

**Департамент образования Белгородской области**

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бирюченская средняя общеобразовательная школа»  
Белгородской области  
(ОГБОУ «Бирюченская СОШ»)**

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом  
ОГБОУ «Бирюченская СОШ»  
протокол №8 от 26.08.2021 г.

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
ОГБОУ «Бирюченская СОШ»  
протокол №1 от 27.08.2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ОГБОУ «Бирюченская СОШ»

Коцарева Е.А.  
приказ №150-ОД от 31.08.2021г.



**Основная образовательная программа  
начального общего образования**

**областного государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Бирюченская средняя общеобразовательная школа»  
Белгородской области**

(в новой редакции от 31.08.2021г.)  
срок реализации – 4 года

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел.</b>	<b>4-69</b>
<i>1.1. Пояснительная записка</i>	<i>4-9</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.</i>	<i>10-44</i>
<i>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</i>	<i>44-69</i>
<b>2. Содержательный раздел.</b>	<b>69-140</b>
<i>2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности.</i>	<i>69-77</i>
<i>2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.</i>	<i>78-129</i>
<i>2.3. Программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.</i>	<i>129-169</i>
<b>3. Организационный раздел.</b>	<b>169-257</b>
<i>3.1. Учебный план начального общего образования.</i>	<i>169-175</i>
<i>3.2. План внеурочной деятельности</i>	<i>175-177</i>
<i>3.3. Примерный календарный учебный график и план воспитательной работы</i>	<i>177-191</i>
<i>3.4. Характеристика условий реализации ООП</i>	<i>191-257</i>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» Белгородской области (далее – ОГБОУ «Бирюченская СОШ», далее - Программа) представляет собой нормативный документ, определяющий содержание образования, цели и задачи, специфику и особенности образовательного процесса на уровне начального общего образования. Программа предназначена для реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Срок реализации – 4 года.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями).

В соответствии со ст. 66 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» «начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)».

В ОГБОУ «Бирюченская СОШ» (далее- Школа) ориентировано на обучение, воспитание и развитие школьников с учётом их физиологических, интеллектуальных и психологических возможностей. Все ресурсы школы используются детьми и работают для них. Деятельность школы направлена на формирование ключевых компетенций ребенка сейчас и подготовку его для жизни в стремительно меняющемся будущем, предоставляя равные возможности для обучающихся, их родителей и учителей.

ОГБОУ «Бирюченская СОШ» сохраняет традиции российского образования и внедряет лучшие современные практики и технологии урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, развивает систему дополнительного образования.

Образовательное учреждение функционирует в режиме **«Школы полного дня»**, концепция которой основана на следующих критериях и показателях успешности работы школы полного дня:

- исследовательский потенциал школьников* (мотивация исследования, научность мышления, готовность к исследованию, творческая активность);
- готовность школьников к профессиональному выбору* (использование педагогической помощи в условиях профессионального выбора, мотивация деятельности, связанной с выбором профессии, технологическая готовность к выбору профессии, проявления научного стиля мышления при выборе профессии);
- сформированность духовно-нравственного потенциала личности ребенка* (сформированность основных нравственных качеств личности, выбор нравственных форм и способов самореализации, сформированность отношений школьника к Родине, родному краю, семье, школе, себе, природе, труду, развитость чувства прекрасного);
- сформированность коммуникативного потенциала личности* (коммуникативные склонности, «гибкие навыки», умение находить оптимальные варианты разрешения конфликтных ситуаций, овладение коммуникативными умениями и навыками личностного общения, освоение этических норм общения);
- готовность к саморазвитию своего личностного потенциала* (уровень мотивации достижений, социальная активность (наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности), самоэффективность личности учащихся, способность к рефлексии);
- сформированность физического потенциала личности* (уровень развития физических качеств личности, проявления заботы о своем здоровье, направленность личности на здоровый образ жизни);
- развитие общешкольного коллектива* (эталонность школьного коллектива в восприятии его членов, уровень развития ученического самоуправления, командное самоопределение);
- удовлетворенность организацией воспитательного процесса субъектов воспитания* (удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем, степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью, оценка родителями роли школы в воспитании у детей качеств жизненной компетентности (морально-психологических, поведенческих));
- конкурентоспособность общеобразовательной организации* (усвоение образовательной программы, результативность ГИА, самореализация выпускников, отсутствие оттока учащихся, участие школьников, педагогов в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, рейтинг учреждения).

На основании программы развития образовательной организации осуществляется проектное управление с учетом целевых ориентиров национального проекта «Образование» и региональной стратегии «Доброжелательная школа». Основные проекты:

-«**Цифровая образовательная среда**» (использование информационно-коммуникационных технологий в режиме деятельности школы полного дня). Электронный дневник и журнал, портфолио ребенка, учет питания и другие ресурсы сформированы в региональной системе «Виртуальная школа» Все это формирует единую цифровую образовательную среду ОУ;

- **«Бережливое управление**» (оптимизация процесса ежедневного прохождения учащимися «утреннего фильтра», оптимизация процесса организации дежурства по классу, внедрение инструмента организации рабочего пространства (5С), визуализация безопасного пространства);

- **«Успех каждого ребенка»** (развитие исследовательского потенциала обучающихся в школе полного дня, индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные учебные планы, социализация и профессиональное самоопределение обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение школьников в условиях взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в школе полного дня);

- **«К успеху вместе»** (создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы в обучении), реализующийся в рамках Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы»;

- **«Дети-наставники»** (организация шефской деятельности обучающихся основной школы над обучающимися начальных классов в режиме деятельности школы полного дня).

**Целью реализации ООП НОО** является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности,

уникальности и неповторимости;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;

- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- воспитание любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к её природе, истории, культуре;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- создание условий для развития способностей и склонностей младших школьников в соответствии с их специфическими потребностями через расширение сферы дополнительного образования, его дальнейшей интеграции с общим образованием;
- организация здоровьесберегающего образовательного пространства.

**В основе реализации образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход***, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В основу разработки образовательной программы положены следующие **принципы**:

- принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
  - принцип непрерывности и преемственности образования - образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
  - принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами. Он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
  - принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, реализацию задач по воспитанию и творческому развитию, формированию готовности к продолжению образования и жизни в обществе;
  - принцип гуманности, предполагает:
    - создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
    - формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
    - создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.
  - принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности
  - принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.
  - принцип демократизации нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов государственного-общественного управления школой.
  - принцип социального партнерства предполагает взаимодействие учреждений различного типа на основе равноправия сторон; уважения и учета их интересов; заинтересованность в участии в договорных отношениях;
- полномочность представителей сторон; свобода выбора при обсуждении вопросов; добровольность принятия обязательств.

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

ООП НОО сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

В данной программе учтены традиции школьной жизни, возможности социума, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Основная образовательная программа начального общего образования ОГБОУ «Бирюченская СОШ» разработана рабочей группой, состоящей из членов школьного методического объединения учителей начальных классов и психолого-педагогической службы.

Определяя задачи образовательной программы, педагогический коллектив исходит из социальных требований к результатам её деятельности. Результатом решения поставленных задач является модель личности выпускника школы: свободная, здоровая, нравственная, духовная, творческая, социально-ориентированная, способная к самосознанию, самоопределению, самореализации.

#### **Модель выпускника начальной школы:**

- учащийся, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;
- учащийся, физически и духовно здоровый и заботящийся о своем здоровье, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину;
- учащийся, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- учащийся, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный;
- учащийся умеющий анализировать свою деятельность, оценивать свой труд и труд товарищей, уважать труд других.
- учащийся, воспринимающий ценности семьи и своей жизни, понимающий ценности дружбы со сверстниками;
- учащийся участвующий в художественной и творческой деятельности.

Данный документ разработан в соответствии: с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) 0.2; с рекомендациями Примерной программы; с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.



## 1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты представляют собой систему *обобщённых личностно ориентированных целей образования*, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими умение учиться;
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ учебных предметов, так и программы воспитания обучающихся.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы

формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Предметные результаты формируются в ходе изучения обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана, дополнительных общеобразовательных программ, участия в проектной и исследовательской деятельности.

При формировании универсальных учебных действий (личностных и метапредметных результатов) необходимо решить следующие педагогические цели общего образования:

*1. Научить организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.*

*2. Научить объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.*

*3. Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.*

*4. Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.*

*5. Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.*

*6. Подготовить к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.*

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

**Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.**

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»**. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему**

**или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

### **Формирование универсальных учебных действий**

*(личностные и метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы

*личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.*

***В сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

***В сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

***В сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

***В сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **Личностные универсальные учебные действия.**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В 1-м классе оцениваются регулятивные УУД по следующим критериям:

- Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

В 1-м классе оцениваются следующие 6 критериев познавательных УУД:

- Умение осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков.
- Умение осуществлять логическое действие синтез.
- Умение осуществлять логическое действие сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
- Умение осуществлять логическое действие классификация по заданным и самостоятельно выбранным критериям.



- Умение осуществлять логическое действие.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

-междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

-программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

### **Чтение. Работа с текстом**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

#### Работа с текстом: ПОИСК информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном*

*Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся** (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов**, а также внеурочной деятельности на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

#### Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

#### Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

#### Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;

- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

#### Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

### **Планируемые результаты освоения выпускниками начальной школы программы по русскому языку**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; представление о безошибочном письме как одном из проявлений собственного уровня культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

**аудирование** (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

**говорение:** осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию; чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

**письмо:** списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы Интернета;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета

*В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом*

*самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.*

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования. Русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

### **Планируемые результаты освоения выпускниками начальной школы программы по литературному чтению**

**Личностными** результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; любовь к чтению художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

*Выпускники **получат возможность** познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.*

**Метапредметными** результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: умение эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; приобретение первичных умений работы с учебной и научно-популярной литературой, умение находить и использовать информацию для практической работы; овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

*Выпускники **получат возможность** воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.*

**Предметными** результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются:

1) осознание значимости художественной литературы и фольклора для развития эстетической и нравственной сторон личности человека;

2) сформированность представлений о многообразии жанров произведений фольклора и литературы;

3) использование навыков смыслового чтения;

4) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие



произведений (общее представление о жанрах); фольклор, малые жанры фольклора (потешки, считалки, небылицы, пословицы, загадки; фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение);

5) сформированность необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; 6) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и фольклора.

*Выпускники получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).*

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

### **Планируемые результаты освоения выпускниками начальной школы программы по родному языку (русскому)**

#### Государственный язык республики Российской Федерации

**Личностными** результатами изучения родного языка в начальной школе являются: осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; осмысление красоты и величия русского языка; осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; стремление к речевому самосовершенствованию обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Метапредметными** результатами изучения родного языка в начальной школе являются: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица; уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**Предметными** результатами изучения родного языка в начальной школе являются:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) сформированность и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо): слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической

речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

*В процессе изучения родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. Составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.*

### **Планируемые результаты освоения выпускниками начальной школы программы по иностранному (английскому) языку**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: сформированность первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира; приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком.

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- в области **говорения**: умение участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.*

В области **аудирования**: умение понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; умение воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1) сформированность умений говорения: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и/или невербальными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз с вербальными и/или невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы;

2) сформированность умений аудирования: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

3) сформированность умений чтения: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера; читать простые нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

4) сформированность умений письменной речи: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на образец;

5) сформированность знания/понимания правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

6) овладение фонетическими (различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в утвердительных и отрицательных предложениях, а также в изученных типах вопросов), графическими (графически корректно писать буквы изучаемого языка), орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении);

7) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

8) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

9) сформированность социокультурных знаний и умений: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умений кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

10) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;

11) овладение специальными учебными умениями: использовать справочные материалы, представленные в доступном виде (правила, таблицы, схемы), в том числе в электронной форме; выполнять простые проектные работы, включая задания межпредметного характера;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать информационно-коммуникационные технологии для выполнения несложных заданий на иностранном языке; знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

*Выпускник **получит возможность научиться:** в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

В области **графики, каллиграфии, орфографии:** умение воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским

алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*
- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

### **Планируемые результаты освоения выпускниками начальной школы программы по математике**

**Личностными** результатами изучения математики в начальной школе являются: использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

**Метапредметными** результатами изучения математики в начальной школе являются: овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях; приобретение в ходе работы с таблицами и диаграммами важных для практико-ориентированной математической деятельности умений, связанных с представлением, анализом и интерпретацией данных.

**Выпускник получит возможность научиться** извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять,

*сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.*

**Предметными** результатами изучения математики в начальной школе являются:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) сформированность основ пространственных представлений: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) сформированность основ логического и алгоритмического мышления: распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; приводить пример и контрпример; строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одношаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений.

### **Планируемые результаты освоения выпускниками начальной школы программы по окружающему миру**

**Личностными** результатами изучения окружающего мира в начальной школе являются: обретение чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю и историю родного края; осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности; приобретение опыта эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры.

*Выпускники получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести*

*целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*

**Метапредметными** результатами изучения окружающего мира в начальной школе являются: получение возможности осознания своего места в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; освоение социальной роли обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Предметными** результатами изучения математики в начальной школе являются:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье, школе, родному краю, России, ее истории и культуре, природе нашей страны; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы;

3) сформированность первоначальных представлений о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией о природе и обществе;

8) формирование навыков безопасного использования электронных ресурсов школы и в сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в быту, во дворе, в школе и в городе;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Выпускники **получат возможность** приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; научиться соблюдать правила поведения в*



*мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.*

### **Планируемые результаты освоения выпускниками начальной школы программы по музыке**

**Личностными** результатами изучения музыки в начальной школе являются: формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развитие художественного вкуса, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитание нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;

**Метапредметными** результатами изучения музыки в начальной школе являются: развитие образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности; формирование способностей вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

**Предметными** результатами изучения музыки в начальной школе являются:

1) знание специальной терминологии музыкального искусства в рамках изучаемого курса; 2) умение читать и использовать нотную запись; 3) знание основных жанров народной и профессиональной музыки; 4) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра; 5) знание имен выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей; 6) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; 7) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

*Выпускники получают возможность воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах; реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.*

## **Планируемые результаты освоения выпускниками начальной школы программы по изобразительному искусству**

**Личностными** результатами изучения изобразительного искусства в начальной школе являются: формирование основ духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивого представления о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека; осознание уважения и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнение конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом»; формирование основ культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

**Метапредметными** результатами изучения изобразительного искусства в начальной школе являются: развитие образного мышления, наблюдательности и воображения, учебно-творческих способностей, эстетических чувств, художественного вкуса; формирование готовности и способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия, оптимизма, способности к преодолению трудностей, открытости миру, диалогичности; формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, привитие умений вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, вставать на позицию другого человека; овладение умениями действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни; реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач.

**Предметными** результатами изучения изобразительного искусства в начальной школе являются:

- 1) знание и умение применять при выполнении творческих работ свойства художественных материалов;
- 2) знание и умение использовать при выполнении творческих работ средства художественной выразительности изобразительного искусства
- 3) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 4) умения рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 5) знание и умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 6) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

7) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

### **Планируемые результаты освоения выпускниками начальной школы программы по технологии**

**Личностными** результатами изучения технологии в начальной школе являются: получение начальных представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

**Метапредметными** результатами изучения технологии в начальной школе являются: овладение умениями использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий; получение первоначального опыта использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов; приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми; овладение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; получение первоначального опыта трудового самовоспитания: формирование умений самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

**Предметными** результатами изучения технологии в начальной школе являются:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены

основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Планируемые результаты освоения выпускниками начальной школы программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Личностными** результатами изучения технологии в начальной школе являются: сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; овладение самостоятельностью и личной ответственностью за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; получение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** результатами изучения технологии в начальной школе являются: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения технологии в начальной школе являются: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Планируемые результаты по учебным модулям.**

**Основы православной культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы исламской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### **Основы буддийской культуры**

##### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы мировых религиозных культур**

#### **Выпускник научится:**

*– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*

*– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;*

*– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*

*– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*

*– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;*

*– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы светской этики**

#### **Выпускник научится:**

*– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству,*



отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Планируемые результаты освоения выпускниками начальной школы программы по физической культуре**

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

**Личностными** результатами изучения физической культуры в начальной школе являются: понимание значения занятий физической культуры для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения физической культуры в начальной школе являются способы физкультурной деятельности.

Выпускник научится:

• отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

• организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

• измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**Предметными** результатами изучения физической культуры в начальной школе являются:

1) умение использовать средства физической культуры для укрепления здоровья, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); 2) умение выполнять приемы базовых видов спорта, в подвижных и спортивных играх во взаимодействии со сверстниками; 3) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств; 4) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

- быть готовым к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

#### Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

Содержание курсов по годам обучения и планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени начального общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Рабочих программах.

## **1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности школы и педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают

планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им Требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности следует соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале (в соответствии с Положением о системе оценивания).

В процессе оценки используются **разнообразные методы и формы**, взаимно дополняющие друг друга:

– субъективные, или экспертные, - наблюдения, самооценка и самоанализ и др. – и объективизированные методы оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся), в т.ч. стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки;

– оценивание достигаемых образовательных результатов;

– оценивание процесса их формирования;

– оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения;

– разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации;

– интегральная оценка, в т.ч. портфель достижений, выставки, презентации, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения;

– самоанализ и самооценка обучающихся.

### Формы контроля и учета достижений обучающихся на уровне начального общего образования

Оценка предметных и метапредметных результатов			Оценка личностных результатов
Стартовый контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль	
Входная контрольная работа	Устный опрос Письменная самостоятельная работа Диктанты Контрольное списывание Тестовые задания Графическая работа Изложение Проект Творческая исследовательская работа	Итоговая контрольная работа Диктанты Изложение (4 класс) Контроль навыка смыслового чтения Интегрированная комплексная работа	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях Активность в проектной и исследовательской деятельности Активность в программах внеурочной деятельности Творческий отчет

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований государственных образовательных стандартов.

## Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования** в полном соответствии с Требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке.**

Оценка указанных выше личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов либо администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Процедура оценки	
<i>Внешняя оценка</i>	<i>Внутренняя оценка</i>

<p><b>Предмет</b> <b>оценки</b>  эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения</p> <p><b>Форма проведения процедуры:</b>  неперсонифицированные мониторинговые исследования</p> <p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> специалисты, не работающие в образовательном учреждении, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте.</p> <p><b>Инструментарий:</b>  стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне</p>	<p><b>Предмет оценки</b> сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений)</p> <p><b>Задача оценки данных результатов:</b> оптимизация личностного развития обучающихся</p> <p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> администрация, учитель, психолог, обучающиеся</p> <p><b>Форма проведения процедуры:</b>  <i>Неперсонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит администрация школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы.</li> <li>2. Заместитель директора в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов.</li> <li>3 Психолог в рамках преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся на уровень ООО.</li> </ol> <p><i>Персонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.</li> <li>2. Психолог в рамках работы с детьми «группы риска» и с ОВЗ по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения ППк .</li> </ol> <p><b>Инструментарий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение,2010г..</li> <li>2. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося, представленных в книге: Воспитательный процесс изучение эффективности / под редакцией Е.Н.Степанова.- М.: Творческий центр ,2003.</li> <li>3. Методики изучения уровня адаптации для 1 класса: опросник для учителя Александровой Э.А., анкета для ученика Н.Г. Лускановой;</li> <li>4. Мониторинг личностного развития обучающегося в условиях введения ФГОС НОО/ авторы-составители: Еремина В.Ю., Еделева Е.Г. и др.: «Педагогические технологии-НН», 2012г.</li> </ol> <p><b>Методы оценки:</b> фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование</p> <p><b>Результаты продвижения</b> в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, психолога.</p> <p><b>Осуществление обратной связи через:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информированность:</li> </ol>
--	---



	<p>педагогов, об эффективности педагогической деятельности (на педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса);  обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов <i>портфеля достижений</i>).</p> <p>2 Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.</p>
--	--

Оптимальным способом организации оценивания динамики учебных достижений обучающихся начальных классов является **портфель достижений**.

Оценка личностных результатов осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, прописанными в разделе 2.1. (Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования) образовательной программы начального общего образования по следующим критериям.

**1. Школьная мотивация и самооценка:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**2. Установление направленности интересов:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- установка на здоровый образ жизни;

**3. Познание общечеловеческих духовных ценностей:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**4. Гражданская идентичность:**

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

В качестве методологического инструментария оценки личностных результатов использован сборник «Мониторинг личностного развития обучающихся в условиях введения ФГОС НОО», авторы составители Еремина В.Ю., Еделева Е.Г. и др. – Н.Новгород: ГБОУ ДПО НИРО, 2012.

Методики изучения личностного развития приведены в таблице:

Критерий	Инструментарий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Школьная мотивация самооценка</b>	Н.Лусканова, анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации, с.36	М.Ньюттен. Методика «Неоконченное предложение», с.60	М.Р.Гинзбург. Методика «Определение мотивов учебной деятельности», с. 57	Е.П.Ильин Методика «Направленность на отметку», с.61
	Методика «Репка», с.32, по Б.Лонгу «Выявление самооценки младших школьников», с.47			
<b>Установление направленности интересов</b>	И.М. Витковская Методика «Цветик-семицветик», с.31	М.В.Матюхина Методика «Лесенка уроков», с.62	С.Я.Рубинштейн Методика «Составление расписания на неделю», с.56	С.Я.Рубинштейн Методика «Составление расписания на неделю», с.56
<b>Познание общечеловеческих духовных ценностей</b>	Методика «Если бы я был добрым волшебником», с.44	И.Б.Дерманова. Методика «Что такое хорошо, что такое плохо», с.67	Н.П.Капустин. Методика выявления уровня воспитанности учащихся, с.29	Н.П.Капустин. Методика выявления уровня воспитанности учащихся, с.29
	Н.Ю.Яшин, «Я и другие», с.39			
<b>Гражданская идентичность</b>	М.И. Шилова. Методика «Изучение воспитанности младших школьников», с.25			
				Методика «Кто Я?» по Куну, с.49

По результатам накопительной оценки, формируемой на основе материалов портфеля достижений, делаются **выводы:**

1) о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у

обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным **объектом оценки** метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности

метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

**План проведения контроля планируемых метапредметных результатов освоения образовательной программы в 1-4 классе**

<b>Форма</b>	<b>Срок</b>
Выполнение заданий по предметам	октябрь, декабрь (2-4 класс), май
Итоговая комплексная работа	апрель

Таким образом, **оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.**

Особенность контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий состоит в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.
- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

**По итогам выполнения работ выносится оценка** (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

<b>Процедура оценки</b>	
<p><b>Внешняя оценка</b> Предмет оценки: эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения. <b>Форма проведения процедуры:</b> неперсонифицированные мониторинговые исследования</p>	<p><b>Внутренняя оценка</b> Предмет оценки: сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. <b>Задача оценки данных результатов:</b> определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.</p>

<p>образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы:</p> <p>в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения;</p> <p>проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.</p> <p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> специалисты, не работающие в образовательном учреждении.</p> <p>Инструментарий, формы оценки:</p> <p>Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне.</p>	<p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> администрация, учитель, психолог, обучающиеся</p> <p><b>Форма проведения процедуры:</b></p> <p>Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:</p> <p>1) Заместитель директора в рамках внутришкольного контроля: по изучению состояния преподавания предметов; по изучению состояния организации внеурочной деятельности; в рамках промежуточной аттестации (проведение трех контрольных работ, русский язык, математика, комплексная работа на метапредметной основе);</p> <p>2) Психолог в рамках преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся на уровень ООО (коммуникативные, регулятивные, познавательные).</p> <p><b>Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</b></p> <p>1) Учитель в рамках: педагогической диагностики стартовой готовности и мониторингового среза метапредметных УУД; внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной аттестации.</p> <p>2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми «группы риска».</p> <p>3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.</p> <p><b>Инструментарий:</b></p> <p>1. Диагностика «Школьный старт» под ред. М.Р. Битяновой, С.Г.Яковлевой.</p> <p>2. Мониторинг метапредметных УУД «Учимся учиться и действовать» Меркуловой Т.В., Теплицкой А.Г., Бегловой Т.В.</p> <p>2. Комплексные задания к текстам (Абросимовой Е.А., Мурашкиной И.А., Сучковой С.В.)</p> <p>3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (С.Г.Яковлевой, О.Б. Логиновой).</p> <p>5. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией, 1,2,3,4 класс (Т.П.Хиленко)</p> <p>6. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).</p> <p><b>Методы оценки:</b> фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.</p> <p>Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в <i>портфеле достижений ученика, листах самооценки.</i></p>
---	--

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной *части учебного плана*.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Иными словами, **объектом оценки предметных результатов** являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с Требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе стартовой диагностики, текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

**Стартовая диагностика** основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и оценки их готовности к дальнейшему обучению.

