

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

ПРИНЯТО:

решением

педагогического совета

Протокол от 19 декабря 2014 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Якубенко Н.Н.

Приказ № 369 А от «17» декабря 2014 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Г. БИРЮЧА»**

2014

1. Общие положения.

Настоящее Положение о мониторинге качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовой базой: Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующими правовые отношения в рамках проведения оценки качества образования, Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча», «Положением об общеобразовательном учреждении», Образовательной программой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча».

Положение определяет цели, задачи, функции мониторинга, основные объекты и критерии, источники сбора данных, организация и технология мониторинга, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча».

В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации об организации и результатах образовательного процесса, которая обеспечивает непрерывное слежение за состоянием педагогической системы, позволяет прогнозировать её развитие и эффективно решать задачи по управлению качеством образовательного процесса.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

2. Предмет мониторинга.

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в МБОУ «СОШ г. Бирюча».

3. Цели мониторинга:

получение оперативной и достоверной информации о состоянии и результативности учебного процесса в МБОУ «СОШ г. Бирюча», анализ диагностической информации, с целью принятия управленческих решений на диагностической основе.

4. Задачи мониторинга:

- осуществление систематического наблюдения, изучения образовательного процесса

- обеспечение всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью, осведомляющей о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям, позволяющей

правильно оценить степень, направление и причины отклонения и обеспечивающую качество обучения не ниже заданного уровня

- выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности;
- разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий;
- удовлетворение информационных запросов администрации и основных структур учреждения образования по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.

5. Функции мониторинга.

Функциями мониторинга качества образования являются:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на качество образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных МБОУ «СОШ г. Бирюча»;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с полномочиями организаторов.

6. Основные объекты и критерии мониторинга качества образования.

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ «СОШ г. Бирюча»:

- образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные);
- условия достижения образовательных результатов;
- организация образовательного процесса
- цена достижения образовательных результатов;
- эффективность системы управления.

Мониторинг качества образования осуществляется на основе системы критериев и показателей, характеризующей основные объекты мониторинга.

Комплекс критериев мониторинга образовательных результатов включает образовательные результаты: предметные, метапредметные, личностные:

- уровень освоения образовательных программ;
- результатам федеральных, региональных и муниципальных контрольных работ, тестирований, мониторингов,
- результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА;
- результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ;
- уровень обучаемости;

- результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах
- уровень внеучебных достижений обучающихся;
- уровень сформированности УУД;
- уровень воспитанности;
- уровень социализации

Комплекс критериев мониторинга организации образовательного процесса включает:

- Реализацию учебных планов, учебных программ и программ дополнительного образования;
- Внедрение и использование в образовательном процессе современных технологий обучения, развития и воспитания;
- Рациональность организации учебного процесса;
- Организация воспитательной работы, духовно-нравственного развития обучающихся
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
- Организация коррекционного обучения
- Организация дополнительного образования
- Реализация программ углубленного изучения отдельных предметов на всех ступенях обучения
- Реализация программ профильной подготовки (в том числе по ИУП)
- Организация работы с одаренными детьми
- Степень удовлетворенности участников образовательного процесса его организацией и результатами;

. Комплекс критериев мониторинга условий организации образовательного процесса включает:

- Учебно-методическую и материально-техническую оснащенность;
- Кадровые ресурсы
- Информационное обеспечение;
- Валеологические ресурсы;

Комплекс критериев мониторинга цены достижения образовательных результатов включает в себя:

- Нагрузку обучающихся;
- Уровень здоровья (обучающихся, педагогов);
- Степень сохранения и укрепления здоровья.

Комплекс показателей и критерий эффективности системы управления включает:

- Кадровый состав руководящих работников;
- Уровень профессиональной компетентности руководящих работников.

8. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Показатели и индикаторы мониторинга представлены в существующей системе внутришкольного контроля школы.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- медицинские и психологические данные;
- аналитические справки заместителей директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа.

9. Виды мониторинга:

- информационный – предполагает накопление и распространение информации и не предусматривает специально организованного обследования на этапе сбора информации;
- базовый – выявляет проблемы и риски до того, как они будут осознаны в сфере управления;
- проблемный – позволяет исследовать закономерности процессов, степени опасностей, типологию проблем;
- управленческий – позволяет оценить эффективность, последствия и вторичные эффекты принятых управленческих решений.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

10. Организация и технология мониторинга

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются критерии и показатели мониторинга, сроки проведения, ответственные исполнители, место рассмотрения результатов.

Направления Мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий учебный год.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование,
- анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая и аналитическая обработка информации и др.

В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются: валидность, апробированность, стандартизованность, надежность, удобство использования.

В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности критериев показателей, характеризующих основные объекты мониторинга качества образования.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора, руководители предметных методических объединений, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя.

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения образовательного учреждения, органов управления образованием.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией МБОУ «СОШ г. Бирюча».

11. Анализ результатов.

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по схеме:

- обработка информации
- оформление аналитической справки
- обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях
- оформление таблиц, диаграмм
- пополнение банка имеющихся данных.

Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

12. Ожидаемые результаты.

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.
- улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.
- Улучшение состояния системной организации управления учебно-воспитательным процессом.
- Повышение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам.
- Активизация творческого потенциала педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

13. Ответственные за выполнение мониторинга:

1. Учителя – предметники.
2. Руководители МО.
3. Классные руководители 1-11-х классов.
4. Заместители директора школы.

14. Контроль мониторинга.

Контроль за проведением мониторинга осуществляют заместители директора школы.

Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальных правовых актов.