

Департамент образования Белгородской области
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бирюченская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета
от 31 августа №1

«Утверждаю»
Директор ОГБОУ «Бирюченская СОШ»
Коцарева Е.А.
Приказ от 31 августа №233А



Изменения и дополнения
в основную образовательную программу
начального общего образования
в 2020-2021 учебном году

Внести следующие изменения в основную образовательную программу начального общего образования:

1. В титульный лист

Основная образовательная программа
начального общего образования

областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бирюченская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области

2. В пояснительную записку

ОГБОУ «Бирюченская СОШ» — это **Школа полного дня**, которая сохраняет традиции российского образования и внедряет лучшие современные практики и технологии урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, развивает систему дополнительного образования.

Все ресурсы школы используются детьми и работают для детей. Благодаря им формируются ключевые компетенции ребенка сейчас и для его жизни в будущем.

ОГБОУ «Бирюченская СОШ» — школа равных возможностей для детей, учителей и родителей.

Учреждение функционирует в режиме «Школы полного дня», концепция которой основана на следующих критериях и показателях успешности работы школы полного дня:

- *исследовательский потенциал школьников* (мотивация исследования, научность мышления, готовность к исследованию, творческая активность);

- *готовность школьников к профессиональному выбору* (использование педагогической помощи в условиях профессионального выбора, мотивация деятельности, связанной с выбором профессии, технологическая готовность к выбору профессии, проявления научного стиля мышления при выборе профессии);

- *сформированность духовно-нравственного потенциала личности ребенка* (сформированность основных нравственных качеств личности, выбор нравственных форм и способов самореализации, сформированность отношений школьника к Родине, родному краю, семье, школе, себе, природе, труду, развитость чувства прекрасного);

- *сформированность коммуникативного потенциала личности* (коммуникативные склонности, «гибкие навыки», умение находить оптимальные варианты разрешения конфликтных ситуаций, овладение коммуникативными умениями и навыками личностного общения, освоение этических норм общения);

- *готовность к саморазвитию своего личностного потенциала* (уровень мотивации достижений, социальная активность (наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности), самоэффективность личности учащихся, способность к рефлексии);

- *сформированность физического потенциала личности* (уровень развития физических качеств личности, проявления заботы о своем здоровье, направленность личности на здоровый образ жизни);

-развитие общешкольного коллектива (эталонность школьного коллектива в восприятии его членов, уровень развития ученического самоуправления, командное самоопределение);

-удовлетворенность организацией воспитательного процесса субъектов воспитания (удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем, степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью, оценка родителями роли школы в воспитании у детей качеств жизненной компетентности (морально-психологических, поведенческих));

-конкурентоспособность общеобразовательной организации (усвоение образовательной программы, результативность ГИА, самореализация выпускников, отсутствие оттока учащихся, участие школьников, педагогов в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, рейтинг учреждения).

На основании программы развития образовательной организации осуществляется проектное управление с учетом целевых ориентиров национального проекта «Образование» и региональной стратегии «Доброжелательная школа». Основные проекты:

-«**Цифровая образовательная среда**» (использование информационно-коммуникационных технологий в режиме деятельности школы полного дня). Электронный дневник и журнал, портфолио ребенка, учет питания и другие ресурсы сформированы в региональной системе «Виртуальная школа» Все это формирует единую цифровую образовательную среду ОУ;

- «**Бережливое управление**» (оптимизация процесса ежедневного прохождения учащимися «утреннего фильтра», оптимизация процесса организации дежурства по классу, внедрение инструмента организации рабочего пространства (5С), визуализация безопасного пространства);

- «**Успех каждого ребенка**» (развитие исследовательского потенциала обучающихся в школе полного дня, индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные учебные планы, социализация и профессиональное самоопределение обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение школьников в условиях взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в школе полного дня);

- «**К успеху вместе**» (создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы в обучении), реализующийся в рамках Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы»;

- «**Дети-наставники**» (организация шефской деятельности обучающихся основной школы над обучающимися начальных классов в режиме деятельности школы полного дня).

3. **В целевой раздел** в подраздел 1.7. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы»

Программа психологического мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1- 4 классов

Пояснительная записка

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование навыков учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и обучающихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения. Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех **компонентов учебной деятельности**, включая: 1) познавательные и учебные *мотивы*; 2) учебную *цель*; 3) учебную *задачу*; 4) учебные *действия* и *операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

— обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые

средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

— создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Универсальное учебное действие имеет следующие особенности:

- является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;

- не зависит от конкретного предметного содержания и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;

- отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»)

- возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;

- «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) *личностный*; 2) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*); 3) *познавательный*; 4) *коммуникативный*.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных

отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;

- *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет

- для меня учение? — и уметь на него отвечать;

— *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

— *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

— *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

— *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

— *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

— *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

— *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

— *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

— поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

— структурирование знаний;

— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

— выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

— рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

— смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

— постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

— моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

— преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

— анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

— синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

— выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

— подведение под понятие, выведение следствий;

— установление причинно-следственных связей;

— построение логической цепи рассуждений;

— доказательство;

— выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

— формулирование проблемы;

— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К **коммуникативным** действиям относятся:

— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

— постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

— разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

— управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и

диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего развития* указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого вида универсальных учебных действий с учетом определенной стадии их развития.