В дальнейшем проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого ребенка метапредметных универсальных учебных действий.

**Текущий контроль** предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка динамики образовательных достижений обучающихся.

В целях проведения текущего оценивания рекомендуется использовать следующие *методы оценивания*: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

**Наблюдение** – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (листы наблюдений), которые могут быть именными или аспектными (для оценки сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Можно использовать иные инструменты: линейки достижений, лестницы успеха, цветовые сигналы и др.

Наблюдение может выступать и в качестве обучающего средства, например, в ходе групповой работы можно предложить совместно заполнить лист наблюдений, карту исследования на каждого участника групповой работы.

Для использования перечисленных методов оценивания рекомендуются следующие инструменты:

- критериальные описания,
- эталоны,
- памятки,
- линейки достижения.

**Критериальные описания** – наборы критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и обучающимися.

**Эталоны** – представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

**Памятки** – содержат перечни информации, данных, элементов, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

Предусмотрено самооценивание, которое выражается в выполнении ряда заданий с выставлением определенных символов.

Для наблюдения за динамикой предметных знаний и способов деятельности можно использовать *листы индивидуальных достижений*.

**В 1 классе** исключается система балльного (отметочного) оценивания, а также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Вместе с тем учителю необходимо знать о качестве обученности первоклассников. И в этом педагогу может существенно помочь анализ контрольных работ и выявление уровней их выполнения каждым первоклассником.

На уроках у первоклассников формируются произвольное внимание, память, умственные операции, т.е. предпосылки учебно-познавательной деятельности. Но произвольное внимание неустойчиво и быстро рассеивается, объем памяти мал, у большинства детей нет опыта организованной деятельности, хотя способности к ней есть. Все эти необходимые для учения качества и свойства формируются успешно, но по-разному, в разном темпе у разных обучающихся. Все это является веской причиной того, что в течение первого полугодия контрольные работы не проводятся.

#### **Контрольно-оценочная деятельность в 1 классе**

<b>вид контроля</b>	<b>сроки</b>	<b>содержание</b>	<b>форма контроля</b>
Стартовый контроль	сентябрь	Определение актуального уровня знаний, необходимого для продолжения обучения	Диагностические задания
Текущий контроль	октябрь-март	Контроль уровня освоения обучающимися предметных результатов, способов/средств действий	Проверочные работы
Итоговый контроль	апрель	Контроль уровня освоения основных тем учебного года. Задания разного уровня как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный) рассчитаны на проверку не только знаний, но и уровня общего развития ребенка	Контрольные работы по русскому языку и математике Комплексная итоговая работа

При всем разнообразии форм и методов проверки и оценка в 1 классе отвечает определенным требованиям.

1. Проверка и оценка носит индивидуальный характер, учитель проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого ученика.

2. Основным критерием оценки является как наличие знания по предмету, так и общее развитие ученика (развитие его умственных, моральных, эстетических и волевых качеств).



Для замера обязательных предметных результатов обучения в Лице проводятся текущие, тематические, стартовые, рубежные и итоговые контрольные работы. Пятибалльная система оценки используется со 2-го класса.

**Характеристика цифровой оценки (отметки):**

«5» - высокий уровень – отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» - средний уровень – наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» - ниже среднего уровня – наличие не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» - низкий уровень – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу, нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Критерии оценивания конкретных видов контроля размещены в приложении к рабочим программам по предметам.

<b>Процедура оценки</b>	
<p><b>Внешняя оценка</b>  <b>Предмет оценки</b> эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения  <b>Форма</b> проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы:                      – в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения;                      -проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.  <b>Субъекты оценочной деятельности:</b> специалисты, не работающие в образовательном учреждении.  <b>Инструментарий, формы оценки:</b> комплексные работы на межпредметной основе,</p>	<p><b>Внутренняя оценка</b>  <b>Предмет оценки</b> сформированности действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие система опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.  <b>Задача оценки данных результатов:</b>                      определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения; определение готовности обучающихся для обучения на уровне ООО;                      определение возможностей индивидуального развития обучающихся.  <b>Субъекты оценочной деятельности:</b> администрация, учитель, обучающиеся.  <b>Форма проведения процедуры:</b>  <b>Неперсонифицированные</b> мониторинговые исследования проводит администрация школы: заместитель директора в рамках внутришкольного контроля:                      по изучению состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана;</p>

<p>контрольные работы по всем предметам учебного плана.</p>	<p>в рамках промежуточной аттестации (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе); на этапах рубежного контроля (по полугодиям).</p> <p><b>Персонифицированные мониторинговые исследования</b> проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной аттестации.</li> <li>2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).</li> </ol> <p><b>Инструментарий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В рамках промежуточной аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня. Оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»; комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.</li> </ol> <p><b>Методы оценки:</b> стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).</p> <p><b>Осуществление обратной связи через:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфеля достижений).</li> <li>2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.</li> </ol>
---	--

### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

Портфель достижений — это эффективная форма оценивания и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса учащихся в широком образовательном контексте,
- демонстрировать его способности практически применять приобретённые знания и умения;
- формировать отчёт об индивидуальных образовательных достижениях учащихся;
- обеспечивать комплексную оценку планируемых результатов.

Состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учащимся в учебной деятельности и в других формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей в Учреждении и за его пределами.

**Портфель достижений учащегося** на уровне начального общего образования имеет следующую *структуру*:

Раздел 1. Организационный раздел.

Раздел 2. Портфолио документально подтвержденных достижений. Раздел

3. Портфолио работ в рамках урочной деятельности.

Раздел 4. Портфолио участия во внеучебной, внеурочной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Раздел 5. Систематизированные материалы наблюдений. Содержание разделов Портфеля достижений учащегося:

Организационный раздел содержит титульный лист с основной информацией об учащемся (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, годы обучения), содержание Портфеля достижений и лист оценки Портфеля достижений учащихся.

Раздел «Портфолио документально подтвержденных достижений» содержит в себе копии сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений (грамоты, дипломы, сертификаты, имеющие официальный статус):

результаты участия в предметных олимпиадах различных уровней (школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного и др.);

результаты участия в мероприятиях и конкурсах, проводимых учреждениями дополнительного и профессионального образования, культурно – образовательными фондами, муниципальными и региональными органами управления образования и др.;

факты участия в школьных и межшкольных научных обществах.

Раздел «Портфолио работ» демонстрирует предметные достижения по всем предметам учебного плана. Раздел представляет собой **выборки детских работ** - собрание учебных, творческих, проектных, исследовательских работ учащегося; материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам; работ, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, тематических и итоговых*

*стандартизированных работ* по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, иностранному языку (английскому).

По всем предметам учебного плана должны быть представлены результаты по основным разделам учебной программы.

Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Виды работ:

*по русскому и литературному чтению*— диктанты, изложение ( 4

класс), сочинение на заданную тему (4 класс), сочинение на произвольную тему (4 класс), иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии;

*по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, материалы самоанализа и рефлексии;

• *по окружающему миру* — листы наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы,

самостоятельно составленный режим дня, материалы самоанализа и рефлексии;

*по предметам эстетического цикла (музыка, изобразительное искусство)* — тестовые контрольные работы (не менее 2 в год, начиная с 3 класса), иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии;

*по технологии* — тестовые контрольные работы (не менее 2 в год, начиная с 3 класса), фото продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии;

*по физкультуре* — тестовые контрольные работы (не менее 2 в год, начиная с 3 класса), листы наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии.

Раздел «Портфолио участия во внеучебной, внеурочной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности» содержит материалы, характеризующие участие учащегося во внеурочной деятельности, в различных формах творческой и социальной активности, в дополнительном образовании и практиках по направлениям развития личности

(общеинтеллектуальном, общекультурном, духовно-нравственном, физкультурно-оздоровительном, социальном). В раздел размещается лист занятости учащегося во внеурочной деятельности.

Раздел включает грамоты, дипломы, сертификаты, справки школьного уровня, не являющиеся официальными документами. В разделе могут быть представлены материалы, указывающие на активность учащегося:

- на занятиях внеурочной деятельности (указывается перечень программ

результаты участия в них); в различных формах творческой и социальной активности (участие в школьном театре, хоре, ученическом самоуправлении, социальных акциях и т.д.);

на занятиях в учреждениях дополнительного образования (указывается название учреждения или организации дополнительного образования, продолжительность занятий и их результаты);

в различных практиках: языковой, социальной, трудовой, педагогической (фиксируется вид практики, место, в котором она проходила, её продолжительность).

Раздел «Систематизированные материалы наблюдений» включает в себя результаты мониторинга личностного развития учащегося на основе анализа достижения личностных результатов и метапредметных универсальных учебных действий, зафиксированный педагогом-психологом в картах индивидуального развития, а также другие материалы наблюдений (*оценочные листы и др.*) за образовательной деятельностью, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-организатор, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение них степени достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

При завершении уровня начального общего образования проводится анализ, интерпретация и оценка Портфеля достижений учащегося с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования и определение итоговой оценки личных достижений обучающегося в образовательной деятельности.

Анализ Портфеля достижений учащегося и определение оценки производится экспертной группой, назначаемой приказом директора Учреждения. В состав экспертной группы входит классный руководитель. Учащийся имеет право участвовать в процедуре анализа и определения итоговой оценки его Портфеля достижений.

Оценка как отдельных составляющих Портфеля достижений учащегося, так и в целом, ведётся на критериальной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов. Все составляющие Портфеля достижений учащегося оцениваются только качественно. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития. В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих Портфеля достижений учащегося целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: зачет/незачет, т.е. с

оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках задач, построенных на опорном учебном материале; «хорошо», «отлично» - с оценками, свидетельствующим об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов; уровень (высокий, средний, низкий) при оценке личностных результатов.

### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. *Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен*

*использовать их для решения простых учебно- познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

*2.Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

*3.Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет Лицея на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.



Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Лицей информирует управление общего образования в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве учащихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведённых на следующий уровень общего образования.

Для проведения итоговых работ используются стандартизированные материалы для итоговой аттестации, рекомендованные к использованию Координационным советом при Департаменте общего образования Минобр науки РФ по вопросам введения ФГОС ОО. Формой оценки деятельности школы является **регулярный мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ**: по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

#### **Комплексные итоговые работы**

Проведение **комплексной интегрированной письменной контрольной работы** важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика.

Они строятся на основе несплошного текста, к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов и заданий в основной части работы и 5 – 7 дополнительных заданий.

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.

Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно – они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.

Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика; может добавляться и окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается:

### ✓ В области чтения

#### 1) техника и навыки чтения

- скорость чтения (в скрытой для детей форме) сплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться.

При этом указывается, что при проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

**2) культура чтения, навыки работы с текстом и информацией**, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

#### 3) читательский отклик на прочитанное.

### ✓ В области системы языка

**1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий** по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

- целостность системы понятий (4 кл.);
- фонетический разбор слова, звукобуквенные связи;
- разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения;

#### 2) умение строить свободные высказывания:

- словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
- предложения
- связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения

**3) сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста** (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

**4) объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения** (последнее задание каждой работы);

✓ **В области математики**

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)

2) умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

3) умение рассуждать и обосновывать свои действия

✓ **В области окружающего мира**

1) сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий

- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
- объекты живой и неживой природы;
- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
- распознавание отдельных географических объектов

2) сформированность первичных предметных способы учебных действий

- навыков измерения и оценки;
- навыков работа с картой;
- навыков систематизации

3) сформированность первичных методологических представлений

- этапы исследования и их описание;
- различение фактов и суждений;
- постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

**Комплект итоговых комплексных контрольных работ** должен сопровождаться детальными рекомендациями по:

- проведению работ;
- оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);
- оцениванию работы в целом
- интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;
- фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

Освоение программы начального общего образования сопровождается годовой **промежуточной аттестацией** учащихся.

К годовой промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов. Годовая промежуточная аттестация подразделяется на

промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний и промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями.

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям и фиксируется в виде годовой отметки. Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам в рамках учебного года за рамками четвёртой четверти, с выставлением по их результатам отдельной отметки, которая в совокупности с годовой отметкой определяет итоговую отметку.

Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями может проводиться в форме: комплексной контрольной работы на межпредметной основе; итоговой контрольной работы; тестирования, иных формах, определенных учебным планом уровня начального общего образования Учреждения на текущий учебный год.

Годовая промежуточная аттестация в первых классах проводится без аттестационных испытаний по всем предметам учебного плана и осуществляется по результатам итоговых контрольных работ по математике, русскому языку, предусмотренных календарно-тематическим планом учителя, и образовательных достижений учащихся 1-х классов.

Аттестационные испытания проводятся для учащихся 2-4 классов. Для учащихся 4-х классов проводится итоговая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями за уровень начального общего образования. По результатам годовой промежуточной аттестации принимается решение о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень образования.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В ОГБОУ «Бирюченская СОШ» реализуются программы отдельных учебных предметов начального общего образования, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и на основе Примерных рабочих программ начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», изд. Москва, 2021 г., с использованием УМК «Школа России».

Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определённого **инвариантной частью** БУП, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств,

соответствующих требованиям стандарта.

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке российской Федерации как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование начальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, а также рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

***Перечень учебных программ, реализуемых на уровне начального общего образования***

№п/п	Учебный предмет	Название программы, автор	уровень образования/ уровень программы
1.	Русский язык	Примерная рабочая программа начального общего образования «Русский язык», 2021 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	Начальное общее образование / базовый
2.	Родной язык (русский)	Примерная рабочая программа начального общего образования «Родной язык (русский)», 2021 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	Начальное общее образование / базовый

3.	Литературное чтение	Примерная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение», 2021 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	Начальное общее образование / базовый
4.	Литературное чтение на родном языке (русском)	Примерная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение на родном языке (русском)», 2021 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	Начальное общее образование / базовый
5.	Иностранный язык (английский)	Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык», 2021 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	Начальное общее образование / базовый
6.	Математика	Примерная рабочая программа начального общего образования «Математика», 2021 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	Начальное общее образование / базовый
7.	Окружающий мир	Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир», 2021 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	Начальное общее образование / базовый
8.	Музыка	Примерная рабочая программа начального общего образования «Музыка», 2021 ФГБНУ «Институт стратегии развития	Начальное общее

		образования Российской академии образования»	образование / базовый
9.	Изобразительное искусство	Примерная рабочая программа начального общего образования «Изобразительное искусство», 2021 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	Начальное общее образование / базовый
10.	Технология	Примерная рабочая программа начального общего образования «Технология», 2021 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	Начальное общее образование / базовый
11.	Физическая культура	Примерная рабочая программа начального общего образования «Физическая культура», 2021 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	Начальное общее образование / базовый
12.	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль	Примерная рабочая программа начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики», 2021 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Модуль «Основы православной культуры»	Начальное общее образование / базовый



	«Православная культура»		
--	-------------------------	--	--

В школе организованы занятия внеурочной деятельности, которая является составной частью образовательной деятельности. Перечень реализуемых программ внеурочной деятельности определяется на основании результатов анкетирования родителей (законных представителей) с учётом потребностей учащихся, а также имеющихся условий в Учреждении. Предоставляется большой выбор программ внеурочной деятельности для удовлетворения потребностей учащихся и родителей (законных представителей).

***Перечень программ внеурочной деятельности, реализуемых на уровне начального общего образования:***

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Название рабочей программы</b>
Спортивно-оздоровительное	Рабочая программа «Корректирующая гимнастика»
	Рабочая программа «Хореография. Танцевальная палитра»
	Рабочая программа «Я-пешеход и пассажир»
	Рабочая программа «Ритмика»
Социальное	Рабочая программа «Две недели в лагере здоровья»
	Рабочая программа «КВН»
	Рабочая программа «Разговор о здоровье и правильном питании»
	Рабочая программа «Риторика»
Духовно-нравственное	Рабочая программа «Добрый мир»
	Рабочая программа «Православная культура»
Общекультурное	Рабочая программа «Вокальная студия»
	Рабочая программа «Смотрю на мир глазами художника»
Общеинтеллектуальное	Рабочая программа «Игровой английский»
	Рабочая программа «Гимнастика ума»
	Рабочая программа «Информатика»
	Рабочая программа «Учись учиться» (самоподготовка)
	Рабочая программа «Всё знаю, всё умею»

Все рабочие программы разработаны педагогическими работниками с учётом особенностей региона, запросов семьи, на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

**Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности  
начального общего образования**

Направлени я внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Примерная программа по внеурочной деятельности. на основе которой разработана рабочая программа курса ВД	Количество часов с указанием сроков реализации программы
<b>Спортивно- оздоровител ьное</b>	Рабочая программа «Хореографи я. Танцевальная палитра»	Программы по физической культуре для уч-ся 1-4 классов ОУ Белгородской области на основе народных и подвижных игр. Авт: Р.И.Собянин, Н.С. Чахнина. Белгород, 2009, методических рекомендаций для учителя, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования	4 года  2ч
	Рабочая программа «Я – пешеход и пассажир»	Примерная рабочая программа «Я пешеход и пассажир», автор Виноградова Н. Ф. (Сборник программ внеурочной деятельности, Начальная школа XXI века, 1-4 классы/ под редакцией Виноградовой Н. Ф. – М.:изд. центр «Вентана – Граф 2014г).	4 года  2ч
	Рабочая программа «Корректирую щая гимнастика»	Примерная программа внеурочной деятельности В.П.Степанова, С.В.Сизяева, Т.Н.Сафронова (Москва.: Просвещение, 2011г.),	4 года (1-4 классы)  1ч

<b>Социальное</b>	Рабочая программа «Разговор о здоровье и правильном питании»	Авторская программа составлена на основе программы «Разговор о здоровье и правильном питании», разработанной сотрудниками Института возрастной физиологии Российской академии образования по инициативе компании «Нестле Россия», руководитель авторского коллектива — директор Института, академик Российской академии образования Безруких, Макеева М.М., А.Г. Филиппова Т.А., методического пособия. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2014 год. Программа состоит из трех модулей. I модуль: «Разговор о правильном питании» - для детей 7-8 лет. II модуль: «Две недели в лагере здоровья» - для детей 9-10 лет. III модуль: «Формула правильного питания» - для детей 10-12 лет. Участники программы: дети от 7 до 12 лет.	3 года (1-3 классы)  1ч
	Рабочая программа «КВН»	Методические рекомендации по поддержке программы «Всероссийская Юниор-Лига КВН» (далее – методические рекомендации) разработаны ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» на основе требований федерального законодательства в сфере образования в Российской Федерации и методических материалов Всероссийской Юниор-Лиги КВН Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи».	2 года (3-4 классы)  2 ч
	Рабочая программа «Риторика»	Авторская программа Ладыженской Т.А., Ладыженской Н.В. «Детская риторика».	1 год (1-2 классы)  1 ч
<b>Духовно-нравственно</b>	Рабочая программа «Добрый мир»	Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под. ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013.-192 с. (Примерные программы внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» Хомяковой И.С., Петрова В.И.). Авторской программы учебного предмета «Православная культура» автора Шевченко Л.Л. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010	1 год (1 класс)  1ч
	Рабочая программа	Авторская программа кандидата педагогических наук, действительного члена Международной педагогической академии Шевченко Людмилы Леонидовны по благословию Святейшего	3 года (2-4 классы)

	«Православная культура»	Патриарха Московского и Всея Руси Алексия II и в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к обучению.	1ч
<b>Общекультурное</b>	Рабочая программа «Смотрю на мир глазами художника»	Программы внеурочной деятельности авторы Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. «Любительский театр», Москва «Просвещение», 2011 год.	4 года 2ч
	Рабочая программа «Вокальная студия»	Сборник «Стандарты второго поколения» авторов Д.В.Григорьева, П.В.Степанова «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», издательства М.: «Просвещение», 2011 г., программы дополнительного образования школьников «Мир вокального искусства». Автор – составитель Г.Я.Суязова, Волгоград, издательство «Учитель», 2010г.	4 года 1ч
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Рабочая программа «Игровой английский»	Примерная программа по раннему обучению английскому языку в первом классе начальной школы», «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы», разработанными Управлением общего и дошкольного образования Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.	1 год (1 класс) 1ч
	Рабочая программа «Информатика»	Рабочая программа по информатике для начальной школы (1-4 классы) международной школы математики и программирования «Алгоритмика»	4 года (1-4 классы) 1ч
	Рабочая программа «Гимнастика для ума»	Авторская программа факультатив «Гимнастика для ума»/ И.Ю.Кирилова. - Белгород: Константа, 2014.- 24 с.	1 год (4 класс) 1ч
	Рабочая программа «Учись учиться»	Авторская программа, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	3 года (2-4 классы) 2ч
	Рабочая программа «Всё знаю, всё умею»	Авторская программа, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	1 год (1ч) 2ч

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательных программ.

Программа формирования УУД служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Программа формирования УУД направлена на реализацию системно-деятельностного подхода и является главным педагогическим инструментом средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные УУД обеспечивают личности готовность и способность самостоятельно учиться, осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к формированию УУД, регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, то есть способов деятельности, применимых в рамках образовательной деятельности и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, средствами учебно-методического комплекта «Школа России».

### **Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры содержания начального общего образования;

определить состав и характеристику УУД;

выявить в содержании предметных линий УМК «Школа России» УУД и определить условия формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования УУД включает:

-ценностные ориентиры начального общего образования;

-понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;

-описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования УУД;

-описание условий организации образовательной деятельности по освоению учащимися содержания учебных предметов с целью развития УУД;

- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у учащихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

**ФГОС НОО определяет ценностные ориентиры содержания образования** на уровне начального общего образования следующим образом:

**Формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**Развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**Развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов образования, познавательного и личностного развития

учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УДД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном **выпускнике начальной школы**.

Это человек:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- способный к установлению устойчивых взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, проявляет сочувствие, может поделиться с другими, оказать помощь;
- умеющий замечать и приумножать красивое в искусстве, природе;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- наделённый чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- обладающей характеристиками активной личности: целеустремлённостью, работоспособностью, волей, умением доводить начатое дело до конца;
- владеющий культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

### **Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе**

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>1 класс</b>	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

	<p>«природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
<b>2 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных</p>



	<p>ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
<p><b>3 класс</b></p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>

	<p>«семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом,</p>	<p>данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p>	<p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	---	---	---	--

		<p>условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	
<p><b>4 класс</b></p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

	<p>дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>давать самооценку.</p>	<p>информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом,</p>	<p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	---------------------------	---	---

			выборочном или развёрнутом виде	
--	--	--	---------------------------------	--

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида УУД определяется его отношением с другими видами УУД и общей логикой возрастного развития. Так:

Из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;

Из оценок окружающих формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение;

Из ситуативно-познавательного и вне ситуативно-познавательного общения формируется познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способностей ребенка и регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития УУД уделяется становлению коммуникативных УУД.

По мере становления личностных действий ребёнка функционирование и развитие УУД претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности  (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»

Регулятивные универсальные учебные действия.	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая само-эффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета,

действия		достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающимися и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

Смыслообразование, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

Нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено и известно учащимся, и того, что ещё неизвестно;

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня освоения знаний, его временных характеристик;

Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректировок в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся;

Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно освоить, осознание качества и уровня освоения; оценка результатов работы;

Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием ИКТ и источников информации;

Структурирование знаний;

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий;

Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов различных стилей; понимание и адекватная оценка языка СМИ;

Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных УУД составляют

Знаково-символические действия:

Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;

Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

Анализ объектов с целью выделения признаков;

Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации;

Подведение под понятие, выделение следствий;

Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

Доказательство;

Выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

Формулирование проблемы;

Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. К коммуникативным действиям относятся:

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его



реализация;

Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития УУД и их свойства.

### **Связь УУД с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном языке»**. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

· умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

· общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

· развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

· развитию письменной речи;

· формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет

математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

· овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

· формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

· формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям —

целесообразности как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевую ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к

моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

·развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

·формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

·развитие планирующей и регулирующей функции речи;

·развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

·развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

·формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

·ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

·формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

·основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

·освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

·развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

·освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

· в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

· в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### **Типовые задачи формирования УУД на основе УМК «Школа России»**

Для формирования и развития УУД в рамках изучения учебных предметов и во внеурочной деятельности в Учреждении используются различные учебные ситуации и типовые задачи.

