

РАССМОТРЕН  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 11  
от « 15 » июня 2020 г.

РАССМОТРЕН  
на заседании  
Управляющего совета  
протокол № 8  
от «31\_» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЁН  
Директор школы  
ОГБОУ «Бирюченская СОШ»  
Коцарева Е.А.  
приказ № 234/1  
от «01» сентября 2020г.



# ПЛАН

**внеурочной деятельности  
областного государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Бирюченская средняя общеобразовательная школа»  
Белгородской области,  
реализующего ФГОС НОО,  
в 2020-2021 учебном году**

**Уровень начального общего образования**

2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

План внеурочной деятельности в Областном государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Бирюченская средняя общеобразовательная школа»:

- ✓ является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- ✓ определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения) с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

**Нормативно-правовой основой формирования плана** внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

### **Федеральный уровень**

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189, с изменениями от 29 июня 2011 года №85, от 25.12.2013 года № 72, от 24.11.2015 года №81 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014 года № 1643, от 31.12.2015 года № 1576);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

(утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015, с изменениями от 17 июля 2015 года № 734);

- Приказ министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011г. № 03-255;

- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011г. №03-296»;

- Письмо Минобрнауки РФ «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 года № 09-3564;

- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017 года № 09-1672.

#### **Региональный уровень**

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014г. №314);

- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп "Об утверждении государственной программы Белгородской области "Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы";

- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013—2020 гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28.12.2013г. № 431-ПП);

- Методические рекомендации ОГАОУ БелИРО Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «Организация деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС начального общего образования в Белгородской области»;

- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов.

#### **Муниципальный уровень**

- Муниципальная программа Красногвардейского района «Развитие образования Красногвардейского района на 2014-2020 год ы» (утверждена Постановлением администрации Красногвардейского района от 06 апреля 2015г. №31).

#### **Уровень общеобразовательного учреждения**

- Устав Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Бирюченская средняя общеобразовательная школа»;
- Локальные акты о внеурочной деятельности Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Бирюченская средняя общеобразовательная школа».

### **Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Бирюченская средняя общеобразовательная школа» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

#### **Задачи:**

- ✓ Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ✓ Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ✓ Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ✓ Формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- ✓ Знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- ✓ Воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Бирюченская средняя общеобразовательная школа»: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель - логопед.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Бирюченская средняя общеобразовательная школа».

В соответствии с Образовательной программой Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Бирюченская средняя общеобразовательная школа» для обучающихся 1-4 классов организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности:

**спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общинтеллектуальное, общекультурное**, в том числе, через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения и используются с учетом пожеланий обучающихся, и их родителей (законных представителей) обучающихся.

### **Спортивно - оздоровительное направление**

Данное направление представлено кружками:

**«Хореография. Танцевальная палитра»** - приобретается первоначальный опыт для ориентации ребенка в сложном мире музыкального искусства; навыками в учебно – творческой деятельности овладеть практическими умениями и навыками. Танец является одним из эффективных средств приобщения подрастающего поколения к богатству танцевального и музыкального творчества. Он даёт возможность детям почувствовать свою национальную принадлежность, проникнуть в образную сущность танцевальной культуры других народов, познакомиться с современными тенденциями в хореографии.

**«Корригирующая гимнастика»**, основной целью программы является формирование физической культуры личности школьника, приобретение учащимися знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятиях спортом, о способах организации досуга, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации. Спортивно - оздоровительное направление реализуется также за счет участия детей в школьной спартакиаде, Днях здоровья, проведения похо-

дов, спортивных мероприятий. Этой деятельностью руководят педагоги совместно с родителями. Занятия способствуют развитию физической активности школьников. В основе занятий лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность школьников очень разнообразна. Занятия проходят и в спортивных залах, на стадионе. Содержание занятий включает в себя упражнения и игры с учетом интересов и желаний обучающихся. Тем самым повышается эмоциональный фон ребенка, а главное - желание систематически заниматься физической культурой. Кроме оздоровительного, физические упражнения дают и тренирующий эффект, а также формируют физические качества и навыки. Такие кружки способствуют укреплению здоровья и полноценному развитию ребенка.

### **Духовно-нравственное направление**

Духовно - нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию духовно - нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Православная культура». Целью реализации данных программ является формирование духовной культуры подрастающего поколения на основе приобщения их к историческим, культурным традициям православной культуры.

