

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ г. Бирюча»

 Потетюринa Е. А.

Приказ от 20 марта 2015 года №81

Программа рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета

Протокол от 18 марта 2015 г. №4

**Основная образовательная программа
уровня начального общего образования,
реализующая ФГОС НОО,
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»
Срок реализации - 4 года
Год разработки -2015**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	14
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоений основной образовательной программы начального общего образования....	30

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.....	44
2.2. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	66
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.....	72
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	81
2.5. Программа коррекционной работы.....	94

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1. Годовой календарный учебный график.....	110
3.2. Учебный план начального общего образования.....	115
3.3. План внеурочной деятельности.....	133
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.....	150

I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с новым Стандартом.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (20%), **разработана** педагогическим коллективом учителей начальной школы, социально-психологической службой, родительской общественностью, администрацией МБОУ «СОШ г. Бирюча», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана **в соответствии с документами:**

- Конституция Российской Федерации (статьи 1, 10, 15, 17, 19, 32, 43, 50, 51, 52)
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.
- Концепция содержания непрерывного образования (17.06.2003 г.)

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания школьников
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 года Пр-271
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р
- Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 года №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 -2015 годы»
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02 февраля 2011 года, регистрационный номер 19676)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04 октября 2010 года № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный номер 19682)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года, рег. №17785)
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707)
- Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6

октября 2009 года № 373»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (постановление Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года №2148-р)
(постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295)
- Письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 11 февраля 2014 года №9-06/789-ИМ «Об основных образовательных программах общего образования»
- Письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 19 февраля 2014 года №9-06/999-ИМ «О формах промежуточной аттестации»
- Письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 21 февраля 2014 года №9-06/1086-ИМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений»
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19 апреля 2011 года № 03-255
- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 года №03-296
- Письмо Минобрнауки РФ «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03
- Письмо Минобрнауки РФ «Об использовании учебников с электронными приложениями» от 25 июня 2010 года № ИК-1090/03
- Примерная образовательная программа начального общего образования. (2012г.)
- Устав МБОУ «СОШ г. Бирюча»
- Программа формирования универсальных учебных действий с учётом выбранного УМК («Школа России», «Начальная школа XXI века», система Л.В. Занкова)

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание условий, при которых в результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Основными принципами реализации образовательной программы являются:

- *Принцип гуманности* предусматривает создание в школе атмосферы уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога; формирование взаимоотношений на основе доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, справедливости и т.д.; создание действенной службы социально - педагогической и психологической помощи школьникам.

- *Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития* предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

- *Принцип практической направленности* предусматривает формирование УУД, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни (этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в разных группах и в разном качестве; самостоятельная работа).

- *Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников* - поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания (каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи).

- *Принцип прочности и наглядности* реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего к частному (к способу решения конкретной учебной задачи), продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу).

- *Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка* базируется на формировании у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (физкультминутки, динамические паузы, экскурсии на природу, Дни

Здоровья).

-*Принцип эффективности социального взаимодействия* предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

ФГОС предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности, которые объединены единой целью - развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («**портрет выпускника начальной школы**»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Основная образовательная программа учитывает существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности базируется на активной позиции учителя, а также на построении образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)

2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.

3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:

- организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;

- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;

- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;

- осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:

- ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;

- поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;

- обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.).

5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» относятся:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области

деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Виды деятельности младшего школьника при реализации программы:

•Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Обучение в начальной школе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» осуществляется **по трем образовательным системам**, которые позволяют достичь цели начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, реализовать поставленные задачи, предоставляя родителям (законным представителям) учащихся сделать выбор образовательной системы:

УМК «Школа России»	1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г», 2 «В», 2 «Г», 3 «Б», 4 «А», 4 «Г»	60 %
Система общего развития Л.В. Занкова	2 «Б», 3 «В», 4 «В»	20 %
УМК «Начальная школа 21 века»	2 «А», 3 «А», 4 «Б»	20 %

Соответственно выбор учебников осуществляется из Федерального перечня учебников и учебных пособий с учётом выбора реализуемой образовательной системы и требований ФГОС НОО.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года. Индивидуальный учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает увеличение нормативного срока освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии).

Общая характеристика внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча», и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Основные задачи:

- - выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в различных видах деятельности;
- - создание условий для индивидуального развития каждого ребенка;
- - формирование системы знаний, умений, навыков у обучающихся в избранном направлении деятельности;
- - развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;
- - развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества обучающихся;
- - создание условий для реализации учащимися приобретенных знаний, умений и навыков

Структура и содержание направлений внеурочной деятельности

- **Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ г. Бирюча» организуется по направлениям развития личности:**
 - *спортивно –оздоровительное;*
 - *духовно-нравственное;*
 - *социальное;*
 - *общеинтеллектуальное;*
 - *общекультурное.*

Спортивно-оздоровительное направление

способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлено следующими видами деятельности (кружки, подвижные игры, соревнования, физкультурные праздники и т.д.)

Духовно-нравственная направленность

способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через:

- Занятия по интересам, экскурсии, конференции, круглые столы, диспуты, праздники, поисковую деятельность.

Социальное направление

способствует развитию у обучающихся:

- личностной культуры
- семейной культуры
- социальной культуры
- формированию самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Общеинтеллектуальное направление

способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира;

формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности. Направление реализуется по средствам следующих видов деятельности:

- предметные кружки, учебные курсы, олимпиады, исследовательскую и проектную деятельность.

Общекультурное направление

способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

▪ Виды деятельности:

- - кружки,
- - праздники,
- - КТД,
- - Экскурсии,
- - Акции,
- - Проекты

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2014-2015 учебном году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»: учителя-предметники, педагог-психолог.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В соответствии с Образовательной программой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» для обучающихся 1-4 классов организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности, в том числе через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча».

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения и используются с учетом пожеланий обучающихся, и их родителей (законных представителей) обучающихся.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа **обеспечивает:**

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Стандарт устанавливает **требования к результатам** обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты планируются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, и требований образовательных программ по предметам учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века», учебно-методического комплекта системы общего развития Л.В. Занкова и учебно-методического комплекта «Школа России».

Образовательная область «Филология»

Русский язык

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический

орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами;

- научится пользоваться словарями русского языка: орфографическим, толковым и др.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Литературное чтение

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;

- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки

и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно - познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Образовательная область «Математика и информатика»

В результате изучения курса «математика» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-

следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Образовательная область «Искусство»

Музыка (музыкальное искусство)

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных

норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ- средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Образовательная область «Технология»
Технология

В результате изучения курса технологии обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Образовательная область «Физическая культура»

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать

величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия;
- подготовятся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) является программной и нормативной основой системы физического воспитания различных групп населения Российской Федерации, устанавливает государственные требования к физической подготовленности граждан Российской Федерации, включающие виды испытаний (тесты) и нормы, перечень знаний, навыков ведения здорового образа жизни, двигательных умений и навыков. Комплекс предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение установленных нормативов населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше), а также участниками физкультурно-спортивных мероприятий, включенных в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, программы которых содержат виды испытаний (тесты), входящие в Комплекс.

Целью внедрения Комплекса является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности, улучшении качества жизни граждан Российской Федерации.

Комплекс направлен на обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

Задачи Комплекса:

1) увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом;

- 2) повышение уровня физической подготовленности, продолжительности жизни граждан;
- 3) формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни;
- 4) повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- 5) модернизация системы физического воспитания и системы развития массового, детско-юношеского, школьного и студенческого спорта в образовательных организациях, в том числе путем увеличения количества спортивных клубов.

Комплекс состоит из 11 ступеней для различных возрастных групп населения. В начальной школе реализуются две ступени:

I ступень: 1 - 2 классы (6 - 8 лет);

II ступень: 3 - 4 классы (9 - 10 лет).

Государственные требования к физической подготовленности населения Российской Федерации

I СТУПЕНЬ (мальчики и девочки 1 - 2 классов, 6 - 8 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой Знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Челночный бег 3x10 м (сек.)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	или бег на 30 м (сек.)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2.	Смешанное передвижение (1 км)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
3.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	4	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	5	6	13	4	5	11

5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	7	9	17	4	5	11
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями
Испытания (тесты) по выбору							
7.	Метание теннисного мяча в цель (кол-во попаданий)	2	3	4	2	3	4
8.	Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.)	8.45	8.30	8.00	9.15	9.00	8.30
	или на 2 км	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 1 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
9.	Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	15
Кол-во видов испытаний (тестов) в возрастной группе		9	9	9	9	9	9
Кол-во видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		4	5	6	4	5	6

*Для бесснежных районов страны.

**При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.

2. Знания и умения - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 10 часов)

№ п/п	Виды двигательной активности	Временной объем в неделю, мин.
1.	Утренняя гимнастика	Не менее 70
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	120
3.	Виды двигательной активности в процессе учебного дня (динамические паузы, физкультминутки и т. д.)	150
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, гимнастике, подвижным играм, в группах общей физической подготовки, участие в соревнованиях	Не менее 120
5.	Самостоятельные занятия физической культурой (с участием родителей), в том числе подвижными играми и другими видами двигательной активности	Не менее 160
В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 3 часов		

II СТУПЕНЬ

(мальчики и девочки 3 - 4 классов, 9 - 10 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой Знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м (сек.)	12,0	11,6	10,5	12,9	12,3	11,0
2.	Бег на 1 км (мин., сек.)	7.10	6.10	4.50	6.50	6.30	6.00
3.	Прыжок в длину с разбега (см)	190	220	290	190	200	260
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	140	160	125	130	150
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	5	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	-	-	-	7	9	15
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	9	12	16	5	7	12
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями
Испытания (тесты) по выбору							
7.	Метание мяча весом 150 г (м)	24	27	32	13	15	17

8.	Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.)	8.15	7.45	6.45	8.40	8.20	7.30
	или на 2 км	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 2 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
9.	Плавание без учета времени (м)	25	25	50	25	25	50
Кол-во видов испытаний (тестов) в возрастной группе		9	9	9	9	9	9
Кол-во видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		5	6	7	5	6	7

*Для бесснежных районов страны.

** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.

2. Знания и умения - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 12 часов)

№ п/п	Виды двигательной активности	Временной объем в неделю, мин.
1.	Утренняя гимнастика	Не менее 105
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	135
3.	Виды двигательной активности в процессе учебного дня (динамические паузы, физкультминутки и т.д.)	150
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, гимнастике, подвижным играм, в группах общей физической подготовки, участие в соревнованиях	Не менее 180
5.	Самостоятельные занятия физической культурой (с участием родителей), в том числе подвижными и спортивными играми, другими видами двигательной активности	Не менее 160
В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 3 часов		

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В школе на этапе реализации основной образовательной программы начального общего образования предполагается использование системы оценки достижения планируемых результатов, которая должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Основным объектом системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основными функциями системы оценки являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования,

образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и *внутреннюю оценку* (оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы. Особенность предлагаемой системы оценки — уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основных блока**:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированное внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

№ п/п	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Анкетирование/ тестирование	Психолог и /учитель	Входное - 1 класс Промежуточные 2-3 класс Итоговое - 4 класс	Папка оценки достижений учащихся

2	Наблюдения	Психолог, учитель	В течение обучения	Тетрадь учителя
3	Анализ содержания Портфеля (Портфолио) достижений	Классный руководитель	По окончании обучения в начальных классах	Характеристика классного руководителя
4	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных мероприятиях разного уровня, в том числе, в социально значимых акциях.	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Портфель(Портфолио) достижений

А также в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-

познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Метапредметные результаты включают в себя:

регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия:

№ п/п	Процедура оценивания	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Итоговые контрольные работы по предметам	Уровень освоения УУД	Учитель, психолог	По плану проведения контрольных работ	Портфель (Портфолио) учащихся
2	Итоговая комплексная работа	Уровень освоения УУД	Администрация, учитель	По итогам года (май)	Справка, Портфолио учащихся

Критерии оценки метапредметных результатов:

- высокий уровень (высокий)- 85-100%;
- повышенный уровень (выше среднего)- 70-84 %;
- базовый уровня (средний)- 50-69 %;
- пониженный уровень (ниже среднего) — 30-49 %;
- низкий уровень (низкий)— менее 30 %.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся.

На уровне начального обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Объектом оценки предметных результатов служит в соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальном уровне общего образования.

Оценка предметных результатов включает в себя:

- а) оценку предметных знаний (опорных и пропедевтических) и их применение при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- б) оценку предметных действий (универсальных и присущих определенному учебному предмету).

Критерии выставления отметок

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

Шкала отметок

В школе применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметка "5" ставится, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, выполняет их уверенно и аккуратно.

Отметка "4" ставится, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок;

легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя; в письменных работах делает незначительные ошибки.

Отметка "3" ставится, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую сформированы только на уровне представлений и элементарных понятий.

Отметка "2" ставится, когда у учащегося имеются представления об изучаемом материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Достижение предметных результатов этих результатов обеспечивается за счёт учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Используется следующий механизм оценки предметных достижений обучающихся:

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Входная контрольная работа	Определяет уровень знаний, необходимый для продолжения обучения	бальная система	Администрация, учитель	Начало учебного года	Классный журнал
2	Текущие контрольные работы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	бальная система	Учитель	Согласно календарно тематического планирования учителя	Классный журнал
3	Рубежные (промежуточные) контрольные работы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	бальная система	Администрация, учитель	По итогам первого полугодия	Классный журнал
4	Итоговые контрольные работы	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	бальная система	Администрация, учитель	По итогам учебного года	Классный журнал
5	Самостоятельная работа	Направлена, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы	бальная система	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал
6	Проверочная работа	Служит механизмом управления и коррекции следующего этапа	бальная система	Учитель	5-6 работ в течение года после	Классный журнал
7	Итоговая комплексная работа	Уровень сформированности УУД по предметным областям	Оценка по экспертным картам.	Администрация, учитель	По итогам учебного года	Справка, Портфель достижений
8	Годовая промежуточная аттестация	Русский язык, математика (2-4класс)	бальная система; оценка по	Администрация, учитель	за рамками четвертой четверти	Протокол, классный Журнал
9	Предметные олимпиады разного	Проверка не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	По условиям проведения	Организаторы конкурса	по отдельному плану	Портфель достижений
10	Конкурсы, марафоны и т.п. разного уровня	Проверка не только знаний, но и развивающего эффекта обучения	По условиям проведения	Организаторы конкурса	по отдельному плану	Портфель (Портфолио) достижений
11	Мониторинг активности учащихся в мероприятиях разного уровня	Определение степени активности	Степени активности: высокая, средняя, низкая, отсутствие активности	Классный руководитель	по окончании учебного года	Портфель (Портфолио) ученика

Оценка предметных результатов в области физической культуры и спорта включает проверку знаний и умений по следующим разделам:

- влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности;

- гигиена занятий физической культурой;
- основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта;
- основы методики самостоятельных занятий;
- основы истории развития физической культуры и спорта;
- овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

Рекомендации к недельному двигательному режиму предусматривают минимальный объем различных видов двигательной активности, необходимый для развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к выполнению видов испытаний (тестов) и норм Комплекса. Раздел разработан в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к условиям организации обучения в образовательных организациях и процессу трудовой деятельности.

В МБОУ «СОШ г. Бирюча» осуществляется **психологический мониторинг уровня развития УУД** обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования:

УУД	Основные критерии оценивания	Методики (типовые д-кие задачи)	Примечания
БЛОК 1. ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
1.1.Самоопределение: 1. Внутренняя позиция школьника	1.1.1. положительное отношение к школе; 1.1.2. чувство необходимости учения, 1.1.3. предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа 1.1.4. адекватное содержательное представление о школе; 1.1.5. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, 1.1.6. предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки)	№1. Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б Венгер А.Л.)	№1 используется в начале 1 класса
1.1.2.Самооценка а) регулятивный компонент	1.1.2. (а) <i>Регулятивный компонент:</i> - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием,	№2. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	№2 используется в начале 1 и 2 классов (вариант 1) и в начале 3 - 4 классов (вариант 2)

<p>б) когнитивный компонент</p>	<p>старанием.</p> <p>1.1.2. (б) <i>Когнитивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представленность в Я-концепции социальной роли ученика; - рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». 	<p>№3. Методика «Лесенка»</p> <p>№4. Методика «Хороший ученик» (рефлексивная самооценка учебной деятельности)</p> <p>№5. Модификация методики определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн)</p>	<p>№3 используется в 1 классе</p> <p>№4 используется в начале 2-4 классов</p> <p>№5 используется в конце 4 класса</p>
<p><u>1.2.Смыслообразование:</u> 1.2.1. Мотивация учебной деятельности</p>	<p>1.2.1. сформированность <i>познавательных</i> мотивов</p> <p>1.2.2. интерес к новому;</p> <p>1.2.3. интерес к способу решения и общему способу действия;</p> <p>1.2.4. сформированность <i>социальных</i> мотивов</p> <p>1.2.5. стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу</p> <p>1.2.6. сформированность <i>учебных мотивов</i></p> <p>1.2.7. стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.</p>	<p>№1. «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.)</p> <p>№6. Методика исследования учебной мотивации школьников М.Р.Гинзбурга</p> <p>№7. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение)</p>	<p>№1 используется в начале 1 класса (стартовая д-ка)</p> <p>№6 используется в начале 2- 4 классов</p> <p>№7 заполняет учитель в 1-4 классах</p>
<p><u>1.3. Нравственно-этическая ориентация:</u></p>	<p>1.3 Отношение к нравственно-этическим нормам</p>	<p>№8. Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение)</p>	<p>№8 заполняет учитель в начале 1-4 классов</p>
БЛОК 2. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
<p><u>2.1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности:</u> <u>2.1.1. целеполагание;</u> <u>2.1.2. планирование;</u> <u>2.1.3. прогнозирование;</u> <u>2.1.4. контроль;</u> <u>2.1.5. коррекция;</u> <u>2.1.6. оценка;</u></p>	<p>2.1.1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>2.1.2. планирование — определение последовательности промежуточных целей с</p>	<p>№9. Методика «Выкладывание узора из кубиков»</p>	<p>№ 9 проводит психолог (индивидуально с каждым учеником) в 1 классе</p>

<u>2.1.7. саморегуляция.</u>	<p>учет конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>2.1.3. прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p>2.1.4. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>2.1.5. коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p>2.1.6. оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>2.1.7. саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p>		
БЛОК 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
<u>3.1. Общеучебные универсальные действия</u>			<i>Оценивает учитель</i>
<u>3. 2. Универсальные логические действия</u>	<p>3.2.1. сравнение;</p> <p>3.2.2. анализ и синтез;</p> <p>3.2.3. сериация — упорядочение объектов по выделенному основанию;</p> <p>3.2.4. классификация; обобщение;</p> <p>3.2.5. установление аналогий</p>	<p>№10. Соответствующие методики из диагностического альбома Семаго</p>	<p>№10 используется в начале 1 класса</p>
<u>3. 3. Постановка и решение проблемы</u>	<p>3.3.3. <i>формулирование проблемы;</i></p> <p>3.3.4. <i>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</i></p>	наблюдение	<p>Оценивает учитель в 1 полугодии 4 класса</p>
БЛОК 4. КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
<u>4.1. Коммуникация как общение</u>	<p>4.1.1. умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками</p>	<p>№ 11. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в</p>	<p>№ 11 Используется в начале 1 класса</p>

		школе (экспертная оценка учителя) Александровской (5шкала)	
4.2. Коммуникация как кооперация	4.2.1. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; 4.2.2. учет позиции собеседника либо партнера по деятельности	№12. (4.2.1.) «Рукавички» Г.А.Цукерман №13. (4.2.2.) «Совместная сортировка» (Бурменская Г.В.)	№12 используется в конце 1 класса №13 используется во 2-4 классе
4.3. Коммуникация как условие интериоризации	4.3.1. коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.	№14. «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»).	№14. используется в 3-4 классе

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. А также способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

На основании «Положения о системе оценивания знаний, умений, навыков учащихся в форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» принята система оценок: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Промежуточные итоговые оценки выставляются во 2-4-х классах за четверть. В первых классах используется только качественная оценка усвоения образовательной программы.