## **Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения ООП НОО**

### **Классификация типовых задач:**

Планируемые результаты	Показатели (характеристики) планируемых результатов	Типовые задачи (здания)
Личностные результаты	<p><i>Самоопределение:</i></p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию; на самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</p> <p><i>социальная компетентность</i></p> <p>готовность к решению</p>	<p>«Личностное самоопределение»</p> <p>Задачи нацелены на децентрацию младшего школьника, ориентируют его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сверстникам и героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.</p> <p>Эта группа типовых задач</p>



<p>моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	<p>предусматривает выполнение игровых заданий: «Помоги объяснить» (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос); заданий со знакомым литературным содержанием коллизий, обсуждение поступков литературных героев, персонажей текстов, включение во фронтальную, парную, групповую работу.</p>
<p>Смыслообразование:</p> <p>мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>«Личностное смыслообразование», т.е. установлены учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Эта группа типовых задач предполагает организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи. Кроме того, эта группа типовых задач предполагает организацию участия детей в выполнении проектных и исследовательских работ, выполнение заданий, содержащих</p>

	<p>недостаток информации, ситуация выбора, новые условия использования уже имеющихся знаний, способов деятельности), проблемные и творческие задания.</p>
<p><i>Нравственно-этическая ориентация:</i> уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.</p>	<p><i>«Личностные нравственно-этической ориентации».</i> Эта группа типовых задач предполагает оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. Это возможно в процессе рефлексивной</p>

		<p>деятельности, основанной на чувственном восприятии учебного материала в процессе оценочных высказываний, диалога, обсуждений, анализа произведений, самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Эта группа типовых задач находится в текстах, в которых представлена культура народов мира и России, в текстах патриотического содержания, раскрывающих творческое отношение к труду. Также предусмотрены задания по выполнению рисунков, поделок, связанных с героическими страницами истории России, анализ изделий прикладного народного творчества, специальные задания по инсценированию разных речевых ситуаций.</p>
Регулятивные	Целеполагание	<p>Эта группа типовых задач предполагает разнообразные формы представления заданий (тексты, наглядный образ, рисунки, схемы, модели, таблицы, диаграммы, кроссворды, карты, планы; устная форма), пропуски в заданиях, недостаточность и избыточность фактов, выборочное выполнение заданий, задания, направленные на освоение социальной роли обучающегося.</p>
	Планирование	<p>Задания на осознание способа деятельности или знаний, необходимых для его выполнения, границы знания и</p>

		незнания, задания, прямо стимулирующие осознание этапов своей деятельности, задания на выбор ученика, решение всех проблемных, творческих заданий.
	Осуществление учебных действий	Работа по предложенному плану. Выкладывание узора по образцу (устно и письменно)
	Прогнозирование	Высказывание предположений
	Контроль	Отличие верно выполненного задания от неверного. Пробы на внимание. Графические диктанты
	Оценка, саморегуляция	Оценивание собственной деятельности и оценивание деятельности других.
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические	Задания, помогающие ученику ориентироваться в учебнике по условным обозначениям, выделяющие важную и дополнительную информацию, «Работа в паре», «Работа в группе » и др.;

		необходимые для освоения программ каждого предмета (чтение блок-схем в алгоритмах, таблиц, диаграмм, моделей, чертежей, знаков ориентирования в населенных пунктах, знаков на картах, планах и др.). Это задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез).
	информационные	Задания на нахождение в тексте явной и скрытой информации, сжатие и расширение информации, анализ структуры текста, составление его плана, выявление главной мысли, нахождение дополнительной информации, работа со справочным материалом, а также составление собственных текстов. Пробы на определение количества, качества.
	логические	Задания: отличить новое от уже известного; сделать выводы; сравнить и сгруппировать предметы и их образы; ребусы и головоломки, лабиринты. Развитие поискового планирования. Приёмы решения задач
Коммуникативные	инициативное сотрудничество	Постановка вопросов; формулировка своих затруднений, составление задания Партнеру. Все задания, содержащие инструкции: «расскажите...», «докажите...», «объясните...», «сравните

		свою работу с работами других ребят».
планирование учебного сотрудничества взаимодействие		Организация дискуссий, диалогов, инсценировка речевых ситуаций, сценок из художественных произведений. Задания, побуждающие учеников к совместной деятельности, содержатся в рубриках учебника «Работа в парах», «Работа в группе». Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички» Г.А. Цукерман)
	управление коммуникацией	Коллективная проектная деятельность. Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)

#### Виды заданий

Действия	Планируемые результаты	Виды заданий
Личностные	самоопределения;	-участие в проектах;

	<p>смыслообразования; нравственно-этической ориентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подведение итогов урока;</li> <li>-творческие задания;</li> <li>-зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;</li> <li>-мысленное воспроизведение картины, ситуации;</li> <li>-самооценка события, происшествия;</li> <li>-рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы);</li> <li>- задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи (тексты);</li> <li>-проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) ответы на вопросы);</li> <li>-задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения;</li> <li>-чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей;</li> <li>- выполнение заданий: «Помоги объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос»;</li> </ul>
Регулятивные	<p>целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «преднамеренные ошибки»;</li> <li>- поиск информации в предложенных источниках;</li> <li>- взаимоконтроль;</li> <li>- заучивание материала наизусть в классе;</li> <li>- «ищу ошибки»;</li> <li>- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выкладывание узора по образцу (устно и письменно);</li> <li>- графические диктанты;</li> <li>- списывание с самоконтролем</li> </ul>
Познавательные	<p>общеучебные; знаково-символические; информационные; логические</p>		<p>«найди отличия»; «на что похоже»; операции сравнения; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями; задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез); пробы на определение количества, качества; развитие поискового планирования; - приёмы решения задач.</p>
Коммуни-	инициативного		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составь задание партнеру;</li> </ul>



кативные	сотрудничества; планирования; учебного сотрудничества; взаимодействия; управления; коммуникацией.	отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим»; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»; - действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ)
----------	--	--

### **Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для

проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливая причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

### **Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных

действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно - образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на

занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа-сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа-сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

**Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие раздел:**

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных

для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

**Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и

ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах

данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

### **Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.**

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» *реализуется средствами различных учебных предметов.* Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся (примерный вариант):

**«Русский язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение».** Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика и информатика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

### **Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к НОО и ООО**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего образования, и, наконец в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких УУД, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общеобразовательные, логические и другие.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе от предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в



трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

Недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей учащихся у учащихся;

Обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально-значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат формирующиеся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу и развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и передачи культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием самим ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний, характера отношений к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств,

самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств, эстетических чувств. Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира, переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений, умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей, регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфических детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и прочее.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на уровень основного общего образования.

Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост

негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

Необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели);

Совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентация подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении учебной деятельности);

Недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

### **Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения**

Педагогические ориентиры: развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### **Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе**

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

#### **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых

учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

-обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

-уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

-позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

### **Мониторинг сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий**

Программа обеспечивает комплексную оценку образовательных результатов. В специальных диагностических работах, направленных на выявление сформированности предметных учебных действий, каждое задание, показывает овладение каким-то действием (умением). Соответственно по каждому действию (умению) можно сказать, на какую долю (%) оно продемонстрировано учеником (сформировано у него). Цифра в виде % по данному действию -это количественная отметка. Эти отметки не переводятся в 5-ти балльную шкалу. Однако они соотношены с уровнями овладения умением: от 0% до 49%- ниже необходимого, от 50% до 75% - необходимый, 76% до 100% - выше необходимого. Данные диагностик предметных результатов сводятся в простые таблицы образовательных результатов. В таблицах выставляются отметки в графу того действия (умения), которое было основным в решении конкретной задачи.

ФГОС начального общего образования дает качественно новое представление о содержании начального образования. В профессиональную жизнь педагога вошло понятие «универсальные учебные действия» - ключевой термин для понимания современных требований к результативности образовательного процесса, складывающейся из комплекса показателей. Владение умениями учиться, оперировать тем или иным способом решения задач, сотрудничать; ценностное отношение к собственному здоровью; гражданская и этническая самоидентификация - все это становится объектом целенаправленной работы педагога по формированию личности учащегося и, как следствие, объектом измерения и оценки его достижений.

В соответствии с требованиями ФГОС планируемые и метапредметные, и личностные результаты подлежат формированию и отслеживанию, а метапредметные - еще и оценке. Универсальных измерительных инструментов не существует. Контрольная работа или опрос предназначены для оценки предметных результатов за определенный период времени (урок, тема, раздел, курс, учебный год, образовательный уровень (начальная школа)). Так постепенно, в ходе образовательного процесса, педагог вместе с учеником анализируют, как

происходит усвоение необходимого объема учебной информации и предметных умений.

Метапредметные универсальные учебные действия формируются также постепенно и поэтапно. Вывести учащихся на высокие метапредметные и личностные результаты педагог может только путем систематической работы над развитием УУД в течение всего периода обучения в начальной школе. И для этого ему нужен иной измерительный инструмент, который должен быть межпредметным. Он позволит отделять знание или незнание фактической информации от владения ли не владения способом обращения с этим знанием и поможет изучать процесс развития УУД, а не только констатировать их наличие или отсутствие.

Работа по формированию и отслеживанию развития метапредметных УУД начинается в 1 классе. В этих целях педагог в сентябре проводит в своем классе стартовую диагностику позволяющую определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Ориентируясь на представления о том, что считается базовым уровнем развития основных метапредметных УУД, педагог используя задания и учебные ситуации, заложенные в УМК, и методику преподавания различных учебных дисциплин, строит свою работу с классом.

В апреле- мае проводится мониторинг метапредметных УУД в 1- 4 классах.

В мониторинге оценка уровня сформированности УУД осуществляется с помощью специально сконструированных заданий, представленных в рабочей тетради. Эти задания построены на содержании учебных предметов и направлены на применение определенного метапредметного универсального учебного действия.

В 1 и 2 классах необходимым и достаточным уровнем сформированности первой группы метапредметных УУД -универсальных способов действия является уровень выполнения по образцу, в 3 и 4 классах - выполнение с помощью подводящих вопросов и для ряда универсальных способов -выполнение на основе прямого указания на название способа.

Последнее предполагает, что учащиеся к концу 4 класса знакомы с названиями и алгоритмами осуществления этих способов.

Сформированность второй группы метапредметных универсальных учебных действий - структурных элементов учебной деятельности, таких как контроль, оценивание и позже - планирование и рефлексия, начинаем отслеживать с 3 класса.

Необходимым и достаточным уровнем сформированности УУД в 1 и 2 классах является выполнение учебного действия, содержащего метапредметный способ, на основе применения близких образцов, аналогий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом результаты личностного развития не оцениваются применительно к каждому школьнику, а могут оцениваться лишь по отношению к образовательному учреждению. Поэтому в качестве основы для такой оценки должны быть использованы новые формы исследования: наблюдение по заданным параметрам и фиксация проявляемых учениками действий и качеств Важную роль играет самооценка учеников, которая может осуществляться на основе «Портфолио ученика».

## Программа психологического мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1- 4 классов

### Пояснительная записка

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование навыков учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и обучающихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения. Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех **компонентов учебной деятельности**, включая: 1) познавательные и учебные *мотивы*; 2) учебную *цель*; 3) учебную *задачу*; 4) учебные *действия и операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

### **Функции универсальных учебных действий:**

— обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

— создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Универсальное учебное действие имеет следующие особенности:

- является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;

- не зависит от конкретного предметного содержания и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;

- отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»)

- возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;

- «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) *личностный*; 2) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*); 3) *познавательный*; 4) *коммуникативный*.

**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных

отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:



- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные действия** включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

— рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

— смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

— постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

— моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

— преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

— анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

— синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

— выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

— подведение под понятие, выведение следствий;

— установление причинно-следственных связей;

— построение логической цепи рассуждений;

— доказательство;

— выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

— формулирование проблемы;

— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К **коммуникативным** действиям относятся:

— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

— постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

— разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

— управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего развития* указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

**Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся:**

— соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;  
– соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого вида универсальных учебных действий с учетом определенной стадии их развития.

Свойства действий, подлежащие оценке, включают: уровень (форму) выполнения действия, полноту (развернутость), разумность, сознательность (осознанность), обобщенность, критичность и освоенность (П.Я. Гальперин).

**Цель мониторинга:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;

2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;

3. Аprobация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;

4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;

5. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

**Объекты мониторинга:**

1. универсальные учебные действия младших школьников;
2. психолого- педагогические условия обучения;
3. педагогические технологии, используемые в начальной школе.

**Срок реализации программы** 4 года (начальная ступень образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени начального образования.

**Области применения данных мониторинга:** данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

**Критериями оценки сформированности** универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

**Методы сбора информации:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Мониторинг осуществляется ежегодно с 1 - 4 классы в начале (октябрь-ноябрь) и в конце учебного года (апрель-май).

Мониторинг проводят совместно учитель и педагог-психолог. Сроки проведения и методы исследования отражены в циклограмме мероприятий. Данные фиксируются в «Сводной ведомости психологического мониторинга УУД обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу начального общего образования», а также в «Сводных ведомостях изучения УУД обучающихся, освоивших основную образовательную программу

первого, второго, третьего и четвертого классов». По итогам мониторинга педагог-психолог составляет аналитическую справку, делает заключение, разрабатывает рекомендации для учителей и родителей.

Обязательно к сводной ведомости прилагаются таблицы: «Сводная ведомость результатов выявления уровня нравственно-этической ориентации», «Сводная ведомость результатов выявления умения учиться и способности к организации своей деятельности\_(планированию, контролю, оценке)», «Сводная ведомость результатов выявления уровня общеучебных универсальных действий», «Сводная ведомость результатов изучения социально – педагогической адаптации ребенка в школе» (экспертная оценка учителя), «Сводная ведомость результатов выявления уровня коммуникации как итериоризации», «Сводная ведомость результатов изучения уровня коммуникации как кооперации», «Сводная ведомость результатов изучения процессов постановки и решения проблемы», «Сводная ведомость результатов изучения уровня развития мыслительных операций обобщения и классификации».

Мониторинг УУД и учет его результатов при организации учебно-воспитательного процесса будут способствовать формированию способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия и позволит повысить эффективность образовательного воспитательного процесса в начальной школе.

### Циклограмма мероприятий

№	Исследуемые УУД	Методики	Сроки проведения
<b>1 класс</b>			
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
1	Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка»	октябрь-апрель
2	Мотивация учебной деятельности	Методика изучения мотивации учащихся (М.Р. Гунзбург)	ноябрь-май
3	Нравственно-этическая ориентация	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение) Л.И.Лейчуг <b>(Оценивает учитель)</b> («Сводная ведомость результатов выявления уровня нравственно-этической ориентации»)	октябрь-апрель
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
4	Умение учиться и способность к	Наблюдение <b>(Оценивает учитель)</b>	октябрь-апрель

	<b>организации своей деятельности</b> (планированию, контролю, оценке).	(«Сводная ведомость результатов выявления умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)»)	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
<b>5</b>	<b>Общеучебные универсальные действия</b>	Наблюдение <b>(Оценивает учитель)</b> («Сводная ведомость результатов выявления уровня общеучебных универсальных действий»)	октябрь-апрель
<b>6</b>	<b>Универсальные логические действия</b>	Методика «Четвертый лишний?» (Изучение сформированности логических операций обобщения и классификации). (Приложение 26) «Сводная ведомость результатов изучения уровня развития мыслительных операций обобщения и классификации»	ноябрь-май
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
<b>7</b>	<b>Коммуникация как общение</b>	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе Э.М.Александровская (Приложение 15) («Сводная ведомость результатов изучения социально – педагогической адаптации ребенка в школе» ( <b>экспертная оценка учителя</b> ))	ноябрь-май
<b>8</b>	<b>Коммуникация как кооперация</b>	Методика «Рукавичка» Г.А.Цукерман	ноябрь-май
<b>9</b>	<b>Коммуникация как условие интериоризации</b>	Наблюдение <b>(Оценивает учитель)</b> «Сводная ведомость результатов выявления уровня коммуникации как итериоризации»	октябрь-апрель
<b>2 класс</b>			
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
<b>1</b>	<b>Мотивация учебной деятельности</b>	Оценка школьной мотивации (Н. Лускановой)	октябрь-апрель

<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
<b>2</b>	<b>Умение учиться и способность к организации своей деятельности</b> (планированию, контролю, оценке).	Наблюдение <b>(Оценивает учитель)</b> («Сводная ведомость результатов выявления умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)»)	октябрь-апрель
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
<b>3</b>	<b>Универсальные логические действия</b>	Методика, оценивающая уровень сформированности логической операции установление аналогий.	ноябрь-май
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
<b>4</b>	<b>Коммуникация как общение</b>	Схема изучения социально-педагогической адаптации ребенка в школе Э.М.Александровская «Сводная ведомость результатов изучения социально – педагогической адаптации ребенка в школе» ( <b>экспертная оценка учителя</b> )	ноябрь-май
<b>5</b>	<b>Коммуникация как условие интериоризации</b>	Наблюдение <b>(Оценивает учитель)</b> «Сводная ведомость результатов выявления уровня коммуникации как итериоризации»	октябрь-апрель
<b>3 класс</b>			
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
<b>1</b>	<b>Универсальные логические действия</b>	Методика «Выделение существенных признаков»	ноябрь-май
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
<b>2</b>	<b>Коммуникация как кооперация</b>	Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007) «Сводная ведомость результатов изучения уровня коммуникации как кооперации»	ноябрь-май
<b>3</b>	<b>Коммуникация как условие интериоризации</b>	Наблюдение <b>(Оценивает учитель)</b>	октябрь-апрель

		«Сводная ведомость результатов выявления уровня коммуникации как итериоризации»	
<b>4 класс</b>			
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
<b>1</b>	<b>Самооценка</b>	Тест на определение самооценки «Лесенка»	октябрь-апрель
<b>2</b>	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение) Л.И.Лейчук (Приложение 25) <b>(Оценивает учитель)</b> («Сводная ведомость результатов выявления уровня нравственно-этической ориентации»)	октябрь-апрель
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
<b>3</b>	<b>Умение учиться и способность к организации своей деятельности</b> (планированию, контролю, оценке).	Наблюдение <b>(Оценивает учитель)</b> («Сводная ведомость результатов выявления умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)»)	октябрь-апрель
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
<b>4</b>	<b>Постановка и решение проблемы</b>	Наблюдение за обучающимися в процессе выполнения ими заданий проблемно-поискового характера, самостоятельных и практических работ, творческих заданий. <b>(Оценивает учитель)</b> («Сводная ведомость результатов изучения процессов постановки и решения проблемы»)	ноябрь-май

### 2.3. Программа воспитания

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области (далее - Программа) разработана в соответствии Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской



Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В контексте воспитательной системы ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области лежит, прежде всего:

-взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса – педагогов, учащихся, родителей, общественности;

-взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, оценочно-результативного) процесса;

-взаимосвязь учебной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности;

-взаимосвязь школы и окружающей среды;

-взаимосвязь основного и дополнительного образования;

-взаимосвязь работы в учебное и каникулярное время;

-взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего школы;

-взаимосвязь традиций и инноваций в жизни школы.

С 2019 года школа участвует в реализации Стратегии «Доброжелательная школа» (приказ департамента образования Белгородской области от 4 октября 2019 года № 3059), которая призвана изменить формат отношений между учителями, учениками и родителями.

Основными идеями воспитательной деятельности школы являются:

1) ориентирование на развитие ведущих компетенций школьников.

2) воспитательная деятельность должна соответствовать интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка.

3) В практику работы школы включены крупные воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление школьных традиций. Главная действующая единица ключевого дела – класс.

4) Воспитательная работа направлена на формирование сплоченных первичных коллективов, организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни школы.

5) Воспитательная деятельность нацелена на создание общешкольного разновозрастного коллектива, который является ядром воспитательной системы школы.

6) Воспитательная работа должна быть представлена в виде школы полного дня за счет разветвленной системы дополнительного образования, ученического самоуправления, детского движения, включения предпрофильной подготовки, исследовательской деятельности учащихся.

Программа воспитания ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерство», «Школа безопасности».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная

школа» Белгородской области в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания** в школе являются следующие:

-главным аспектом годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность школы не может осуществляться продуктивно без сотрудничества со своими социальными партнерами. Школа является центром социокультурного комплекса г. Бирюч. Социокультурное пространство школы является благоприятной средой для развития активности, самостоятельности и самостоятельности личности.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель.

**Цель воспитания** в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

*-в усвоении ими знаний основных норм,*

*которые общество выработало на основе*

*этих ценностей (то есть, в усвоении*

*ими социально значимых знаний);*

*-в развитии их позитивных отношений*

*к этим общественным ценностям (то есть*

*в развитии их социально значимых отношений);*


*-в приобретении ими соответствующего этим*

*ценностям опыта поведения, опыта применения*

НОО (1 -4 кл.)

ООО (5 -9 кл.)

СОО (10-11кл.)

*сформированных знаний и отношений* 

*на практике (то есть в приобретении ими*

*опыта осуществления социально значимых дел).*

**1. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а именно:**

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:**

*-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;*

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3. Целевым приоритетом** в воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, а именно:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; профессиональных пробах;

-опыт дел, направленных на пользу своему родному поселку, региону, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

*-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

*Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:*

*-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*

*-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*

*-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*

*-использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;*

*-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*

*-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*

*-организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*

*-организовывать профориентационную работу с обучающимися;*

*-организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

*-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

*-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.*

*Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.*

*Достижению поставленных целей (согласно уровням) воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:*

1) *реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*

4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующей на базе школы детской организации «Радуга»;

7) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*

8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

9) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

*Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.*

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариантная часть**

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом***

<b>Содержание деятельности</b>
--------------------------------



-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (*познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности*), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### Ключевые дела

- **Классные часы:**

-*тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

-*игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

-*проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школы, позволяющие решать спорные вопросы;

*организационные*, связанные к подготовкой класса к общему делу;

-*здоровьесберегающие*, получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- **Реализация проекта «Школьная переменка»** - объединение обучающихся по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;

- **Организация** интересных и полезных для личностного развития обучающегося через приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, экологическое, профориентационное.

- **Реализация технологии** саморазвития личности Г.К. Селевко («Начало этики», «Самовоспитание», «Самореализация»).

## **Индивидуальная работа с обучающимися:**

<b>Содержание деятельности</b>
<p>-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;</p> <p>-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;</p> <p><u>-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;</u></p> <p>-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
<b>Ключевые дела</b>
<p>Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» - 1-е классы;</p> <p>«Методика изучения социализированности личности учащихся» (автор – М. И. Рожков).2-4 классы;</p> <p>Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» (разработана Р. С. Немовым).</p>

## **Работа с учителями-предметниками в классе:**

<b>Содержание деятельности</b>
<p>-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,</p> <p>на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;</p> <p>-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;</p> <p>-привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p>-привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;</p>

- работа по циклограмме на учебный год: совещание при директоре, работа методических объединений педагогов, работа совета по профилактике, индивидуальные консультации;
- организация предметных недель;
- подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;
- сценические постановки.

### ***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся***

#### **Содержание деятельности**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы классных советов родителей, участвующих в организации учебно-воспитательного процесса школы и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Ключевые дела**

- Примерная тематика классных родительских собраний с 1-4 класс;
- План родительского лектория;
- Выпуск информационного стенда «Для вас родители»;
- Лекции для родителей;
- Родительские тренинги;
- Родительские вечера;
- Родительские чтения;
- Посещение семьи ученика;
- Переписка с родителями;
- Практикумы для родителей;
- Родительский комитет класса;
- Участие в общешкольном родительском комитете;
- Забота о многодетных и социально незащищенных семьях;
- Встречи с администрацией школы.

### **Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов по итогам работы за год.

- совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций.

- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов.

Педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников. Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12, Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52, Закона Российской Федерации «Об образовании», закона Белгородской области «От ответственности родителей за воспитание своих детей», Кодекса доброжелательности родителя образовательной организации Белгородской области.

#### **Кодекс доброжелательности родителя образовательной организации**

1. Поступайте с людьми так, как хотите, чтобы они поступали с вами. Будьте терпеливы к чужим недостаткам - это будет для вашего ребенка уроком доброты и человечности.
2. Проявляйте родительскую любовь к детям.
3. Укрепляйте семью, уважайте семейные права и обязанности.
4. Проявляйте заинтересованность к жизни и проблемам ребенка, будьте с ним искренним.
5. Станьте примером для своего ребенка.
6. Станьте партнером школы в вопросах воспитания детей, принимайте активное участие в работе школы.
7. Учите ребенка следовать нравственным принципам в повседневной жизни.
8. Передавайте ребенку традиции семьи и вашего рода.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся. В системе повышения педагогической культуры родителей в школе используются следующие формы работы:

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции - анализ явлений, ситуаций.