Свойства действий, подлежащие оценке, включают: уровень (форму) выполнения действия, полноту (развернутость), разумность, сознательность (осознанность), обобщенность, критичность и освоенность (П.Я. Гальперин).

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
5. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

Объекты мониторинга:

1. универсальные учебные действия младших школьников;
2. психолого- педагогические условия обучения;
3. педагогические технологии, используемые в начальной школе.

Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 4 года (начальная ступень образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени начального образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Мониторинг осуществляется ежегодно с 1 - 4 классы в начале (октябрь-ноябрь) и в конце учебного года (апрель-май).

Мониторинг проводят совместно учитель и педагог-психолог. Сроки проведения и методы исследования отражены в циклограмме мероприятий. Данные фиксируются в «Сводной ведомости психологического мониторинга УУД обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу начального общего образования» , а также в «Сводных ведомостях изучения УУД обучающихся, освоивших основную образовательную программу первого, второго, третьего и четвёртого классов». По итогам мониторинга педагог-психолог составляет аналитическую справку, делает заключение, разрабатывает рекомендации для учителей и родителей.

Обязательно к сводной ведомости прилагаются таблицы: «Сводная ведомость результатов выявления уровня нравственно-этической ориентации», «Сводная ведомость результатов выявления умения учиться и способности к организации своей деятельности_(планированию, контролю, оценке)», «Сводная ведомость результатов выявления уровня общеучебных универсальных действий», «Сводная ведомость результатов изучения социально – педагогической адаптация ребенка в школе» (экспертная оценка учителя), «Сводная ведомость результатов выявление уровня коммуникации как итериоризации», «Сводная ведомость результатов изучения уровня коммуникации как кооперации», «Сводная ведомость результатов изучения процессов постановки и решения проблемы» (Приложение 20), «Сводная ведомость результатов изучения уровня развития мыслительных операций обобщения и классификации».

Мониторинг УУД и учет его результатов при организации учебно-воспитательного процесса будут способствовать формированию способности и готовности учащихся

реализовывать универсальные учебные действия и позволит повысить эффективность образовательного воспитательного процесса в начальной школе.

Циклограмма мероприятий

№	Исследуемые УУД	Методики	Сроки проведения
1 класс			
ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
1	Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка» (Приложение 21)	октябрь-апрель
2	Мотивация учебной деятельности	Методика изучения мотивации учащихся (М.Р. Гуззбург) (Приложение 22,23)	ноябрь-май
3	Нравственно-этическая ориентация	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение) Л.И.Лейчук (Приложение 25) (Оценивает учитель) («Сводная ведомость результатов выявления уровня нравственно-этической ориентации» (Приложение 7))	октябрь-апрель
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
4	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).	Наблюдение (Оценивает учитель) («Сводная ведомость результатов выявления умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)» Приложение 8))	октябрь-апрель
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
5	Общеучебные универсальные действия	Наблюдение (Оценивает учитель) («Сводная ведомость результатов выявления уровня общеучебных универсальных действий» (Приложение 14))	октябрь-апрель
6	Универсальные логические действия	Методика «Четвертый лишний?» (Изучение сформированности логических операций обобщения и классификации). (Приложение 26) «Сводная ведомость результатов изучения уровня развития мыслительных операций обобщения и классификации» (Приложение 27)	ноябрь-май
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			

7	Коммуникация как общение	Схема изучения социально- психологической адаптации ребенка в школе Э.М.Александровская (Приложение 15) («Сводная ведомость результатов изучения социально – педагогической адаптация ребенка в школе» (экспертная оценка учителя) (Приложение 16))	ноябрь-май
8	Коммуникация как кооперация	Методика «Рукавичка» Г.А.Цукерман (Приложение 30,31)	ноябрь-май
9	Коммуникация как условие интериоризации	Наблюдение (Оценивает учитель) «Сводная ведомость результатов выявления уровня коммуникации как итериоризации» (Приложение 17)	октябрь-апрель
2 класс			
ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
1	Мотивация учебной деятельности	Оценка школьной мотивации (Н. Лускановой) (Приложение 24)	октябрь-апрель
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
2	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).	Наблюдение (Оценивает учитель) («Сводная ведомость результатов выявления умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)» Приложение 10))	октябрь-апрель
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
3	Универсальные логические действия	Методика, оценивающая уровень сформированности логической операции установление аналогий. (Приложение 28)	ноябрь-май
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
4	Коммуникация как общение	Схема изучения социально- педагогической адаптации ребенка в школе Э.М.Александровская (Приложение 15) «Сводная ведомость результатов изучения социально – педагогической адаптация ребенка в школе» (экспертная оценка учителя) (Приложение 16)	ноябрь-май
5	Коммуникация как условие интериоризации	Наблюдение (Оценивает учитель) «Сводная ведомость результатов выявления уровня коммуникации как итериоризации» (Приложение 18)	октябрь-апрель
3 класс			
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			