Перевод обучающегося в следующий класс производится приказом по школе по решению педагогического совета школы.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ, годовой промежуточной аттестации. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме Портфеля (Портфолио) достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Портфель (Портфолио) достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе само оценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения на уровне начального общего образования осуществляется в ходе аккредитации школы, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы образовательного учреждения.

Именно такая система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования позволяет объективно оценить динамику учебных достижений обучающихся, эффективность деятельности МБОУ «СОШ г. Бирюча».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения.

Цель образования - формирование личности с доминантной установкой на самоопределение для своего саморазвития и самосовершенствования. Переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к умению сотрудничать и решать жизненные задачи, обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования, конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начальной школы. Они отражают общие установки образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности на базе:*

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей, развитии этических чувств;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности:*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, критичности к своим поступкам;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация начального общего образования должна осуществляться в единстве функций обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия, обеспечивающих высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Содержание программы формирования универсальных учебных действий:

1. Описание ценностных ориентиров на уровне начального общего образования;
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», развивающей системой Л.В. Занкова.

4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий начального общего образования.

6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

В соответствии с ФГОС НОО в программе представлено **четыре вида УУД**: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании.

4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

5. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Возможности учебных предметов для формирования универсальных учебных действий

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную), культура пользования словарями	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем, самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Требования к формированию УУД раскрыты в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология» - в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. УУД определяют эффективность образовательного процесса - усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Русский язык

Формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные действия:

- анализ,
- сравнение,
- установление причинно-следственных связей,
- развитие знаково-символических действий,
- моделирование,

-культура пользования словарями.

Литературное чтение

Формируются все виды универсальных учебных действий:

- смыслообразование через прослеживание судьбы героя,
- самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений,
- основы гражданской идентичности,
- эстетические ценности,
- умение понимать конкретную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей,
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации,
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения,
- умение строить план.

Математика

Этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий:

- логика,
- алгоритмы, включая знаково-символические,
- планирование,
- систематизация и структурирование знаний,
- моделирование,
- приобретение основ информационной грамотности.

Окружающий мир

Формирование личностных универсальных действий:

- формирование основ исторической памяти,
- формирование основ экологического сознания,
- развитие морально-этического сознания,
- принятие учащимися правил здорового образа жизни.

Формирование познавательных действий:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности,
- формирование действий замещения и моделирования,
- формирование логических действий сравнения, классификации, установления причинно-следственных связей.

Музыка

Обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий:

- формирование позитивной самооценки;
- потребность в творческом самовыражении;
- приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям;
- формирование российской гражданской идентичности и толерантности;

- развитие эмпатии (сопереживания).

Изобразительное искусство

Развитие личностных, коммуникативных, познавательных действий:

- формирование общеучебных действий;
- целеполагание, планирование и организация действий в соответствии с целью, контроль, внесение корректив;
- приобщение к мировой и отечественной культуре;
- формирование гражданской идентичности;
- формирование эстетических ценностей и вкусов;
- позитивная самооценка.

Технология

Формируются все виды универсальных учебных действий:

- умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
- развитие знако-символического и пространственного воображения;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- формирование ситуации успеха;
- развитие эстетических представлений.

Физкультура

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Развитие регулятивных действий:

- умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

Развитие коммуникативных действий:

- сотрудничество, кооперация (в командных видах спорта);
- планирование;
- осуществление взаимного контроля;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения партнера.

Иностранный язык

Развитие коммуникативных действий:

- общее речевое развитие учащихся;
- развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитие письменной речи;
- умение вести диалог;
- культура пользования словарями.

Формирование личностных универсальных действий:

- формирование гражданской идентичности личности;
- формирование уважительные отношения к другим народам;

- формирование компетентности в межкультурном диалоге.

Формирование познавательных действий:

- понимание смысла текста;
- умение задавать вопросы, с опорой на прочитанный текст;
- сочинение собственных текстов;
- культура пользования словарями иностранных языков.

Формирование моделирования как УУД осуществляется в рамках практически всех учебных предметов. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование.

Формирование УУД по классам

	<i>личностные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>	<i>коммуникативные</i>
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - развитие этических чувств – стыда, вины, совести; - установка на здоровый образ жизни; - понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков 	<ul style="list-style-type: none"> - принимает и сохраняет учебную задачу; - в сотрудничестве с учителем ставит новую учебную задачу 	<ul style="list-style-type: none"> - строит сообщения в устной и письменной форме; - осуществляет сравнение, классификацию 	<ul style="list-style-type: none"> - умение задавать вопросы - строить монологические высказывания
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю; - ориентация в нрав- 	<ul style="list-style-type: none"> - планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей; - проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей; - осознанно строит сообщения в устной и письменной форме; - строит рассуждения в форме простых суждений об объекте, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть диалогической формой речи

	<p>ственном содержании и смысле собственных поступков, поступков других людей</p>		<p>его строении, форме и связях</p>	
<p>3 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и контроль результата; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - дифференциация моральных и конвенциональных норм 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет внутренний план действий; - преобразовывает практическую задачу в познавательную 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), словарей; - осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно выбирает основание и критерии для сравнения и классификации 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает разные мнения и интересы; - обосновывает свою позицию
<p>4 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - принятие ценности природного мира, готовность следовать нормам природоохранного, здорового берегающего поведения; - способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности; - основы гражданской идентичности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; - самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, вносит необходимые коррективы 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строит логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей 	<ul style="list-style-type: none"> - координирует свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности

В результате изучения всех без исключения предметов по всем образовательным системам на уровне начального общего образования выпускники будут сформированы личностные, регулятивные,

познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; – проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов; – проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; – различать основные нравственно-этические понятия; – соотносить поступок с моральной нормой; - оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); – анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; - оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; – мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, - проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. 	
<p>1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям</p>	<ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; – проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов; – проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; – различать основные нравственно-этические понятия; – соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); – анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; - оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; – мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; - проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
<p>2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; - проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к

	собеседнику (соучастнику) деятельности.
Регулятивные универсальные учебные действия	
1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – удерживать цель деятельности до получения ее результата; – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); – оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»); – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.
2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); – оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); – анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; – оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
Познавательные универсальные учебные действия	
1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> – различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление); – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); – анализировать результаты опытов, элементарных исследований; – фиксировать их результаты; – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, словари; – применять таблицы, схемы, модели для получения информации; – презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
2. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; - сопоставлять характеристики объектов по одному

умственные операции	<p>(нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; – классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; – устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени; – выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения
3. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать предположения; - обсуждать проблемные вопросы; - составлять план простого эксперимента; – выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»); – выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное; – преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; – моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.); – исследовать собственные нестандартные способы решения; – преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; – сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); - различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче; – анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; – составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.
2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить	<p>оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать особенности диалогической и монологической речи; – описывать объект: передавать его внешние

<p>монологические высказывания</p>	<p>характеристики, используя выразительные средства языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); – характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; – выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; – составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; – писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников
------------------------------------	--

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы (разделы):

1. Знакомство со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

2. Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение.

3. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

4. Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе.

5. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на русском и иностранном (английском) языках, экранный перевод отдельных слов.

6. Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм.

7. Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

8. Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.

Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации.

9. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

10. Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

11. Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

12. Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного

объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

13. Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде.

14. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов.

Вклад каждой предметной области в формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Филология

Русский язык

Работа с компьютерными источниками информации. Овладение клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

Литературное чтение

Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеотреклеты, ссылки). Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио фрагментов. Поиск информации для проектной деятельности в контролируемом Интернете.

Иностранный язык (английский)

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

Математика и информатика

Работа с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на компьютере). Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

Окружающий мир

Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

Основы религиозных культур и светской этики

Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами. Создание небольшого текста на компьютере в том числе с добавлением иллюстраций.

Технология

Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

Искусство

Знакомство с простыми редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Формирование УУД на основе эффективного использования современных образовательных технологий

Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования, предполагает использование образовательных технологий деятельностного типа.

Современные образовательные технологии используются в образовательном процессе как на уровне методических приемов или отдельных компонентов, так и на уровне системы.

Последовательная реализация деятельностного подхода предполагает изменение характера взаимодействия учителя с классом:

- личностное включение всех учащихся в процесс взаимного общения;

- внешняя мотивация вытесняется формированием осознанного мотива учения;
- репродукция знаний заменяется решением творческих учебных и практических задач.

Для эффективного взаимодействия учитель должен:

- создавать проблемные ситуации, активизировать творческое отношение учащихся к учебе;
- формировать рефлексивное отношение школьника к учению и личностного смысла учения;
- организовывать формы совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

При формировании УУД в образовательном процессе используются следующие **образовательные технологии**:

<i>Технология</i>	<i>Формируемые УУД</i>
Гуманно-личностная технология Ш.Амонашвили	<i>Личностные</i> - самоопределение; - принятие этических принципов. <i>Регулятивные</i> - стремление к самовоспитанию; - умение преодолевать усталость. <i>Познавательные</i> - расширение и углубление объема знаний и умений; - развитие и становление познавательных способностей ребенка. <i>Коммуникативные</i> - умение точно выражать свои мысли; - владение монологической и диалогической формами речи; - умение разрешать конфликты.
Технология проблемного обучения	<i>Личностные</i> - способность систематизировать и накапливать знания; - способность к саморазвитию и самокоррекции; <i>Регулятивные</i> - умение постановки учебной задачи; - умение планировать, прогнозировать; - умение находить решение в различных проблемных ситуациях; - умение контролировать и корректировать свою работу. <i>Познавательные</i> - постановка и формулирование проблемы; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов и решений задач; - рефлексия своей деятельности. <i>Коммуникативные</i> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

