
11. Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 года № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».
12. Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599.
15. Письмо Минобрнауки России об индивидуальном обучении на дому от 5 сентября 2013 года №07-1317.
16. Письмо Минобрнауки России от 16 февраля 2015 года № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».
17. Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
18. Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2014 года № ВК-1748/07

«О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».

19.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

20.Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

21.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении).

Региональный уровень

1.Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2.Приказ департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 26 мая 2020 года № 668, приказ департамента образования Белгородской области от 26 мая 2020 года № 1419 «Об утверждении состава и порядка работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 6 мая 2020 года №1221 «О введении ограничительных мер».

4.Приказ департамента образования Белгородской области от 7 мая 2020 года №1227 «О введении сменного графика работы».

5.Приказ департамента образования Белгородской области от 29 мая 2020 года № 1460 «О продлении сменного графика работы».

6.Приказ департамента образования Белгородской области от 16 июня 2020 года № 1460 «О продлении сменного графика работы».

7.Письмо департамента образования Белгородской области от 26 марта 2020 года № 9-09/14/1789 «О направлении методических рекомендаций».

Инструктивные и информационно-методические письма

1.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № 1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

2.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 25 марта 2020 года №07-2395 «О деятельности ПМПК в связи с распространением COVID-19»

3.Письмо Министерства просвещения России от 27 марта 2020 года № ГД-83 «О разъяснении некоторых вопросов по организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий»

4.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27 марта 2020 года №ВБ-7171/04 «О направлении перечня решений по итогам совещания».

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2020 года №ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 мая 2016 года №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
7. Письмо департамента образования Белгородской области от 09 июня 2020 года № 95 /1416 «О реализации курсов внеурочной занятости, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
8. Инструктивно-методическое письмо «О разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОСО УО (ИН) в Белгородской области в 2018-2019 учебном году»
9. Инструктивно-методическое письмо ОГАУ ДПО «БелИРО» «Проектирование и реализация тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области» от 14.03.2019 г.
10. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья» – Белгород, 2015 г., ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».
11. Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» «О создании условий для дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области в 2020-2021 учебном году».

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- 1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;
- 2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

В инвариантной части полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками начальной школы необходимого минимума знаний, умений и навыков, выполнение стандарта.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность.

Для обеспечения высокой работоспособности детей во время уроков важное значение имеет продолжительность и рациональное построение урока. В связи с этим предусмотрена максимальная длительность урока – 45 минут.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В связи с чем, количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык», увеличено на 1 час за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

Во 2-4 классах предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами **«Родной язык (русский)»** и **«Литературное чтение на родном языке (русском)»**, которые изучаются в объёме 0,5 часа в неделю на каждый предмет.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- Коррекция диалогической и формирование монологической форм

- речи;
- Развитие коммуникативной функции речи;
- Коррекция нарушений чтения и письма;
- Расширение представлений об окружающей действительности;
- Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию)
- Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Занятия с дефектологом

Цель коррекционных занятий заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

Коррекционно-педагогическая работа дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Диагностическое направление.

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Основная задача этого направления – прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем. Поэтому в обследовании детей с ОВЗ учителем-дефектологом выделяются два аспекта: психологический и педагогический. При этом психологический аспект является основанием для квалификации школьных трудностей ребенка и определения соответствия уровня актуального развития его учебным достижениям. Он включает в себя изучение уровня умственного, речевого и моторного развития учащегося, особенностей гнозиса

и праксиса, межанализаторного взаимодействия, пространственно-временных представлений, характера произвольной деятельности школьника.

Динамическое изучение учащихся.

Проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося. В процессе динамического изучения также решается задача дифференциации сходных состояний нарушения развития, выявление детей, не подлежащих обучению в общеобразовательной школе даже на интегрированной форме обучения. Динамическое изучение проводится не менее двух раз в году (сентябрь – май). Результаты обсуждаются на заседании школьного ПМПк и оформляются в виде дефектологического представления на учащегося. Динамическое изучение также включает в себя определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы (умения и навыки восприятия информации, планирования учебной деятельности, самоконтроля и др.)

Текущая диагностика.

Диагностика направлена на обследование учащихся массовых классов школы по запросу родителей, педагогов, специалистов школьного консилиума. Временных рамок этот этап не имеет, обследование проводится на протяжении учебного года по мере необходимости.

