

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2013

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы Потетюрина Е.А
. приказ от 02.09.2013 № 308

**Положение
о порядке изучения, обобщения, внесения актуального
педагогического опыта в банк данных
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»
и его дальнейшего распространения**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок изучения, обобщения, внесения актуального педагогического опыта (далее АПО) в банк данных МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» и его дальнейшего распространения. Положение вступает в силу с момента издания приказа по школе и действует до издания нового соответствующего положения и приказа.

1.2. Банк данных актуального педагогического опыта школы формируется на базе школьного методического кабинета.

1.3. Цель создания школьного банка АПО - информационно-методическое обеспечение инновационных процессов в системе образования школы, возможность дальнейшего распространения АПО на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

1.4. Автором АПО могут выступать директор, заместители директора, методические объединения, творческие группы, педагогические работники.

1.5. Ответственным за организацию работы по обобщению АПО согласно должностной инструкции является заместитель директора.

2. Цели и задачи обобщения актуального педагогического опыта

2.1. Цель работы по изучению, обобщению и распространению актуального педагогического опыта - развитие инновационных практик с целью совершенствования процесса организации образовательной деятельности, повышения качества образования в школе.

2.2. Основными задачами работы по изучению, обобщению и распространению актуального педагогического опыта являются: стимулирование заинтересованности педагогов школы в освоении инноваций, в достижении результатов через их внедрение в образовательную деятельность; повышение престижа педагогов, достигших высоких результатов обучения школьников, активно участвующих в совершенствовании содержания и методов учебной деятельности; создание открытого информационного банка актуального педагогического опыта в школе; организация издания продуктов обобщения актуального педагогического опыта педагогов, школьных методических объединений, общеобразовательного учреждения.

3. Выявление актуального педагогического опыта

3.1. Выявление актуального педагогического опыта на уровне общеобразовательного учреждения проводится методическим объединением под руководством руководителя методического объединения, заместителя директора: в ходе мониторинга реализации программы развития, работы над методической темой школы; в ходе осуществления внутришкольного контроля; в ходе изучения результатов работы педагога над темой

самообразования; в ходе творческого отчета педагога о результатах деятельности на заседаниях школьных методических объединений, в процессе школьных методических недель и т.д.

4. Критерии оценки актуального педагогического опыта

4.1. Критериями оценки АПО являются актуальность, новизна, результативность, оптимальность, стабильность, научность:

- актуальность АПО - соответствие образовательным потребностям школы, социальному заказу родителей и учащихся, тенденциям общественного развития, региональной и федеральной образовательной политики;

- новизна АПО - комбинация элементов известных методик, рационализация, усовершенствование отдельных сторон педагогического труда, радикальное преобразование образовательной системы (разработка новых средств и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач);

- научность АПО - соответствие ключевым положениям педагогики, психологии, методики;

- результативность АПО - уровень обученности, воспитанности школьников, их личностное развитие, совершенствование методической и управленческой деятельности;

- оптимальность АПО – достижение устойчивых положительных результатов при экономной затрате сил и времени, возможность творческого применения и использования в массовой практике;

- стабильность АПО – подтверждение устойчивых положительных результатов в течение не менее трех последних лет.

5. Оформление материалов актуального педагогического опыта

5.1. Материалы АПО для экспертизы предоставляются на бумажных и электронных носителях и оформляются в соответствии с требованиями (Приложения №1-3) .

5.2. Требования к бумажным носителям: все бумажные носители предоставляются в отдельной папке с файлами; в тексте не допускается сокращение названий и наименований; все страницы должны быть пронумерованы, в колонтитуле на каждой странице должны быть указаны фамилия, имя, отчество автора АПО; объем целостного описания опыта должен составлять не более 15 страниц, объем приложений - не более 20 страниц.

5.3. Требования к электронным вариантам: электронный вариант предоставляется на диске (CD, CD-RW); на диске указывается ФИО автора, школа, год; для текстовых файлов необходимо использовать шрифт Times New Roman, 14 размер, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее,

нижнее- 2см, левое –3см, правое – 1,5см; материалы на диске оформляются в отдельные папки с указанием ФИО автора.

6. Порядок внесения актуального педагогического опыта в банк данных

6.1. Актуальный педагогический опыт может быть внесен в школьный банк данных по итогам конкурса педагогического мастерства, итогам семинара, семинара-практикума, творческой и педагогической мастерской, мастер-класса, если он соответствует критериям оформления и содержания материалов АПО, утвержденным данным Положением.