	- презентация своих знаний.
Технология проектной деятельности	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цели и планировать работу, - умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действий; - способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными источниками информации (оглавление учебника как программа ученика; таблицы, диаграммы, иллюстрации учебников, справочники и словари) <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение детей работать в группе (сотрудничество); - презентация содержательной части проекта (оформлять результат в виде доклада, выпуска газеты, репортажа)
Информационно-коммуникационные технологии	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - усиление мотивации учения (повышение активности и инициативности); - умение осуществлять отбор необходимых для учебной деятельности ЦОР; - соблюдение правил безопасности при работе с компьютером. ИКТ – это открытое (но контролируемое) пространство информационных источников. <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков самостоятельной работы; - самостоятельно оценивать правильность действий, вносить необходимые коррективы. <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к достижениям информационного общества (ресурсам библиотек и сети Интернет); - умение записывать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку участников образовательного процесса; - правильное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; - владение диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
Технология развития критического мышления через чтение и письмо	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственно-этической ориентации через оценивание усваиваемого содержания; <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; - развитие критичности мышления; <p><i>Познавательные</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками поиска и выделения необходимой информации; - выдвижение гипотез и их обоснование; - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - умение анализировать представленную информацию, устанавливать причинно-следственные связи; - умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка; - построение логической цепи рассуждений, приведение доказательств; - использование приёмов моделирования для преобразования объекта из чувственной формы в модель; <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов с целью поиска и сбора информации; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владение монологической и диалогической формами речи .
Здоровьесберегающие технологии	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках; - умение преодолевать усталость, повышение работоспособности; <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свои действия; <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение современных систем и методов укрепления здоровья; <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление самоконтроля; - оказание взаимопомощи в сотрудничестве.
Игровые технологии	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следование моральным нормам и этическим требованиям; - формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им; - преодоление различных трудностей. <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение и сохранение учебной задачи (правил игры). <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять имеющиеся знания в новой ситуации; <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог; - воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности

Выбор технологий обеспечивается миссией школы и его целевыми установками, а также используемой образовательной системой, индивидуально-творческим стилем учителя.

Взаимосвязь данной программы с рабочими программами по предметам, воспитательными программами, программами внеурочной деятельности

Принцип единства урочной и внеурочной деятельности, заложенный в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, предполагает интеграцию всех видов деятельности. Поэтому важно осуществлять взаимосвязь между рабочими программами по предметам, воспитательными программами, программами внеурочной деятельности независимо от реализуемого УМК.

Программа формирования универсальных учебных действий дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Таким образом, формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе происходит в контексте усвоения разных учебных предметов, реализации воспитательных программ и программ внеурочной деятельности. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволяет повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи, выделенные в воспитательных программах тесно связаны с формированием УУД:

- создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей;
- формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков;
- развивать умение общаться и сотрудничать;
- создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся;
- развивать эмоциональную и волевую сферы.

Цель программ внеурочной деятельности – включение ребенка в общность разновозрастных увлеченных людей, способных не только осваивать разные виды творчества (художественные, интеллектуальные, танцевальные, свободное общение и т.д.), но и создавать собственные проекты деятельности.

При выборе кружков, клубов и секций, раскрывая направления внеурочной деятельности, учитывались возможности г. Бирюч, социальный запрос родителей и детей, возможности формирования УУД.

Преимущество программы формирования универсальных учебных действий при переходе от одного уровня общего образования к другому (от дошкольной - к начальной; от начальной - к основной)

На современном этапе совершенствования образования остается актуальной **проблема преемственности**. Она возникает по следующим причинам:

- недостаточно плавное изменение методов и содержания обучения, которое приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Преемственность рассматривается как необходимое основание, позволяющее обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция школы строится на антропологической основе и предполагает в процессе обучения на разных ступенях формирование центральных новообразований, которые являются фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Целесообразно оценивать готовность школьников к обучению на новом уровне общего образования на базе сформированности основных видов универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

<i>Выпускник дошкольного образовательного учреждения</i>	<i>Выпускник начальной школы</i>	<i>Выпускник основной школы</i>
Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками.	Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.	Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды.
Любознательный, активный; эмоционально отзывчивый.	Любознательный, интересующийся, активно познающий мир. Доброжелательный.	Познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Умеющий взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	Принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства).
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,	Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.	Инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий.

соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;		Умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Владеющий основами умения учиться и способностью к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).	Умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Уважающий и принимающий ценности семьи и общества Любящий родной край и свою страну.	Умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной роли.

Осуществление преемственности между уровнями образования с опорой на систему формирования УУД способствует становлению *модели выпускника школы*:

- Осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении.
- Носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою причастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений.
- Креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни.
- Готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов.
- Способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения.
- Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении.
- Уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата

Критерии оценки сформированности УУД учащихся

Развитие системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер

ребенка. Процесс обучения задает содержание и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД и их свойства. Формирование УУД должно идти целенаправленно и планомерно. Оценка сформированности УУД является необходимым условием реализации системы требований стандартов.

Критерии оценки сформированности УУД учащихся начальной школы:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого вида универсальных учебных действий с учетом определенной стадии их развития.

Значение УУД для успешного обучения в начальной школе

<i>УУД</i>	<i>Результаты развития УУД</i>	<i>Значение для обучения</i>
Личностные УУД: смыслообразование и самоопределение.	Адекватная школьная мотивация. Внутренняя позиция обучающегося.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная постановка целей.
Личностные и регулятивные УУД	Рефлексивная адекватная самооценка.	Высокая самоэффективность.
Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	Сформированность учебной деятельности (УД). Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Предпосылка перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме».
Коммуникативные, регулятивные	Рефлексия. Сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.	Осознанность и критичность учебных действий.

Особенности функционирования УУД позволяют установить их взаимозависимость и взаимообусловленность. По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

2. 2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы по обязательным учебным предметам

Рабочие программы учебных предметов разработаны учителями начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО (п. 19.5).

Каждая программа содержит:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- 6) содержание учебного предмета;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочие программы учебных предметов начальной школы составлены на основе:

- требований к результатам освоения ООП;
- Программы формирования УУД на уровне начального общего образования;
- авторских программ «Школа России», «Начальная школа XXI века», система общего развития Л.В. Занкова.

Перечень рабочих программ:

УМК«Школа России»:

Русский язык (1-4 классы) – авторы: Овчарова Т.В., Яхонтова С.Д., Емельяненко Л.А., Боровикова Р.Н., Уварова С.А., Куркина М.П., Бородин М.А., Буханько С.Ю., Бровченко Н.А.

Литературное чтение (1-4 классы) – авторы: Овчарова Т.В., Яхонтова С.Д., Емельяненко Л.А., Боровикова Р.Н., Уварова С.А., Куркина М.П., Бородин М.А., Буханько С.Ю., Бровченко Н.А.

Математика (1-4 классы) – авторы: Овчарова Т.В., Яхонтова С.Д., Емельяненко Л.А., Боровикова Р.Н., Уварова С.А., Куркина М.П., Бородин М.А., Буханько С.Ю., Бровченко Н.А.

Окружающий мир (1-4 классы) – авторы: Овчарова Т.В., Яхонтова С.Д., Емельяненко Л.А., Боровикова Р.Н., Уварова С.А., Куркина М.П., Бородин М.А., Буханько С.Ю., Бровченко Н.А.

Музыка(1-4 классы) - автор: Белоус В. И. ., Хмелькова М.И., Хмелькова Л.П.

Изобразительное искусство (1-3 классы) – авторы: Овчарова Т.В., Яхонтова С.Д., Емельяненко Л.А., Боровикова Р.Н., Уварова С.А., Куркина М.П., Бородин М.А., Буханько С.Ю., Бровченко Н.А.

Изобразительное искусство (4 «А» и 4 «Г» классы) – автор Курепина Г.П.

Технология (1-4 классы) – авторы: Овчарова Т.В., Яхонтова С.Д., Емельяненко Л.А., Боровикова Р.Н., Уварова С.А., Куркина М.П., Бородин М.А., Буханько С.Ю., Бровченко Н.А.

Физическая культура (1-4 классы) – авторы: Овчарова Т.В., Яхонтова С.Д., Емельяненко Л.А., Боровикова Р.Н., Уварова С.А., Куркина М.П., Бородин М.А., Буханько С.Ю., Бровченко Н.А.

УМК «Начальная школа XXI века»:

Русский язык (1-4 классы) – авторы: Кудрина О.В., Трапезникова Л.Н., Котлярова А.Л.

Литературное чтение (1-4 классы) – авторы: Кудрина О.В., Трапезникова Л.Н., Котлярова А.Л.

Математика (1-4 классы) – авторы: Кудрина О.В., Трапезникова Л.Н., Котлярова А.Л.

Окружающий мир (1-4 классы) – авторы: Кудрина О.В., Трапезникова Л.Н., Котлярова А.Л.

Музыкальное искусство (2-4 классы) - авторы: Белоус В.И., Хмелькова Л.П.

Изобразительное искусство (1-3 классы) – авторы: Кудрина О.В., Трапезникова Л.Н., Котлярова А.Л.

Изобразительное искусство (4 «Б» класс) – автор Курепина

Технология (1-4 классы) – авторы: Кудрина О.В., Трапезникова Л.Н., Котлярова А.Л.

Физическая культура (1-4 классы) – авторы: Кудрина О.В., Трапезникова Л.Н., Котлярова А.Л.

Система общего развития Л.В. Занкова:

Русский язык (1-4 классы) – авторы: Митюшина Г.С., Мицкевич Е.С. Булыгина Р.Н.

Литературное чтение (1-4 классы) – авторы: Митюшина Г.С., Мицкевич Е.С. Булыгина Р.Н.

Математика (1-4 классы) – авторы: Митюшина Г.С., Мицкевич Е.С. Булыгина Р.Н.

Окружающий мир (1-4 классы) – авторы: Митюшина Г.С., Мицкевич Е.С. Булыгина Р.Н.

Музыка (2-4 классы) - авторы: Хмелькова М. И., Белоус В. И.

Изобразительное искусство (1-3 классы) – авторы: Митюшина Г.С., Мицкевич Е.С. Булыгина Р.Н.

Изобразительное искусство (4 «В» класс) – автор Курепина Г.П.

Технология (1-4 классы) – авторы: Митюшина Г.С., Мицкевич Е.С.
Булыгина Р.Н.

Физическая культура(1-4 классы) – авторы: Митюшина Г.С., Мицкевич Е.С.