Родительская конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме. Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель - ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах (особенности здоровья ребенка, увлечения и интересы детей, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация, моральные ценности семьи и т.д.).

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Общешкольные родительские собрания проводятся не реже 2 раз в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы образовательного учреждения;

Классные родительские собрания проводятся не реже 1 раза в четверть. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские вечера: форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

## Содержание деятельности

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Ключевые дела

- Проведение школьных олимпиад школьников; участие во всероссийских, региональных муниципальных олимпиадах;
- Реализация программы «Одаренные дети», направленной на организацию работы с одаренными детьми;

- Проведение предметных декад;
- Организация исследовательской и проектной деятельности;
- Праздник чествования победителей предметных олимпиад, конкурсов.

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности

#### и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

#### Спортивно-оздоровительное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

<b><u>1-4 классы</u></b>
<b><u>«Корректирующая гимнастика»</u></b>
<b><u>Хореография «Танцевальная палитра»</u></b>
<b><u>«Я- пешеход и пассажир»</u></b>

#### Духовно-нравственное направление

Духовно - нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию духовно - нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в

форме факультатива «Православная культура». Целью реализации данных программ является формирование духовной культуры подрастающего поколения на основе приобщения их к историческим, культурным традициям православной культуры.

<b><u>1-4 классы</u></b>
<i>«Добрый мир»</i>
<i>«Православная культура»</i>

#### **Общекультурное направление**

Курсы внеурочной деятельности создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие*

<b><u>1-4 классы</u></b>
<i>«Смотрю на мир глазами художника»</i>
<i>«Вокальная студия»</i>

#### **Общеинтеллектуальное направление**

Данное направление позволяет успешно решать проблемы комплексного развития психических процессов, помогает формированию нестандартного мышления. Эти занятия способствуют развитию у детей речи, абстрактного и логического мышления, произвольного внимания, побуждают детей к активности, самостоятельности, воспитывают взаимовыручку, коллективизм, уважительное отношение друг к другу. Занятия строятся на основе развивающих игр, упражнений, занимательных элементов, задач. Каждый ученик работает в меру своих сил, поднимаясь на свою, только ему посильную ступеньку

<b><u>1-4 классы</u></b>
<i>«Игровой английский»</i>
<i>«Гимнастика для ума»</i>



<b><u>1-4 классы</u></b>
<i>«Занимательная математика»</i>
<i>«Всё знаю, всё умею»</i>
<i>«Учись учиться»</i>
<i>«Информатика»</i>

#### **Социальное направление**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на *передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.*

<b><u>1-4 классы</u></b>
<i>«Риторика»</i>
<i>«Разговор о здоровье и правильном питании»</i>
<i>«КВН»</i>

Программы дополнительного образования для обучающихся:

№ п/п	Направленность	Название рабочей программы	Класс	Кол-во часов
1	Физкультурно- спортивная	«Урок здоровья»	1	180
2	Эколого-биологическая	«Экознайки»	1	144

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

<b>Содержание деятельности</b>
Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается

согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьной интернет-странице, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**Ключевые дела**

- Заседания Управляющего совета;
- Общешкольные родительские собрания;
- Родительский лекторий;
- Выпуск информационного стенда «Для вас родители»;
- Индивидуальные консультации «Спрашиваем-отвечаем»;
- Проведение рейдов;
- Общешкольный родительский комитет;
- Обследование жилищно-бытовых условий;
- Родительские тренинги;
- «Реализация программы «Заботливые родители – здоровые и счастливые дети»;
- Дни открытых дверей;
- Забота о многодетных и социально незащищенных семьях;
- Служба медиации;
- Профилактическая работа с родителями.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Особая роль принадлежит детскому самоуправлению, дающему возможность ориентировать самих себя, свои силы, на анализ своих возможностей, в конечном итоге, на самосовершенствование.

**Цель** ученического самоуправления: формирование личности школьника на основе пяти «само»: самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, самоопределение.



**Задачами** деятельности ученического самоуправления являются:

- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной деятельности;
- представление интересов учащихся в управляющей системе гимназии;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной и общественной жизни;
- создание условий для воспитания школьников в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

Система школьного самоуправления в ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа» - это демократический способ организации коллективной жизни учащихся школы.

Ученический Совет формируется путем делегирования по два представителя от 5-11 классов.

Выборы председателя УС могут проводиться 1 раз в 2 года, в том случае, если председатель не является учеником 11 класса. Председателем может быть избран учащийся 9-11 класса. В выборах принимают участие учащиеся 5-11 классов.

Председатель УС формирует актив школы (по 2 представителя от учащихся 2-11 классов), который отвечает за различные стороны общественной жизни школы: учебную, трудовую, культурно-массовую, спортивную, шефскую работу. Участники школьных выборов, не победившие по итогам голосования, автоматически входят в актив школы.

Актив УС избирается открытым голосованием в каждом классе, он принимает участие в заседаниях, которые проводятся 4 раза в год.

Проблема, над которой предстоит работать, состоит в том, что ещё слаба вертикальная связь между различными структурными элементами школьного ученического самоуправления, а именно, между разновозрастными группами учащихся. К сожалению, ещё силен авторитаризм педагогов, неверие в возможности и способности учащихся самостоятельно решать школьные проблемы, возведение в абсолют роли учителя в управлении.

В период действия органов ученического самоуправления сформировались традиции, соответствующие созданной структуре и базовому направлению деятельности.

В их числе:

- Посвящение в пешеходы
- Выборы символа школьного года
- Выставка-конкурс «Снова в моем крае пора золотая»
- Акция по сбору макулатуры «Подарим бумаге вторую жизнь»
- Конкурс чтецов «Живая классика»
- Смотр строя и песни

Деятельность органов ученического самоуправления накладывает отпечаток на содержание и форму проведения и таких школьных мероприятий как традиционные для всех школ праздники: Первого и Последнего звонков, Новогодние вечера, праздника 8 Марта и т. д.

Существующее в школе самоуправление способствует формированию саморазвивающейся личности, воспитывает у школьников демократическую культуру, гражданственность, стимулирует ребенка к социальному творчеству, умения действовать в интересах совершенствования, как своей личности, так и общества, Отечества.

Для размещения постоянно действующих органов самоуправления в школе имеется комната на 10 мест, для проведения расширенных заседаний – актовый зал.

Самоуправление - целенаправленная, систематическая, организованная деятельность учащихся, в процессе которой они учатся управлять собой и коллективом, решая задачи школьной жизни.

Самоуправление должно способствовать формированию саморазвивающейся личности.

**Принципы самоуправления определил ещё в 50-60 годах И. П.Иванов:**

- обучать лучшей жизни путём включения в лучшие отношения;
- установка на постоянное добротворчество, привычку заботиться о близких и далёких людях, и быть удовлетворённым от этой заботы;
- пять «само»: самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ;
- отношения со взрослыми на основе сотрудничества по улучшению окружающей жизни по принципу ученик – Человек - учитель –Человек, воспитатели и воспитанники составляют единый воспитательный коллектив старших и младших:
- каждое дело - творчески, а иначе - зачем?
- регулярная поочерёдная сменяемость выборного актива;
- расширение реальных прав и полномочий органов самоуправления;
- опора на интересы детей и их желание (добровольность) действовать.

Всякая деятельность человека - своего рода упражнение его сил и способностей, фактор его саморазвития.

Самоуправление детей - конкретный вид общественной, нравственно - организаторской деятельности. Самоуправление может развиваться во всех видах деятельности учащихся. Отвечая за отдельные участки деятельности своего коллектива, работая в органах самоуправления, участвуя в дежурстве по классу и школе, дети организуют одноклассников и младших школьников на выполнение заданий (в планировании, подготовке, проведении и анализе действий) школьного плана. Участвуя в работе органов самоуправления, выполняя поручения учителя и товарищей, дети развивают определённые нравственные качества и черты характера.

Самоуправленческая общественная деятельность учащихся пронизывает всю жизнь детей в школе, выполняя защитную, морально-этическую, корректирующую и созидательную функции.

Органы ученического самоуправления становятся первыми помощниками педагогов в руководстве учебно-воспитательным процессом. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе. Привлечение всей массы школьников к управлению различными видами общественно-полезной деятельности школьного и классного коллективов позволяет повысить уровень работы школы.

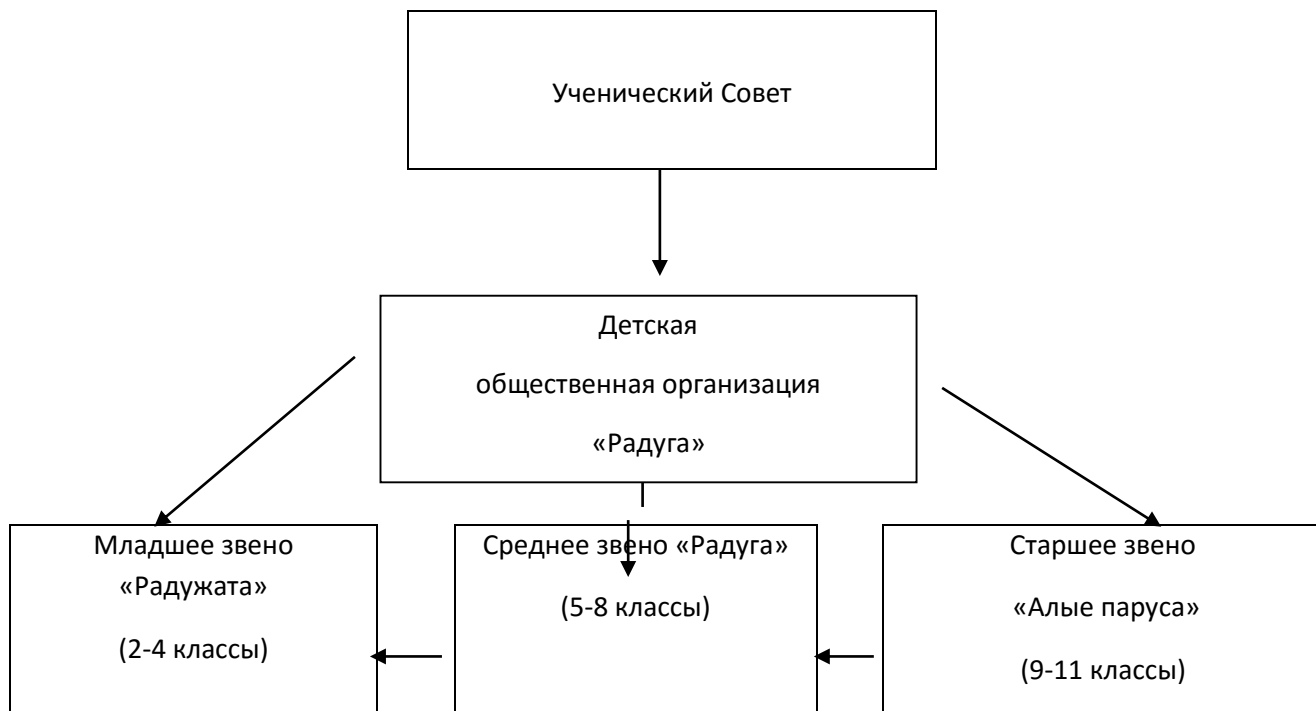
Важное значение развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждают в активной жизненной позиции, проникаются подлинной ответственностью за состояние школьных дел и за свой личный вклад в них.

Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приёмами организаторской деятельности.

Ученическое самоуправление предполагает включение детей в различные виды деятельности: познавательную, творческую, игровую, художественную и др.

Нацелено на гармоничное развитие личности ребёнка, формирование духовно-нравственных качеств, его готовности к жизненному самоопределению, гармонизацию его отношений с окружающей социоприродной средой.

### Структура ученического самоуправления ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа»



## На уровне классов:

Высшим органом классного коллектива является собрание, на котором присутствуют все члены коллектива. Общее собрание класса выбирает командира класса (старосту). Командир (староста) руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, осуществляет контроль за дисциплиной и посещаемостью.

### Классное собрание:

Определяет программу деятельности своего коллектива и его морально-этической основы (заповеди, законы, правила и др.); Классные собрания имеют две цели: помочь друг другу и решить проблемы в классе. Такие собрания вызывают детей на откровенный разговор друг с другом, они могут говорить то, что думают. На собраниях не учитель, а ученики должны предлагать решения и выбирать самые действенные из них. Однако есть правила, по которым чётко определяется то, чего не должно быть на классном собрании:

- нельзя позволять детям осуждать или обвинять других;
- нельзя привлекать детей к выслеживанию и выявлению правонарушений;
- нельзя наказывать весь класс за поведение отдельных детей.

Навыки, приобретаемые детьми на классных собраниях, необходимы для саморазвития личности. Дети учатся обмениваться идеями и мнениями, учатся говорить от себя и о себе, выражать словами свои чувства и отношения, учатся активному слушанию, пишут выступления, проводят заседания, разрешают конфликты.

Традиционный метод самоуправленческой работы - поручение, обращенное непосредственно к личности школьника. Поручение формирует позицию инициатора, творца, активного исполнителя. Ребятам предлагается стать старостой, организатором дел, в помощь в учёбе и т. д.



Избирает исполнительные органы самоуправления (совет учащихся);  
 Устанавливает конкретные задачи деятельности классного коллектива на определенный срок и принимает конкретные программы работы;  
 Делегирует своих представителей в общественные органы самоуправления, отзывает их при необходимости;  
 Заслушивает отчет Совета класса о проделанной работе, подводит итоги работы.  
 Решения принимает голосованием. Решение считается принятым, если за него проголосовали половина плюс один или более учеников.

- Проводится не реже 2 раз в учебную четверть и по мере необходимости.  
 Решения классного собрания являются обязательными для всех обучающихся и должны фиксироваться в протоколах классных собраний.

Совет класса:  
 Исполняет решения, принятые собранием, распределяет поручения между членами коллектива;  
 Обеспечивает коллективное планирование работы и выполнение плана;  
 Систематически анализирует текущую работу членов коллектива;  
 Обсуждает оперативные дела;  
 Формирует временные исполнительные органы самоуправления;  
 Оценивает поступки членов коллектива;  
 Заседания проводятся 2 раза в месяц и по мере необходимости.

- Проект «Дети-наставники» по наставничеству старших школьников над младшими ребятами. Каждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов. Все мероприятия из плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

Каждый ученик школы имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного.

Каждый обучающийся может быть вовлечен в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Реализация регионального проекта «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций «Дети-наставники»:

- поддержка детей, показывающих низкие образовательные результаты;
- поддержка одаренных и высокомотивированных детей;
- раскрытие личностного, творческого потенциала каждого обучающегося.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа в школе организована следующим образом:

№	Этап	Возраст	Цели и задачи
1.	Ознакомительный	Младший школьный возраст (1-4 класс)	Формирование добросовестного отношения к труду, помощь в осознании его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения,



			обучение детей пользованию всеми каналами восприятия окружающего мира.
2.	Формирующий	Младший подростковый возраст (5-7 класс)	Формирование у подростков профнаправленности, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и выбором своего места в обществе.
3.	Развитие профессионального самосознания, личностного смысла выбора профессии	Старший подросток (8-9 класс)	Формирование умения соотносить общественные цели выбора профессии и свои представления о ценностях, устремления, реальные возможности.
4.	Уточнение социально-профессионального статуса	Юношеский возраст (10-11 класс)	Осуществление профориентационной деятельности на базе углубленного изучения предметов

### Содержание деятельности

- Познавательные беседы, классные часы (в том числе с приглашением родителей разных профессий);
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали;
- Игровая деятельность;
- Социальное творчество (социально –преобразующая добровольческая деятельность);
- Проектная и поисково-исследовательская деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы;
- Трудовая деятельность;
- Психологические тренинги;
- Внеурочная деятельность и дополнительное образование;
- Родительские собрания;
- Организация профориентационных смен;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

Консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### Ключевые дела

- Беседы, классные часы: «Труд в жизни людей», «Важные профессиональные качества», «Труд школьника», «Труд и творчество», «Твое отношение к труду», «Трудовая дисциплина», «Верить в успех», «Школьная форма как элемент трудовой дисциплины школьника», «Трудовое право и подросток», «Беседы по самоопределению» и др.
- Досуговые мероприятия: праздники – «Герои нашего края», «Праздник урожая», «Хлеб всему голова»; викторины: «Делу время», «Трудиться – не лениться» и др.
- Конкурсы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Школьные ярмарки», «Сувениры мастерской Деда Мороза», «Ярмарка детских объединений» и др.
- Сюжетно-ролевые игры: «Я учитель», «Я библиотекарь», «Я доктор» и др., игровые ситуации «Обслуживаю себя и помогаю другим», «Планирую и выполняю порученную

работу», «День самоуправления» и др.

- Субботники, трудовой десант «Продлим жизнь книге!», сбор макулатуры, шефская помощь ветеранам труда престарелым и инвалидам г. Бирюча.

Проекты: «Кем я хочу стать?», «Научи себя учиться», «Мотивы труда и трудовой деятельности», «Требования работодателя к молодым специалистам» и др., участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), (<https://navigatum.ru/>), участие в работе Всероссийского профориентационного проекта, «Билет в Будущее» (<http://bilet-help.worldskills.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

- Выставки народно-прикладного творчества, экскурсии на предприятия, в общественные места с целью знакомства с различными видами труда и производства; Дни открытых дверей в вузах.

- Генеральная уборка классных помещений, реализация программы благоустройства школьной территории «Школа – наш общий дом», организация дежурства по школе и столовой, выполнение в классе общественных поручений, летняя трудовая практика, трудоустройство школьников.

- Тренинги самопознания и саморазвития: «Учимся рационально использовать время, информацию, и материальные ресурсы», «Начатое дело доводим до конца», «Сознательный выбор профессии», организация тестирования и анкетирования: «Выявление профессиональной направленности», «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению».

- Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования «Экономика: первые шаги», «В мире профессий», «Основы программирования», «3D- моделирование и программирование».

Родительские собрания: «Воспитания трудолюбия в семье», «Воспитание сознательной дисциплины», «Помощь детям в выборе профессии», «Анализ рынка труда и востребованности профессий», «Профессии 21 века».

- (<http://metodkabinet.ru/>, ориентир.pф/[https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vse\\_rossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vse_rossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>).

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В школе сформирован календарь традиционных, творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной деятельности школы

#### *На внешкольном уровне:*

*Социальные проекты:* «Аллея памяти»; «Бессмертный полк»

*Спортивные мероприятия:* Лыжня России, туристический слет, «Зарница», месячник оборонно-массовой работы;

*Акции:* «Дети вместо цветов», «Бессмертный полк», «Белая ромашка», «Соберем ребенка в школу», «Дети детям»;

*Праздники и мероприятия:* День образования Белгородской области, День поселка, «Масленица»; церемония награждения победителей олимпиад и конкурсов, пасхальный фестиваль «Радость души моей», месячник «Знать, чтобы жить!».

## **На уровне школы:**

### **Сентябрь.**

1. День знаний.
2. Акция «Свечи Беслана», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
3. Месячник «Внимание дети!».
4. Деловая игра «Выборы символа школьного года».

### **Октябрь.**

1. День пожилых людей «День добра и уважения»
2. КТД «Волшебное слово – Учитель!».
3. Посвящение в первоклассники.
4. Прием в детскую общественную организацию «Радуга».

### **Ноябрь.**

1. КТД «Прекрасной осени пора»
2. КТД «Мама слово такое нежное».

### **Декабрь.**

1. КТД «Новый год у ворот».

### **Январь.**

1. Неделя финансовой грамотности
2. КТД «Интеллектуальный марафон»

### **Февраль.**

- 1.
2. КТД «Святое дело Родине служить».
3. Неделя «Музей и дети»
4. Всероссийский день молодого избирателя.
5. «Вечер встречи выпускников»

### **Март.**

1. КТД «Крылья весны».
2. КТД «Интеллектуальный марафон»

### **Апрель.**

1. Экологический месячник.
2. КТД «Этот загадочный мир космоса»

### **Май.**

1. КТД «Великая Победа!».
2. Праздник «Последний звонок».

<p><b>Июнь.</b></p> <p>1. Выпускной вечер «Мы поздравляем вас, Выпускники!».</p> <p>2. Пушкинский день России.</p>
<p><b><i>На уровне классов:</i></b></p>
<p>-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы <u>дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</u></p> <p><u>-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;</u></p> <p><u>-проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</u></p>
<p><b><i>На уровне обучающихся:</i></b></p>
<p><u>-вовлечение по возможности</u> каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p> <p>-индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>-наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;</p> <p>-при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детская общественная организация «Союз мальчишек и девчонок» – это добровольное объединение, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Деятельность ДО «Радуга» осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов ДО «Радуга» для обсуждения планирования дел;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности ДО «Радуга» (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие традиций ДО «Радуга», формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в организации (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены ДО «Радуга», создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения;

-участие в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Обучающиеся школы участвуют в деятельности и других всероссийских общественных объединений. В школе есть отряд юнармейцев – членов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Цели движения – 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;

2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

4) сохранение и приумножение патриотических традиций;

5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

### Модуль 3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» мы выбрали технологию общешкольного проекта, который назвали «Экскурсионное бюро». Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по девяти направлениям: «Культурно-эстетическое наследие», «Летопись родного края», «Военная история Белгородчины», «Земляки», «Родословие», «Школьный музей», «Природное наследие», «Мир профессий и ремёсел», «Спортивно-развлекательные экскурсии».

1.Культурно -эстетическое наследие (Изучение культурного наследия Белгородской области и России)	
Содержание	Тематика
- Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«История крестьянского быта»; -«О прошлом память возвращая...» - «Колокола России»;

- Виртуальные экскурсии в известные музеи мира	-«Здесь живет твоя история»; <u>Мифология жилища</u> »;
- Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	- «Музейная азбука»;
<b>Экскурсия в музей народных ремёсел</b>	-«Как жили люди в древности»;
-	-«Картины знаменитых художников»;
<b>Экскурсия по парку регионального значения «Ключи», осмотр этнографической деревни «Кастрома» посещение мастер-классов</b>	- «Музыкальные лектории» и т.д.;
- Экскурсии в литературные и художественные музеи Белгородской области	
- Экскурсии в Белгородский государственный академический театр им. М.С. Щепкина	
-Экскурсия в Белгородскую государственную филармонию	
- Экскурсии по городам России	
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	
<b>2.Летопись родного края.</b> (Изучение истории Белгородчины от древних времен до настоящего времени)	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Геральдическая символика Белгородской области»;
-Экскурсии по достопримечательностям Белгородской области»	-«Археологическое прошлое нашего края»;
-Экскурсии по достопримечательностям Белгородского района	-«История Белгородского казачества»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	- «Их именами названы улицы города Белгорода»;
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	- Обзорные экскурсии по Белгороду; «Белгородские крепости»;
	<b>Г</b> <b>р</b> Город-крепость Яблонов»; <b>а</b> «Моя малая родина – поселок Майский» и др.
<b>3.Военная история Белгородчины.</b> (Изучение военной истории на местном материала)	
- Экскурсия (в т.ч. виртуальная) в музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление»	-«Белгород, опаленный войной»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-« Великие битвы ВОВ»;
	-« Женские судьбы на войне»;
	-«Третье ратное поле»;
	-«Курская битва»;
	- «Наша Память и признательность односельчанам, погибшим

-Экскурсия в музей-заповедник Прохоровское поле»	в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.» и др.
<b>-Экскурсия в музей «Третье Ратное Поле России» Прохоровка.)</b>	
- Экскурсии в краеведческий музей Красногвардейского района	
<b>4.Земляки.</b> (Наши замечательные земляки и их вклад в историю развития Белгородчины)	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Герои России – Белгородцы»; - «В.Я. Горин»;
-Виртуальная экскурсия по музею им. В.Г.Шухова (Грайворон)	-«Знамениты архитектор В.Г. Шухов»; -«Наши замечательные земляки»;
-Экскурсия в музей имени В.Я. Горина (с. Бессоновка Белгородского района)	-« Святой, прославивший Белгород в веках»; и др.
- Экскурсия в музей М.С.Щепкина	
-Экскурсия в музей-мастерскую заслуженного художника РФ С.С. Косенкова	
- Экскурсии в краеведческие музеи Белгородской области	
<b>5.Родословие.</b> (История семьи в истории страны и малой родины)	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-« <u>Кто в доме хозяин. Семейное обустройство</u> »;
- Экскурсия в районный краеведческий музей	-«Семья в народной культуре»; -«Виртуальный обзор семейных историй из поисковых работ учащихся школы»
<b>6. Природное наследие.</b> (Изучение и охраня природного наследия)	
<b>-Экскурсия в заповедник «Белогорье» с посещением музея</b>	-« <u>Растения, которые кормят</u> »; -«Заповедная дубрава»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«Природа Белгородского края»; «Многообразие видов растений края»;
<b>-Экскурсия в Белгородский аграрный университет</b>	-«Многообразие видов животных Белгородской области»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Редкие и исчезающие виды растений и животных» и др.
<b>7.«Мир профессий и ремёсел»</b> (Знакомство с различными видами трудовой деятельности, различными условиями труда, формирование представления о главных отраслях народного хозяйства, подготовка учащихся к	

обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования)	
-Экскурсии в учебные заведения Белгородской области	-«Дни открытых дверей в учебных заведения г. Белгорода и Белгородского района»;
- Экскурсии на предприятия Белгородской области	-Экскурсия на Белгородский хладокомбинат»;
-Экскурсии в «Мастерславль»	Экскурсия на Борисовску керамическую фабрику;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-Экскурсия на типографию «Константа»;
	-Экскурсия в «Сырный дом»;
	- <u>Мужские ремёсла</u> ;
	- <u>Кузнец – всем ремеслам отец</u> ;
	- <u>Женские ремесла</u> ;
	- "Лаборатория профессий будущего";
	«Посещение мастерских «Мастерславля»
<b>8. Школьный музей</b>	
(Совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей)	
-Экскурсии в районный краеведческий музей	Ссылки в приложении к региональному проекту «Обновление информационно-образовательного пространства школьных музеев Белгородской области»
-Виртуальные экскурсии по школьным военно-историческим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным историческим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным музеям истории объекта (истории школы) Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным комплексным музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным краеведческим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным монографическим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным этнографическим музеям Белгородской области	
<b>9. «Спортивно-развлекательные экскурсии»</b>	
(организация досуга обучающихся и родителей)	



-Посещение ледового дворца г. Алексеевка	-Катание на коньках;
-Посещение кинотеатра.	- Просмотр тематических фильмов;
- Выездные календарно-тематические мероприятия	-Участие в календарных праздниках: Рождество, масленица, проводы русской зимы;
	-Квесты;
	Туристический поход и др.

