

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

ПРИНЯТО:

Решение педагогического совета
от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от 31.08.2017 г. № 257

**Положение
об индивидуальном проекте**

2017 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, Законом Белгородской области от 31 декабря 2017 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

1.2. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, обучающегося по ФГОС СОО.

1.5. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по профильному учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального проекта является одним из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта

2.1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Индивидуальный проект, представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся — автор проекта — самостоятельно и (или) с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

2.2. Задачи:

- оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

- в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;

- в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; в возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

- оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:

- активнее внедрять в образовательный процесс Школы новые педагогические технологии для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему;

- новые формы взаимоотношений "ученик - учитель", в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

3. Требования к подготовке индивидуального проекта

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются учащимся совместно с руководителем, педагогом, преподающим профильный предмет.

3.2. Руководителем проекта может быть, как педагог данного образовательного учреждения, так сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

3.3. Учащиеся вправе самостоятельно выбрать как тему, так и руководителя проекта.

3.4. Тема проекта может носить междисциплинарный характер.

3.5. План реализации индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности

4.1. **Социальный проект** — сконструированное инициатором проекта нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению.

4.2. **Исследовательский проект** по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной

темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

4.3. **Инженерный проект** - это изображение (модель) будущего устройства или сооружения (системы), представленное в схемах, чертежах, макетах, таблицах и описаниях, созданных на основе расчетов и сопоставления вариантов коллективом проектировщиков.

4.4. **Бизнес-проектирование** (бизнес-проект) – это инструмент для грамотного и эффективного управления процессом воплощения идеи в реальный продукт.

4.5. **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет.

5. Требования к содержанию и оформлению проекта

5.1. Структура проекта:

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: наименование учебного заведения, где выполнен проект; фамилию, имя и отчество автора; тему проекта; фамилию, имя и отчество руководителя (учитель) и консультантов; город и год
Паспорт индивидуального проекта	Содержит: наименование индивидуального проекта; тип проекта; цель проекта; задачи проекта; автор проекта; руководитель проекта; год разработки проекта; гипотеза: (при выполнении исследовательского проекта); проблемные вопросы (вопросы, на которые предстоит ответить в течение работы над индивидуальным проектом); этапы работы над проектом; планируемые действия
Оглавление	Включает: наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение (вступление) (рекомендуемый объем 1-2 страницы)	Содержит: оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи; обоснование необходимости проведения работы

Цель работы	В этой главе автор раскрывает задачи, которые должны быть решены в этой работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику предмета исследования
Основная часть (не более 10-15 страниц)	<p>Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме:</p> <p>Методики проведения содержит подробное описание самой методики. Приводится список вопросов, которые были использованы для выполнения методик эксперимента. Приводится мнение консультантов, участвующих в исследовании и помогавших добиться желаемых результатов.</p> <p>Научная (теоретическая) часть работы содержит краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы.</p> <p>Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. Выписки из прочитанного должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание</p>
Заключение	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы; автор анализирует полученные в ходе эксперимента данные
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы
Мультимедийная презентация проекта	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудиоматериалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудиоматериалов обязательно указание автора
Электронный носитель	Содержит в себе всё содержание проектной папки

5.2. Общие требования к оформлению проектной работы:

- работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 2 см., левое – 3см., правое – 1,5 см;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется, основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами;
- каждая новая глава начинается с новой страницы;
- точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят;
- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы;
- общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники;
- в случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

5.3. Общие требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

- рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- текст должен хорошо читаться на выбранном фоне;
- необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда);
- первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии);
- каждый слайд должен содержать заголовок, в конце заголовков точка не ставится
- слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами, для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект;
- для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.;
- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

5.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так мультимедийные продукты.

6. Требования к защите проекта

6.1. Защита индивидуального проекта осуществляется в два этапа: в марте – предзащита проекта; в апреле - защита проекта в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации проекта учащимся и отзыва руководителя.