1	Универсальные логические действия	Методика «Выделение существенных признаков» (Приложение 29)	ноябрь-май
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
2	Коммуникация как кооперация	Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007) (Приложение 32) «Сводная ведомость результатов изучения уровня коммуникации как кооперации» (Приложение 33)	ноябрь-май
3	Коммуникация как условие интериоризации	Наблюдение (Оценивает учитель) «Сводная ведомость результатов выявления уровня коммуникации как итериоризации» (Приложение 19)	октябрь-апрель
4 класс			
ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
1	Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка» (Приложение 21)	октябрь-апрель
2	Нравственно-этическая ориентация	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение) Л.И.Лейчуг (Приложение 25) (Оценивает учитель) («Сводная ведомость результатов выявления уровня нравственно-этической ориентации» (Приложение 7))	октябрь-апрель
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
3	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).	Наблюдение (Оценивает учитель) («Сводная ведомость результатов выявления умения учиться и способности к организации своей деятельности_(планированию, контролю, оценке)» Приложение 12))	октябрь-апрель
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
4	Постановка и решение проблемы	Наблюдение за обучающимися в процессе выполнения ими заданий проблемно-поискового характера, самостоятельных и практических работ, творческих заданий. (Оценивает учитель) («Сводная ведомость результатов изучения процессов постановки и решения проблемы» (Приложение 20))	ноябрь-май

4. В Содержательный раздел в подраздел 2.2.12. «Внеурочная деятельность»

Программы внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Рабочая программа «Учись учиться» (самоподготовка)	3
	Рабочая программа «Всё знаю, всё умею»	1

Общеинтеллектуальное направление

«Учись учиться», «Всё знаю, всё умею». Данные программы общеинтеллектуального направления обращены к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать. Отличительной особенностью программы «Учись учиться» является развитие школьно-значимых функций, познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Цель программ - это развитие и коррекция школьно-значимых функций, познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач интеллектуального и личностно-деятельностного развития обучающихся 1 класса.

Отличительной особенностью программы «Всё знаю, всё умею» является развитие школьно-значимых функций, познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам.

Программы дополнительного образования для обучающихся начальной школы:

№п /п	Направленность	Название рабочей программы	Ф. И. О. учителя	Класс	Кол-во часов	Кол-во обучающихся
1	Физкультурно-спортивная	«Урок здоровья»	Останкова Ольга Дмитриевна	1	180	15
2	Физкультурно-спортивная	«Урок здоровья»	Мальшева Ксения Владимировна	1	180	15

№п /п	Направленность	Название рабочей программы	Ф. И. О. учителя	Класс	Кол-во часов	Кол-во обучающихся
3	Эколого-биологическая	«Экознайки»	Останкова Ольга Дмитриевна	1	144	15
4	Эколого-биологическая	«Экознайки»	Мальшева Ксения Владимировна	1	144	15

5. В Содержательный раздел в подраздел 2.5. «Программа коррекционной работы»

Коррекционно-развивающие занятия

с детьми с ограниченными возможностями здоровья

с педагогом –психологом:

«Развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы» (1 класс, вариант 6.2);

«Развитие высших психических функций» (3 класс, вариант 6.3);

«Формирование универсальных учебных действий» (3-4 класс, вариант 7.1);

Коррекционно- развивающие занятия для 1-4 классов (ФГОС обучающиеся с задержкой психического развития (вариант 7.1., вариант 7.2.).

С учителем-логопедом:

Коррекционно- развивающие занятия для обучающихся с ТНР вариант 5.1 (1-4 класс);

Коррекция фонетического недоразвития речи (уровень начального общего образования);

Коррекция фонетико-фонематического недоразвития, нерезко выраженного недоразвития (уровень начального общего образования);

Коррекция дисграфии (уровень начального общего образования);

Коррекции общего недоразвития речи (III уровня) (уровень начального общего образования);

Коррекции заикания;

Коррекционный курс «Основы коммуникации» (1 класс, вариант 6.4 в соответствии с ФГОС с ОВЗ.

С учителем-дефектологом:

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» 4 класс- вариант 6.4. в соответствии с ФГОС с ОВЗ;

Развитие сенсорики, моторики, пространственно-временных представлений для обучающегося с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

«Развитие познавательных интересов, формирование представлений о сенсорных эталонах» для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.) (уровень начального общего образования);

«Развитие познавательной деятельности» для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.) (уровень начального общего образования);

«Двигательная коррекция» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.3.) (уровень начального общего образования);

«Развитие пространственного восприятия, цвета и формы» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.) (уровень начального общего образования);

«Развитие сенсорики, моторики, пространственно-временных представлений» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.) (уровень начального общего образования);

«Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.4) (уровень начального общего образования).

Коррекционная поддержка первоклассников на этапе адаптации

Цель работы: адаптация к школе в первом классе. Основное значение придается профилактике дезадаптации.

Коррекционная работа с учащимися, испытывающими особые трудности в период адаптации

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия с обучающимися 1-х классов и предполагает следующее:

Социально-психологической адаптированности каждого учащегося; выявления характера и природы синдрома дезадаптации в каждом конкретном случае, определения путей оказания помощи этим учащимся.

Основными способами получения информации на третьем этапе являются:

- экспертные опросы учителей, родителей;
- диагностика неадаптированных учащихся;
- анализ педагогической документации и материалов предыдущих обследований.

Оказание родителям данных учащихся психолого-педагогической помощи в форме индивидуальных консультаций (по их просьбе).

Индивидуальное консультирование учителей по вопросам общения с данными учащимися. Привлечение специалистов разных профилей (медики, невропатолог, логопед и др.)