### 3.10. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Издание школьной газеты «Переменка», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни в школе с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события школы за прошедший период;
- Школьная интернет-группа, интернет-сайт школы – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, созданные с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе в целом, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### 3.11. Модуль «Школа безопасности»

Содержание деятельности	Ключевые дела
1.Раздел «Дорожная безопасность»	-Реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Школа светофорных наук» (для обучающихся 1-4 классов); - Месячник по предупреждению ДДТТ «Внимание - дети!»; - Внеклассное мероприятие «День зелёного огонька»; -Смотр-конкурс детского рисунка «Светофор»; -Выставка книг «Будь умным пешеходом»; - Оформление уголков ПДД; Оформление маршрутных листов «Дом-Школа-Дом»; - Организация работы отряда ЮИД;

Содержание деятельности	Ключевые дела
	- Игра-соревнование «Безопасное колесо»
<p><b>2.Раздел «Основы безопасности личности, общества и государства»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы комплексной безопасности.</li> <li>- Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</li> <li>- Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Неделя безопасности»;</li> <li>- Проведение тематических занятий «Антитеррор»;</li> <li>-Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»;</li> <li>- День гражданской обороны;</li> <li>-Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;</li> </ul>
<p><b>3.Раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>День здоровья;</b></li> <li>- Месячник «Знать, чтобы жить!»;</li> <li>- Семейная спартакиада</li> <li>«Здоровый образ жизни - дело семейное»;</li> <li>- Акция «СПИД – знать, чтобы жить»;</li> <li>- Диалог с медицинскими работниками «Здоровым быть здорово»;</li> <li>- Оформление уголка здоровья</li> <li>-Участие в спортивных конкурсах и соревнованиях</li> </ul>

### 3.12. Модуль «Волонтерство»

В настоящее время волонтерская деятельность – один из наиболее распространенных видов общественной активности населения. Волонтеры – это добровольцы, осуществляющие социально значимую деятельность по своей воле, посредством личного вклада и предлагающие свою помощь безвозмездно. Волонтерство может быть событийным и повседневным (осуществляется на основе школьного Положения о волонтерской деятельности и Положения о волонтерских отрядах). В Положениях определены основные направления и формы волонтерской деятельности. Группа имеет свою организационную культуру. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, заботу, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию. В ходе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт социально-значимых дел. Развивается как событийное (участие в разовых акциях на уровне района, области, конкурсах) так и повседневное волонтерство, предполагающее постоянную деятельность

школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### ***На уровне школы:***

созданы волонтерские отряды:

- в сфере гражданско-патриотического воспитания «Искра», «Пламя»;
- в сфере охраны природы «Зелёный патруль»;
- добровольчество (волонтёрство) по месту жительства «Дорогою добра», «Вместе – сила!», «Будущее – это мы!».

Направлениями работы отряда являются:

- **поддержка различных социальных категорий населения**
  - поздравления жителей села – ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей села с днем рождения, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения;
  - участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
  - проведение мероприятий с младшими школьниками: праздников, утренников, тематических вечеров и др.);
- **благоустройство территории**
  - благоустройство школьной территории, работа на школьном участке, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест в г. Бирюч;
- **культурно-просветительская деятельность**
  - выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей;
  - участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей села в ЦКР Радужный.
- **природоохранная деятельность**
  - очистка от мусора памятных мест села, участие в проекте «Зелёная столица» и др.
- **деятельность по сохранению исторической памяти на территории поселения в рамках деятельности школьного краеведческого музея**
  - основная идея - сохранение правдивой исторической памяти о ветеранах ВОВ у жителей конкретной местности, подрастающего поколения в целом. Волонтерский отряд «Лети, лепесток», оставляют в памяти живущих факты истории жизни ветеранов-односельчан, если сохраняют места их захоронения;
  - создание и передача в музей пополняемого альбома с общедоступной информацией о жизни ветеранов ВОВ;

- на школьном сайте, в СМИ волонтерский отряд будет рассказывать о своей деятельности;
- создание документального фильма «Они останутся в памяти навечно 2020».
- Участие в патриотических акциях и проектах (проведение митингов и концертов для жителей села и др.)
- Благоустройство мест Памяти в селе (памятники в парке Памяти); акция «Поможем нашему храму» (организация субботников по уборке территории около храма и внутри него).

### 3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ОГБОУ «Бирюченская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Содержание деятельности	Ключевые дела
<p>-Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>-Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы),</p> <p>-Лагерь дневного пребывания,</p> <p>-Мотивационные плакаты,</p> <p>-Уголок безопасности;</p> <p>- Зоны тихого отдыха</p> <p>-Интерактивные зоны</p>
<p>-Размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>-Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря,</p> <p>-Выставка фоторабот обучающихся,</p> <p>- Стендовая презентация,</p> <p>-Подготовка к ГИА и ЕГЭ,</p> <p>-Отличники учебы,</p> <p>-Правовой уголок,</p>

Содержание деятельности	Ключевые дела
	-Информационные стенды «Для вас родители», «Спортсмены», «Сдаем ГТО», «Отличники»  -Уголок Здоровья и др.
-Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	- Реализация программы благоустройства «Школа - наш общий дом»;  -Акции «Аллея памяти» и др.
-Создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреациях школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие	-Кроссбукинг «Круговорот»  - Зона «Читай-ка»
-Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	-Оформление классных уголков;  -
-Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	-Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам;  -Оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников),  -Оформление школы к традиционным мероприятиям

Отбор содержания воспитания осуществляется на основе ценностных ориентаций, которые определяют качества личности, заложенные в идеальную модель выпускника школы.

### **Модель выпускника начальной школы**

Выпускник начальной школы — это человек:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами учителей, родителей и учеников школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в образовательной организации, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Для оценки результативности организуемого в школе воспитательного процесса определены критерии, ее показатели и способы изучения эффективности.

**Первый критерий** – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в гимназии.

**Второй критерий** – самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние

воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

**Третий критерий** – сформированность духовно-нравственного потенциала личности.

**Четвертый критерий** - конкурентоспособность школы. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в школе, но и сравнивать их с достижениями других областных государственных образовательных учреждений Белгородской области.

Критерии эффективности	Показатели	Способы изучения
<p>1. Удовлетворенность учащихся, родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса</p> <p>Сформированность благоприятного климата в школьном коллективе</p>	<p>Удовлетворенность учащихся различными сторонами жизни</p> <p>Благоприятная психологическая атмосфера в коллективе</p>	<p>Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе</p> <p>Методика выявления мотивов участия обучающихся в делах классного и общешкольного коллектива</p> <p>Степень сплоченности детского коллектива.</p>
	<p>Удовлетворенность родителей ОУ</p> <p>Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе</p>	<p>Методика «Наши отношения»</p> <p>Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана доцентом А.А. Андреевым)</p>
<p>2. Самоактуализированность личности</p>	<p>Наличие положительной самооценки</p>	<p>Методика Ю.И. Киселева «Самооценка личности»</p>
	<p>Низкий уровень тревожности</p>	<p>Опросник школьной тревожности Филлипса</p>
<p>3. Сформированность духовно-нравственного потенциала личности</p>	<p>Социальная (общественная) активность</p>	<p>Методика определения общественной активности учащихся (сост. Е.Н. Степанов)</p>

Критерии эффективности	Показатели	Способы изучения
	Сформированность основных нравственных качеств	«Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» А.А. Логинова, А.Я. Данилюк;  Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)
4.Конкурентоспособность школы	Участие детей и педагогов в конкурсах, смотрах, конференциях, соревнованиях	Учёт и фиксация фактических данных

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (п.19.3), учебный план начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Закон РФ от 29.12.12 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарные правила. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), зарегистрированных Минюстом РФ 18 декабря 2020 года, рег. № 61573;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;



- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»,
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 31 мая 2021 года №286);
- Письмо Минобрнауки РФ «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ от 14.12. 2015г . №09-3564.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического, творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Задачами уровня начального обучения являются:

- целенаправленное развитие всех сторон мышления (логического, образного, интуитивного и т.д.);
- усвоение оптимального объёма знаний (в основе – государственный стандарт образования);
- освоение начальных навыков самостоятельного познания и самопознания;
- обеспечение готовности к продолжению обучения на уровне основного общего образования;
- усвоение элементарных навыков пользования компьютерной техникой, основ эстетической культуры, начальных иноязычных знаний.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части (инвариантная) и части, формируемой участниками образовательных отношений процесса (вариативная).

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена девятью предметными областями (*«Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке, «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание, «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»*), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

В первом полугодии 1 класса предмет **«Русский язык»** представлен курсом **«Обучение грамоте. Письмо»**, предмет **«Литературное чтение»** – курсом **«Обучение грамоте. Чтение»**. Систематическое изучение предметов **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»** начинается во втором полугодии.

При использовании «ступенчатого» режима обучения в первых классах в сентябре предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами **«Русский язык»** (3 часа в неделю -обязательная часть (ОЧ), в октябре - 3 часа в неделю -обязательная часть (ОЧ), 1 час- часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФ УОО). Всего 29 часов. **«Литературное чтение»** (3 часа в неделю) в сентябре-октябре. Всего 23 часа.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами **«Родной язык»** и **«Литературное чтение на родном языке»**, которые изучаются в объёме по 0,5 часа в неделю по каждому предмету.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в 1-х классах в сентябре-октябре в объёме 3 часов в неделю. Всего 23 часа.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в сентябре, 1 час в неделю в октябре). Всего 11 часов.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю в сентябре-октябре поочередно). Всего: **«Изобразительное искусство»** - 6 часов и **«Музыка»**- 6 часов.

Предметная область **«Технология»** в сентябре-октябре представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю). Всего 6 часов.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 ч в неделю в сентябре-октябре). Всего -16 часов.

Итого в I четверти в 1-х классах реализуется 120 часов.

Во 2-4 классах и в 1-х классах (ноябрь-май) предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами **«Русский язык»** (4 часа в неделю в I-IV классах: 4 часа в неделю - обязательная часть (ОЧ), 1 час - часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФ УОО), **«Литературное чтение»** (4 часа в неделю в I-III классах- обязательная часть (ОЧ), 3 часа в неделю в IV классах - обязательная часть (ОЧ).

Во 2-4 классах предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами **«Родной язык»** и **«Литературное чтение на родном языке»** по 0,5 часа в неделю по каждому предмету.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом **«Иностранный язык» (английский)** (2 часа в неделю во 2-4 классах).

При проведении учебных занятий по **«Иностранному языку»** осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается во 2-4 классах и в ноябре-мае в 1-х классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю во 2-4 классах и в ноябре-мае в 1-х классах).

В рамках предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** осуществляется изучение одного из шести модулей учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4-х классах в объёме 1 часа в неделю (всего 34 часа) в течение всего учебного года с согласия и по письменным заявлениям родителей (законных представителей). При преподавании курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** используется отметочная система оценки, исключаящую неудовлетворительную отметку, а также предполагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю во 2-4 классах и в ноябре-мае в 1-х классах).

Предметная область «**Технология**» представлена предметом «**Технология**» (1 час в неделю во 2-4 классах и в ноябре-мае в 1-х классах). В учебный предмет «**Технология**» включён раздел «Практика работы на компьютере».

Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «**Физическая культура**» (2 часа в неделю в 1-4-х классах). Для удовлетворения биологической потребности в движении обучающихся третий час занятий физической культуры проводится во внеурочной форме.

В соответствии с Письмом департамента образования Белгородской области от 18 марта 2015 г. №9-06/2077-НМ «Об изменениях в федеральных государственных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования» подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) отнесена к предметным результатам освоения образовательной программы по физической культуре.

В 1-х классах исключается система бального (отметочного) оценивания. Во 2 классе оценки выставляются с первого полугодия.

Годовая промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

На промежуточную аттестацию в 1-4 классах выносятся 2 предмета. Формы проведения итоговой промежуточной аттестации во 2-4 классах: диктант, контрольная работа, тестирование; в 1-х классах – контрольная работа. Аттестационные испытания выносятся за рамки четвёртой четверти.

#### **Режим работы школы**

- Продолжительность учебного года на начальном уровне общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

- Продолжительность учебной недели:

- для обучающихся 1 класса – 5 дней;

- для обучающихся 2-4 классов – 5 дней при условии, что часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть) не реализуется.

- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

- Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35 минут (в первом полугодии и 40 мин – во втором полугодии); во 2-4 классах - 45 минут.

В 1 классе – в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 мин каждый, ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 мин каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут).

В течение 1 полугодия в середине учебного дня (после 2 или 3 урока) организуется проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Во 2-4 классах – по 4-5 уроков по 45 минут. Продолжительность перемен – 10 минут, 20 минут.

В целях укрепления здоровья обучающихся школы перед занятиями проводится зарядка; на уроках – физкультминутки.

В начальной школе развивающее обучение является основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. В связи с этим в ОГБОУ «Бирюченская СОШ» на уровне начального общего образования обучение ведется по УМК «Школа России».

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Перспективный учебный план  
начального общего образования  
годовой (без учёта «ступенчатого режима»)**

Предметные области	Учебные предметы  классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной язык	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на родном языке	16,5	17	17	17	67,5

<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык	-	68	68	68	204
<b>Математика и информатика</b>	Математика	132	136	136	136	540
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	66	68	68	68	270
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	-	-	-	34	34
<b>Искусство</b>	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
<b>Технология</b>	Технология	33	34	34	34	135
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	66	68	68	68	270
<b>Итого:</b>		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2904</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

### Недельный учебный план начального общего образования

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
<i>Обязательная (инвариантная) часть</i>						
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык	-	2	2	2	6

<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4	16
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	8
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	4
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка(5-ти дневка)</i>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

### 3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

План внеурочной деятельности в ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»:

✓ Является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования;

✓ Обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

✓ Определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1320 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

**Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:**

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Санитарные правила. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), зарегистрированных Минюстом РФ 18 декабря 2020 года, рег. № 61573;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 31 мая 2021 года №286);
- Письмо Минобрнауки РФ «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ от 14.12. 2015г. №09-3564
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666)
- Методические рекомендации ГОУ ДПО Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «Организация деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС начального общего образования в Белгородской области»;
- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов;
- Устав ОГОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа».
- Локальные акты о внеурочной деятельности ОГОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа».

## Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа», и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

### **Задачи:**

- ✓ Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ✓ Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ✓ Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ✓ Формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- ✓ Знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- ✓ Воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа»: учителя-предметники, педагог-психолог.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа».

В соответствии с Образовательной программой ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа» для обучающихся 1-4 классов организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности



**(Спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общинтеллектуальное, общекультурное)**, в том числе через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения и используются с учетом пожеланий обучающихся, и их родителей (законных представителей) обучающихся.

**Формами организации** внеурочной деятельности являются: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии; сетевые сообщества; школьные спортивные клубы и секции; конференции; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования; поисковые и научные исследования; общественно-полезные практики и др.

При освоении учащимся дополнительных образовательных программ по основным направлениям развития личности учащийся имеет академическое право на зачет результатов освоения учебных программ, курсов, дисциплин, модулей, практики, дополнительных образовательных программ, освоенных и в других организациях.

**Спортивно-оздоровительное направление** нацелено на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основные задачи:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом.

**Спортивно-оздоровительное направление** в плане внеурочной деятельности представлено: кружками «Корригирующая гимнастика», «Хореография. Танцевальная палитра», «Я-пешеход и пассажир». «Ритмика» и другими.

**Спортивно- оздоровительное направление.**

Данное направление представлено кружками:

**«Хореография. Танцевальная палитра»** - приобретает первоначальный опыт для ориентации ребенка в сложном мире музыкального искусства; навыками в учебно-творческой деятельности овладеть практическими умениями и навыками. Танец является одним из эффективных средств приобщения подрастающего

поколения к богатству танцевального и музыкального творчества. Он даёт возможность детям почувствовать свою национальную принадлежность, проникнуть в образную сущность танцевальной культуры других народов, познакомиться с современными тенденциями в хореографии.

**«Я- пешеход и пассажир».** Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Цель: обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу, сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность, развивать мотивацию к безопасному поведению, развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

**«Корригирующая гимнастика».** Основной целью программы является формирование физической культуры личности школьника, приобретение учащимися знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятиях спортом, о способах организации досуга, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации. Спортивно- оздоровительное направление реализуется также за счет участия детей в школьной спартакиаде, Днях здоровья, проведения походов, спортивных мероприятий. Этой деятельностью руководят педагоги совместно с родителями. Занятия способствуют развитию физической активности школьников. В основе занятий лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность школьников очень разнообразна. Занятия проходят и в спортивных залах, на стадионе. Содержание занятий включает в себя упражнения и игры с учетом интересов и желаний обучающихся. Тем самым повышается эмоциональный фон ребенка, а главное - желание систематически заниматься физической культурой. Кроме оздоровительного, физические упражнения дают и тренирующий эффект, а также формируют физические качества и навыки. Такие кружки способствуют укреплению здоровья и полноценному развитию ребенка.

**«Ритмика»** Цель курса - приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования.

Задачи:

-формирование необходимых двигательных навыков, развитие музыкального слуха и чувство ритма;

-совершенствование жизненно-важных навыков и умений чувствовать и ощущать музыкальный ритм посредством обучения ритмическим движениям;

-развитие интереса к занятиям ритмикой, формам активного досуга, развитие координации движения, эстетического вкуса, художественно-творческой и танцевальной способности, фантазии, памяти, кругозора;

-развитие двигательных качеств: силы, выносливости, быстроты, гибкости, танцевальных навыков;

- формирование красивой осанки, выразительности пластики движений и жестов в танцах, играх, хороводах, упражнениях;

- улучшение психического состояния, повышение работоспособности и двигательной активности;

- воспитание умений работать в коллективе

*Формы внеурочной воспитательной работы*

*по спортивно-оздоровительному направлению*

<b>Место проведения</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Формы организации</b>
Учреждение	Первая половина и вторая половина учебного дня	Динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между уроками, Дни здоровья, «Весёлые старты».
	Первая половина и вторая половина учебного дня	Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, физкультурные праздники и соревнования, кружки и секции физкультурно-спортивной направленности.
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Прогулки, совместные со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность
Учреждения дополнительного образования детей	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Детские спортивные секции в ФОК, кружки
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности (в соответствии с программой лагеря)

Целью *духовно-нравственного* направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Задачи **духовно-нравственного** направления:

-формировать общечеловеческие ценности в контексте формирования учащихся гражданской идентичности;

-воспитывать нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

-приобщать учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

-формировать отношения к семье как к основе российского общества.

*Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности* представлено: кружками «Добрый мир», «Православная культура».

### **Духовно-нравственное направление**

Духовно - нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию духовно - нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Православная культура». Целью реализации данных программ является *формирование духовной культуры подрастающего поколения на основе приобщения их к историческим, культурным традициям православной культуры.*

**«Православная культура»**- знакомство с основами православной, развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали.

**«Добрый мир»** Основная цель занятий - помочь младшему школьнику научиться понимать себя, взаимодействовать с ребятами, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни, формирование нравственных качеств, устойчивых положительных привычек; знакомство детей с миром природы: воды, солнца, земли, цветов, неба и бережному отношению к тому, что нас окружает. Базовыми формами проведения занятий в данном направлении являются ролевые игры, рефлексивные технологии, беседы с элементами тренингов.

Занятия направлены на то, чтобы дать знания о библейской истории происхождения мира, христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской этики. Программы способствует развитию нравственных чувств: сопереживания, терпимости, доброжелательности, благодарения, уважения к старшим, милосердия.

*Формы внеурочной воспитательной работы*

*по духовно-нравственному направлению*

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Учреждение	Первая половина и	Поисково-исследовательская работа в школьном и краеведческом районном музеях, в архивах (семейных, школьных)

	вторая половина учебного дня	и др. Кружки духовно-нравственной направленности. Учебно-познавательные встречи с ветеранами, Уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности. Творческие конкурсы, фестивали (песни, газет, рисунка, фотографии и др.), военно-спортивные праздники, оказание помощи ветеранам войн и труда, Музейные уроки.
Семья	Вторая половина	
Учреждения дополнительного образования детей	учебного дня, выходные дни	
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	

**Общеинтеллектуальное направление** поможет детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить психические познавательные процессы (память, внимание, мышление, восприятия и воображение), познавательную активность, любознательность.

**Основными задачами являются:**

- формировать навыков научно-интеллектуального труда;

- развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
- формировать навыки универсальных учебных действий учащихся.

*Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности*

*представлено:* кружками «Игровой английский», курсами занятий «Гимнастика для ума», «Информатика», «Учись учиться», «Всё знаю, всё умею» и другими.

Данное направление позволяет успешно решать проблемы комплексного развития психических процессов, помогает формированию нестандартного мышления. Эти занятия способствуют развитию у детей речи, абстрактного и логического мышления, произвольного внимания, побуждают детей к активности, самостоятельности, воспитывают взаимовыручку, коллективизм, уважительное отношение друг к другу. Занятия строятся на основе развивающих игр, упражнений, занимательных элементов, задач. Каждый ученик работает в меру своих сил, поднимаясь на свою, только ему посильную ступеньку.

*«Игровой английский»* создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка. В результате посещения занятий дети познакомятся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.), младшие школьники раньше приобщатся к новому для них языковому миру, познанию нового мира и средству общения; познакомятся с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; приобретут некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, удовлетворят личные познавательные интересы.

*«Гимнастика для ума»* - развитие у младших школьников способности к анализу языковых понятий с выделением существенных и несущественных признаков; к осуществлению генерализации и выведению общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи, развитие языковой интуиции и ориентирование в пространстве языка и речи; развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность; проект как метод познания; научные методы наблюдения, анализа); формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования; развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку.

*«Учись учиться», «Всё знаю, всё умею».* Данные программы общеинтеллектуального направления обращены к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать. Отличительной особенностью программы «Учись учиться» является развитие школьно-значимых функций, познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро

усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

**Цель программ** - это развитие и коррекция школьно-значимых функций, познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач интеллектуального и личностно-деятельностного развития обучающихся 1 класса.

Отличительной особенностью программы «Всё знаю, всё умею» является развитие школьно-значимых функций, познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам.