Коррекционное направление.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с задержкой психического развития в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 7 человек). Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражается в индивидуальном журнале.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

сенсорное и сенсомоторное развитие;

формирование пространственно-временных отношений;

умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
 формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
 готовность к восприятию учебного материала;
 формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, предоставление учащимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Учащемуся Бондаренко Егору (3 «А» класс), обучающемуся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, рекомендовано обучение по данной программе ТПМПК. Обучение осуществляется инклюзивно, поэтому составлен индивидуальный учебный план по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Количество часов в неделю - 23, предусмотрены коррекционные занятия по следующим направлениям: логопедическая коррекция – по коррекции всех компонентов речи в объеме двух часов, психологическая коррекция – по формированию универсальных учебных действий в объеме двух часов, занятий с учителем-дефектологом по развитию познавательной деятельности в объеме одного часа.

**Индивидуальный учебный план
 по адаптированной основной образовательной программе обучающихся с
 задержкой психического развития (7.1) обучающегося 3 «А» класса
 Бондаренко Егора Васильевича
 на 2020-2021 учебный год (инклюзивно)
 срок обучения: с 01.09.2020 по 31.05.2021**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество недельных часов		ФИО учителей
		Основная часть(ОЧ)	ЧФУОО	
Филология	Русский язык	4	1	Куркина М.П.
	Литературное чтение	4		Куркина М.П.
	Родной язык	0,5		Куркина М.П.
	Литературное чтение на родном языке	0,5		Куркина М.П.

	Иностранный язык (английский)	2		Алексеева Н.Г.
Математика и информатика	Математика	4		Куркина М.П.
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		Куркина М.П.
Искусство	Музыка	1		Хмелькова Л.П.
	Изобразительное искусство	1		Куркина М.П.
Технология	Технология	1		Куркина М.П.
Физическая культура	Физическая культура	2		Куркина М.П.
Всего		22	1	
Итого		23		
Максимально допустимая аудиторная нагрузка		23		
Коррекционно-развивающая область	Логопедическая коррекция	2		Котлярова А.Л.
	Психологическая коррекция	2		Щурова Т.А.
	Занятия с учителем-дефектологом	1		Учинадзе Г.З.

Учащейся Калита Ульяне (4 «А» класс), обучающейся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, рекомендовано обучение по данной программе ТПМПК. Обучение осуществляется инклюзивно, поэтому составлен индивидуальный учебный план по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Количество часов в неделю- 23, предусмотрены коррекционные занятия по следующим направлениям: логопедическая коррекция – по коррекции дисграфии в объеме двух часов, психологическая коррекция – по формированию универсальных учебных действий в объеме двух часов, занятий с учителем-дефектологом по развитию познавательной деятельности в объеме одного часа.

**Индивидуальный учебный план
по адаптированной основной образовательной программе обучающихся
с задержкой психического развития (7.1)
обучающейся4 «А» класса КалитаУльяны Ильиничны
на 2020-2021 учебный год
Срок обучения: 01.09.2020-31.05.2021 (инклюзивно)**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество недельных часов		ФИО учителей
		Основная часть(ОЧ)	ЧФУОО	
Филология	Русский язык	4	1	Овчарова Т.В.
	Литературное чтение	3		Овчарова Т.В.
	Родной язык	0,5		Овчарова Т.В.
	Литературное чтение на родном языке	0,5		Овчарова Т.В.
	Иностранный язык (английский)	2		Недосекова Е.В.
Математика и информатика	Математика	4		Овчарова Т.В.
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		Овчарова Т.В.
Основы религиозных культур и светской этики.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	1		Чижикова Н.В.
Искусство	Музыка	1		Щербакова С.А.
	Изобразительное искусство	1		Овчарова Т.В.
Технология	Технология	1		Овчарова Т.В.
Физическая культура	Физическая культура	2		Овчарова Т.В.
Всего		22	1	
Итого		23		
Максимально допустимая аудиторная нагрузка		23		

Коррекционно-развивающая область	Логопедическая коррекция	2	Котлярова А.Л.
	Психологическая коррекция	2	Щурова Т.А.
	Занятия с учителем-дефектологом	1	Учинадзе Г.З.

