

РАССМОТРЕН
на заседании
педагогического совета
протокол № 12
от «27» июня 2017 г.

РАССМОТРЕН
на заседании
Управляющего совета
протокол № 8
от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЁН
Директор
МБОУ «СОШ г. Бирюча»
_____ Потетюрина Е.А.
приказ № 255
от «30» августа 2017 г.

План

**внеурочной деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»
Красногвардейского района Белгородской области,
реализующего ФГОС НОО
в 2017-2018 учебном году**

Уровень начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

План внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»:

- ✓ Является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ Обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- ✓ Определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в

имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16);

- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255

- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г . №03-296.

- Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп "О долгосрочной целевой программе "Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы» (в ред. постановления правительства Белгородской области от 25.07.2011 N 279-пп)

- Методические рекомендации ГОУ ДПО Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «Организация деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС начального общего образования в Белгородской области»

- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов;

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча».

- Локальные акты о внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча».

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча», и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Задачи:

- ✓ Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- ✓ Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- ✓ Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- ✓ Формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- ✓ Знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- ✓ Воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2017-2018 учебном году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»: учителя-предметники, педагог-психолог.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча».

В соответствии с Образовательной программой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» для обучающихся 1-4 классов организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности (**Спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**), в том числе через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения и используются с учетом пожеланий обучающихся, и их родителей (законных представителей) обучающихся.

Спортивно- оздоровительное направление.

Данное направление представлено кружками:

«*Хореография*» - приобретает первичный опыт для ориентации ребенка в сложном мире музыкального искусства; навыками в учебно – творческой деятельности овладеть практическими умениями и навыками.

«*Я- пешеход и пассажир*». Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Цель: обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу, сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность, развивать мотивацию к безопасному поведению, развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

«*Юный турист: изучаю родной край*», «*Начала туризма и краеведения*». Программы внеурочной деятельности позволяют изучить природу своего края, его историю, достопримечательности и др., овладеть определенным кругом знаний и умений, необходимых юным туристам-путешественникам.

Цель программ - создание условий для включения в практическую туристическую деятельность младших школьников и воспитание всесторонне развитой коммуникативной личности, научить детей первоначальным туристским навыкам, общефизическое развитие младших школьников и воспитание у них самостоятельности. Приобретение школьниками знаний в области физической культуры и географии, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, в походах выходного дня, путешествиях по родному краю, сознательного использования их в повседневной жизни.

«*Корректирующая гимнастика*», «*Подвижные игры*». Основной целью программ является формирование физической культуры личности школьника, приобретение учащимися знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятиях спортом, о способах организации досуга, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации. Спортивно- оздоровительное направление реализуется также за счет участия детей в школьной спартакиаде, Днях здоровья, проведения походов, спортивных мероприятий. Этой деятельностью руководят педагоги совместно с родителями. Занятия способствуют развитию физической активности школьников. В основе занятий лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность школьников очень разнообразна. Занятия проходят и в спортивных залах, на стадионе. Содержание занятий включает в себя упражнения и игры с учетом интересов и желаний обучающихся. Тем самым повышается эмоциональный фон ребенка, а главное - желание систематически заниматься

физической культурой. Кроме оздоровительного, физические упражнения дают и тренирующий эффект, а также формируют физические качества и навыки. Такие кружки способствуют укреплению здоровья и полноценному развитию ребенка.

Духовно-нравственное направление

Духовно - нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию духовно - нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Православная культура». Целью реализации данных программ является *формирование духовной культуры подрастающего поколения на основе приобщения их к историческим, культурным традициям православной культуры.*

«Православная культура»- знакомство с основами православной, развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали.

«Добрый мир» Основная цель занятий - помочь младшему школьнику научиться понимать себя, взаимодействовать с ребятами, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни, формирование нравственных качеств, устойчивых положительных привычек; знакомство детей с миром природы: воды, солнца, земли, цветов, неба и бережному отношению к тому, что нас окружает. Базовыми формами проведения занятий в данном направлении являются ролевые игры, рефлексивные технологии, беседы с элементами тренингов.

Занятия направлены на то, чтобы дать знания о библейской истории происхождения мира, христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской этики. Программы способствует развитию нравственных чувств: сопереживания, терпимости, доброжелательности, благодарения, уважения к старшим, милосердия.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление позволяет успешно решать проблемы комплексного развития психических процессов, помогает формированию нестандартного мышления. Эти занятия способствуют развитию у детей речи, абстрактного и логического мышления, произвольного внимания, побуждают детей к активности, самостоятельности, воспитывают взаимовыручку, коллективизм, уважительное отношение друг к другу. Занятия строятся на основе развивающих игр, упражнений, занимательных элементов, задач. Каждый ученик работает в меру своих сил, поднимаясь на свою, только ему посильную ступеньку.

«Умники и умницы»- умение выполнять логически – поисковые задания от простых к сложным, самостоятельно или при незначительной помощи учителя, открывать для себя знания и способы их добывания, развитию творческих способностей у детей, практическому использованию технологии подготовки и

оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовке сочинений, рассказов, писем).