Физическая культура(1-4 классы) – автор: Булыгина Р.Н.

Иностранный язык (2-4 классы) - авторы: Недосекова Е.В., Решетнякова Н.Н., Рядодубова Ю.В., Сиверская Е.В., Алексеева Н.Г., Чижикова В.М.

Общие правила разработки программ внеурочной деятельности

1. Программы организации внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.
2. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.
3. Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны педагогами, ведущими внеурочную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС НОО (п. 19.5).

Перечень рабочих программ внеурочной деятельности МБОУ «СОШ г. Бирюча»

Реализуемые программы внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Автор составитель
«Корректирующая гимнастика» авторы Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.Н., (Примерные программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность – М.: Просвещение, 2011).	«Корректирующая гимнастика»	Учителя физической культуры Дворяшин В. М., Рудницкий Б. А., Чижиков Ф. П., Бычков С. Е.
	«Хореография»	Бородина М. А.
Туристско – краеведческая деятельность / П.В. Степанов, С.В. Сизяев,	«Начала туризма и краеведения»	Емельяненко Л. А., Боровикова Р. Н., Булыгина Р. Н., Котлярова

Т.Н. Сафронов. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).		А. Л., учителя начальных классов
Программа по внеурочной деятельности начального общего образования по ФГОС, составлена на основе программы Н.Ф. Виноградовой «Я пешеход и пассажир», автор Виноградова Н. Ф. (Сборник программ внеурочной деятельности, Начальная школа XXI века, 1-4 классы/ под редакцией Виноградовой Н. Ф. – М.:изд. центр «Вентана – Граф 2014г)	«Я – пешеход и пассажир»	Переславцева Е. В., Куркина М. П., Овчарова Т. В., Уварова С. А., учителя начальных классов
Программа по внеурочной деятельности начального общего образования по ФГОС, составлена на основе программы Д.В.Смирнова М	«Юный турист: изучаю родной край»	Куркина М. П., Бровченко Н. А., Уварова С. А., Яхонтова С. Д., учителя начальных классов
	«Основы туризма и краеведения»	Головина Т.И., учитель географии
	«Страна здоровья»	Кожухова М. Г., Котлярова А.Л., учителя начальных классов
	«Разговор о правильном питании»	Зозуля Л.В., учитель ОБЖ
		Мицкевич Е. с., Митюшина Г. С., учителя начальных классов
	«Растём здоровыми и сильными»	Кожухова М. Г., Овчарова Т. В., Булыгина Р. Н., Яхонтова С. Д., учителя начальных классов
Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное	«Моя первая экология».	Слынько Ж.А., педагог дополнительного образования

образование. Составлена на основе программы Коротеевой Е.И.		
	«Смотрю на мир глазами художника»	Слынько Ж.А., педагог дополнительного образования
Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Составлена на основе программы В.А.Горского	«Декоративно – прикладное искусство»	Слынько Ж.А., педагог дополнительного образования
	«Маленькая страна»	Щербакова С. А., педагог-психолог
Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 классе начальной школы под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко	«Добрый мир»	Рыбалко О. В., учитель православной культуры
«Праздники, традиции и ремесла народов России» , <i>Л.Н. Михеевой</i> (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н. Ф. Виноградовой, Москва – Издательский центр «Вентана – Граф», 2014г.)	«Игровой английский»	Сиверская Е. В., учитель иностранного языка

<p>Программа по внеурочной деятельности начального общего образования по ФГОС, составлена на основе программы Л.А. Ефросининой</p>	<p>«Праздники, традиции и ремёсла народов России»</p>	<p>Переславцева Е. В., учитель начальных классов</p>
	<p>«В мире книг»</p>	<p>Бычкова С. А., учитель русского языка и литературы</p>
	<p>«Вокальная студия»</p>	<p>Хмелькова М. и., Белоус В. И. Хмелькова Л. П., учителя музыки</p>
	<p>«Умники и умницы»</p>	<p>Митюшина Г. С., Мицкевич Е. С., учителя начальных классов</p>

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» на уровне начального общего образования направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В современном обществе вопрос о целях воспитания представляется особо значимым в связи с процессом формирования у школьников убеждений и взглядов, отражающих интересы государства и общества, чувства гордости и уважения к своей родине.

Духовно-нравственное воспитание призвано обеспечить передачу детям тех знаний, которые формируют нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, прививают нормы и правила общечеловеческой морали, чувство долга и чести, порядочности и справедливости.

Создание программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива, патриотической работы, осуществляемой школой с целью воспитания у детей высоких духовно-нравственных качеств.

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы: от дошкольного детства к школьному, от детства к подростковому возрасту, от него к юности.

В настоящее время российское образование переживает сложный период перемен, когда вместе со стремлением к духовности, к познанию нравственных ценностей существуют и негативные тенденции,

способствующие моральной и физической деградации личности, к появлению разнообразных форм асоциального поведения. Особенно подвержено этому пагубному влиянию подрастающее поколение, в среде которого нарастают индивидуализм и эгоизм, пренебрежение интересами и ценностями общества, разрыв с историческими корнями предков. Формирование личности современного младшего школьника происходит в условиях нарастающего агрессивного влияния культа потребления, бездуховности, пропаганды ложных ценностей. Активно противостоять негативным тенденциям призвана школа, которой обществом поручена высокая и ответственная миссия - формирование личности юного человека. Особую актуальность приобретает в наши дни воспитание в культурном, духовном и нравственном аспекте.

В основе данной программы лежит планомерное, активное и целенаправленное знакомство детей младшего школьного возраста с основами эстетики, этики, нравственного поведения.

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций. Национальный воспитательный идеал - высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций. Такой идеал имеет конкретно-исторический характер, соответствует условиям определенной эпохи.

При этом национальный воспитательный идеал должен стать принципиальной основой социального партнерства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами воспитания и социализации детей и молодежи.

Высшая цель образования - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная **педагогическая цель** - *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-

продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности .

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости,

понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки

духовно-нравственного развития и воспитания

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания являются базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях. Критерием систематизации базовых национальных ценностей, разделения их по определенным группам являются источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными **источниками нравственности** являются:

- патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
- личность- саморазвитие и самосовершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение,

достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

- труд и творчество - творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость;
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Духовно-нравственное развитие гражданина России представляет собой постепенное расширение ценностно-смысловой сферы личности под влиянием процессов обучения, воспитания и социализации.

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Для обеспечения сохранения и развития связи, преемственности, непрерывности и органичной корректировки уже идущего в семье процесса воспитания ребенка, общеобразовательная школа должна сотрудничать с семьей при осуществлении процесса обучения и духовно-нравственного развития обучающихся, создавая:

- общее, открытое для социальной среды школьно-семейное пространство духовно-нравственного обучения и воспитания;
- условия к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и стала социальной семьей ребенка.

Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «Малая родина», «Отечество», «Родная земля», «Моя семья и род», «Мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций России, русского народа и народов, в среде которых он родился и живет. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры народов России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных

традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Степень российской гражданской идентичности достигается в процессе развития личности, ее духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и российских народов, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России. Открытость миру, диалогичность с другими культурами - важное свойство духовно-нравственного развития гражданина России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися и родителями

Виды деятельности и формы работы с обучающимися	Виды деятельности и формы работы с родителями	Диагностика
Классные собрания Классные часы Лекции Беседы Ролевые игры Диспуты «Мозговой штурм» Урок творчества Уроки здоровья Спортивные соревнования Исторические викторины Экскурсии Уроки музейной педагогики Краеведческая поисковая работа Экологические походы Акции Проекты Встречи с ветеранами Тематические вечера эстетической направленности Организация выставок Достижений Волонтерское движение	Родительские собрания Лектории Открытые мероприятия учебно-воспитательного процесса Вечера вопросов и ответов Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары) Наглядные виды работы: информационные стенды, выставки детских рисунков Экскурсии Совместные с родителями праздники, концерты	Исследование особенностей личности: - общие сведения - способности - самооценка - темперамент - уровень воспитанности Исследование межличностных отношений: - социально-психологический климат в классе - социометрия Индивидуальные консультации родителей Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье

Традиции школы

- День знаний – 1 сентября
- День рождения школы – 25 сентября
- День учителя – 1-я неделя октября
- Праздник Урожая – октябрь
- Сбор макулатуры – октябрь, апрель

- Осенний бал – ноябрь
- Новогодний и Рождественский праздники - январь
- Вечер-встреча с выпускниками – февраль
- Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»
- Бал науки - май
- Предметные недели - в течение учебного года
- Поисковая работа - в течение учебного года
- Встречи с ветеранами войны и труда - в течение учебного года
- День Победы – май
- Смотр строя и песни - май
- Волонтерское движение
- Последний звонок – 25 мая
- Выпускной бал - июнь

Содержание

Виды работ	Реализация
Экскурсия «Здравствуй, школа!»	Урок окружающего мира
Беседы «Ты – ученик» «Правила поведения в школе» «Культура речи и правила общения» «Перемена с увлечением» «Уличное движение» «Люби книгу» «Правила поведения в общественных местах» «Режим дня» «Труд дома» «Уход за телом и одеждой»	Классный час, урочная деятельность Уроки литературного чтения, русского языка, внеурочная деятельность Посещение музея, библиотеки, кинотеатра Урочная и внеурочная деятельность
Праздники	«День именинников» «Новогоднее чудо» «Мама милая моя»
Игра – путешествие	«Путешествие в страну Здоровья»
Практикум «Вежливые слова» «Можно и не ссориться» «Культура поведения за столом» «Собери портфель» «Мы – пассажиры» «Моё рабочее место»	Конфликтные ситуации между детьми Посещение столовой во время завтраков и обедов Экскурсии Организационные моменты на уроках
Игры, конкурсы по правилам вежливости	Классные часы
Работа мастерской	Изготовление новогодних игрушек, праздничных открыток и сувениров
Конкурс рисунков «Дружба»	Оформление стенда детских рисунков
Конкурс загадок, пословиц и поговорок «Берегите хлеб!»	Классные часы, уроки литературного чтения

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- *воспитательных результатов* — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- *эффекта* — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Уровни воспитательных результатов	Эффекты деятельности обучающихся	Условия достижения результатов
Первый уровень результатов	Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.)	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него
	Первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни	носителями положительного социального знания и повседневного опыта
Второй уровень результатов	Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной, просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

<p>Третий уровень результатов</p>	<p>Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.</p>	<p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</p>
--	--	--

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей,
- развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья,
- позитивного отношения к жизни,
- доверия к людям и обществу.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении **направлена на:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психотропные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель: воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения.