Учащемуся Букше Игорю (4 «В» класс), обучающемуся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, рекомендовано обучение по данной программе ТПМПК. Обучение осуществляется инклюзивно, поэтому составлен индивидуальный учебный план по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Количество часов в неделю- 23, предусмотрены коррекционные занятия по следующим направлениям: логопедическая коррекция – по коррекции дисграфии в объёме двух часов, психологическая коррекция – по формированию универсальных учебных действий в объёме одного часа, занятий с учителем-дефектологом по развитию познавательной деятельности в объёме одного часа.

**Индивидуальный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования для детей с задержкой психического развития (7.1)
учащегося 4 «В» класса Букши Игоря Васильевича на 2020-2021 учебный год
срок обучения – с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г. (инклюзивно)**

Предметные области	Учебные предметы Классы <i>Обязательная часть</i>	Количество недельных часов Количество недельных часов по учебному плану	Ч Ф У О О	ФИО учителя
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	Бровченко Н.А.
	Литературное чтение	3		Бровченко Н.А.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5		Бровченко Н.А.
	Литературное чтение на родном языке	0,5		Бровченко Н.А.
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2		Недосекова Е.В.
Математика и информатика	Математика	4		Бровченко Н.А.
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		Бровченко Н.А.
Основы религиозных культур и светской этики.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	1		Чижикова Н.В.
Искусство	Музыка	1		Бровченко Н.А.
	Изобразительное искусство	1		Бровченко Н.А.
Технология	Технология	1		Бровченко Н.А.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		Бровченко Н.А.

5-ти дневная учебная неделя:		22	1	
Всего		23		
Коррекционно-развивающие занятия	Логопедическая коррекция	2		Котлярова А.Л.
	Психологическая коррекция	2		Щурова Т.А.
	Занятия с учителем-дефектологом	1		Учинадзе Г.З.

Учащемуся Троянову Денису (2 «В» класс), обучающемуся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, рекомендовано обучение по данной программе ТПМПК. Обучение осуществляется на дому согласно справке ВК ОГБУЗ «Красногвардейская ЦРБ», поэтому составлен индивидуальный учебный план по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Количество часов в неделю- 23, из них 9 часов изучаемых с учителем, самостоятельно-14 часов. Также предусмотрены коррекционные занятия по следующим направлениям: предусмотрены коррекционные занятия по следующим направлениям: логопедическая коррекция – по устранению несформированности всех средств языка, трудностей с овладением чтением и письмом в объёме двух часов, психологическая коррекция – по развитию познавательных процессов в объёме двух часов, занятий с учителем-дефектологом по развитию познавательной деятельности, оказание помощи в освоении программного материала в объёме одного часа.

**Индивидуальный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования ФГОС для обучающихся
с задержкой психического развития
на 2020-2021 учебный год
учащегося 2 «В» класса ОГБОУ «Бирюченская СОШ»**

Троянова Дениса Евгеньевича

Срок обучения – со 02.09.2020г. по 31.05.2021 г. (обучение на дому)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество недельных часов			
		Количество недельных часов по учебному плану	Распределение недельной образовательной нагрузки		ФИО учителя
			Количество часов, изучаемых с	Количество часов для самостоятельной	

			учителем	учебной работы	
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	2,5	2,5	Тюльпинова В.И.
	Литературное чтение	4	1	3	Тюльпинова В.И.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,25	0,25	Тюльпинова В.И.
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,25	0,25	Тюльпинова В.И.
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	1	1	Недосекова Е.В.
Математика и информатика	Математика	4	2	2	Тюльпинова В.И.
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	1	1	Яковенко Е.В.
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75	Яковенко Е.В.
	Изобразительное искусство	1	0,25	0,75	Яковенко Е.В.
Технология	Технология	1	0,25	0,75	Яковенко Е.В.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	0,25	1,75	Яковенко Е.В.
5-ти дневная учебная неделя:		23	9	14	

Коррекционные занятия	Логопедическая коррекция	2	2	0	Котлярова А.Л.
	Психологическая коррекция	2	2	0	Щурова Т.А.
	Занятия с учителем-дефектологом	1	1	0	Учинадзе Г.З.
Итого		5	5	0	