Организация педагогической помощи учащимся, испытывающим различные трудности в обучении с учетом результатов их психодиагностики; методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, провоцирующие различные трудности.

Проведение с учащимися, испытывающими особые трудности в адаптации, социально-психологических и педагогических тренингов.

Аналитическая работа по результатам, полученным на третьем этапе, и соотнесение их с результатами адаптации, проведение расширенного административного совещания по итогам адаптации учащихся, испытывающих трудности к приспособлению новым социальным условиям.

№	1.1 Этапы работы
1	<p style="text-align: center;">1.1.1 Просветительская и профилактическая работа</p> <p>1. Консультации педагогов, обучающихся первоклассников, по темам: 1.1. «Психологическая готовность детей к школе» 1.2. «Характеристика детей младшего школьного возраста» 1.3. «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения»</p>
	<p>2. Проведение родительских собраний: 2.1. «Психологическая готовность к обучению в школе», по вопросам организации адаптации ребенка к новым учебным условиям 2.2. «Причины и последствия дезадаптации. Итоги профилактических занятий по профилактике дезадаптации»</p>
2	<p style="text-align: center;">1.1.2 Профилактическая работа</p> <p>1. Проведение групповых занятий по профилактике дезадаптации у первоклассников «Ведение в школьную жизнь» авторы программы Г. А. Цукерман и К. Н. Поливанова</p>
II	<p>1.1.2.1 Диагностика адаптации первоклассников</p> <p>1. Наблюдение за учащимися первых классов во время и вне учебных занятий; 2. Анкетирование родителей; 3. Оценка физического здоровья детей (мед. карта) 4. Диагностика учебной мотивации (анкета Лускановой Л.Г.); 5. Рисуночная методика «Что мне нравится в школе»; 6. Динамика психосоциальной адаптации ребенка в школе; 7. Беседы с учителем; 8. Встречи с воспитателями ДОУ (анализ заключений); 9. Углубленная диагностика индивидуальных особенностей ребенка (по запросу)</p>
III	<p>1.1.2.2 Консультативная работа</p> <p>1. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам адаптации ребенка к школе 2. Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по результатам тестирования детей и организации психолого-педагогической поддержки на этапе адаптации</p>
IV	<p>1.1.2.3 Проведение психолого-педагогического консилиума</p>
V	<p>1.1.2.4 Коррекционно-развивающая работа с детьми, показавшими средний и высокий уровень дезадаптации:</p> <p>1. Групповые коррекционно-развивающие занятия; 2. Индивидуальные занятия</p>
VI	<p>Проведение семинара в параллели первых классов по итогам сопровождения школьников</p>

Изучение динамики развития обучающихся

Изучение динамики развития ведется по разработанной циклограмме, где диагностируемые параметры развития соотнесены с возрастными особенностями и возможностями учащихся, а периоды проведения психологической диагностики соотнесены с периодами овладения тех или иных учебных умений и навыков. Психолого-педагогическая диагностика позволяет заблаговременно выявлять «группу риска» и оказывать помощь до появления серьезных проблем обучения. Диагностика внимания (скорости и точности переработки информации) позволяет организовать сопровождение учащихся с проблемами в обучении, связанными с темпами созревания мозговых структур и др.

6. В Организационный раздел в подраздел 3.4.7. «Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП НОО»

Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП НОО

Предмет	Класс	Количество часов по предмету	Учебник	Методические материалы	Оценочные материалы	Информационные материалы
Русский язык	1	5	<p>В. Г. Горецкий Азбука. Учебник для образовательных учреждений. в 2 частях 1 класс. М.: «Просвещение», 2012</p> <p>2.Русский язык. Учебник для образовательных учреждений 1 класс. (Канакина В.П., Горецкий В.Г.) М.: «Просвещение», 2012</p>	<p>1. Авторская программа по русскому языку В.П. Канакина , В.Г. Горецкий, М.Н.Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы» М.: «Просвещение», 2012</p> <p>2. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. (В.Н.Горецкий, Н.М.Белянкова) М.: Просвещение, 2012</p> <p>3. Русский язык Методическое пособие с поурочными разработками. (В.П. Канакина и др.) М.: «Просвещение», 2014</p> <p>4. Русский язык: обучение</p>	<p>1.Русский язык Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1- 4 (В. П. Канакина, Г. С. Щеголева) М.: «Просвещение»,2014</p> <p>2. Русский язык. 1 класс. Проверочные работы (В. П. Канакина) М.: «Просвещение», 2017</p>	<p>1. Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс</p> <p>2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс</p> <p>3. Дидактическое пособие Читалочка. 1 класс (А.В. Абрамов, М.И. Самойлова) М.: «Просвещение», 2016</p> <p>4. Прописи в 4 частях (В. Г. Горецкий Н. А. Федосова) М.: «Просвещение», 2017</p> <p>Мультимедийные уроки Е.Бирюкова 1 класс</p>

				<p>письму, 1 класс: технологические карты уроков по прописям В.Г.Горецкого. – Волгоград: Учитель, 2017.</p>		
Литературное чтение	1	4	<p>1. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для образовательных учреждений (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий М. В. Голованова) М.: «Просвещение», 2017.</p>	<p>1. Авторская программа по литературному чтению Л.Ф. Климанова, М. В.Бойкина «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: «Просвещение», 2012 2. Литературное чтение 1 класс Методические рекомендации (Н. А. Стефаненко) М.: «Просвещение», 2014 3. Литературное чтение Поурочные разработки Технологические карты уроков (М.В.Бойкина, Л.С.Илюшин, Т. Г. Галактионова М.: «Просвещение», 2012</p>	<p>Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2019</p>	<p>Аудио приложение к учебнику «Литературное чтение «1 класс 2. Мультимедийные уроки Е.Бирюкова 1 класс</p>