**Курс «Информатика»** для 1-4 классов изучается по 1 академическому часу в неделю с учителем, осуществляется в рамках внеурочной деятельности в формате нелинейного расписания, состоит из 6-8 модулей, в каждом из которых от 4 до 7 занятий.

В результате работы достигаются следующие предметные результаты:

- 1) усвоение базового понятийного аппарата (алгоритм, программа, цикл, исполнитель и т.д.);
- 2) получение нового ввода текста с помощью клавиатуры;
- 3) формирование и развитие навыка составления блок-схем линейных и циклических алгоритмов;
- 4) знакомство с виртуальной средой программирования через приложение Scratch;
- 5) формирование и развитие навыка создания простых мультфильмов, игр при помощи визуальной среды программирования Scratch.

Отдельный модуль посвящён основам логики и алгоритмов. В результате работы по курсу достигаются следующие результаты:

- 1) формирование представления об информации и информационных процессах;
- 2) усвоение и применение базовых навыков работы с ПК и ПО (работа с файловой системой компьютера, с меню программ и операционной системы Windows);
- 3) знакомство с разными видами информации (текстовая, графическая, числовая, видео, аудио) и инструментами для работы с ней («Блокнот», PowerPoint);
- 4) формирование и развитие навыка составления блок-схем линейных, условных и циклических алгоритмов;
- 5) выделение, сравнение и классификация признаков предметов, определения истинности утверждения.

Для контроля сформированности результатов освоения программы с помощью цифровых инструментов используется платформа «Алгоритмика». В каждом модуле обучающиеся проходят тестовые задания (с автопроверкой), выполняют практические и творческие задания (проверяются учителем).

*Формы внеурочной воспитательной работы  
по общеинтеллектуальному направлению*

<b>Место проведения</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Формы организации</b>
Учреждение	Первая половина и вторая половина учебного дня	Познавательные беседы, предметные недели, библиотечные уроки, олимпиады, кружки
Семья	Вторая учебного дня, выходные дни	общеинтеллектуальной направленности, детские проектные и исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной
Учреждения дополнительного образования детей		
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	направленности (конференции  учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.). Всероссийская олимпиада школьников (4 классы), олимпиада «Наше наследие».

Реализация **социального направления** в рамках внеурочной деятельности создает условия для развития познавательной, эмоционально – волевой и личностно - мотивационной сфер обучающихся, помогает детям познать себя, свои интересы, склонности и способности, сформировать свое отношение к себе, к другим людям и миру в целом, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству, а также освоить разнообразные способы деятельности.

**Основные задачи социального направления:**

- активизировать внутренние резервы учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме;
- последовательно расширять и укреплять ценностно-смысловую сферу личности;
- формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формировать способность учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

*Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:*



кружком «Разговор о здоровье и правильном питании», «Риторика» и другими.

**«Риторика»** Цель риторики как предмета филологического цикла – развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, но затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

Задачи программы:

- научить разговаривать со взрослыми и ровесниками точно, выразительно и вежливо;

- сочинять сказки, считалки.

**«Разговор о здоровье и правильном питании».** Цель программы: воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Реализации программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- формирование и развитие представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;

- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила; освоение детьми практических навыков рационального питания;

- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;

- информирование школьников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;

- развитие творческих способностей и кругозора детей, их интересов и познавательной деятельности.

### *Формы внеурочной воспитательной работы*

#### *по социальному направлению*

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Учреждение	Первая половина и вторая половина учебного дня	Кружок социально-педагогической направленности. Работа по озеленению
Семья	Вторая половина	класса, школы; организация
Учреждения дополнительного образования детей	учебного дня, выходные дни	дежурства в Учреждении; профорientационные беседы, встречи с представителями разных

Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры.
------------------------------------	----------	---

**Общекультурная деятельность** нацелена на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**Основными задачами являются:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
- формировать основы культуры межнационального общения.

**Общекультурное направление** реализуется через кружки: *«Смотрю на мир глазами художника»*, *«Вокальная студия»*.

В этом направлении учителя работают над развитием в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности, постижение ребенком духовного содержания искусства, его образного языка и возможностей различных, художественных материалов, учиться различать цвета и использовать как средство выразительности, использовать в своих работах разные художественные материалы, пользоваться разными техниками нетрадиционного рисования выделять интересное, наиболее впечатляющее в сюжете, подчеркивать размером, цветом главное в рисунке. Приобретается умение произвольно управлять и сосредотачивать внимание, действовать с предметами в вымышленных ситуациях, навыки коллективной игры, способность ориентироваться в предложенных обстоятельствах; способность овладевать темпом и ритмом, видеть и слышать партнера на сцене, способность объяснить смысл таких понятий как театр, игра, действие, актер, драматург, исполнитель, режиссер, овладение простейшими навыками сценического грима, сценического движения, сценической речи. Способность рассуждать и анализировать сценический материал.

*Формы внеурочной воспитательной работы*

*по общекультурному направлению*

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Учреждение	Первая половина и вторая половина учебного дня	Кружки общекультурной направленности. Посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в театрах, художественные акции школьников в окружающем школу социуме.
Семья	Вторая половина	
Учреждения дополнительного образования детей	учебного дня, выходные дни	
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	Игра на инструментах, прослушивание музыкальных произведений и т.д.

План внеурочной деятельности начального общего образования разрабатывается ежегодно на основе плана внеурочной деятельности ООП НОО, в котором отражается и конкретизируется состав внеурочных занятий, недельное распределение времени, отводимого для освоения содержания программ по классам, учитываются запросы и потребности учащихся и их родителей.

**Примерные перспективные планы  
внеурочной деятельности  
недельный**

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	Секция, соревнования, курс занятий	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное	Кружок	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Кружок, научное общество, клуб, экскурсии	3	4	4	4	15
Социальное	Кружок, курс занятий	1	1	1	1	4

Общекультурное	Студия,	кружок, мастерская	2	2	2	2	8
<b>Всего</b>			<b>9</b>	<b>10</b>	10	<b>10</b>	<b>39</b>
<i>годовой</i>							
Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов в год				Всего	
		I	II	III	IV		
Спортивно-оздоровительное	Секция, соревнования, курс занятий	66	68	68	68	<b>270</b>	
Духовно-нравственное	Кружок, клуб	33	34	34	34	<b>135</b>	
Общеинтеллектуальное	Кружок, научное общество, клуб, экскурсии	99	136	136	136	<b>507</b>	
Социальное	Кружок, курс занятий	33	34	34	34	<b>135</b>	
Общекультурное	Студия, кружок, мастерская	66	68	68	68	<b>270</b>	
<b>Всего</b>		<b>297</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1317</b>	

Занятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с рабочей программой и расписанием, утверждёнными директором Учреждения. Организация внеурочной деятельности регламентируется Положением об организации внеурочной деятельности учащихся.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются следующие помещения: учебные кабинеты начальных классов, учебный кабинет музыки, спортивный зал со спортивным инвентарем, игровая площадка, школьный двор, библиотека.

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различие результатов и эффектов этой деятельности.

Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Воспитательный результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

### ***Планируемые результаты внеурочной деятельности***

1. Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
2. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
3. Формирование уважительных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
4. Воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
5. Получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия;
6. Формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
7. Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
8. Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению, быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В Учреждении созданы условия для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

-свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

-помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

-стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

Для каждого года обучения составляется и утверждается годовой учебный план внеурочной деятельности.

Годовой учебный план является конкретизацией тех задач, которые стоят перед каждым этапом школьного образования.

Годовой учебный план, рассчитанный на весь период реализации ООП НОО, должен быть выполнен в полном объеме к окончанию действия Перспективного учебного плана внеурочной деятельности.

**Программы дополнительного образования для обучающихся начальной школы:**

№п /п	Направленность	Название рабочей программы	Класс	Кол-во часов	Кол-во обучающихся
1	Физкультурно-спортивная	«Урок здоровья»	1	180	15
2	Эколого-биологическая	«Экознайки»	1	144	15

**3.3. Примерный календарный учебный график и план воспитательной работы**

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график Учреждения ежегодно согласовывается с Управляющим советом, рассматривается и принимается на заседании педагогического совета, утверждается приказом директора сроком на один учебный год.

Обучение учащихся 1-4 классов осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

Учебные занятия ведутся в одну смену. Учебный год делится на четыре четверти.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классах 34 недели (35-я неделя-промежуточная аттестация). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35 минут (в первом полугодии и 40 мин – во втором полугодии); во 2-4 классах – 45 минут.

В 1 классе – в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 мин каждый, в ноябре и декабре - 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков по 35 минут каждый).

После второго урока в начальной школе проводится 40- минутная динамическая пауза для всех учащихся. Продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы учитывает следующие позиции:

Продолжительность учебного года	Режим работы	Каникулы	Промежуточная аттестация (сроки проведения)
Начало учебного года	начало занятий: 8-30	осенние каникулы: начало: окончание: продолжительность в днях: 7 дней	1-е классы - в рамках 4-й четверти до 25.05; 2-4 классы - с 25.05 по 31.05
	продолжительность занятий: <b>1 класс:</b> 1-е полугодие: 35 минут 2-е полугодие: 40 минут <b>2-4 класс:</b> 45 минут	зимние каникулы: начало: окончание: продолжительность в днях: 16 дней	
Окончание учебного года с учетом промежуточной аттестации: 1-е классы - 25.05; 2-4-е классы - 31.05	Сменность занятий - 1 смена; Обучение по 5-дневной учебной неделе	весенние каникулы: начало: окончание: продолжительность в днях: 7 дней	
Продолжительность учебного года с учетом промежуточной аттестации: 1-е классы - 33 недели; 2-4-е классы - 34 недели		дополнительные каникулы для 1-х классов: начало: окончание: продолжительность в днях: 7 дней	
Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель		летние каникулы: для 1-х классов: начало: 26.05 окончание: 31.08 продолжительность в днях: 99 для 2-4х классов: начало: 01.06 окончание: 31.08 продолжительность в днях: 92 дня	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО  
ОГБОУ «БИРЮЧЕНСКАЯ СОШ» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок». Единый тематический классный час, «Год науки и технологий»	1-4	1 сентября	Заместитель директора, вожатые
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике	1-4	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ

ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
«Посвящение в первоклассники».	1	сентябрь	Вожатые
Осенний День Здоровья	1-4	18 сентября	Учителя физкультуры, классные руководители
Акция по сбору макулатуры	1-4	сентябрь	Классные руководители, вожатые
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатые, социальный педагог
День учителя в школе: поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда	1-4	05 октября	Заместитель директора, вожатые
Выборы символа школьного года	1-4	сентябрь	вожатые
Конкурс на лучшую эмблему символа школьного года	1-4	1-13 октября	вожатые
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Акция по сбору каштанов.	1-4	октябрь	Вожатые, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»,	1-4	ноябрь	Вожатые, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на	1-4	ноябрь	Социальный педагог



случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.			
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора, вожатые, классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учителя физкультуры
«Ура каникулы!» культурно-досуговые мероприятия	1-4	Декабрь-январь	Заместитель директора, учителя физической культуры, вожатые, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители, учителя истории
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	классные руководители, учитель ОБЖ, вожатые
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	Заместитель директора, вожатые, педагоги дополнительного образования
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	Март-апрель	Заместитель директора, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренники	1-4	март	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора, классные руководители, вожатые
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	классные руководители, вожатые

Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора, вожатые

### Курсы внеурочной деятельности В СВОЕМ КЛАССЕ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<u>«Введение в робототехнику»</u>	4	1	Педагог доп.образования
<u>«Занимательная математика»</u>	2-4	1	Учитель начальных классов
<u>«Я пешеход и пассажир»</u>	1-4	1	Учитель начальных классов
<u>«Английский с удовольствием»</u>	2-4	1	Учитель английского языка
<u>«Проектная деятельность»</u>	1-4	1	Учитель начальных классов
<u>«Академическое хоровое пение»</u>	4	1	Педагог доп.образования
<u>«Рисуем вместе»</u>	2-4	1	Учитель начальных классов
<u>«В мире книг»</u>	2-4	1	Учитель начальных классов
<u>«Волшебный карандаш»</u>	1	1	Учитель английского языка
<u>«Аппликация»</u>	2-4	1	Учитель начальных классов
<u>«Праздники, традиции и ремесла народов России»</u>	1-4	1	Учитель начальных классов
<u>«Мир православной культуры»</u>	1-4	1	Учитель начальных классов
<u>«Удивительный мир слов»</u>	1-4	1	Учитель английского языка
<u>«Экономика: первые шаги»</u>	1-4	1	Учитель начальных классов
<u>«Мой край-родная Белгородчина»</u>	1-4	1	Учитель начальных классов
<u>«Разговор о правильном питании»</u>	1-4	1	Учитель начальных классов

<u>«Быстрее!Выше!Сильнее!»</u>	1-4	1	Учитель физической культуры
<u>«Основы медицинских знаний»</u>	1-4	1	Учитель начальных классов
<u>«Все профессии нужны, все профессии важны»</u>	1-4	1	Учитель начальных классов
<u>«Мир профессий»</u>	1-4	1	Учитель начальных классов
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные отчетные собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
<b>Профорientация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Заместитель директора, классные руководители, вожатые
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Переменка»	1-4	В течение года	Вожатые, классные руководители
Видео -, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители

<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация ученического самоуправления в классах	1-4	сентябрь	Вожатые, ученический актив
Мероприятие, посвящённое приёму в детскую общественную организацию	2	октябрь	Вожатые, ученический актив
Рейд по проверке сохранности учебников	1-4	ноябрь	Вожатые, ученический актив
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Вожатые, ученический актив
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета, «Посади дерево», «Подари книгу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Вожатые, ученический актив
Заседание членов школьного Совета	2-4	1 раз в четверть	Вожатые, ученический актив
<b>Экскурсии, походы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Виртуальные экскурсии «Музеи России»	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение районного краеведческого музея	1-4	В течение года ( по графику)	Классные руководители
Экскурсия ( дистанционно) в музей Яблоново «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.»	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Участие в Губернаторской елке	1-4	декабрь	Заместитель директора, Классные руководители

Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Вожатые, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детские классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	Сентябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители

Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики	Социальный педагог

### Классное руководство

(индивидуально, по планам работы  
классных руководителей)

#### Работа с классным коллективом

Информационный классный час	1-4-е	Первая неделя месяца	Классные руководители 1-4-х классов
Тематический классный час	1-4-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1-4-х классов
Тематический классный час	1-4-е	Третья неделя месяца	Классные руководители 1-4-х классов
Тематический классный час	1-4-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители 1-4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1-4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1-4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1-4-х классов
Экскурсии	1-4-е	Один раз в четверть	Классные руководители и родительские комитеты 1-4-х классов
Изучение классного коллектива	1-4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-х, 5-х классов

<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Заседание родительского комитета класса	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1–4-х классов Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию) Родительский комитет

Лекторий «Школа ответственного родителя»	1-е	Один раз в месяц	Классные руководители 1-х классов Администрация школы (по требованию)
--	-----	------------------	--

### Школьный урок

(индивидуально, по планам работы учителей-предметников)

Правила кабинета	1–4-е	Сентябрь	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора
Внутриклассное шефство	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора
Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники



### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы ООП НОО**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП Учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в Учреждении условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы Учреждения деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности Учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта» (далее – система условий) содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО Учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Система условий Учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки ООП НОО комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Учреждении условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам основной образовательной программы Учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **3.4.1. Кадровые условия реализации ООП НОО**

Кадровые условия реализации ООП НОО обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников.

Коллектив педагогических работников Учреждения можно, в целом, охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к учащимся, принимающих концептуальную основу Учреждения, готовых к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными положениями модернизации российского образования. Педагоги владеют приемами и методами системно-деятельностного подхода, вовлекая учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

Укомплектованность педагогическими работниками и иным персоналом на уровне начального общего образования составляет 100 %. С учащимися на уровне начального общего образования работают учителя начальных классов, учителя английского языка, учителя физической культуры, учитель ОРКСЭ, учитель музыки, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-организатор. Всю работу педагогов курирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора воспитательной работе.

Должностные обязанности работников Учреждения закреплены в должностных инструкциях, разработанных в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения соответствуют квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Все учителя (100%), осуществляющие образовательную деятельность на уровне начального общего образования имеют высшее образование, владеют навыками работы с персональным компьютером, интенсивно используют образовательные ресурсы сети Интернет для повышения своего педагогического мастерства и расширения образовательного пространства для учащихся.

Все педагоги начальных классов школы соответствуют требованиям, предъявляемым в ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, а именно:

	<b>Компетентности учителя начальной школы</b>
Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ	Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития
Требованиями к структуре основных образовательных программ	Проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя

Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ	Способность эффективно использовать материально – технические, информационно- методические, ИКТ и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования
--	--

Разработан и поэтапно выполняется план-график повышения квалификации педагогических работников. Реализуя его, педагогические работники Учреждения постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства и квалификацию через прохождение курсов повышения квалификации раз в три года в очной, очно-заочной и дистанционной формах. А также принимают участие в конференциях, авторских информационно-консультационных семинарах, обучающих, методических, научно-практических семинарах, в вебинарах, в проведении открытых уроков, мастер-классов в рамках областных, муниципальных научно-практических семинаров.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

**-обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**принятие** идеологии ФГОС НОО;

**-освоение** системы требований к структуре ООП, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

**-овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности Учреждения к реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО, которая включает:

#### *1. Организационно-методическое сопровождение:*

Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО Учреждения.

Консультирование учителей, родителей по проблемам реализации ФГОС с целью повышения уровня психологической компетентности.

Методическая помощь учителям по созданию системы уроков, показывающих выработку УУД.

Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС НОО на разных уровнях.

Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.



## Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП НОО

Предмет	Класс	Количество часов по предмету	Учебник	Методические материалы	Оценочные материалы	Информационные материалы
Русский язык	1	5	<p>В. Г. Горецкий Азбука. Учебник для образовательных учреждений. в 2 частях 1 класс. М.: «Просвещение», 2012</p> <p>2.Русский язык. Учебник для образовательных учреждений 1 класс. (Канакина В.П., Горецкий В.Г.) М.: «Просвещение», 2012</p>	<p>1. Авторская программа по русскому языку В.П. Канакина , В.Г. Горецкий, М.Н.Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы» М.: «Просвещение», 2012</p> <p>2. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. (В.Н.Горецкий, Н.М.Белянкова) М.: Просвещение, 2012</p> <p>3. Русский язык Методическое пособие с поурочными разработками. (В.П. Канакина и др.) М.: «Просвещение», 2014</p> <p>4. Русский язык: обучение письму, 1 класс: технологические карты уроков по прописям В.Г.Горецкого. – Волгоград: Учитель, 2017.</p>	<p>1.Русский язык Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1- 4 (В. П. Канакина, Г. С. Щеголева) М.: «Просвещение»,2014</p> <p>2. Русский язык. 1 класс. Проверочные работы (В. П. Канакина) М.: «Просвещение», 2017</p>	<p>1. Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс</p> <p>2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс</p> <p>3. Дидактическое пособие Читалочка. 1 класс (А.В. Абрамов, М.И. Самойлова) М.: «Просвещение», 2016</p> <p>4. Прописи в 4 частях (В. Г. Горецкий Н. А. Федосова) М.: «Просвещение», 2017</p> <p>Мультимедийные уроки Е.Бирюкова 1 класс</p>

Литературное чтение	1	4	1. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для образовательных учреждений (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий М. В. Голованова) М.: «Просвещение», 2017.	1. Авторская программа по литературному чтению Л.Ф. Климанова, М. В.Бойкина «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: «Просвещение», 2012 2. Литературное чтение 1 класс Методические рекомендации (Н. А. Стефаненко) М.: «Просвещение», 2014 3. Литературное чтение Поурочные разработки Технологические карты уроков (М.В.Бойкина, Л.С.Илюшин, Т. Г. Галактионова М.: «Просвещение», 2012	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2019	Аудио приложение к учебнику «Литературное чтение «1 класс 2. Мультимедийные уроки Е.Бирюкова 1 класс
Родной язык (русский)	1-4	0,5	1. Русский родной язык. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2018. 2. Русский родной язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019. 3. Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019. 4. Русский родной язык. 4 класс. Учеб.	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, М.: Просвещение, 2017		

			пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.			
Литературное чтение на родном (русском) языке	1-4	0,5	<p>1. Литературное чтение на родном языке. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций /О. М. Александрова и др.М.: Просвещение, 2019</p> <p>2. Литературное чтение на родном языке. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций /О. М. Александрова и др.М.: Просвещение, 2019</p> <p>3. Литературное чтение на родном языке. 3 класс. Учебное пособие</p>	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» 1-4 классы (ФГОС НОО) Департамента образования Белгородской области ОГАОУ «Белгородский институт развития образования»- Белгород, 2017 г.		

			<p>для общеобразовательных организаций /О. М. Александрова и др.М.: Просвещение, 2019</p> <p>3.Литературное чтение на родном языке. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций /О. М. Александрова и др.М.: Просвещение, 2019</p>			
Математика	1	4	<p>1. Математика. 1 класс. Учебник для образовательных учреждений в двух частях Моро М.И., Волкова С.И., М.: «Просвещение», 2017</p> <p>2. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в двух частях Моро М.И., Волкова С.И., М.: «Просвещение»,</p>	<p>1.Авторская программа по математике. Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.</p> <p>2.Математика. Поурочные разработки Технологические карты уроков. 1 класс. (И.О.Буденная, Л. С. Илюшин, Т.Г.Галактионова) М.: «Просвещение»,2012</p>	<p>1. Математика: Проверочные работы 1 класс. (Волкова С.И.), М.: «Просвещение», 2012</p> <p>2. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. (С. И. Волкова) М.: «Просвещение»,2014</p>	<p>1 Приложение к учебнику на электронном носителе.</p> <p>2. Электронное пособие к учебнику «Математика» 1 класс Моро М.И. Технологические карты и сценарии уроков по математике, Волгоград: «Учитель», 2016</p> <p>3. Электронное пособие «Мультимедийные уроки: математика. 1</p>



			2017	3. Математика. 1 класс. Устные упражнения. (С. И. Волкова), М.: «Просвещение», 2016	3. Математика. Тесты (С. И. Волкова) М.: «Просвещение», 2016 4. Электронное пособие «Математика. 1 – 2 класс (карточки)». Дидактический материал, Волгоград: «Учитель», 2016	класс», www.skola-abc.ru
Окружающий мир	1	2	1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2 ч. (А.А. Плешаков), М.: «Просвещение», 2018. 1. Рабочая тетрадь «Окружающий мир. 1 класс» в 2 ч. (А.А. Плешаков), М.: «Просвещение», 2018	1. Авторская программа по окружающему миру. Плешаков А.А. Сборник Рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М. «Просвещение 2012. 2. Окружающий мир. 1 класс Методические рекомендации. (А. А. Плешаков. М. А. Ионов и др) М.: «Просвещение», 2012 3. Окружающий мир. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков.	1. Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс (А. А. Плешаков, С. А. Плешаков), М.: «Просвещение», 2016 2. Окружающий мир. 1 класс Тесты. (А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова), М.: «Просвещение», 2016	1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс 2. «От земли до неба» Атлас - определитель. (А.А. Плешаков), М.: «Просвещение», 2015 3. Электронное пособие «Мультимедийные уроки: окружающий мир. 1 класс», www.skola-abc.ru

				М.: «Просвещение», 2012		
Музыка	1	1	1. Музыка. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Е. Д. Критская ,Г.П. Сергеева , Т. С. Шмагина ), М.: «Просвещение», 2012.	1. Рабочие программы Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской 1- 4 классы М.: «Просвещение», 2013 2. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. М.:«Вако», 2013		1.Фонохрестоматия музыкального материала 1 класс 2.Мультимедийные уроки по музыке.1 класс
Изобразительное искусство	1	1	1. Л.А Неменская, Изобразительное искусство. 1 класс. -М.: Просвещение, 2011	1. Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений 2. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организа ций/Б. М. Неменский, Л.А Неменская , Е.И.Коротеева;под ред. Б. М. Неменского М.:«Просвещение»,2016		