**«Православная культура».** Основная цель занятий - знакомство с основами православной, развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали.

**«Добрый мир».** Основная цель занятий - помочь младшему школьнику научиться понимать себя, взаимодействовать с ребятами, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни, формирование нравственных качеств, устойчивых положительных привычек; знакомство детей с миром природы: воды, солнца, земли, цветов, неба и бережному отношению к тому, что нас окружает. Базовыми формами проведения занятий в данном направлении являются ролевые игры, рефлексивные технологии, беседы с элементами тренингов.

Занятия направлены на то, чтобы дать знания о библейской истории происхождения мира, христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской этики. Программы способствует развитию нравственных чувств: сопереживания, терпимости, доброжелательности, благодарения, уважения к старшим, милосердия.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Данное направление позволяет успешно решать проблемы комплексного развития психических процессов, помогает формированию нестандартного мышления. Эти занятия способствуют развитию у детей речи, абстрактного

и логического мышления, произвольного внимания, побуждают детей к активности, самостоятельности, воспитывают взаимовыручку, коллективизм, уважительное отношение друг к другу. Занятия строятся на основе развивающих игр, упражнений, занимательных элементов, задач. Каждый ученик работает в меру своих сил, поднимаясь на свою, только ему посильную ступеньку.

**«Игровой английский».** Основная цель - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка. В результате посещения занятий дети познакомятся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.). Младшие школьники раньше приобщатся к новому для них языковому миру, познанию нового мира и средству общения; познакомятся с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; приобретут некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, удовлетворят личные познавательные интересы.

**«Гимнастика для ума».** Цель программы - развитие у младших школьников способности к анализу языковых понятий с выделением существенных и несущественных признаков; к осуществлению генерализации и выведению общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи, развитие языковой интуиции и ориентирование в пространстве языка и речи; развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность; проект как метод познания; научные методы наблюдения, анализа); формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования; развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку.

**«Занимательная математика».** Цель программы - развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли, развивать краткости речи.

**«Учись учиться», «Всё знаю, всё умею».** Данные программы обращены к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать. Отличительной особенностью программы «Учись учиться» является развитие школьно-значимых функций, познавательных спо-

способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Цель программ - это развитие и коррекция школьно-значимых функций, познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий

#### **Общекультурное направление**

реализуется через кружки: *«Смотрю на мир глазами художника», «Вокальная студия».*

В этом направлении учителя работают над развитием в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности, постижение ребенком духовного содержания искусства, его образного языка и возможностей различных, художественных материалов, учиться различать цвета и использовать как средство выразительности, использовать в своих работах разные художественные материалы, пользоваться разными техниками нетрадиционного рисования выделять интересное, наиболее впечатляющее в сюжете, подчеркивать размером, цветом главное в рисунке. Приобретается умение произвольно управлять и сосредотачивать внимание, действовать с предметами в вымышленных ситуациях, навыки коллективной игры, способность ориентироваться в предложенных обстоятельствах; способность овладевать темпом и ритмом, видеть и слышать партнера на сцене, способность объяснить смысл таких понятий как театр, игра, действие, актер, драматург, исполнитель, режиссер, овладение простейшими навыками сценического грима, сценического движения, сценической речи. Способность рассуждать и анализировать сценический материал.

#### **Социальное направление**

реализуется через кружки *«Риторика», «Разговор о здоровье и правильном питании», «Две недели в лагере здоровья».*

*«Риторика».* Цель риторики как предмета филологического цикла – развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, но затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

Задачи программы: - научить разговаривать со взрослыми и ровесниками точно, выразительно и вежливо; сочинять сказки, считалки.

*I модуль «Разговор о здоровье и правильном питании», II модуль «Две недели в лагере здоровья»* Цель программы: воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.



Реализации программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- формирование и развитие представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила; освоение детьми практических навыков рационального питания;
- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- информирование школьников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора детей, их интересов и познавательной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели; 2-4 классы - 34 недели.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в Областном государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Бирюченская средняя общеобразовательная школа» не превышает предельно допустимую:

Классы	1-4 классы
возможная нагрузка в неделю	до 10 часов

Продолжительность одного занятия в рамках внеурочной деятельности составляет в 1-2 классах- 25 минут, 3-4 классах -40 минут (в соответствии с нормами СанПин.) с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв для отдыха детей.

