

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2013

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы Потетюрина Е.А.
приказ от 02.09.2013 № 308

ПОЛОЖЕНИЕ
о структуре, порядке разработки и утверждения основной
образовательной программы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г 3273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации,

1.2. Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, порядку разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемых МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» (далее - Школа), в соответствии с действующим законодательством.

1.3. Основная образовательная программа общего образования (далее- ООП) является локальным нормативным правовым актом, определяющим содержание общего образования в соответствии с установленным учредителем типом и видом Школы.

1.4. ООП определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

1.5 Разработанные образовательным учреждением ООП должны обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС).

1.6. ООП должны учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

1.7. Нормативный срок ООП определяется уровнем общего образования.

2. Структура и содержание ООП

2.1 ООП Школы в соответствии содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.2 **Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС НООО и ФГОС ООО), конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности

народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.2.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения обучающимися ООП;
- принципы и подходы к формированию ООП;
- состав участников образовательного процесса Школы;
- общую характеристику ООП с учетом специфики Школы.

2.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО и ООП ООО, в соответствии ФГОС должны:

- уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов;
- обеспечивать связь между требованиями ФГОС НОО и ООП ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО и ООП ООО;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2.2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО должны:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- обеспечивать комплексный, уровневый подходы к оценке результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, позволяющие вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП);
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- отражать оценку результатов деятельности Школы.

2.3 Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает все программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу развития универсальных учебных действий (далее- УУД) начального общего и основного общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся основного общего образования;
- программу коррекционной работы.

2.3.1. Программа развития УУД определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы;

- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- условия развития УУД;

- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

2.3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе «Положения о рабочей программе».

2.3.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должна описывать:

- цели и задачи духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- ценностные ориентиры, лежащие в основе ООП ООО;

- направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию, социализации и профессиональной ориентации, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни с учетом специфики Школы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений;

- основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому направлению с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

- планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся;

- указывать методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

2.3.4. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями

здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими ООП;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

2.4 Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП.

2.4.1. Организационный раздел включает:

- учебный план;

- систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

2.4.2. Учебный план должен отражать:

- состав учебных предметов и распределение учебного времени по классам и предметам;

- особенности содержания образования в Школе;

- состав и структуру направлений внеурочной деятельности Школы.

ООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

2.4.3. Система условий реализации ООП ООО должна содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП Школы;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- систему оценки условий.

3. Порядок разработки и утверждения ООП

3.1. ООП разрабатывается на основе Примерной образовательной программы основного общего образования и данного Положения.

3.2 Разработка ООП включает в себя стадии:

- разработки проекта ООП;
- обсуждения проекта ООП;
- принятия ООП;
- утверждения и введения в действие ООП

3.3 Разработка проекта ООП осуществляется Рабочей группой, действующей на основе Положения о рабочей группе по введению ФГОС.

3.4 Рабочая группа разрабатывает содержание основной общеобразовательной программы по основным разделам.

3.5 Разработанный проект ООП выносится на рассмотрение органами управления Школы (педагогического совет, методического совета) для дачи рекомендации по принятию/отклонению проекта программы.

3.6 Обсуждение проекта ООП фиксируется в протоколе заседания совета. Принимаемое советом решение носит рекомендательный характер с пометкой о принятии, доработке либо отклонения проекта программы.

3.7. Директор Школы может провести внешнюю экспертизу проекта ООП на любом этапе ее обсуждения до ее принятия и утверждения. Экспертиза проводится в учреждениях (организациях), имеющих специалистов – экспертов соответствующего уровня, и в порядке, установленном для выполнения данного вида деятельности.

Результаты экспертизы учитываются при вынесении решения о принятии ООП.

3.8. Проект ООП с положительной рекомендацией органов управления выносится на рассмотрение высшего органа самоуправления – Управляющего Совета для ее принятия.

3.9. Принятая ООП вводится в действие после утверждения приказом директора школы на срок действия федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта – до завершения реализации)

3.10. Принятая и утвержденная ООП Школы является обязательной нормой для всех участников образовательного процесса, служит основой для организации образовательного процесса, расстановки кадров, контроля качества результатов ее освоения.

3.11. В ООП могут вноситься изменения. Вносимые в программу изменения, утверждаются директором Школы на основе положительной рекомендации советов (педагогического, методического).

4. Порядок размещения и ознакомления с ООП и вносимых изменениях

4.1. ООП как основной нормативный документ Школы подлежит размещению на официальном сайте Школы в сети Интернет

4.2 Родители (законные представители) обучающиеся и обучающиеся общего образования должны быть ознакомлены с ООП:

-при зачислении обучающихся в Школу;

-при внесении изменений в ООП.

4.3 Педагогические работники должны быть ознакомлены с ООП

- при приеме на работу;

- при внесении изменений в ООП.

5. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего ООП

5.1. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения ООП с результатами, достигнутыми выпускниками школы.