Родной язык (русский)	1-4	0,5	<p>1. Русский родной язык. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2018.</p> <p>2. Русский родной язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.</p> <p>3. Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.</p> <p>4. Русский родной язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.</p>	<p>Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».</p> <p>Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, М.: Просвещение, 2017</p>		
Литературное чтение на родном (русском) языке	1-4	0,5	<p>1. Литературное чтение на родном языке. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М.</p>	<p>Примерная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» 1-4 классы (ФГОС НОО) Департамента образования Белгородской области ОГАОУ «Белгородский</p>		

			<p>Александрова и др.М.: Просвещение, 2019</p> <p>2. Литературное чтение на родном языке. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций /О. М. Александрова и др.М.: Просвещение, 2019</p> <p>3. Литературное чтение на родном языке. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций /О. М. Александрова и др.М.: Просвещение, 2019</p> <p>3.Литературное чтение на родном языке. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций /О. М. Александрова и др.М.: Просвещение, 2019</p>	институт развития образования»- Белгород, 2017 г.		
Математика	1	4	1. Математика. 1 класс. Учебник для образовательных учреждений в двух частях Моро М.И.,	1. Авторская программа по математике. Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.	1. Математика: Проверочные работы	<p>1 Приложение к учебнику на электронном носителе.</p> <p>2. Электронное пособие к учебнику «Математика»</p>

			<p>Волкова С.И., М.: «Просвещение», 2017</p> <p>2. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в двух частях Моро М.И., Волкова С.И., М.: «Просвещение», 2017</p>	<p>2. Математика. Поурочные разработки Технологические карты уроков. 1 класс. (И.О.Буденная, Л. С. Илюшин, Т.Г.Галактионова) М.: «Просвещение», 2012</p> <p>3. Математика. 1 класс. Устные упражнения. (С. И. Волкова), М.: «Просвещение», 2016</p>	<p>1 класс. (Волкова С.И.), М.: «Просвещение», 2012</p> <p>2. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. (С. И. Волкова) М.: «Просвещение», 2014</p> <p>3. Математика. Тесты (С. И. Волкова) М.: «Просвещение», 2016</p> <p>4. Электронное пособие «Математика. 1 – 2 класс (карточки)». Дидактический материал, Волгоград: «Учитель», 2016</p>	<p>1 класс Моро М.И. Технологические карты и сценарии уроков по математике, Волгоград: «Учитель», 2016</p> <p>3. Электронное пособие «Мультимедийные уроки: математика. 1 класс», www.skola-abc.ru</p>
Окружающий мир	1	2	<p>1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2 ч. (А.А. Плешаков), М.: «Просвещение», 2018.</p> <p>1. Рабочая тетрадь «Окружающий мир. 1 класс» в 2 ч. (А.А. Плешаков), М.: «Просвещение», 2018</p>	<p>1. Авторская программа по окружающему миру. Плешаков А.А. Сборник Рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М. «Просвещение» 2012.</p> <p>2. Окружающий мир. 1 класс Методические рекомендации.</p>	<p>1. Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс (А. А. Плешаков, С. А. Плешаков), М.: «Просвещение», 2016</p> <p>2. Окружающий мир. 1 класс Тесты. (А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова), М.: «Просвещение», 2016</p>	<p>1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс</p> <p>2. «От земли до неба» Атлас - определитель. (А.А. Плешаков), М.: «Просвещение», 2015</p> <p>3. Электронное пособие «Мультимедийные уроки: окружающий мир».</p>

				(А. А. Плешаков. М. А. Ионов и др) М.: «Просвещение», 2012 3. Окружающий мир. 1класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. М.: «Просвещение», 2012		1 класс», www skola – abc ru
Музыка	1	1	1. Музыка. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Е. Д. Критская ,Г.П. Сергеева , Т. С. Шмагина), М.: «Просвещение», 2012.	1. Рабочие программы Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской 1- 4 классы М.: «Просвещение», 2013 2. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. М.:«Вако», 2013		1. Фонохрестоматия музыкального материала 1 класс 2. Мультимедийные уроки по музыке. 1 класс
Изобразительное искусство	1	1	1. Л.А Неменская, Изобразительное искусство. 1 класс. -М.: Просвещение, 2011	1. Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений 2. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы: учебное пособие		

				для общеобразовательных организаций/Б. М. Неменский, Л.А Неменская , Е.И.Коротеева;под ред. Б. М. Неменского М.:«Просвещение»,2016		
Технология	1	1	1. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (Е.А. Лутцева,Т.П.Зуева) (М.: «Просвещение», 2018. 2.Рабочая тетрадь.1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2018.	1. Технология Рабочие программы Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой, Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы М.Просвещение 2014 2. Технология. 1 класс Методическое пособие с поурочными разработками (Е.А.Лутцева) М.: «Просвещение», 2013		
Физическая культура	1-4	2	1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (В.И.Лях) М.: «Просвещение», 2013.	.И.Лях Физическая культура Рабочие программы Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.И. Лях М.:«Просвещение»,2012 2.Физическая культура Методические рекомендации 1 - 4 классы (В.И. Лях), М.: «Просвещение», 2014	Входные и итоговые проверочные работы 1-4 классы (В.В Верхлин; К.А. Воронцов) М.:ВАКО,2012 Контрольные нормативы Всероссийского комплекса ГТО	