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение результатов и эффектов этой деятельности.

Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чув-

ства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Воспитательный результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Для каждого года обучения составляется и утверждается годовой учебный план внеурочной деятельности.

Годовой учебный план является конкретизацией тех задач, которые стоят перед каждым этапом школьного образования.

Годовой учебный план, рассчитанный на весь период реализации ООП НОО, должен быть выполнен в полном объеме к окончанию действия Перспективного учебного плана внеурочной деятельности.

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Образовательные формы</b>	<b>Уровень результатов внеурочной деятельности</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области; встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества»; -Выставки рисунков; -Оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа; -Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов; -Конкурсы рисунков; -Фестивали патриотической песни; -Проведение конкурсов «А ну-	- Приобретение школьником социальных знаний. -Формирование ценностного отношения к социальной реальности. -Получение опыта самостоятельного социального действия.

	ка, парни!» и рыцарского турнира.	
<b>Общекультурное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;</li> <li>-Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; работа факультатива;</li> <li>-Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области;</li> <li>-Проведение концертов, посвященных знаменательным датам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приобретение школьником социальных знаний.</li> <li>-Формирование ценностного отношения к социальной реальности.</li> <li>-Получение опыта самостоятельного социального действия.</li> </ul>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Предметные недели;</li> <li>-Библиотечные уроки;</li> <li>-Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры ;</li> <li>-Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города и т.д.;</li> <li>-Разработка различных проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приобретение школьником социальных знаний.</li> <li>-Формирование ценностного отношения к социальной реальности.</li> <li>-Получение опыта самостоятельного социального действия.</li> </ul>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, ОФП;</li> <li>-Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физминуток; участие в районных и городских спортивных соревнованиях, проведение внеурочных занятий «Спортивные игры».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приобретение школьником социальных знаний.</li> <li>-Формирование ценностного отношения к социальной реальности.</li> <li>-Получение опыта самостоятельного социального действия.</li> </ul>

**План**  
**внеурочной деятельности на уровень начального общего образования**  
**на 2020-2021 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Название кружка внеурочной деятельности	Формы работы внеурочной деятельности	Классы													Всего	
			1 а	1 б	1 в	1 г	2 а	2 б	2 в	3 а	3 б	3 в	3 г	4 а	4 б		4 в
Спортивно-оздоровительное	«Корригирующая гимнастика»	занятия в спортивном зале, на свежем воздухе	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
	Хореография «Танцевальная палитра»	формирование необходимых двигательных навыков, развитие музыкального слуха и чувство ритма									1						1
<b>Всего:</b>	<b>14 часов</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>14</b>
Духовно-нравственное	«Добрый мир»	занятия, экскурсии, встречи со священнослужителями, проведение театрализованных представлений, посещение музея, храма	1	1	1	1											4
	«Православная культура»	занятия, экскурсии, встречи со священнослужителями, проведение театрализованных представлений, посещение музея, храма					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

<b>Всего:</b>	<b>14 часов</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>14</b>
<b>Общекультурное</b>	«Смотрю на мир глазами художника»	развивать природные задатки и способности, помогающие	1		1												2
	«Вокальная студия»	достижению успеха в том или ином виде искусства	1		1		1	1		1		1		1	1	4 а в	8
<b>Всего:</b>	<b>10 часов</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Игровой английский»	занятия, игра, исследовательская, проектная деятельность, логические задачи, задачи-смекалки, логические игры, конкурс эрудитов	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
	«Занимательная математика»	расширять математические знания в области чисел; - содействовать умелому использованию символики; - правильно применять математическую терминологию	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	7
	«Всё знаю, всё умею»	учебные, познавательные игры	3	3	3	3											12
	«Учись учиться»	самоподготовка	-	-	-	-	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
	«Гимнастика для ума»	учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии												1	1	1	3
<b>Всего:</b>	<b>56 часов</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>56</b>
<b>Социальное</b>	«Риторика»	беседа; праздничное меро-	1				1			-	-	-	-	-	-	-	2