7. Критерии оценки индивидуального проекта

7.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивают по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,

проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

7.2. Оценивание уровня достижения метарпредметных результатов при реализации учебного предмета (курса) «Учебный проект»

Метапредметные результаты	Критерий	Показатель
Регулятивные УУД	Умение самостоятельно определять цель , задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	<p>Умеет самостоятельно определить цель, задать параметры и критерии для определения степени ее достижения</p> <p>Умеет самостоятельно поставить цель, затрудняется в определении критериев и параметров</p> <p>Постановка цели, критериев и параметров вызывает затруднения</p>
	Умение оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях. тики и морали (« риски »)	<p>Умение оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях. тики и морали</p> <p>Оценивание возможных последствий достижений поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях. тики и морали вызывает затруднения</p>
	Умение ставить и формулировать задачи для достижения цели	<p>Умеет ставить и формулировать задачи для достижения цели</p> <p>Умеет ставить, но затрудняется</p>

		<p>формулировать задачи для достижения цели</p> <p>Постановка и формулировка задачи для достижения цели вызывают затруднения</p>
	<p>Умение оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p>	<p>Умеет оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p>Оценивание ресурсов, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели вызывает затруднения</p>
	<p>Умение выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p>	<p>Умеет выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p>Умеет выбирать путь достижения цели, затрудняется в планировании решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p>Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты вызывает затруднения</p>
	<p>Умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p>	<p>Умеет организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>Вызывает затруднения организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p>
	<p>Умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>	<p>Умеет сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p> <p>Сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью вызывает затруднения</p>
Познавательные	<p>Умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его</p>	<p>Умеет осуществлять развернутый информационный</p>

УУД	основе новые (учебные и познавательные) задачи	поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Умеет осуществлять развернутый информационный поиск, затрудняется ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи Осуществление развернутого информационного поиска и постановка на его основе новых (учебные и познавательные) задач вызывает затруднения
	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	Умеет критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Умеет критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, затрудняется распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Вызывает затруднения критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
	Умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Умеет использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках Умеет использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, затрудняется использовать различные модельно-схематические средства для представления противоречий, выявленных в информационных источниках Вызывает затруднение использование различных

		<p>модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>
Коммуникативные УУД	<p>Умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия</p>	<p>Умеет осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия</p> <p>Умеет осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, затрудняется подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия</p> <p>Вызывает затруднения осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия</p>
	<p>При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт)</p>	<p>Умеет при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт)</p> <p>Вызывает затруднения при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт)</p>
	<p>Умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>Умеет координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>

		Вызывает затруднения координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
	Умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Умеет развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств вызывает затруднения
	Умение распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	Умеет распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений Умеет распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, вызывает затруднения выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений вызывает затруднения

7.3. Оценивание структуры и содержания индивидуального проекта

Критерий	Показатель
Технический	Соблюдение требований к шрифту, кеглю, интервалам
	Соблюдение требований к объему (количество страниц), нумерации
	Соблюдение требований к оформлению титульного листа
	Соблюдение требований к оформлению сносок, таблиц, формул, рисунков

	Соблюдение требований к оформлению списка литературы, электронных ресурсов
	Наличие необходимых частей проекта (введение, главы, заключение, приложения, паспорт индивидуального проекта (при необходимости))
Содержательный	Зависит от типа проекта

7.4. Оценивание защиты индивидуального проекта

Критерий	Показатель
Тема	Обоснование выбора темы
	Актуальность
	«Риск» и возможность их минимизации
	Социальная, практическая значимость
Технология проектирования	Формулировка проблемы (гипотезы), цели и задач
	Работа по сбору, анализу и интерпретации информации
	План реализации
	Своевременность и полнота реализации
Презентация	Речевая культура: - логика изложения материала; - ясность, доступность; - грамотность речи; - эмоциональная выразительность
	Владение материалом: - умение отвечать на поставленные вопросы; - иное
	Наличие презентации, иного иллюстрированного материала
	Соблюдение требований к презентации/наглядности
	Оптимальное использование наглядности
	Соблюдение регламента

7.5. Максимально возможное количество баллов: 83

Оценка «неудовлетворительно»: от 0 до 40 баллов (0 – 50%)

Оценка “удовлетворительно”: от 41 до 59 баллов (52 – 74%)

Оценка “хорошо”: от 60 до 70 баллов (75 – 88%)

Оценка “отлично”: от 71 до 80 баллов (89 – 100%)

8. Контроль выполнения индивидуальных проектов

8.1. В начале учебного года на первом заседании МО каждому руководителю индивидуальных учебных проектов необходимо представить не менее десяти тем (в рамках преподаваемого предмета или междисциплинарных). После обсуждения на заседании МО формируется банк тем, которые предлагаются учащимся.