Русский язык	2	5	<p>1. Русский язык. 2 класс. Учебник в двух частях (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий) М.: «Просвещение», 2017</p> <p>2. Русский язык 2класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие в 2 частях; М.: «Просвещение», 2017 г</p>	<p>1. Авторская программа по русскому языку В.П.Канакина В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.) «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы» М.: «Просвещение», 2012</p> <p>2. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. 2ч. (В .П. Канакина) М.: «Просвещение», 2014</p>	<p>1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. (В.П. Канакина, Г.С. Щёголева) М.: «Просвещение», 2015</p> <p>2. Русский язык. Сборник диктантов и Самостоятельных работ. 1-4 классы. (В.П.Канакина, Г.С.Щёголева) М.: «Просвещение», 2013.</p> <p>3. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы (В.П. Канакина) М.: Просвещение», 2017</p> <p>4. Всероссийская проверочная работа. Е.В.Волкова, А.В.ПтухинаМ.: «Экзамен», 2017</p> <p>5.Контрольные работы к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык» 2 класс (О.Крылова М.: «Экзамен», 2017</p>	<p>Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной , В.Г.Горецкого «Русский язык» 2 класс</p> <p>Мультимедийные уроки Е.Бирюкова 2 класс</p>
--------------	---	---	---	--	---	--

Литературное чтение	2	4	<p>1. Литературное чтение. 2 класс. (В.Г. Горецкий, М. В. Голованова) М.: «Просвещение», 2017</p> <p>2. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. Учебное пособие; М.: «Просвещение», 2017 г</p>	<p>1. Авторская программа по литературному чтению Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: «Просвещение», 2012</p> <p>2. Литературное чтение 2 класс Методические рекомендации (Н. А. Стефаненко) М.: «Просвещение», 2014</p> <p>3. Литературное чтение. 2 класс. Поурочные разработки Технологические карты уроков. (М. В. Бойкина, Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова). М.: «Просвещение», 2014</p>	<p>Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. М.: Просвещение, 2019</p>	<p>1. Аудио приложение к учебнику «Литературное чтение» 2 класс</p> <p>2. Мультимедийные уроки Е. Бирюкова</p>
Иностранный язык (английский)	2-4	2	<p>Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» 2 (3, 4) класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет. Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2015.</p>	<p>Программы курса Английский язык 2-4 классы к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. К. Перрет «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И. В. Ларионова – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012 г.</p>	<p>Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет. Книга для учителя к учебнику «Английский язык .Brilliant» для 2, (3, 4) класса общеобразовательных организаций.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015 г.</p>	

Математика	2	4	<p>1. Математика. 2 класс. Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Учебник для образовательных учреждений в двух частях М.: «Просвещение», 2017</p> <p>2. Математика 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие в 2 частях; М.: «Просвещение», 2017 г</p>	<p>Авторская программа по математике. Моро М.И. Бантова М. А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Сборник Рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.:«Просвещение», 2012</p> <p>2. Математика. 2 класс. Методические рекомендации. (С.И.Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова) М.:«Просвещение», 2014</p> <p>3. Математика. 2 класс. Поурочные разработки. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко М.:Вако»,2013</p> <p>4. Математика. 2 класс. Устные упражнения. (С.И. Волкова), М.:«Просвещение»,2014</p>	<p>1. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.(С.И. Волкова), М.: «Просвещение», 2014</p> <p>2. Математика. Проверочные работы. 2 класс. (С.И.Волкова) - М.:«Просвещение», 2017</p>	<p>1 Приложение к учебнику на электронном носителе.</p> <p>2. Для тех, кто любит Математику (М.И. Моро С. И. Волкова), М.:«Просвещение»,201</p> <p>3. Математика и конструировани (С. И. Волкова) М.: «Просвещение», 2016</p> <p>4. Мультимедийные уроки Е.Бирюкова</p>

Окружающий мир	2	2	1. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в двух частях (А.А. Плешаков), М.:«Просвещение», 2018 2. Окружающий мир 2класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие в 2 частях; М.,»Просвещение», 2017 г	1. Авторская программа по окружающему миру. Плешаков А.А. Сборник Рабочих программ «Школа России».1-4 классы. М. «Просвещение 2012. 2. Окружающий мир 2 класс. Методические рекомендации (А.А.Плешаков, А.Е.Соловьева) М.:«Просвещение»,2014 . Окружающий мир. 2класс Поурочные разработки. Технологические Т.Н.МаксимоваМ.:«Ваго»,2013	1. Окружающий мир.2 класс. Тесты. (А,А. Плешаков Н,Н.Гара З,Д, Назарова), М.:«Просвещение», 2014 2. Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс (А. А. Плешаков, С. А. Плешаков), М.:«Просвещение», 2017	1. Электронное приложение к учебнику СД диск 2. От земли до неба. Атлас -определитель (А.А. Плешаков), М.:«Просвещение», 2015 3.Великан на поляне (А,А.Плешаков, А.А. Румянцев), М.:«Просвещение», 2014 4. Зелёные страницы (А.А. Плешаков), М.:«Просвещение»2016
Музыка	2	1	1. Музыка. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева , Т. С. Шмагина), М.: «Просвещение», 2017.	1. Рабочие программы Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской 1- 4 классы М.: «Просвещение», 2013 2.Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы. М.:«Вако», 2013		1. Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка».2 класс. (CD) 2.Мультимедийные уроки по музыке.2 класс.
Изобразительное искусство	2	1	1.Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Школа Неменского. Искусство и	1. Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1-4 классы. Пособие для учителей		