Технология	1	1	1. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева) (М.: «Просвещение», 2018. 2.Рабочая тетрадь.1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2018.	1. Технология Рабочие программы Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой, Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы М.Просвещение 2014 2. Технология. 1 класс Методическое пособие с поурочными разработками (Е.А.Лутцева) М.: «Просвещение», 2013		
Физическая культура	1-4	2	1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (В.И.Лях) М.: «Просвещение», 2013.	.И.Лях Физическая культура Рабочие программы Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.И. Лях М.:«Просвещение»,2012 2.Физическая культура Методические рекомендации 1 - 4 классы (В.И. Лях), М.: «Просвещение», 2014	Входные и итоговые проверочные работы 1-4 классы (В.В Верхлин; К.А. Воронцов) М.:ВАКО,2012  Контрольные нормативы Всероссийского комплекса ГТО	
Русский язык	2	5	1. Русский язык. 2 класс. Учебник в двух частях (В.П.Канакина, В.Г. Горецкий) М.: «Просвещение», 2017 2. Русский язык 2класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие в 2 частях; М.:	1. Авторская программа по русскому языку В.П.Канакина В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.) «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы» М.: «Просвещение», 2012 2. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с	1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. (В.П. Канакина, Г.С. Щёголева) М.: «Просвещение», 2015 2. Русский язык. Сборник диктантов и	Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык» 2 класс Мультимедийные уроки Е.Бирюкова 2 класс

			«Просвещение», 2017 г	поурочными разработками. 2ч. (В .П. Канакина) М.: «Просвещение», 2014	Самостоятельных работ. 1-4 классы. (В.П.Канакина, Г.С.Щёголева) М.: «Просвещение», 2013. 3. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы (В.П. Канакина) М.: Просвещение», 2017 4. Всероссийская проверочная работа. Е.В.Волкова, А.В.ПтухинаМ.: «Экзамен», 2017 5.Контрольные работы к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык» 2 класс (О.Крылова М.: «Экзамен», 2017	
Литературное чтение	2	4	1. Литературное чтение.2класс. (В.Г. Горецкий, М. В.Голованова) М.: «Просвещение»,2017 2. Литературное чтение.Рабочая тетрадь. Учебное пособие; М.: «Просвещение», 2017 г	1. Авторская программа по литературному чтению Л. Ф. Климанова, М. В.Бойкина «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: «Просвещение», 2012 2.Литературное чтение 2 класс Методические рекомендации (Н. А. Стефаненко) М.: «Просвещение»,2014 3. Литературное чтение.	Л.Ф. Климанова,В.Г.Горецкий Литературное чтение. Рабочая тетрадь.2 класс. М.;Просвещение, 2019	1. Аудио приложение к учебнику «Литературное чтение» 2 класс 2.Мультимедийные уроки Е.Бирюкова

				2 класс. Поурочные разработки Технологические карты уроков. ( М.В.Бойкина, Л.С.Илюшин, Т. Г.Галактионова). М.: «Просвещение»,2014		
Иностранный язык (английский)	2-4	2	Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» 2 ( 3, 4) класс.Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перрет. Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2015.	Программы курса Английский язык 2-4 классы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.К.Перрет «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В. Ларионова – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012 г.	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перрет.Книга для учителя к учебнику «Английский язык .Brilliant» для 2, (3, 4) класса общеобразовательных организаций.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015 г.	
Математика	2	4	1. Математика. 2 класс. Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Учебник для образовательных учреждений в двух частях М.: «Просвещение», 2017 2.Математика 2класс.	Авторская программа по математике. Моро М.И. Бантова М. А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Сборник Рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.:«Просвещение», 2012 2. Математика. 2 класс. Методические рекомендации.	1. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.(С.И. Волкова), М.: «Просвещение», 2014 2. Математика. Проверочные работы. 2 класс. (С.И.Волкова) - М.:«Просвещение», 2017	1 Приложение к учебнику на электронном носителе. 2. Для тех, кто любит Математику (М.И. Моро С. И. Волкова), М.:«Просвещение»,201 3. Математика и конструировани (С. И. Волкова) М.: «Просвещение», 2016

			Рабочая тетрадь. Учебное пособие в 2 частях; М.: «Просвещение», 2017 г	(С.И,Волкова, С.В. Степанова, М.А. БантоваМ.:«Просвещение», 2014 3. Математика. 2 класс. Поурочные разработки. Т.Н.Ситникова ,И.Ф.Яценко М.:Вако»,2013 4.Математика. 2 класс. Устные упражнения. (С.И. Волкова), М.:«Просвещение»,2014		4.Мультимедийные уроки Е.Бирюкова
Окружающий мир	2	2	1. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в двух частях (А.А. Плешаков), М.:«Просвещение», 2018 2. Окружающий мир 2класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие в 2 частях; М.,»Просвещение», 2017 г	1. Авторская программа по окружающему миру. Плешаков А.А. Сборник Рабочих программ «Школа России».1-4 классы. М. «Просвещение 2012. 2. Окружающий мир 2 класс. Методические рекомендации (А.А.Плешаков, А.Е.Соловьева) М.:«Просвещение»,2014 . Окружающий мир. 2класс Поурочные разработки. Технологические Т.Н.МаксимоваМ.:«Ваго»,2013	1. Окружающий мир.2 класс. Тесты. (А,А. Плешаков Н,Н.Гара З,Д, Назарова), М.:«Просвещение», 2014 2. Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс (А. А. Плешаков, С. А. Плешаков), М.:«Просвещение», 2017	1. Электронное приложение к учебнику СД диск 2. От земли до неба. Атлас -определитель (А.А. Плешаков), М.:«Просвещение», 2015 3.Великан на поляне (А,А.Плешаков, А.А. Румянцев), М.:«Просвещение», 2014 4. Зелёные страницы (А.А. Плешаков), М.:«Просвещение»2016

Музыка	2	1	1. Музыка. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина), М.: «Просвещение», 2017.	1. Рабочие программы Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской 1- 4 классы М.: «Просвещение», 2013 2.Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы. М.:«Вако», 2013		1. Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка».2 класс. (CD) 2.Мультимедийные уроки по музыке.2 класс.
Изобразительное искусство	2	1	1.Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Школа Неменского. Искусство и ты. М.: «Просвещение», 2013 г.	1. Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений 2. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Б. М. Неменский,Л.А Неменская ,Е.И.Коротеева; под ред. Б. М. Неменского М.:«Просвещение»,2016		

Технология	2	1	1. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (Лутцева Е.А., Зуева Т.П.) М.: «Просвещение», 2013. 2. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2016.	1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. М: Просвещение 2017 г. 2. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. М: Просвещение 2017 г.		
Русский язык	3	5	1. Русский язык. 3 класс. Учебник в двух частях. (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), М.: «Просвещение», 2018 г	1. Авторская программа по русскому языку В.П. Канакина В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.) «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы» М.: «Просвещение», 2012 2. Русский язык. 3 класс Методическое пособие с поурочными разработками. 2ч.	1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. (В.П. Канакина Г.С. Щёголева) М.: «Просвещение», 2016 г 2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы Н.Н. Максимук, И.Ф. Яценко, Вако, 2015 г.	1. УМК «Школа России» Мультимедийные уроки. Русский язык.



Литературное чтение	3	4	<p><b>1.</b> Литературное чтение. 3 класс. Учебник в двух частях ( Л. Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова) М.: «Просвещение», 2013г.</p>	<p><b>1.</b> Авторская программа по литературному чтению Л. Ф. Климанова, М. В.Бойкина «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: «Просвещение», 2012</p> <p><b>2.</b> Литературное чтение. 3 класс. Методические рекомендации (Н. А. Стефаненко) М.: «Просвещение», 2014</p> <p><b>3</b> Литературное чтение. 3 класс. Поурочные разработки.</p>	<p>Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. М.: Просвещение, 2019</p>	<p><b>1.</b> УМК «Школа России» Мультимедийные уроки. Литературное чтение.</p>
Математика	3	4	<p><b>1.</b> Математика. 3 класс. Учебник в двух частях М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.: «Просвещение», 2018г.</p>	<p><b>1.</b> Авторская программа по математике. Моро М.И. Бантова М. А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.</p> <p><b>2.</b> Сборник Рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2012 М.: «Просвещение», 2014</p> <p><b>3.</b> Математика. 3 класс Поурочные разработки.</p>	<p><b>1.</b> Математика. Проверочные работы. 3 класс. (С.И.Волкова) М.: «Просвещение», 2016г.</p> <p><b>2.</b> Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. (С.И. Волкова), М.: «Просвещение», 2015г.</p>	<p><b>1.</b> Электронное приложение к учебнику М.И.Моро</p> <p><b>2.</b> Математика и конструирование (С. И. Волкова) М.: «Просвещение», 2015</p> <p><b>3.</b> УМК «Школа России» Мультимедийные уроки. Математика.</p>
Окружающий мир	3	2	<p><b>1.</b> Окружающий мир. 3 класс. Учебник в двух частях А.А. Плешаков), М.: «Просвещение», 2018г</p>	<p><b>1.</b> Авторская программа по окружающему миру. Плешаков А.А. Сборник</p> <p><b>2.</b> Рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.</p>	<p><b>1.</b> Окружающий мир. 3 класс Тесты. (А,А. Плешаков Н,Н. Гара З,Д, Назарова), М.: «Просвещение», 2016</p>	<p><b>1.</b> УМК «Школа России» Мультимедийные уроки. Окружающий мир.</p> <p><b>2.</b> Электронное приложение к учебнику</p>

				<p>«Просвещение» 2011.Окружающий мир. 3 класс. <b>3.Методические</b> рекомендации (А.А. Плешаков, Н.И. Белянкова, А.Е. Соловьева) М.:«Просвещение»,2012 <b>4. Окружающий мир.</b> Поурочные разработки. Технологические карты уроков. (Ю.И, Глаголева, Н.И. Роговцева), М.: «Просвещение» ,2014</p>	<p><b>2.Окружающий мир.</b> Разноуровневые задания 3 класс г. Москва ВАКО, 2016 г.</p>	<p>СД диск <b>3. «От земли до неба».</b> Атлас определитель. (А.А.Плешаков), М.:«Просвещение»,2015 <b>4.Великан на поляне,</b> или Первые уроки экологической этики (А,А.Плешаков, А.А. Румянцев),М.:«Просвещ ение»,2015 <b>5. Зелёные страницы</b> (А.А.Плешаков),М.:«Пр освещение»2016</p>
Музыка	3	1	<p>1. Музыка. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Е. Д. Критская ,Г.П. Сергеева , Т. С. Шмагина ), М.: «Просвещение», 2014.</p>	<p>1. Рабочие программы Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской1- 4 классы М.: «Просвещение», 2013 2. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. М.:«Вако», 2013</p>		<p>1 Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка».3 класс. (CD) 2.Мультимедийные уроки по музыке.3 класс.</p>
Изобразитель Ное искусство	3	1	<p>Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. под редакцией Б. М. Неменского Изобразительное искусство. 3 класс, М.: Просвещение, 2016</p>	<p>1.Б. М. Неменский, Л.А Неменская, Н.А.Горяева Изобразительное искусство Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных</p>		

				учреждений. М.: «Просвещение», 2013 2. Уроки изобразительного искусства Поурочные разработки. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /Б. М. Неменский, Л.А Неменская , Е.И.Коротеева ; под ред. Б. М. Неменского М.: «Просвещение», 2016		
Технология	3	1	1. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (Лутцева Е.А., Зуева Т.П.) М.: «Просвещение», 2013. 2. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2016.	1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. М: Просвещение 2017 г. 2. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. М: Просвещение 2017 г.		
Русский язык	4	5	1. Русский язык. 4 класс. Учебник в двух частях. (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), М.: «Просвещение», 2018 г	1. Авторская программа по русскому языку В.П. Канакина В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.) «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4	1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. (В.П.Канакина Г.С.Щёголева) М.: «Просвещение», 2016г	1. УМК «Школа России» Мультимедийные уроки. Русский язык.

				классы» М.: «Просвещение», 2012 <b>2. Русский язык. 4 класс</b> Методическое пособие с поурочными разработками.2ч.	<b>2. Русский язык.</b> Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы Н.Н.Максимук, И.Ф..Яценко,Вако,2015 г.	
Литературное чтение	4	3	<b>1.Литературное чтение.4 класс.</b> Учебник в двух частях ( Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова) М.: «Просвещение»,2013г.	<b>1. Авторская программа по литературному чтению</b> Л. Ф. Климанова, М. В.Бойкина «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: «Просвещение», 2012 <b>2. Литературное чтение. 4 класс.</b> Методические рекомендации (Н. А. Стефаненко) М.:«Просвещение», 2014 <b>3 Литературное чтение.4 класс.</b> Поурочные разработки.	Л.Ф. Климанова,В.Г.Горецкий Литературное чтение. Рабочая тетрадь.4 класс. М.:Просвещение, 2019	<b>1.УМК «Школа России»</b> Мультимедийные уроки. Литературное чтение.
Математика	4	4	<b>1. Математика.43 класс.</b> Учебник в двух частях М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.:«Просвещение», 2018г.	<b>1. Авторская программа По математике.</b> Моро М.И.Бантова М. А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И.,Степанова С.В. <b>2.Сборник Рабочих программ «Школа России»1-4классы.</b> М.: «Просвещение», 2012	<b>1. Математика.Проверочные работы.4 класс.</b> (С.И.Волкова) М.: «Просвещение», 2016г. <b>2. Математика.Контрольные работы. 1-4классы.</b>	<b>1. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро</b> <b>2. Математика и конструирование (С. И. Волкова)</b> М.: «Просвещение», 2015 <b>3. УМК «Школа России»</b> Мультимедийные уроки.

				М.:«Просвещение»,2014 <b>3.</b> Математика. 4 класс Поурочные разработки.	(С.И. Волкова), М.: «Просвещение», 2015г.	Математика.
Окружающий мир	4	2	1. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в двух частях А.А. Плешаков), М.:«Просвещение», 2018г	<b>1.</b> Авторская программа по окружающему миру. Плешаков А.А. Сборник <b>2.</b> Рабочих программ «Школа России».1-4 классы. М. «Просвещение 2011.Окружающий мир. 3 класс. <b>3.</b> Методические рекомендации (А.А. Плешаков, Н.И. Белянкова, А.Е. Соловьева) М.:«Просвещение»,2012 <b>4.</b> Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. (Ю.И, Глаголева, Н.И. Роговцева), М.:«Просвещение» ,2014	<b>1.</b> Окружающий мир. 4 класс Тесты. (А,А. Плешаков Н,Н. Гара З,Д, Назарова), М.:«Просвещение», 2016 <b>2.</b> Окружающий мир. Разноуровневые задания 4 класс г. Москва ВАКО, 2016 г.	<b>1.</b> УМК «Школа России» Мультимедийные уроки. Окружающий мир. <b>2.</b> Электронное приложение к учебнику СД диск <b>3.</b> «От земли до неба». Атлас определитель. (А.А.Плешаков), М.:«Просвещение»,2015 <b>4.</b> Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики (А,А.Плешаков, А.А. Румянцев),М.:«Просвещение»,2015 <b>5.</b> Зелёные страницы (А.А.Плешаков), М.:«Просвещение»2016
Музыка	4	1	Музыка. 4 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1. Рабочие программы Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской1- 4 классы М.: «Просвещение», 2013 2. Уроки музыки. Поурочные		1. Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка».4 класс. (CD) 2.Мультимедийные уроки по музыке.4 класс.

				разработки. 1-4 классы. М.:«Вако», 2013		
Изобразительное искусство	4	1	Изобразительное искусство. 4 класс Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).	1.Б. М. Неменский, Л.А Неменская, Н.А.Горяева Изобразительное искусство Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2013 2. Уроки изобразительного искусства Поурочные разработки. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /Б. М. Неменский, Л.А Неменская , Е.И.Коротеева ; под ред. Б. М. Неменского М.: «Просвещение», 2016		
Технология	4	1	Технология. 4 класс Куревина О.А., Лутцева Е.А.	1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. М: Просвещение 2017 г. 2. Технология. Методическое		

				пособие с поурочными разработками. М: Просвещение 2017 г.		
ОРКСЭ	4	1	Шевченко Л.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы духовно-нравственных культур народов России. Основы православной культуры. Основы православной культуры. Учебник 4 класса для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. М.: Центр культурно-исторической поддержки исторических традиций Отечества, 2014 г.	Православная культура. Концепция и учебная программа дошкольного и школьного образования. М.: Центр культурно-исторической поддержки исторических традиций Отечества, 2012 г.	Периодические издания «Божий мир». Православный журнал для детей и юношества. М: 2012-2020 г.г.	Электронные ресурсы blagovest.bel.ru <a href="http://www.isographoteka.ru">www.isographoteka.ru</a> <a href="http://biblion.narod.ru">biblion.narod.ru</a> . <a href="http://www.altarnik.okis.ru">www.altarnik.okis.ru</a>

## *2. Информационно-методическое сопровождение:*

- Обеспечение доступа к информационным ресурсам.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций и т. д.

- дальнейшей работе с педагогическим коллективом важными являются следующие задачи:
- развитие основных принципов педагогики успеха и их внедрение в повседневную практику обучения и воспитания;
- совершенствование внутренней системы развития профессиональной компетентности педагогов.

Педагогическая профессия является преобразующей и управляющей. Чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации ООП НОО, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной школы;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;



- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху, его нужно знать и понимать. Познание каждого школьника, его индивидуальности, потребностей, творческого потенциала - главное направление работы педагогов школы.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

**Цель:** содействие в создании условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности, нацеленной на самообразование и самосовершенствование; раскрытие способностей личности младшего школьника.

**Задачи:**

- Следовать за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза с опорой на личные достижения, которые реально есть у ребенка.
- Учитывать безусловную ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей, и ценностей его развития.
- Систематически отслеживать протекание адаптационного периода учащихся.
- Систематически отслеживать динамику психического развития младшего школьника в процессе его обучения.
- Организовать помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, а также детям с ограниченными возможностями здоровья;
- Обеспечивать поддержку одаренных детей;
- Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
- Осуществлять определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников.
- Разрабатывать и внедрять определенные мероприятия, формы и методы работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.

- Осуществлять приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы в соответствии с основным положениям Концепции ФГОС общего образования.

### Специалисты психолого-педагогической службы

Персонал	Всего	категория		
		Высшая	Первая	Без категории
Педагог - психолог	2			+
Учитель - логопед	2	+	+	
Учитель-дефектолог	1			+
Социальный педагог	2			+

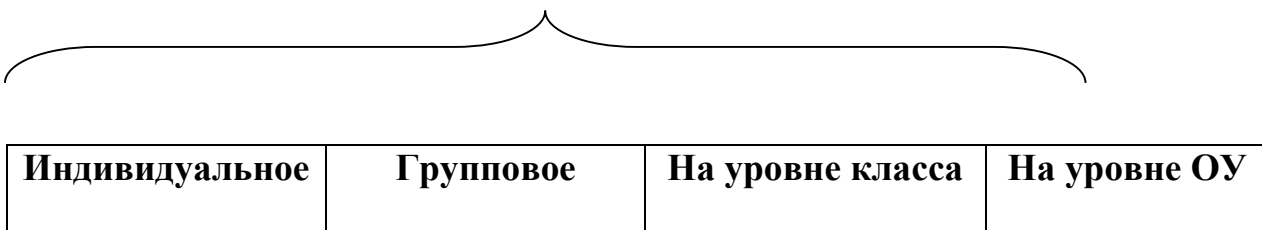
## Основные формы сопровождения



## Основные направления психолого-педагогического сопровождения



## Уровни психолого-педагогического сопровождения



### **Этапы осуществления:**

- Психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации;
- Изучение динамики психологического развития младшего школьника;
- Диагностика готовности учащихся к переходу в основную школу по уровню сформированности когнитивной сферы и учебной мотивации.

### **Диагностический минимум:**

- Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека;
- Методика цветописы Л.Н. Лутошкина (замер эмоциональных состояний);
- Шкала самооценки личности;
- Методика «Рукавички» (Цукерман);
- «Кодирование» (субтест Д. Векслера);
- «Корректирующая проба»;
- Тест Замбавячамене (уровень умственного развития младшего школьника);
- ГИТ (групповой интеллектуальный тест);
- Методики диагностики памяти;
- Методика определения мотивации учебной деятельности;
- Опросник школьной тревожности Филлипса;
- Тест креативности Е. Торренса

**Объект** - обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

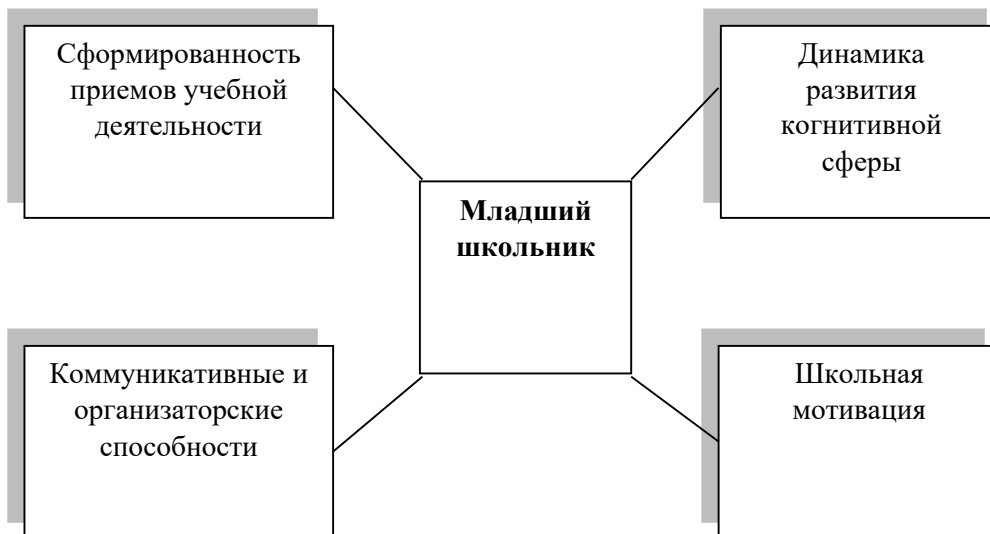
**Предмет** – социально - психологические условия успешного обучения и развития;

**Метод** - сопровождение.

### **Предполагаемые результаты:**

- Установление факторов и условий успешного обучения;
- Изучение эффективности программы соотносится с поставленной целью и задачами;
- Прогнозирование и предупреждение школьных проблем и трудностей;
- Оказание эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки учащимся;
- Установление диалоговых отношений между учащимися, учителями, родителями;
- Формирование готовности к поиску вариантов решения проблем, к гибкому вариативному поведению в сложных жизненных ситуациях.

## Прогноз образовательного маршрута



### О психолого-педагогическом сопровождении учащихся

Психолого-педагогическое сопровождение школьников представлено подпрограммами, некоторые из них не имеют жесткой соотнесенности с годом обучения детей. Задачи последующих подпрограмм решаются на основе предыдущих достижений учащихся, родителей, педагогов.

*Факторы*, влияющие на выбор определенной подпрограммы психолого-педагогического сопровождения:

- Психолого-педагогическая характеристика класса (особенности группового развития, позитивное содержание в развитии совместной деятельности и общения в коллективе, проблемы и степень их выраженности, психологическая зрелость учащихся, содержание интересов, запросы детей на психологическое образование, приобретение умений).
- Психолого-педагогическая компетентность учителей. Запросы учителей, администрации в отношении определенного класса. Место и содержание психологических задач, входящих в запросы педагогов.
- Родительское образование. Запросы родителей (повторяющиеся, отдельные). Психологические задачи, направленные на решение родительских запросов.
- Смысловое содержание проведенной психологической работы, нереализованные задачи, причины эффективности/неэффективности.
- Организационно-методические возможности школы в плане использования психологической подпрограммы.
- Готовность психолога взять на себя ответственность за содержание и результат профессиональной работы.

*Содержание психолого-педагогической диагностики*

На протяжении четырех лет обучения в начальной школе проводится психолого-педагогическая диагностика, выбор которой осуществлялся с учетом следующих позиций:

- Данная подпрограмма – результат анализа многих методик и выбора наиболее адекватных целям сопровождения.
- Установлено наиболее благоприятное время проведения той или иной диагностики в контексте становления учебных навыков и развития познавательных процессов. То есть, выявлены сензитивные периоды освоения тех или иных учебных знаний, умений, навыков, в основе которых лежат определенные психические функции. Это позволяет вовремя предупредить проблемы обучения, организовать помощь детям, внести корректировку в программу и т.д.
- Практически каждый диагностируемый параметр измеряется на протяжении обучения в начальной школе дважды. Это необходимо для того, чтобы установить динамику развития, переход из одного уровня в другой. Мы используем методики, которые можно применять в разные периоды обучения, а результаты соотносить друг с другом.
- Результаты исследований позволяют диагностировать биологические факторы развития, прогнозировать успешность учебной и познавательной деятельности, предупреждать перегрузки и утомление, эмоциональные нарушения.
- В ходе овладения методами и методиками психолого-педагогической диагностики психологические знания включаются в личный опыт педагогов начальных классов и используются ими в своей работе.
- Психолого-педагогическая диагностика необходима для достижения цели психологического мониторинга - создание условий, необходимых для успешного решения образовательных, познавательных и социальных задач младшего школьника.