«Игровой английский» создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка. В результате посещения занятий дети познакомятся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.), младшие школьники раньше приобщатся к новому для них языковому миру, познанию нового мира и средству общения; познакомятся с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; приобретут некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, удовлетворят личные познавательные интересы.

«Гимнастика для ума» - развитие у младших школьников способности к анализу языковых понятий с выделением существенных и несущественных признаков; к осуществлению генерализации и выведению общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи, развитие языковой интуиции и ориентирование в пространстве языка и речи; развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность; проект как метод познания; научные методы наблюдения, анализа); формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования; развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку.

«Проектная деятельность» - развитие познавательных способностей младших школьников, формирование их интеллектуальных качеств, развитие творческой среды для выявления особо одаренных детей, формирование приемов совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Общекультурное направление реализуется через кружки: *«Маленькая страна»*, *«Смотрю на мир глазами художника»*, *«Вокальная студия»*.

В этом направлении учителя работают над развитием в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности, постижение ребенком духовного содержания искусства, его образного языка и возможностей различных, художественных материалов, учиться различать цвета и использовать как средство выразительности, использовать в своих работах разные художественные материалы, пользоваться разными техниками нетрадиционного рисования выделять интересное, наиболее впечатляющее в сюжете, подчеркивать размером, цветом главное в рисунке. Приобретается умение произвольно управлять и сосредотачивать внимание, действовать с предметами в вымышленных ситуациях, навыки коллективной игры, способность ориентироваться в предложенных обстоятельствах; способность овладеть темпом и ритмом, видеть и слышать партнера на сцене, способность объяснить смысл таких понятий как театр, игра, действие, актер, драматург, исполнитель, режиссер, овладение простейшими навыками сценического грима, сце-

нического движения, сценической речи. Способность рассуждать и анализировать сценический материал.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

2-4 классы - 34 недели;

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г.Бирюча» не превышает предельно допустимую:

Классы	1-4 классы
возможная нагрузка в неделю	до 10 часов

Продолжительность одного занятия в рамках внеурочной деятельности составляет в 1-2 классах- 25 минут, 3-4 классах -40 минут (в соответствии с нормами СанПин.) с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 45 минут для отдыха детей.

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение результатов и эффектов этой деятельности.

Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Воспитательный результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Для каждого года обучения составляется и утверждается годовой учебный план внеурочной деятельности.

Годовой учебный план является конкретизацией тех задач, которые стоят перед каждым этапом школьного образования.

Годовой учебный план, рассчитанный на весь период реализации ООП НОО, должен быть выполнен в полном объеме к окончанию действия Перспективного учебного плана внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области; встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества»; Выставки рисунков; Оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа; Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов; Конкурсы рисунков; Фестивали патриотической песни; Проведение конкурсов «А ну-ка, парни!» и рыцарского турнира.	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
Общекультурное	- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; - Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.

	<p>вида ученика, культуре поведения и речи; работа факультатива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области; <p>Проведение концертов, посвященных знаменательным датам.</p>	
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные недели; - Библиотечные уроки; <p>Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города и т.д.; -Разработка различных проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> -Работа спортивных секций по, волейболу, баскетболу, ОФП; -Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физминуток; участие в районных и городских спортивных соревнованиях, проведение внеурочных занятий «Спортивные игры». 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.

План внеурочной деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г.Бирюча»
на 2016- 2017 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Названия занятий внеурочной деятельности	Формы работы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам												
			1 а	1 б	1 в	2 а	2 б	2 в	2 г	3 а	3 б	3 в	4 а	4 б	4 в
Спортивно-оздоровительное	Корригирующая гимнастика	Занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, викторины, туристические походы Ролевые, деловые игры, игры по станциям, экскурсии	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Юный турист: изучаю родной край		2	-	-	-	-	-	-	2	2	-	2	-	-
	Я- пешеход и пассажир		2	2	2	2	2	1	2	2	-	1	-	2	-
	Хореография «Танцевальная палитра»		-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1
	Подвижные игры		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	Мы любим игры		-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	45 часов														
Духовно-нравственное	Добрый мир	Занятия, экскурсии, встречи со священнослужителями, проведение театрализованных представлений, посещение музея, храма	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Православная культура		-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Всего	13часов														
Об- щекуль- турное	Смотрю на мир глазами художника	Изготовле- ние макетов, экспонатов, создание проектов, (ознакомле- ние с теат- ральными профессия- ми, с оформлени- ем сцены, игрой актё- ров	-	-	-	1	1	-	1	-	1	1	-	-	-
	Вокальная студия		-	-	-	2			-	-	-	-	-	-	
	Маленькая страна		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1		
Всего	8часов														
Общеин- теллекту- альное	Игровой английский	Занятия, иг- ра, исследо- вательская, проектная деятель- ность, логи- ческие зада- чи, задачи- смекалки, логические игры, кон- курс эруди- тов	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Умники и умницы		-	-	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-
	Гимнастика для ума		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
	Проектная деятель- ность		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Всего	10 часов														
Итого	76часов														