			ты. М.: «Просвещение», 2013 г.	общеобразовательных учреждений 2. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Б. М. Неменский, Л.А Неменская, Е.И.Коротеева; под ред. Б. М. Неменского М.:«Просвещение»,2016		
Технология	2	1	1. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (Лутцева Е.А., Зуева Т.П.) М.: «Просвещение», 2013. 2.Рабочая тетрадь.2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2016.	1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. М: Просвещение 2017 г. 2.Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. М: Просвещение 2017 г.		
Русский язык	3	5	1. Русский язык. 3класс. Учебник в двух частях. (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), М.:«Просвещение», 2018 г	1. Авторская программа по русскому языку В.П. Канакина В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.) «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4	1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. (В.П.Канакина Г.С.Щёголева) М.:«Просвещение», 2016г	1. УМК «Школа России» Мультимедийные уроки. Русский язык.

				классы» М.: «Просвещение», 2012 2. Русский язык. 3 класс Методическое пособие с поурочными разработками.2ч.	2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы Н.Н.Максимук, И.Ф..Яценко,Вако,2015 г.	
Литературное чтение	3	4	1. Литературное чтение. 3 класс. Учебник в двух частях (Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова) М.: «Просвещение»,2013г.	1. Авторская программа по литературному чтению Л. Ф. Климанова, М. В.Бойкина «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: «Просвещение», 2012 2. Литературное чтение. 3 класс. Методические рекомендации (Н. А. Стефаненко) М.:«Просвещение», 2014 3 Литературное чтение. 3 класс. Поурочные разработки.	Л.Ф. Климанова,В.Г.Горецкий Литературное чтение. Рабочая тетрадь.3 класс. М.,:Просвещение, 2019	1. УМК «Школа России» Мультимедийные уроки. Литературное чтение.
Математика	3	4	1. Математика. 3 класс. Учебник в двух частях М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.:«Просвещение», 2018г.	1. Авторская программа по математике. Моро М.И.Бантова М. А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И.,Степанова С.В. 2.Сборник Рабочих программ «Школа России»1-4классы. М.: «Просвещение», 2012	1. Математика. Проверочные работы.3 класс. (С.И.Волкова) М.: «Просвещение», 2016г. 2. Математика. Контрольные работы. 1-4классы. (С.И. Волкова),	1. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро 2. Математика и конструирование (С. И. Волкова) М.: «Просвещение», 2015 3. УМК «Школа России» Мультимедийные уроки.

				М.:«Просвещение»,2014 3.Математика. 3 класс Поурочные разработки.	М.: «Просвещение», 2015г.	Математика.
Окружающий мир	3	2	1. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в двух частях А.А. Плешаков), М.:«Просвещение», 2018г	1. Авторская программа по окружающему миру. Плешаков А.А. Сборник 2. Рабочих программ «Школа России».1-4 классы. М. «Просвещение 2011.Окружающий мир. 3 класс. 3. Методические рекомендации (А.А. Плешаков, Н.И. Белянкова, А.Е. Соловьева) М.:«Просвещение»,2012 4. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. (Ю.И, Глаголева, Н.И. Роговцева), М.: «Просвещение» ,2014	1. Окружающий мир. 3 класс Тесты. (А,А. Плешаков Н,Н. Гара З,Д, Назарова), М.:«Просвещение», 2016 2. Окружающий мир. Разноуровневые задания 3 класс г. Москва ВАКО, 2016 г.	1. УМК «Школа России» Мультимедийные уроки. Окружающий мир. 2. Электронное приложение к учебнику СД диск 3. «От земли до неба». Атлас определитель. (А.А.Плешаков), М.:«Просвещение»,2015 4. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики (А,А.Плешаков, А.А. Румянцев),М.:«Просвещение»,2015 5. Зелёные страницы (А.А.Плешаков),М.:«Просвещение»2016
Музыка	3	1	1. Музыка. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Е. Д. Критская ,Г.П. Сергеева , Т. С. Шмагина), М.: «Просвещение», 2014.	1. Рабочие программы Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской1- 4 классы М.: «Просвещение», 2013 2. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы.		1 Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка».3 класс. (CD) 2.Мультимедийные уроки по музыке.3 класс.

				М.:«Вако», 2013		
Изобразительное искусство	3	1	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. под редакцией Б. М. Неменского Изобразительное искусство. 3 класс, М.: Просвещение, 2016	1.Б. М. Неменский, Л.А Неменская, Н.А.Горяева Изобразительное искусство Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2013 2. Уроки изобразительного искусства Поурочные разработки. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /Б. М. Неменский, Л.А Неменская , Е.И.Коротеева ; под ред. Б. М. Неменского М.: «Просвещение», 2016		
Технология	3	1	1. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (ЛутцеваЕ.А.,Зуева Т.П.)	1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. М: Просвещение 2017 г.		