#### *Задачи мониторинга:*

- Создание психолого-педагогических условий для школьной адаптации первоклассников.
- Изучение динамики развития обучающихся начальной школы.
- Оказание помощи детям с особыми образовательными потребностями.
- Оказание помощи детям, имеющим проблемы в обучении и развитии.
- Построение вектора образовательного маршрута.
- Диагностика готовности к переходу в среднюю школу.

#### *Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-х классов.*

Основная проблема этого периода обучения – адаптация к школе. Основное значение придается профилактике дезадаптации. В связи с этим введен курс психопрофилактических адаптационных занятий «Введение в школьную жизнь»,

направленных на профилактику школьной тревожности у учащихся, создание условий для успешной школьной адаптации с учетом наиболее вероятных, с точки зрения возраста, «факторов риска».

Программа данного курса включает три этапа. На подготовительном этапе обсуждаются, изучаются личностные особенности детей. Для проведения психодиагностики используется метод наблюдения за поведением учащихся во время и вне учебной деятельности, а также психодиагностические средства, соответствующие возрасту учащихся. С родителями и педагогами проводятся предварительные консультации. Важным моментом является заключение соглашения между психологом и родителями детей. Проговариваются конкретные средства, направления деятельности.

Основной этап предполагает групповую работу. На завершающем этапе групповой работы проводится контрольная диагностика учебных действий учащихся, позволяющая оценить эффективность работы. Кроме того, на этом этапе проводятся консультации с педагогами и родителями по результатам работы.

Оказание помощи детям

<i>Проблема</i>	<i>Организация помощи</i>	<i>Ответственные</i>
Признаки дезадаптации	1. Консультирование родителей. 2. Курс «Введение в школьную жизнь». 3. Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися, имеющими признаки дезадаптации. 4. Конференция для родителей «Адаптационный период первоклассников».	Психолог, педагоги Психолог Психолог  Администрация, кл.руководитель, психолог

### **Коррекционная поддержка первоклассников на этапе адаптации**

*Цель работы:* адаптация к школе в первом классе. Основное значение придается профилактике дезадаптации.

Коррекционная работа с учащимися, испытывающими особые трудности в период адаптации

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия с обучающимися 1-х классов и предполагает следующее:

Социально-психологической адаптированности каждого учащегося; выявления характера и природы синдрома дезадаптации в каждом конкретном случае, определения путей оказания помощи этим учащимся.

Основными способами получения информации на третьем этапе являются:

- экспертные опросы учителей, родителей;
- диагностика неадаптированных учащихся;
- анализ педагогической документации и материалов предыдущих обследований.

Оказание родителям данных учащихся психолого-педагогической помощи в форме индивидуальных консультаций (по их просьбе).

Индивидуальное консультирование учителей по вопросам общения с данными учащимися. Привлечение специалистов разных профилей

(медики, невропатолог, логопед и др.)

Организация педагогической помощи учащимся, испытывающим различные трудности в обучении с учетом результатов их психодиагностики; методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, провоцирующие различные трудности.

Проведение с учащимися, испытывающими особые трудности в адаптации, социально-психологических и педагогических тренингов.

Аналитическая работа по результатам, полученным на третьем этапе, и соотнесение их с результатами адаптации, проведение расширенного административного совещания по итогам адаптации учащихся, испытывающих трудности к приспособлению новым социальным условиям.

<b>№</b>	<b>1.1 Этапы работы</b>
1	<p><b>1.1.1 Просветительская и профилактическая работа</b></p> <p>1. Консультации педагогов, обучающихся первоклассников, по темам:</p> <p>1.1. «Психологическая готовность детей к школе»</p> <p>1.2. «Характеристика детей младшего школьного возраста»</p> <p>1.3. «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения»</p> <p>2. Проведение родительских собраний:</p> <p>2.1. «Психологическая готовность к обучению в школе», по вопросам организации адаптации ребенка к новым учебным условиям</p> <p>2.2. «Причины и последствия дезадаптации. Итоги профилактических занятий по профилактике дезадаптации»</p>
2	<p><b>1.1.2 Профилактическая работа</b></p> <p>1. Проведение групповых занятий по профилактике дезадаптации у первоклассников «Ведение в школьную жизнь» авторы программы Г. А. Цукерман и К. Н. Поливанова</p>
II	<p><b>1.1.2.1 Диагностика адаптации первоклассников</b></p> <p>1. Наблюдение за учащимися первых классов во время и вне учебных занятий;</p> <p>2. Анкетирование родителей;</p> <p>3. Оценка физического здоровья детей (мед. карта)</p> <p>4. Диагностика учебной мотивации (анкета Лускановой Л.Г.);</p> <p>5. Рисуночная методика «Что мне нравится в школе»;</p> <p>6. Динамика психосоциальной адаптации ребенка в школе;</p> <p>7. Беседы с учителем;</p> <p>8. Встречи с воспитателями ДОУ (анализ заключений);</p> <p>9. Углубленная диагностика индивидуальных особенностей ребенка (по запросу)</p>
III	<p><b>1.1.2.2 Консультативная работа</b></p> <p>1. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам адаптации ребенка к школе</p> <p>2. Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по результатам тестирования детей и организации психолого-педагогической поддержки на этапе адаптации</p>
IV	<p><b>1.1.2.3 Проведение психолого-педагогического консилиума</b></p>
V	<p><b>1.1.2.4 Коррекционно-развивающая работа</b></p> <p>с детьми, показавшими средний и высокий уровень дезадаптации:</p> <p>1. Групповые коррекционно-развивающие занятия;</p> <p>2. Индивидуальные занятия</p>
VI	<p>Проведение семинара в параллели первых классов по итогам сопровождения школьников</p>



### Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 2-х классов.

Во вторых классах актуальной становится диагностика познавательной сферы и школьной мотивации учащихся. Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы такие познавательные учебные действия как общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем, а также такие психологические процессы как внимание и память. Развитие мотивов учения является важным показателем сформированности внутренней позиции школьника. Исследование учебной мотивации вызвано также необходимостью изучения организации учебно-воспитательного процесса школы. По результатам психологического обследования можно прогнозировать успешность обучения ребенка, а также своевременно выявлять учащихся, испытывающих трудности, проводить коррекцию.

#### *Оказание помощи детям*

<i>Проблема</i>	<i>Организация помощи</i>	<i>Ответственные</i>
Низкий уровень умственного развития.	1.Консультирование родителей, педагогов.	Психолог
Низкий уровень устойчивости внимания.	2.Выявление учащихся с задержкой в развитии, направление на ПМПК.	Психолог, педагоги
Низкий уровень кратковременной зрительной и слуховой памяти.	3.Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися, имеющими предписания ПМПК.	Психолог
Несформированность учебной мотивации.	4.Конференция для родителей «Развитие познавательной сферы младшего школьника»	Администрация, кл.руководитель, психолог

### Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 3-х классов.

Особый смысл для педагогов имеют те индивидуально-психологические параметры учащихся, которые характеризуют их самочувствие в классе и соответствующим образом влияют на обучаемость. Немаловажно для оптимизации образовательного процесса знание учителем характера и уровня тревожности учащихся.

#### *Оказание помощи детям*

<i>Проблема</i>	<i>Организация помощи</i>	<i>Ответственные</i>
Высокий уровень школьной тревожности	1.Консультирование родителей, педагогов. 2.Групповые занятия по оптимизации уровня школьной тревожности (по необходимости). 3.Конференция для родителей «Факторы формирования школьной тревожности».	Психолог Психолог, кл.руководитель Аминистрация, кл.руководитель, психолог

## Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 4-х классов.

В 4-х классах психолого-педагогическое сопровождение решает задачи определения готовности школьников к переходу в среднюю школу. По результатам диагностики составляется итоговая аналитическая справка. Изучается динамика формирования познавательной сферы каждого ребенка. Выявляются дети, которым потребуются психолого-педагогическая поддержка в средней школе. Учителя, работающие в 4 – 5-х классах, знакомятся с полученными данными, родители приглашаются на консультации, тем самым решая вопросы преемственности обучения.

### *Оказание помощи детям*

<i>Проблема</i>	<i>Организация помощи</i>	<i>Ответственные</i>
Низкий уровень сформированности когнитивной сферы учащихся. Слабая учебная мотивация.	1. Консультирование родителей. 2. Педагогический консилиум по вопросам преемственности. 3. Конференция для родителей «Готовность ребенка к переходу в основную школу».	Психолог, кл. руководитель  Завуч, кл. руководитель, учителя, работающие в 5-х классах, психолог  Администрация, кл.руководитель, педагог-психолог

Все диагностические данные заносятся в карту индивидуального психического развития ребенка на каждом году обучения. Здесь же указываются показатели учебной деятельности – умение принимать и анализировать учебную задачу, контролировать свои действия, оценивать результаты.

### **Изучение динамики развития обучающихся**

Изучение динамики развития ведется по разработанной циклограмме, где диагностируемые параметры развития соотнесены с возрастными особенностями и возможностями учащихся, а периоды проведения психологической диагностики соотнесены с периодами овладения тех или иных учебных умений и навыков. Психолого-педагогическая диагностика позволяет заблаговременно выявлять «группу риска» и оказывать помощь до появления серьезных проблем обучения. Диагностика внимания (скорости и точности переработки информации) позволяет организовать сопровождение учащихся с проблемами в обучении, связанными с темпами созревания мозговых структур и др.

### **Мониторинг эффективности психологических программ**

**Цель:** отслеживание эффективности и результативности решения задач, определённых психологической программой среди ожидаемых конечных результатов её реализации

<b>Направления</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
--------------------	-------------------	-------------------

<p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p>	<p>-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; -развитие навыков каллиграфии; -развитие артикуляционной моторики.</p>	<p>-количество правильно списанных букв на 25 слов  -количество и качество произносимых звуков</p>
<p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности</p>	<p>- развитие зрительной памяти и внимания; - развитие слухового внимания и памяти; - развитие фонетико-фонематических представлений, - формирование звукового анализа.</p>	<p>- количество запоминаемых предметов - количество запоминаемых слов - повторение слогового ряда - сравнение слов по звуковому составу - последовательное выделение звуков</p>
<p>Развитие основных мыслительных операций</p>	<p>- развитие навыков соотносительного анализа; - развитие навыков группировки и классификации - развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - развитие умения планировать деятельность;</p>	<p>- динамика умения сравнивать - динамика умения устанавливать аналогии - динамика умения обобщать, классифицировать - динамика умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -динамика умения планировать деятельность;</p>
<p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</p>	<p>- уровень тревожности</p>	<p>- динамика переживания социального стресса - динамика фрустрации потребности в достижении успеха - динамика страха самовыражения</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика страха ситуации проверки знаний</li> <li>- динамика страха не соответствовать ожиданиям окружающих</li> <li>- динамика физиологической сопротивляемости стрессу</li> <li>- динамика проблем и страхов в отношениях с учителями</li> </ul>
Развитие речи	- уровень развития речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составления рассказа</li> <li>- уровень грамматического строя речи</li> </ul>
Расширение представлений об окружающем мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень представлений об окружающем мире</li> <li>- уровень словарного запаса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика уровня представлений об окружающем мире</li> <li>- динамика уровня словарного запаса</li> </ul>
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень СОУ</li> <li>- уровень успешности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика оценок контрольных работ по математике</li> <li>- динамика оценок контрольных работ по русскому языку</li> <li>- динамика годовых оценок</li> </ul>
Развитие ОУУН	- уровень развития ОУУН	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе класса на уроках:</li> <li>- уровень познавательного интереса:</li> <li>- ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:</li> <li>- организация учебной деятельности:</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление работ:</li> <li>- темп работы:</li> <li>- понимание смысла учебной деятельности:</li> <li>- умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:</li> <li>- отношение к учебе</li> </ul>
--	--	--

### **О психолого-педагогическом сопровождении родителей**

В процессе непрерывного ПС родителей психолог имеет возможность обсуждать и развивать родительское отношение к воспитанию и обучению детей, к особенностям работы учителей, администрации, что позволит сблизить индивидуальные смысловые контексты обучающихся с целью поиска вариантов разрешения конфликтов в образовательных ситуациях.

### **О психолого-педагогическом сопровождении учителей**

Обучение представляет собой личностно-коммуникативное взаимодействие педагогов и учащихся, воплощающееся в психолого-дидактических ситуациях, организуемых педагогом; понимание педагога и учащихся в образовательном процессе достигается через их взаимную рефлекссию информационных отношений между педагогом и учащимися. Объектом обучения в этом случае выступает учебный материал, через который возможна профессиональная самореализация педагога и становление субъектности ученика.

Одним из направлений ПС педагогов является консультирование и просвещение: в консультировании педагогов можно выделить три направления:

- консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;
- психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и личностно значимое для них знание, позволяющее:

- организовать эффективный процесс предметного обучения школьников с содержательной и методической точек зрения;
- построить взаимоотношения со школьниками и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

### **3.4.3. Финансовое обеспечение реализации ООП**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС НОО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчёте на одного обучающегося.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

-фонд оплаты труда в Учреждении состоит из базовой части и стимулирующей части;

-базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала Учреждения

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части: общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

Значение стимулирующей части определяется Учреждением самостоятельно. Система стимулирующих выплат работникам Учреждения предусматривает реализацию права участия Управляющего совета в распределении поощрительных выплат стимулирующей части фонда оплаты труда по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя Учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях. В «Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников» определены критерии, порядок, размеры, условия распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников на основе оценки их профессиональной деятельности в форме стимулирующих выплат.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП НОО Учреждение:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО.

#### ***3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО***

Материально-техническая база Учреждения приведена в соответствии задачами по обеспечению реализации ООП НОО Учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Учреждение обеспечено мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- 1.14 учебными кабинетами начальных классов с автоматизированными рабочими местами педагогов, из них 1 учебный кабинет с интерактивной доской;
2. учебного кабинета музыки
3. помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем;
4. актовым залом;
5. спортивным залом;
6. игровой площадкой;
7. школьным двором;
8. обеденным залом на 150 посадочных мест;
9. помещениями для хранения и приготовления пищи;
10. медицинским кабинетом;
11. кабинетом социальных педагогов;
12. кабинетом педагогов-психологов;
13. кабинетом социальных педагогов
14. логопедическим кабинетом;
15. административными помещениями;
16. школьным музеем

В учебных кабинетах начальных классов вся мебель имеет ростовую сертификацию, выделены зоны для игр и отдыха и учебная зона, рабочее место учителя.

Паспорт кабинетов включает подробный перечень оборудования, книгопечатной продукции, демонстрационных и электронных пособий, раздаточного материала, учебно-практического и лабораторного оборудования, экранно-звуковых и информационно-коммуникативных средств.

Библиотека Учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем предметам учебного плана, а также имеется фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспеченность учебниками на уровне начального общего образования составляет 100 %. Учреждение обеспечено учебниками, которые соответствуют федеральному перечню учебников.

Логопедический кабинет имеет программу «Живой звук» с целью организации комплексного индивидуально-дифференцированного сопровождения учащихся по образовательному маршруту.

Здание учреждения имеет водопровод, канализацию, центральное отопление, система видеонаблюдения, АПС. Инфраструктура позволяет полноценно реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников. Охрана осуществляется круглосуточно силами вневедомственной охраны, сторожей.

В целях обеспечения безопасности обучающихся в Учреждении установлена кнопка экстренного вызова полиции, установлена система внешнего и внутреннего видеонаблюдения, здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией.

ОГБОУ «Бирюченская СОШ» имеет паспорт антитеррористической безопасности. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей из здания.

Учреждение осуществляет подвоз учащихся на автотранспортном средстве, предназначенном для перевозки детей.

Обеспечение образовательной деятельности расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Во всех помещениях Учреждения, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде Учреждения и глобальной информационной среде.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации;



- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания,
- медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

Учреждение располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся, соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

### **3.4.5. Информационные и методические условия реализации ООП НОО**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационные и методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Информационно-образовательная среда** (далее - ИОС) - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных

- информационных образовательных ресурсов, современных
- информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с

применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в руководящей деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (под кастинга), использования аудио-видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создание, заполнение и анализ баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения учащихся в естественнонаучную деятельность;
- художественного творчества;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научноисследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных

- представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Программное обеспечение учебного курса «Информатика»:

- ОС Windows;
- Google Chrome;
- «Блокнот»;
- MS PowerPoint
- Scratch (на платформе «Алгоритмика»)

Технические средства учебного курса «Информатика»:

- компьютер/планшет;
- мультимедийный проектор

Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Информатика»:

- презентационные материалы;
- методическое пособие для учителя;
- видеоматериалы для учителя;
- рабочие тетради для обучающихся;
- задания на платформе для учеников.

Создание в Учреждении информационно образовательной среды,

соответствующей требованиям ФГОС НОО.

Взаимодействию всех участников образовательных отношений служит **сайт** Учреждения, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).

Библиотека обеспечивает доступ к печатным и цифровым информационно образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательных отношений к онлайн словарям, справочным системам, все рабочие места подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет. Фильтрация контента осуществляется программой Net Police.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows);MS office 2010; антивирусную программу; программы-архиваторы; текстовый процессор, растровый редактор, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, систему управления базами данных; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет используется браузер.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, простейшие модели, презентации, видеофрагменты. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции. Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в учебных кабинетах.

Информационная система Учреждения позволяет обеспечить педагогическим работникам техническую, методическую и организационную поддержку при

разработке планов, дорожных карт; заключении договоров; подготовке распорядительных документов учредителя; подготовке локальных актов Учреждения; подготовке программ формирования ИКТ-компетентности работников (индивидуальных программ для каждого работника).

Родители обучающихся Учреждения имеют возможность контролировать учебный процесс при помощи учетной записи в системе АСУ «Виртуальная школа».

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО.

#### **3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**

##### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО Учреждения является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в Учреждении, реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО Учреждением и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности Учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Анализ системы условий реализации ООП НОО выявил, что, в целом, в Учреждении созданы необходимые условия. Однако, постоянно требуется пополнять материально-техническую базу учебных кабинетов, работать над созданием информационно-образовательной среды Учреждения.

Для создания необходимых материально-технических условий в Учреждении необходимо:

- обновление компьютерной техники и технических средств;
- повышение мощности Интернета;
- пополнение оборудования для реализации исследовательского направления;
- оснащение актового зала;
- оснащение кабинета педагогов-психологов;
- оснащение зон отдыха;
- обновление и пополнение спортивного инвентаря.

В процессе реализации программы необходимо направить усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию через формирование умения отбора безопасной информации.

Достижение целевых ориентиров в системе условий с точки зрения ресурсов возможно при использовании, на основе анализа имеющихся условий, следующих источников:

- федерального бюджетного финансирования;
- областного бюджетного финансирования;
- муниципального бюджетного финансирования;
- средств от добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО Учреждения:**

№	Направления	Мероприятия	Механизмы достижений	Сетевой график
1.	Совершенствование условий достижения планируемых результатов ООП всеми учащимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплектование оборудованием кабинета педагога-психолога</li> <li>• Приобретение оборудования, методической литературы для внедрения технологии Базарного и др. здоровьесберегающих технологий</li> <li>• Внедрение дистанционных технологий и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бюджетное финансирование</li> <li>• Поиск источников дополнительного финансирования (добровольные денежные пожертвования, платные образовательные услуги, гранты)</li> </ul>	При наличии финансовых источников

		приобретение необходимого технического обеспечения		
2.	Развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие практико-ориентированных форм взаимодействия с социальными партнерами при организации внеурочной деятельности</li> <li>• Совершенствование материально-технической базы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Договорная основа взаимодействия с социальными партнерами</li> <li>• Поиск источников дополнительного финансирования</li> </ul>	Постоянно
3	Совершенствование деятельности, системы кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование опыта социальной практики младших школьников</li> </ul>		

	культуры и спорта			
4	Создание условий для реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов</li> <li>• Консультации для учащихся, их родителей (законных представителей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непрерывное профессиональное развитие педагогов внутри Учреждения</li> </ul>	Постоянно
5	Организация сетевого взаимодействия Учреждения, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация постоянно действующих методических форм взаимодействия Учреждения в муниципальной сети, в том числе дистанционных</li> </ul>	Непрерывное профессиональное развитие педагогов	Постоянно
6	Совершенствование системы управления Учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование программно-целевого и проектного управления Учреждением</li> <li>• Развитие форм государственно-общественного управления</li> </ul>	Совершенствование системы управления на основе мониторинга	Программа развития Учреждения





		<p>DVD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы электронного мониторинга по всем направлениям деятельности Учреждения</li> </ul>	
--	--	---	--

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	сентябрь, 2021
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации	июль-авг2021
	3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	июль,2021
	Корректировка основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	2022
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	2021-2022 уч.г.
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Сентябрь, 2021
	6. Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС НОО	ноябрь, 2021
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	2021-2022 уч.год
	9. Разработка и корректировка: — образовательных программ на уровень по предметам (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования; - положения о Портфеле достижений	2021 Ежегодно Ежегодно Ежегодно 2021
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	2021
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2021
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2021
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	сент, 2021
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	август, 2021

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	май, 2021
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Апрель-июнь, 2021
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС НОО	с 2021 года постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	с 2021 года ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационной образовательной среды требованиям ФГОС НОО:	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных *формах*: совещания при директоре, заместителе директора, заседания педагогического, методического советов и методических объединений, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

### ***Контроль за состоянием системы условий***

Контроль за состоянием системы условий в Учреждении – единая управленческая деятельность, цели которой:

- получить информацию о реальном состоянии дел в Учреждении, определить проблемы для принятия конструктивных решений по оптимизации управления, оказать методическую и практическую помощь субъектам образовательной деятельности;
- выявить соответствие образовательной деятельности и его результатов существующим требованиям ФГОС НОО;
- принять управленческие решения, направленные на повышение эффективности и качества образования.

Согласно ФГОС НОО результатом выполнения требований к условиям реализации ООП является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

***Внутренняя система оценки качества образования*** за системой условий решает следующие задачи:

- анализ имеющихся в Учреждении условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам ООП НОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- в выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- анализ эффективности реализации сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий реализации ФГОС НОО.

Реализация указанных задач осуществляется при внутренней системе оценки групп условий (кадровых, материально-технических, организационных, информационно-методических и др.).

В частности, *внутренняя система оценки кадровых условий* реализации ООП предусматривает изучение:

- кадрового обеспечения Учреждения;
- уровня квалификации работников Учреждения и их функциональных обязанностей;
- реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников; системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Для достижения результатов ООП предусмотрена внутренняя система оценки качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. В Учреждении по результатам педагогической деятельности в конце учебного года проводится рейтингование педагогов и денежное стимулирование лучших работников.

Ожидаемый результат внутренней системы оценки кадровых условий – получение полной и достоверной информации о ситуации с кадровым обеспечением и уровнем квалификации и образования педагогических работников, их готовности к реализации ФГОС НОО (оптимальное вхождение педагогов в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС НОО; освоение системы требований к структуре ООП НОО, результатам и условиям реализации, а также системы оценки результатов образовательной деятельности учащихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО; овладение современными педагогическими технологиями (исследовательскими, проектного и проблемного обучения, формирования УУД); использование в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий и современного учебно-лабораторного оборудования).

Внутренняя система оценки условий, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, предусматривает:

- изучение эффективности диагностических процедур, которые направлены на выявление особенностей статуса школьника;

- анализ системы консультирования педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также руководством Учреждения;
- контроль эффективности работы по профилактике, коррекционной работе, осуществляемой в течение всего учебного времени (включая сохранение и укрепление психологического здоровья, мониторинг возможностей и способностей учащихся, психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, развитие экологической культуры, выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями).

Внутренняя система оценки **материально-технических условий** реализации ООП НОО предусматривает анализ состояния и оценку:

- учебных кабинетов с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, с учебным и учебно-лабораторным оборудованием;
- помещений для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, музыкой, изобразительным искусством;
- помещений библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актового зала, спортивных сооружений (комплексов, залов, бассейнов, стадиона, спортивных площадок);
- помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи; помещений медицинского назначения;
- административных и иных помещений, оснащенных необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Внутренняя система оценки **информационных и методических условий** реализации ООП НОО предусматривает анализ эффективности использования:

- информационно-образовательных ресурсов в виде печатной продукции, на сменных оптических носителях и ресурсов Интернета, в том числе сайта;
- доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных, региональных и муниципальных базах данных;
- привлечения педагогов и органов государственно-общественного управления Учреждения к проектированию и реализации ООП НОО;
- контроль за состоянием системы условий отражен в плане работы Учреждения.