Исходя из конкретной ситуации в школе и в соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи**:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примете экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Предполагаемый результат:

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник начальной школы.

Ожидаемые конечные результаты программы:

1. Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Повышение приоритета здорового образа жизни.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
7. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Направления работы и виды деятельности:

Направления работы	Виды деятельности
Информационно-просветительская работа	Различные формы массовой пропаганды экологической культуры, здорового образа жизни: выпуск газет, плакатов, лекции, семинары Дни здоровья, День птиц, День борьбы с курением, День борьбы со СПИДом
Учебно-воспитательная работа	Составление расписания на основе здоровьесберегающих технологий. Расширение здоровьесберегающих функций урока: соблюдение норм домашних заданий; обеспечение оптимального

	<p>информационного объема урока; обеспечение оптимальных взаимоотношений между учителем и учеником, учеником и учеником.</p> <p>Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>Выполнения оздоровительных упражнений и гимнастики в начале учебного дня, динамических пауз между уроками и физкультминуток во время уроков, прогулок и спортивных часов с обязательным пребыванием на открытом воздухе.</p> <p>Организация уроков окружающего мира в соответствии с принципами экологического воспитания, бережного отношения к природе.</p> <p>Организация уроков Основ безопасности жизнедеятельности с целью формирования умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях, осуществление профилактики дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Организация летнего отдыха и обучения в школьном лагере здоровья</p>
Диагностическая работа	<p>Медико-педагогический мониторинг</p> <p>Создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;</p> <p>Осуществление контроля соблюдения норм учебной нагрузки</p> <p>Мониторинг формирования экологической культуры</p> <p>Анкетирование, социологические опросы</p>
Опытно-экспериментальная работа	<p>Апробирование авторских программ, методик и методов по курсу валеологии для учащихся младших классов</p> <p>Использование технологии оздоровления детей В.Ф. Базарного</p>
Профилактика и коррекционная работа	<p>Мониторинг санитарного состояния учебных помещений</p> <p>Мониторинг естественной и искусственной освещенности внутри учебного помещения</p> <p>Проведение медосмотров, диспансеризации</p> <p>Логопедические занятия с обучающимися</p> <p>Контроль пищевого рациона</p> <p>Анализ результатов медицинских и социологических исследований с указанием конкретных лечебно-профилактических мероприятий, контроль за их выполнением</p> <p>Ознакомление администрации, педагогического коллектива с конечными результатами медицинских осмотров и профилактических мероприятий</p> <p>Введение валеологических технологий и методов обучения</p>

Организация работы на уроке с применением здоровьесберегающих технологий

Здоровьесберегающая технология - это:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса;
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Построение урока с учетом физиологических особенностей фаз работоспособности.

Формы организации внеучебной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению

Место проведения	Время проведения	Форма организации.
Школа	Первая половина учебного дня	Утренняя зарядка, физкультминутки во время уроков, динамические паузы во время перемен, уроки физкультуры.
Школа	Вторая половина учебного дня	Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, физкультурные праздники, спортивные детские объединения подвижных, народных оздоровительных игр и пр.
Семья	Вторая половина учебного дня. Выходные.	Прогулки, совместно со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность.
Учреждения дополнительного образования.	Вторая половина учебного дня. Выходные.	Детские спортивные секции и школы.
Школьные оздоровительные лагеря.	Каникулы.	Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с программой работы лагеря.

Формы и методы воспитания культуры здоровья младших школьников

Методы	Формы
Методы формирования сознания.	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы, их проведение и тематика в соответствии с планом воспитательной работы; - Беседы и диспуты с классом или индивидуально; читательские конференции; - Мини-лекции как самостоятельная работа, продолжительность которых не более 10 – 15 мин.;
Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическое требование к выполнению норм поведения, правил по организации здорового образа жизни в виде просьб, совета, намёков; - Приучение и упражнение, содействующее формированию устойчивых способов поведения, привычек здорового образа жизни; - Регулярное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях; - Тренинги для изменения негативных внутренних установок обучающихся (в том числе и к наркотизации), формирование опыта позитивного отношения к себе, к окружающим, к миру в целом; - Круглый стол – данную форму можно применить для формирования чётких позиций, оценочных суждений в отношении тех или иных представлений о здоровом образе жизни.
Методы	- Поощрения в различных вариантах: одобрение, похвала,

стимулирования поведения и деятельности.	благодарность, награждение; - Наказание состоит в выражении морального порицания, осуждения.
Метод проектов.	- Исследовательские проекты (организация опроса среди сверстников для изучения вредных привычек в начальной школе); Творческие проекты – санитарные бюллетени о здоровом образе жизни.

В школе созданы социально-психологические условия для успешного обучения и психологического развития школьников.

Проводится мониторинг

«Влияние педагогического климата на эмоциональное благополучие учащихся»

- тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко,
- оценка профессиональной направленности учителя.

Формы и методы работы формирования экологической культуры младших школьников:

	Младший школьник (1–4 классы)
Общешкольные творческие дела	Природоохранные акции «Превратим школьный двор в сад», «Пернатые друзья», «Птичья столовая» Тематические линейки «День птиц», «День Земли» Конкурс экологических сказок
Формы работы с классом	<i>Общение с природой</i>
	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). Посвящение в друзья природы. Выезды на природу с маршрутными наблюдениями. Экскурсии в осенний и зимний парк.
	<i>Экологические игры</i>
	Загадки природы. «Осторожно, их мало!» (о Красной Книге) Почемучкина поляна. Лесная аптека. Путешествие в мир природы.
	<i>Экологические проекты</i>
	<i>Классные часы, беседы</i>
	«Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растёт?», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».

	«Страницы любопытных фактов», «Природа родного края»
Работа с семьей	Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе» Экологические акции «Школьный двор», «Посади дерево»
Заповеди	<p>Вылечи каждое раненое дерево.</p> <p>Будь настоящим другом природы.</p> <p>Ухаживай за природой, преумножай ее богатства.</p> <p>Посади и вырасти дерево, цветок, растение.</p> <p>Сердцем и душой прикоснись к таинствам природы.</p> <p>Не засоряй рек, озер, колодцев и родников, помни – придется воды напиться.</p> <p>Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев.</p>
Предполагаемый результат	Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию валеологических занятий;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Мероприятия, направленные на реализацию программы

Виды работ	Реализация
Коллективные творческие дела	«Богатырские потешки» «Правила счастливого человека» «Зеркало», «Покормите птиц», «Посади дерево»
Проектная работа	Музей вредных привычек Добрые традиции моего дома Я- здоровый человек О пользе мёда
Акции	«Ежели вы вежливы» «Чистота – залог здоровья» «Здоровье и труд рядом идут» «Я уколов не боюсь»
Тематические недели	«Мои увлечения» «Охранять природу -значит охранять Родину»
Выставка творческих работ	«Что целебнее всего» «Витаминный калейдоскоп» «Природа родного края»
Праздники здоровья	«Праздник Мойдодыра» «Спортивная семейка» «День здоровья» «День птиц» «День Земли»
Анкетирование	Режим дня Самочувствие ученика Питание учащихся
Занятия по профилактике заболеваний	«Грипп – откуда ждать опасность»
Пропаганда здорового образа жизни для родителей	Уголок «Это вам, родители»
Пропаганда бережного отношения к природе	«Экологические заповеди»

Раздел	Тема
1.Я и мир вокруг меня.	1.Я и общество. 2.Какие мы похожие и разные. Наши эмоции. Управление эмоциями.

	<p>3.Личная гигиена.</p> <p>4.Встреча с психологом.</p>
2.Правильное питание.	<p>1.Пища и ее значение для организма.</p> <p>2.Пищеварительные органы.</p> <p>3.Профилактика заболеваний пищеварительных органов. Встреча с педиатром.</p> <p>4.Белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества.</p>
3.Красивая улыбка.	<p>1.Правилоухода за зубами.</p> <p>2. Строение зубов. Как уберечь зубы.</p> <p>3.Здоровые зубы - здоровый организм.</p> <p>4.Профилактика заболеваний десен. Встреча со стоматологом.</p>
4.Безопасное поведение на дорогах.	<p>1.Части дороги, переход улицы.</p> <p>2.Светофор.</p> <p>3.Урок-экскурсия на дорогу со светофором.</p> <p>4.Встреча с инспектором ГИБДД.</p> <p>5.Дорожные знаки.</p> <p>6. “Островок безопасности”</p> <p>7.Сложный перекресток.</p> <p>8.Опасность на проезжей части.</p>
5.Безопасность в повседневной жизни	<p>1.Безопасность на водоемах.</p> <p>2.Безопасность на льду.</p> <p>3.Безопасность при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>4.Безопасность при общении с электроприборами.</p> <p>5.Безопасность при обращении с острыми, колющими, режущими предметами.</p> <p>6.Безопасность при обращении с бытовыми химикатами.</p> <p>7.Оказание первой помощи.</p>

6.Стройная спина	1.Значение правильной осанки. 2.Упражнения для сохранения и исправления осанки. 3.Значения физкультуры и спорта для здоровья человека.
7.Охраняя природу - сохраняем себя.	1.Что такое экология. 2.Правильное поведение на природе. 3.Ядовитые и съедобные грибы. 4.Лекарственные растения. 5. “Аптека на подоконнике” 6. Экологические знаки. 7.Экологические профессии. 8.Оказание первой помощи на природе.
8.Вредные привычки.	1.Ты и твоё здоровье. 2. Умей сказать: «НЕТ!»
9. Безбоязненное обращение к врачу	1. Скажите, доктор. 2. Зачем нужны прививки?

Обучение мерам пожарной безопасности

С целью изучения основных требований пожарной безопасности, действий в случае возникновения пожара и используемых для этого средств с обучающимися проводятся занятия в рамках классного часа и предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цель занятий:

- обучение обучающихся правилам поведения в случае возникновения пожара, формирование у них умений и навыков по применению первичных средств пожаротушения и оказания первой помощи пострадавшим.