8.2. В случае, если учащийся предлагает собственную тему индивидуального учебного проекта, она согласуется с руководителем индивидуального проекта и принимается в случае отсутствия возражений со стороны руководителя индивидуального проекта.

8.3. К первому октября в обязательном порядке формируется список тем индивидуальных проектов учащихся, а также руководителей проектов.

8.4. Руководителями индивидуальных проектов совместно с учащимся составляется план индивидуальной работы над проектом, который предоставляется руководителю МО.

8.5. На каждом заседании МО руководители индивидуальных проектов отчитываются о ходе работы учащихся.

8.6. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на руководителей проектов, которые в конце учебного года отчитываются на заседании МО о выполнении индивидуальных проектов учащимися.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

члена комиссии по оцениванию индивидуального учебного проекта учащегося 11 класса

в _____ учебном году

Дата _____

Предметная область _____

Три уровня успешности при реализации проекта:

- 2 балла – выше среднего
- 1 балл – средний
- 0 баллов – ниже среднего.

Оценивание уровня достижения метарпредметных результатов при реализации учебного предмета (курса) «Учебный проект»

Метапредметные результаты	Критерий	Показатель	Баллы
Регулятивные УУД	Умение самостоятельно определять цель , задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	Умеет самостоятельно определить цель, задать параметры и критерии для определения степени ее достижения	3
		Умеет самостоятельно поставить цель, затрудняется в определении критериев и параметров	2
		Постановка цели, критериев и параметров вызывает затруднения	1
	Умение оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях. тики и морали («риски»)	Умение оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях. тики и морали	2
		Оценивание возможных последствий достижений поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях. тики и морали	1

		вызывает затруднения	
	Умение ставить и формулировать задачи для достижения цели	Умеет ставить и формулировать задачи для достижения цели Умеет ставить, но затрудняется формулировать задачи для достижения цели Постановка и формулировка задачи для достижения цели вызывают затруднения	3 2 1
	Умение оценивать ресурсы , в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	Умеет оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели Оценивание ресурсов, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели вызывает затруднения	2 1
	Умение выбирать путь достижения цели , планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	Умеет выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты Умеет выбирать путь достижения цели, затрудняется в планировании решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты Выборить путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты вызывает затруднения	3 2 1
	Умение организовывать эффективный поиск ресурсов , необходимых для достижения поставленной цели	Умеет организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели Вызывает затруднения организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	2 1
	Умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Умеет сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью Сопоставление полученного	2

		результата деятельности с поставленной заранее целью вызывает затруднения	1
Познавательные УУД	Умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	Умеет осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	3
		Умеет осуществлять развернутый информационный поиск, затрудняется ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	2
		Осуществление развернутого информационного поиска и постановка на его основе новых (учебные и познавательные) задач вызывает затруднения	1
	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	Умеет критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	3
		Умеет критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, затрудняется распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	2
		Вызывает затруднения критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	1
Умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Умеет использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	3	
	Умеет использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, затрудняется использовать различные модельно-схематические средства для представления противоречий, выявленных в информационных источниках	2	

		Вызывает затруднение использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	1
Коммуникативные УУД	Умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия	Умеет осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия	3
		Умеет осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, затрудняется подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия	2
		Вызывает затруднения осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия	1
	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт)	Умеет при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт) Вызывает затруднения при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт)	2 1
	Умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	Умеет координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	2

	комбинированного взаимодействия	комбинированного взаимодействия Вызывает затруднения координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	1
	Умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Умеет развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств вызывает затруднения	2 1
	Умение распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	Умеет распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений Умеет распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, вызывает затруднения выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений вызывает затруднения	3 2 1

Оценивание структуры и содержания индивидуального проекта

Критерий	Показатель	Уровни реализации		
Технический	Соблюдение требований к шрифту, кенглию, интервалам			

	Соблюдение требований к объему (количество страниц), нумерации			
	Соблюдение требований к оформлению титульного листа			
	Соблюдение требований к оформлению сносок, таблиц, формул, рисунков			
	Соблюдение требований к оформлению списка литературы, электронных ресурсов			
	Наличие необходимых частей проекта (введение, главы, заключение, приложения, паспорт индивидуального проекта (при необходимости))			
Содержательный	Зависит от типа проекта			