6.2. Материалы на обобщение АПО на школьном уровне подаются руководителю методического объединения в течение всего учебного года.

6.3. Экспертизу материалов АПО проводят эксперты из числа руководителей школьных методических объединений, учителей-победителей ПНП «Образование», заместителей директора, назначенные приказом директора.

6.4. Экспертная группа имеет право запросить дополнительные материалы у автора АПО. По итогам изучения деятельности претендента дает рекомендации по оформлению опыта работы с целью его дальнейшего продвижения.

6.5. Материалы АПО могут быть заслушаны на заседании педагогического совета, методического совета школы, школьных и межшкольных методических объединениях.

6.6. По итогам обобщения АПО издается приказ по школе о внесении актуального педагогического опыта в школьный банк данных.

6.7. Для изучения и обобщения на муниципальном уровне АПО может быть рекомендован педагогическим советом школы, методическим советом школы, методическим объединением учителей-предметников.

7. Распространение и внедрение актуального педагогического опыта в практику

7.1 Заместитель директора, ответственный за организацию работы по обобщению и распространению актуального педагогического опыта, совместно с руководителями школьных методических объединений создает информационно-методические условия для распространения АПО среди педагогической общественности школы, образовательного округа через: проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий; представление общей концепции в форме краткого описания на конференциях, семинарах, заседаниях МО; публикации (общее или частичное представление АПО в форме статьи) на сайте школы, иных Интернет-сайтах.

7.2. Распространение АПО осуществляется автором в следующих формах: участие автора АПО в курсах повышения квалификации в качестве

лекторов-практиков; проведение комплекса мероприятий: семинары - практикумы, мастер-классы, консультации, открытые уроки, внеклассные мероприятия и др; тиражирование АПО работы среди педагогической общественности школы, образовательного округа (сборники: системное и целостное описание опыта работы с практическими приложениями, CD – диски: разработки уроков, внеклассных мероприятий, тестовые, диагностические материалы и т.д.).

8. Глоссарий. Согласование понятий.

Педагогический опыт – результат педагогической деятельности учителя, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач.

Актуальный педагогический опыт – возникает из массового опыта, превосходит его по отдельным параметрам или в целом, отличаясь от него по ряду признаков, важнейшими из которых являются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильность результатов.

Инновационный (творческий) педагогический опыт – высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

Новаторский педагогический опыт – создание принципиально новой идеи, практики или технологии, не имеющей аналогов в педагогической практике.

Обобщить – значит: вывести и сформулировать основные идеи, на которых построен конкретный опыт; обосновать правомерность, продуктивность и перспективность этих идей; раскрыть условия, при которых возможна их реализация; выявить объективные закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта.

Уровень практической значимости опыта определяет масштаб и формы распространения изменений: отраслевой (общепедагогический) уровень означает, что влияние данного опыта распространяется на многие предметы, на образовательный процесс в целом; общеметодический уровень предполагает, что результаты опыта важны для решения общих вопросов методики и технологии преподавания, обучения и воспитания; частнометодический уровень характеризует опыт, который важен для решения частных вопросов практики обучения, воспитания, управления.

Уровни педагогической идеи: глобальный уровень - внесение новых положений в науку, кардинальное преобразование образовательного процесса от постановки новых целей до новых подходов к образовательной

диагностике; локальный уровень - обновление одного из элементов педагогической системы в порядке текущей модернизации; условный уровень - необычное сочетание ранее известных элементов; частный уровень - использование в конкретных условиях новшества, уже применявшегося на других объектах.

Уровни новизны инновационного и передового педагогического опыта: уровень преобразования, характеризующийся принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания,

коренным образом отличающийся от известных представлений в данной области; уровень дополнения – открытие новых граней уже известных теоретических и практических положений в области обучения и воспитания; уровень конкретизации – уточнение, конкретизация отдельных теоретических и практических положений, касающихся обучения, воспитания, методики преподавания и т.д.

Продвижение опыта работы – комплекс мероприятий, направленных на ознакомление педагогического сообщества с результатами педагогического опыта.

Распространение опыта работы - комплекс мероприятий, достаточных по объему и содержанию, обеспечивающих преемственность инновационного и передового педагогического опыта, его внедрение в массовую практику.

Мастер-класс — урок, который проводит педагог — эксперт в конкретном виде педагогических технологий и направлений деятельности. Мастер-класс дает возможность учиться, наблюдая, как обучают других, при этом находясь в роли ученика. Мастер – класс проводится по определенному алгоритму и является одним из основных способов быстрого освоения новых технологий и повышения профессионального мастерства.