Задачи:

- обеспечить условия для усвоения обучающимися требований пожарной безопасности, действий в случае возникновения пожара;
- сформировать практические действия защиты при возникновении пожара с использованием учебных видеofilьмов, плакатов, схем, макетов и других наглядных пособий;
- отработать до автоматизма действия при эвакуации;
- развить психологическую способность к быстрой внутренней мобилизации в условиях чрезвычайной ситуации.

Противопожарная подготовка обучающихся включает:

- изучение специального раздела в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара;
- организация просмотров учебных фильмов, тематических бесед, дней и месячников пожарной безопасности.

Занятия проводятся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Ступени обучения	Формы занятий
I ступень	Беседы, конкурсы, викторины. Практические занятия и тренировки по эвакуации в случае пожара.
II ступень	Беседы, конкурсы, викторины, инструктажи о правилах пожарной безопасности и поведении в случае возникновения пожара
III ступень	Внутришкольные мероприятия: дни, месячники пожарной безопасности с привлечением специалистов МЧС и профессиональных пожарных. Практические занятия и тренировки по эвакуации в случае пожара.

Обучение школьников безопасному поведению на улице

Обучение школьников безопасному поведению на улице целенаправленно осуществляется в процессе занятий по основам безопасности дорожного движения в рамках классного часа и предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», а так же во внеурочное время.

Цель обучения основам безопасности дорожного движения:

- формирование у обучающихся умений, навыков положительных привычек безопасного поведения на улице.

Задачи:

- обеспечить условия для усвоения обучающимися знаний правил безопасного движения пешехода на дорогах, изложенных в ПДД;

- развивать познавательные процессы, необходимые обучающимся для ориентирования в дорожной среде, целостности восприятия ситуаций на дорогах, внимания, логического мышления, памяти, воображения.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Вид деятельности	Формы занятий
Обучение школьников на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения	Уроки Классный час Встречи с сотрудниками ГИБДД

Самостоятельная творческая работа обучающихся	Изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов, дорожных знаков Выполнение креативных заданий, развивающих познавательные способности обучающихся для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде,
Практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте	Комплекс игр: сюжетные, ролевые, игры по правилам. Специальные упражнения: вводные, групповые, индивидуальные

Формы взаимодействия с родителями

Первичные и наиболее фундаментальные основы здоровья ребенка закладываются в семье.

Основные направления работы с семьей по сохранению здоровья школьников:

- изучение и анализ семей, условий воспитания и оздоровления;
- просвещение родителей в вопросах медицинской активности семьи, здоровья и ЗОЖ;
- работа медико-психологической службы с особыми категориями детей и их родителями;
- привлечение родителей в органы школьного самоуправления;
- проведение совместных с родителями акций и мероприятий.

Цель взаимодействия школы с родителями:

- активизация заинтересованности родителей в получении детьми знаний, умений и навыков безопасного поведения на улице.

Задачи работы с родителями:

- способствовать повышению у родителей бдительности, осторожности, восприимчивости к предостережениям, касающимся безопасности на дорогах

Вид деятельности	Формы занятий
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Родительские собрания Лекции с приглашением специалистов Беседы Ознакомление с материалами, представленными на стенде “Уголок безопасности” Выставки детских рисунков

Рекомендуемые темы для занятий и бесед с родителями:

- Причины и условия, способствующие возникновению дорожно-транспортных происшествий с участием школьников.
- Психофизиологические и возрастные особенности поведения детей на улице.
- Как научить ребенка наблюдательности на улице.
- Какие могут быть опасности на улицах.
- Развитие глазомера по определению расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей.

Оценка эффективности реализации программы

Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- Осознание учениками, родителями и педагогами значимости экологической культуры;
- Осознание учениками, родителями и педагогами значимости работы по сохранению и укреплению здоровья.
- Создание в школе образовательной среды, через которую проходит идея здорового образа жизни.
- Создание в школе образовательной среды, через которую проходит идея бережного отношения к природе, соблюдения правил поведения в природе;
- Применение здоровьесберегающих технологий.
- Сокращению острых респираторных заболеваний, травматизма.
- Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся в секциях и кружках спортивной направленности.
- Увеличение занятости детей во внеурочное время.
- Созданы предпосылки для превращения школы в такую среду, где через весь образовательный процесс проходит идея здоровья, где и ученик, и учитель признают здоровье важной жизненной ценностью.
- Созданы предпосылки для превращения школы в такую среду, где через весь образовательный процесс проходит идея экологической культуры, где и ученик, и учитель признают соблюдение правил экологии, бережного отношения к природе важной жизненной ценностью.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века», системы общего развития Л.В. Занкова, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Цели программы коррекционной работы:

- 1) создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) развитие творческого потенциала (одаренных детей).

Задачи программы коррекционной работы:

1. Своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
 2. Определить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
 3. Определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
 4. Создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
 5. Осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
1. Разработать и реализовать индивидуальные учебные планы, организовать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
 2. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам;
 3. Формировать и осваивать творческие способы и приемы, способствующие развитию творческого потенциала учащихся

Коррекционная работа, направленная на освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования.

Принципы коррекционной работы определяют:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет решение проблемы ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья,

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи:* обеспечение соблюдения гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, направление их на комплексное обследование и получение рекомендаций по оказанию им педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей к специалистам, консультирующим по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - - вопросов,

связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо **выполнение следующих условий:**

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ. Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных **принципов коррекционно-развивающего обучения.**

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого

ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

В программе коррекционной работы школы используются учебные пособия УМК «Школа России».

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках предмета «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

Предмет «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе предмета «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках предмета «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе предмета «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе предмета «Английский язык» содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре Англии, стимулировать коммуникативно-речевую активность.

С этой целью определённый блок уроков учебника (примерно соответствующий учебной четверти) завершается разделом «Revision» (2

класс), “Revision” (3 класс), “Revision” (4 класс), в котором учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

В курсе предмета «Информатика» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное **взаимодействие педагогов образовательного учреждения со специалистами**, обеспечивающими системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной -волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

**Требования к условиям реализации
Программы коррекционной работы
Психолого-педагогического обеспечения:**

•обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

•обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального

режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках

обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в МБОУ «СОШ г. Бирюча» имеются два педагога-психолога, два социальных педагога, два учителя-логопеда, медицинский работник (внешний совместитель). Заключен договор на медицинское обслуживание с Красногвардейской ЦРБ. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы имеются оборудование кабинеты начальной школы, обеспеченные мультимедийной системой, интерактивными досками для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса, стандартизированными компьютерными методиками для своевременного выявления детей с ОВЗ, для коррекционной работы с использованием современных технологий. Созданы логопедический кабинет, комната релаксации.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. В МБОУ «СОШ г. Бирюча» имеется возможность осуществления дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Осуществляется доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами, педагогами начальной школы с обучающимися.

Отбор в группы коррекционных занятий, проводится по итогам обследования и с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Основные направления деятельности школьной психологической службы

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.
4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
5. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.
6. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
7. Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС отражены в следующих этапах деятельности педагога-психолога:

I этап – (1 класс) первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение психологической диагностики УДД в рамках изучения процесса адаптации первоклассников.
2. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными

задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

3. Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу.

4. Включение психолога в методическую работу педагогов, направленную на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

5. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Система групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

II этап – (1-2 классы) Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации и детьми «группы риска».

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и целого года 2-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение индивидуальной психолого-педагогической диагностики в отношении школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий. Взаимодействие с ЦДиК по вопросам определения образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в усвоении школьной программы.

2. Организация подгрупповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.

3. Организация групповой развивающей работы с учащимися по развитию УУД.

4. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

5. Просвещение и консультирование педагога по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

6. Участие психолога в методической работе педагогов с целью оптимизации учебного процесса, стиля педагогического общения.

III этап (3 класс) – промежуточная диагностика и корректировка дальнейшей работы. Данный этап предполагает следующее:

1. Проведение промежуточной групповой диагностики во 2 четверти 3 класса (изучение личностных, коммуникативных, познавательных УДД).

2. Аналитическая деятельность по анализу результативности внедрения ФГОС НОО.

3. Психолого-педагогическая работа:

- Развивающая – развивающие групповые занятия.
- Просветительская работа с педагогами и родителями.

- Индивидуальная консультативная работа со всеми участникам образовательного процесса

IV этап - (4 класс) итоговая диагностика, подготовка учащихся к переходу в 5 класс, осмысление результатов проведенной работы в начальной школе

1. Проведение диагностики психолого-педагогического статуса учащихся, выявление детей испытывающих трудности в учебной деятельности и межличностном взаимодействии.
2. Организация групповой психолого-педагогической работы со школьниками, направленной на профилактику возможных трудностей в 5 классе.
3. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики, по вопросам обучения и воспитания детей.
4. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы в начальной школе.

Ожидаемые результаты:

1. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС в начальной школе через разработку эффективных механизмов совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса школы
2. Наличие системы оценивания УУД с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Мониторинг отслеживания сформированности УУД и динамики психологического развития учащихся
4. Информированность всех субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах формирования УУД
5. Сформированность положительного отношения к школе и навыков коммуникативной культуры у большинства выпускников начальной школы через развивающие занятия
6. Наличие системы коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении.

Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России», «Начальная школа XXI века», системы общего развития Л.В. Занкова.

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс по всем УМК.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, проводится предметная неделя начальных классов. Учащиеся начальной школы активно участвуют в различных очных, заочных, дистанционных конкурсах, марафонах, викторинах, научно-исследовательских конференциях различного уровня, ежегодно принимают участие в заочной муниципальной предметной олимпиаде для начальных классов. Учащиеся 4-х классов принимают участие во Всероссийской олимпиаде по реализуемым УМК.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом школы, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, расписанием звонков.

Годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ г. Бирюча» на 2014-2015 учебный год составлен в соответствии с:

- Законом Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189;
- Письмом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 21 февраля 2014 года №9-06/1086-ИМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений»

Годовой календарный учебный график отражает продолжительность учебного года, учебных четвертей и полугодий, учебной недели, каникул, их начало и окончание, сменность занятий, проведение государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классах, годовой промежуточной аттестации во 2-8, 10 классах, режим работы групп по присмотру и уходу за детьми.