			<p>М.: «Просвещение», 2013. 2.Рабочая тетрадь.3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2016.</p>	<p>2. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. М: Просвещение 2017 г.</p>		
Русский язык	4	5	<p>1. Русский язык. 4класс. Учебник в двух частях. (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), М.:«Просвещение», 2018 г</p>	<p>1. Авторская программа по русскому языку В.П. Канакина В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.) «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы» М.: «Просвещение», 2012 2. Русский язык. 4 класс Методическое пособие с поурочными разработками.2ч.</p>	<p>1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. (В.П.Канакина Г.С.Щёголева) М.:«Просвещение», 2016г 2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы Н.Н.Максимук, И.Ф..Яценко,Вако,2015 г.</p>	<p>1. УМК «Школа России» Мультимедийные уроки. Русский язык.</p>
Литературное чтение	4	3	<p>1.Литературное чтение.4 класс. Учебник в двух частях (Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова) М.: «Просвещение»,2013г.</p>	<p>1. Авторская программа по литературному чтению Л. Ф. Климанова, М. В.Бойкина «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: «Просвещение», 2012 2. Литературное чтение. 4 класс. Методические рекомендации</p>	<p>Л.Ф. Климанова,В.Г.Горецкий Литературное чтение. Рабочая тетрадь.4 класс. М.:Просвещение, 2019</p>	<p>1.УМК «Школа России» Мультимедийные уроки. Литературное чтение.</p>

				(Н. А. Стефаненко) М.: «Просвещение», 2014 3 Литературное чтение. 4 класс. Поурочные разработки.		
Математика	4	4	1. Математика. 43 класс. Учебник в двух частях М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.: «Просвещение», 2018г.	1. Авторская программа По математике. Моро М.И. Бантова М. А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. 2. Сборник Рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2012 М.: «Просвещение», 2014 3. Математика. 4 класс Поурочные разработки.	1. Математика. Проверочные работы. 4 класс. (С.И. Волкова) М.: «Просвещение», 2016г. 2. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. (С.И. Волкова), М.: «Просвещение», 2015г.	1. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро 2. Математика и конструирование (С. И. Волкова) М.: «Просвещение», 2015 3. УМК «Школа России» Мультимедийные уроки. Математика.
Окружающий мир	4	2	1. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в двух частях А.А. Плешаков), М.: «Просвещение», 2018г	1. Авторская программа по окружающему миру. Плешаков А.А. Сборник 2. Рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М. «Просвещение 2011. Окружающий мир. 3 класс. 3. Методические рекомендации (А.А. Плешаков, Н.И. Белянкова, А.Е. Соловьева) М.: «Просвещение», 2012 4. Окружающий мир.	1. Окружающий мир. 4 класс Тесты. (А,А. Плешаков Н,Н. Гара З,Д, Назарова), М.: «Просвещение», 2016 2. Окружающий мир. Разноуровневые задания 4 класс г. Москва ВАКО, 2016 г.	1. УМК «Школа России» Мультимедийные уроки. Окружающий мир. 2. Электронное приложение к учебнику СД диск 3. «От земли до неба». Атлас определитель. (А.А. Плешаков), М.: «Просвещение», 2015 4. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики (А,А. Плешаков, А.А.

				Поурочные разработки. Технологические карты уроков. (Ю.И, Глаголева, Н.И. Роговцева), М.:«Просвещение» ,2014		Румянцев),М.:«Просвещение»,2015 5. Зелёные страницы (А.А.Плешаков), М.:«Просвещение»2016
Музыка	4	1	Музыка. 4 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1. Рабочие программы Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской 1- 4 классы М.: «Просвещение», 2013 2. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. М.:«Вако», 2013		1. Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка».4 класс. (CD) 2.Мультимедийные уроки по музыке.4 класс.
Изобразительное искусство	4	1	Изобразительное искусство. 4 класс Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).	1.Б. М. Неменский, Л.А Неменская, Н.А.Горяева Изобразительное искусство Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2013 2. Уроки изобразительного искусства Поурочные разработки. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных		

				<p>организаций /Б. М. Неменский, Л.А Неменская , Е.И.Коротеева ; под ред. Б. М. Неменского М.: «Просвещение», 2016</p>		
Технология	4	1	<p>Технология. 4 класс Куревина О.А., Лутцева Е.А.</p>	<p>1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. М: Просвещение 2017 г. 2. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. М: Просвещение 2017 г.</p>		
ОРКСЭ	4	1	<p>Шевченко Л.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы духовно-нравственных культур народов России. Основы православной культуры. Основы православной культуры. Учебник 4 класса для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. М.: Центр культурно- исторической поддержки исторических традиций Отечества, 2014 г.</p>	<p>Православная культура. Концепция и учебная программа дошкольного и школьного образования. М.: Центр культурно- исторической поддержки исторических традиций Отечества, 2012 г.</p>	<p>Периодические издания «Божий мир». Православный журнал для детей и юношества. М: 2012-2020 г.г.</p>	<p>Электронные ресурсы blagovest.bel.ru www.isographoteka.ru biblion.narod.ru. www.altarnik.okis.ru</p>