		приятие, викторина, конкурс, комбинированные															
	«Разговор о здоровье и правильном питании»	беседа, кроссворд, просмотр презентации, виртуальные путешествия.	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	7
	«Две недели в лагере здоровья»		-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	1	1	1	6
<b>Всего:</b>	<b>15 часов</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>109 ЧАСОВ</b>		<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>109</b>

**Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности  
на ступени начального общего образования  
на 2020- 2021 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Примерная программа по внеурочной деятельности, на основе которой разработана рабочая программа курса ВД	Количество часов с указанием сроков реализации программы	Возраст обучающихся (класс)
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Рабочая программа «Хореография. Танцевальная палитра»	Программы по физической культуры для уч-ся 1-4 кл ОУ Белгородской области на основе народных и подвижных игр. Авт: Р.И.Собянин, Н.С. Чахнина. Белгород, 2009, методических рекомендаций для учителя, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования	4 года	1-4
	Рабочая программа «Корректирующая гимнастика»	Примерная программа внеурочной деятельности В.П.Степанова, С.В.Сизяева, Т.Н.Сафронова (Москва.: Просвещение, 2011г.)	4 года	1-4
<b>Социальное</b>	Рабочая программа «Разговор о здоровье и правильном питании»	Авторская программа составлена на основе программы «Разговор о здоровье и правильном питании», разработанной сотрудниками Ин-	года	2-4

	питании»	ститута возрастной физиологии Российской академии образования по инициативе компании «Нестле Россия», руководитель авторского коллектива — директор Института, академик Российской академии образования Безруких, Макеева М.М., А.Г.. Филиппова Т.А., методического пособия. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2014 год. Программа состоит из трех модулей. I модуль: «Разговор о правильном питании» - для детей 7-8 лет. II модуль: «Две недели в лагере здоровья» - для детей 9-10 лет. III модуль: «Формула правильного питания» - для детей 10-12 лет. Участники программы: дети от 7 до 12 лет.		
	Рабочая программа «Риторика»	Авторская программа Ладыженской Т.А., Ладыженской Н.В. «Детская риторика».	1 год	1-2
<b>Духовно-нравственное</b>	Рабочая программа «Добрый мир»	Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под. ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013.-192 с. (Примерные программы внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» Хомяковой И.С., Петрова В.И.). Авторской программы учебного предмета «Православная культура» автора Шевченко Л.Л. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010	1 год	1
	Рабочая программа «Православная культура»	Авторская программа кандидата педагогических наук, действительного члена Международной педагогической академии Шевченко Людмилы Леонидовны по благословению Святейшего Патриарха Московского и Всея Руси Алексия II и в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к обучению.	3 года	2-4
<b>Общекультурное</b>	Рабочая программа «Смотрю на мир глазами художни-	Программы внеурочной деятельности авторы Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. «Любительский театр», Москва «Просвещение»,	4 года.	1-4

	ка»	2011 год.		
	Рабочая программа «Вокальная студия»	Сборник «Стандарты второго поколения» авторов Д.В.Григорьева, П.В.Степанова «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», издательства М.: «Просвещение», 2011 г., программы дополнительного образования школьников «Мир вокального искусства». Автор – составитель Г.Я.Суязова, Волгоград, издательство «Учитель», 2010г.	4 года	1-4
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Рабочая программа «Игровой английский»	Примерная программа по раннему обучению английскому языку в первом классе начальной школы», «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы», разработанными Управлением общего и дошкольного образования Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.	1 год	1
	Рабочая программа «Занимательная математика»	Программа курса Е.Э. Кочуровой «Занимательная математика» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	4 года	1-4
	Рабочая программа «Гимнастика для ума»	Авторская программа факультатив «Гимнастика для ума»/ И.Ю.Кирилова. - Белгород: Константа, 2014. - 24 с.	1 год	4
	Рабочая программа «Всё знаю, всё умею»	Авторская программа, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учебный план предусматривает 3 занятия в неделю, 99 занятий в год, продолжительностью 25 минут.	1 год	1



	<p>Рабочая программа «Учись учиться»</p>	<p>Авторская программа, разрабо- тана в соответствии с требовани- ями Федерального государ- ственного образовательного стан- дарта начального общего образо- вания. Реализация программы рассчитана на 3 года обучения. Во 2-4 классах по 102 часа. Общая продолжительность обучения со- ставляет 306 часов.</p>	<p>1 год</p>	<p>2-4</p>
--	--	--	--------------	------------