Оценивание защиты индивидуального проекта

Критерий	Показатель	Уровни реализации		
Тема	Обоснование выбора темы			
	Актуальность			
	«Риск» и возможность их минимизации			
	Социальная, практическая значимость			
Технология проектирования	Формулировка проблемы (гипотезы), цели и задач			
	Работа по сбору, анализу и интерпретации информации			
	План реализации			
	Своевременность и полнота реализации			
Презентация	Речевая культура: - логика изложения материала; - ясность, доступность; - грамотность речи; - эмоциональная выразительность			
	Владение материалом: - умение отвечать на поставленные вопросы; - иное			
	Наличие презентации, иного иллюстрированного материала			
	Соблюдение требований к презентации/наглядности			
	Оптимальное использование наглядности			
	Соблюдение регламента			

Приложение 2

План-график работы обучающегося над индивидуальным проектом

Содержание работы	Сроки	Деятельности	Форма работы	Результат
1. Выбор темы и постановки проблемы		Учебное теоретическое занятие	Групповая	Получение индивидуальных знаний
		Выбрать проблему из существующих альтернатив, обосновать ее актуальность используя метод попарного сравнения	Индивидуальная	Представление выявленной проблемы, способов ее решения, их эффективности и результативности на совместном занятии
2. Определение способов решения проблемы, их эффективности и результативности		Учебно-практическое занятие	Групповая	Получение индивидуальных заданий
		Консультации	Индивидуальная/групповая	Получение методической поддержки
		Определить способы решения проблемы, используя диаграмму Исикавы/морфологический ящик Цвикки. Определить их эффективность и результативность	Индивидуальная	Представление способов решения проблемы, их эффективности и результативности
		Учебно-практическое занятие	Групповая	Получение индивидуальных заданий
3. Определение цели проекта, разработка плана действий, оценка рисков		Определить цель проекта, разработать план действий с использованием диаграммы Ганта. Оценить возможные риски	Индивидуальная	Представление плана действий по реализации замысла проектной деятельности на совместном занятии
		Консультации	Индивидуальная/групповая	
		Учебно-практическое занятие	Групповая	

<p>4. Работа с научно-популярной литературой, различными источниками информации по вопросу изучения выбранной проблемы</p>		<p>Посещение информационно-библиотечного центра (совместно с руководителем и обучающимися)</p> <p>Использование ИКТ-технологий, других СМИ для сбора и анализа информации</p>	<p>Индивидуальная/ групповая</p>	<p>Представление итогов работы на совместном занятии</p>
<p>5. Встреча со специалистами, работа в архиве и т.д.</p>		<p>Посещение архива</p>	<p>Индивидуальная/ групповая</p>	<p>Представление итогов работы на совместном занятии</p>

Приложение 3

План-график работы руководителя индивидуального проекта («контрольные точки» проекта)

№ п/п	Содержание	Срок	Документ, фиксирующий исполнение
1.	Выбор руководителя, согласование темы		Приказ по ОУ, дневник проекта
2.	Постановка проблемы, цель и задачи, тип, продукт проекта		Дневник проекта
3.	Сбор и систематизация материалов, работа в библиотеке, архиве, встречи со специалистами, консультации		Дневник проекта
4.	Промежуточная аттестация (предъявление материалов)		
5.	Оформление итоговой работы		Дневник проекта
6.	Предзащита		
7.	Получение рецензии руководителя		
8.	Доработка «продукта», подготовка к защите		
9.	Публичная защита индивидуального проекта		Протокол заседания комиссии, аттестат
10.	Рефлексия, выступление на итоговом мероприятии (школьная научная конференция)		Программа конференции

Паспорт проекта

<p style="text-align: center;">ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА</p> <p>Наименование индивидуального проекта: _____</p> <p>Тип проекта: _____</p> <p>Цель проекта: _____</p> <p>Задачи проекта: _____</p> <p>Автор проекта: _____ (ФИО, класс, ОУ)</p> <p>Руководитель проекта: _____</p> <p>Год разработки проекта _____</p>	<p>Проблема: _____</p> <p>Обоснование актуальности проблемы: _____</p> <p>Гипотеза: (при выполнении исследовательского проекта) _____</p> <p>Проблемные вопросы (вопросы, на которые предстоит ответить в течение работы над индивидуальным проектом) _____</p> <p>Этапы работы над проектом (см. план работы над проектом)</p>
--	---