В целях профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике периоды учебного времени и каникул распределяются равномерно. В годовом календарном учебном графике включены летние каникулы продолжительностью 14 недель для начальной школы.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Максимальные величины недельной образовательной нагрузки определены пунктом 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Установление объёма максимально допустимой нагрузки в течение дня осуществляется в соответствии с пунктом 10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10.

	<p>10.40 – 11.15. – 3 урок 11.15. – 11.35. – 3 перемена 11.35 – 12.10 - 4 урок (I четверть – экскурсии, целевые прогулки);</p> <p>п.10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10</p>		
<p>Учебные четверти: продолжительность учебных недель</p> <p>1-ая четверть: <u>1-5 классы , 5,6 варианты 10 класса, 1,2 варианты 11 класса)</u> 01.09.14.-31.10.14. продолжительность учебных недель:9</p> <p><u>6-11 классы (1, 4 варианты 10 класса и 3,4 вариант 11 класса)</u> : 01.09.14.--02.11.14.</p> <p>продолжительность учебных недель:9;</p> <p>2-ая четверть: <u>1-5 классы , 5,6 варианты 10 класса, 1,2 варианты 11 класса</u> <u>10.11.14.-26.12.14.</u> продолжительность учебных недель:7</p> <p><u>6-11 классы (1- 4 варианты 10 класса и 3,4 вариант 11 класса):</u> <u>10.11.14.-28.12.14</u></p>	<p>Устраивать перерыв между последним уроком и началом занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельностью не менее 45 минут.</p>	<p>10 класс (юноши) сборы – 5 дней (01.06.15.-05.06.15.)</p>	

<p>продолжительность учебных недель:7;</p> <p>3-я четверть: <u>1 классы:</u>12.01.15.-20.03.15. продолжительность учебных недель: 9 <u>2-5 классы , 5,6 варианты 10 класса, 1,2 варианты 11 класса):</u> 12.01.15.-20.03.15. продолжительность учебных недель:10 <u>6-11 классы (1-4 варианты 10 класса и 3,4 вариант 11 класса):</u> 12.01.15.-22.03.15. продолжительность учебных недель: 10.</p> <p>4-ая четверть: <u>1-4 классы:</u> 01.04.15.-25.05.15. продолжительность учебных недель:8 <u>5- 8, 10 (1-4 варианты) классы:</u> : 01.04.15.-31.05.15. продолжительность учебных недель:9 10 (5-6 вариант): 01.04.15.-29.05.15. продолжительность учебных недель:9 9,11 классы: 01.04.15.-25.05.15. продолжительность учебных</p>			
--	--	--	--

недель:8				
Режим работы группы по присмотру и уходу за детьми (в соответствии с п. 10.28 СанПиН)				
	первые классы	2 классы	3 классы	4 класс
. Приём детей	14.00-14.10	14.10-14.15	14.00-14.15-	14.00-14.20-
Занятия по интересам	14.10-14.35	14.15-14.55	14.15-14.40	14.20-15.00 15.10-15.50
Перерыв// Прогулка	14.35-14.55	14.55-15.55	14.40-15.55	15.00-15.10
Полдник	14.55-15.10.	15.55-16.05	15.55.-16.05.	15.50.-16.05.
Прогулка	15.10.-16.10.		14.55.-15.55.	
Самоподготовка (для учащихся 1-1 классов занятия по интересам)	16.10-17.00	16.05-17.35	16.05.-17.35.	16.05.-17.35.
Занятия по интересам (для учащихся 1-х классов настольные игры. Индивидуальная работа)	17.00-17.50	17.35-17.55	17.35.-17.55.	17.35.-17.55.
Уход домой. Индивидуальные беседы с родителями	17.50.-18.00.	17.55-18.00	17.55.-18.00.	17.55.-18.00.

3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации их содержания:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на охранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
---	----------------------------	---

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время на внеурочную деятельность.

Нормативный срок освоения-4 учебных года.

Количество обязательных учебных занятий за учебный год в 1 классе составляет 693 часов (21 час в неделю), во 2 классе – 782 часа (23 часа в неделю), в 3 классе — 782 часа (23 часа в неделю), в 4 классе – 799 часов (23,5 часа в неделю). Общий объём нагрузки за четыре учебных года составляет 3056 часов.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования.

РЕЖИМ РАБОТЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА г. БИРЮЧА» НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Количество классов-комплектов: итого – 15

Уровень начального общего образования
1-х – 4
2-х – 4
3-х – 3
4-х – 4
Всего: 15

2. В режиме 5-дневной недели обучаются: 1-4 классы

3. Сменность: 1 смена

4. Начало учебных занятий: 8.30.

5. Продолжительность уроков: 2-4 классы - 45 мин.; 1-е классы – 35 минут (сентябрь-декабрь), 45 минут (январь – май).

6. Расписание звонков: 2-4 классы

1. 8.30. - 9.15.

4. 11.25. - 12.10.

2. 9.25 – 10.10. 5. 12.20. – 13.05.
3. 10.20. – 11.05. 6. 13.25. - 14.10.
7. 14.20. – 15.05.

Расписание звонков для учащихся 1 – х классов

- 8.30 – 9.05 – 1 урок
9.05. – 9.25. – 1 перемена
9.25. – 10.00 – 2 урок
10.00. – 10.40. – динамическая пауза
10.40 – 11.15. – 3 урок
11.15. – 11.35. – 3 перемена
11.35 – 12.10 - 4 урок (I четверть – экскурсии, целевые прогулки);

7. Продолжительность учебного года: (минимальная)

- 1 класс – 33 учебные недели
2- 4 классы - 34 учебные недели
Во 2-4 классах 34-я учебная неделя отведена на проведение промежуточной аттестации.

8. Итоговая промежуточная аттестация:

2-4 классы: 18.05-23.05.2015.

Формы проведения итоговой промежуточной аттестации во 2-4 классах:
диктант, контрольная работа, тестирование.

9. Количество групп по присмотру и уходу за детьми

- 1-х классов –3
2-х классов –3
3-х классов -1
4-х классов -1 **Всего: 8**

10. Режим групп по присмотру и уходу за детьми

В общеобразовательном учреждении с 14.00 до 18.00. функционируют группы по присмотру и уходу за детьми для обучающихся 1-4-х классов.

**Режим работы групп по присмотру и уходу за детьми
для обучающихся 1-х классов**

1.	Приём детей	14.00.-14.10.
2.	Занятия по интересам (внеурочная деятельность)	14.10.-14.35.
3.	Перерыв	14.35.-14.55.
4.	Полдник	14.55-15.10.
5.	Час здоровья (прогулка оздоравливающая)	15.10-16.10.
6.	Занятия по интересам	16.10.-17.00.
7.	Настольные игры, индивидуальная работа	17.00-17.50.
8.	Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями. Уход детей	17.50-18.00.

**Режим работы групп по присмотру и уходу за детьми
для обучающихся 2-х классов**

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Приём детей	14.10.-14.15.
2.	Занятия по интересам (внеурочная деятельность)	14.15.-14.55.
3.	Прогулка	14.55.-15.55.
4.	Полдник	15.55.-16.05.
5.	Самоподготовка	16.05-17.35.
6.	Занятия по интересам	17.35.-17.55.
7.	Уход домой. Индивидуальные беседы с родителями.	17.55.-18.00.

Режим работы групп по присмотру и уходу за детьми для обучающихся 3-х классов

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Приём детей	14.10.-14.15.
2.	Занятия по интересам (внеурочная деятельность)	14.15.-14.40.
3.	Прогулка	14.40.-15.55.
4.	Полдник	15.55.-16.05.
5.	Самоподготовка	16.05-17.35.
6.	Занятия по интересам	17.35.-17.55.
7.	Уход домой. Индивидуальные беседы с родителями.	17.55.-18.00.

Режим работы групп по присмотру и уходу за детьми для обучающихся 4-х классов

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Приём детей	14.10.-14.20.
2.	Занятия по интересам (внеурочная деятельность)	14.20.-15.00.
3.	перерыв	15.00-15.10
4.	Занятия по интересам (внеурочная деятельность)	15.10-15.50
5.	Полдник	15.50.-16.05.
6.	Самоподготовка	16.05-17.35.
7.	Прогулка	17.35.-17.55.
8.	Уход домой. Индивидуальные беседы с родителями.	17.55.-18.00.

11. Расписание занятий объединений дополнительного образования (начало занятий и окончание занятий), расписание занятий внеурочной деятельностью: в 1-х классах: начало - в 13.05., окончание -13.30; начало- 14.10., окончание - 14.35;
во 2 классах: начало - в 13.30.-, окончание- 13.55.; начало – в 14.15; окончание – в 14.40// начало – в 15.00; окончание – в 15.25;
в 3-х классах: начало - в 13.30.-, окончание- 14.10.; начало – в 14.15; окончание – в 14.55// начало – в 15.00; окончание- 15.40.
в 4-х классах: начало – в 14.20, окончание -15.00; начало – в 15.10; окончание – в 15.50. в соответствии с СанПиН п. 2.9.14.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Нормативные документы

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча», реализующего ФГОС НОО в 2014 – 2015 учебном году, составлен на основе нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 года Пр-271.
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р.
- Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 года №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 -2015 годы».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02 февраля 2011 года, регистрационный номер 19676).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04 октября

- 2010 года № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный номер 19682).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года).
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года, рег. №17785).
 - Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707).
 - Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».
 - Приказ Минобрнауки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».
 - Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644).
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
 - Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (постановление Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года №2148-р) (постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295).
 - Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики

Белгородской области от 11 февраля 2014 года №9-06/789-ИМ «Об основных образовательных программах общего образования».

- Письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 19 февраля 2014 года №9-06/999-ИМ «О формах промежуточной аттестации».
- Письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 21 февраля 2014 года №9-06/1086-ИМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений»

Письма Минобрнауки РФ

- «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19 апреля 2011 года № 03-255.
- «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 года №03-296.
- «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03.
- «Об использовании учебников с электронными приложениями» от 25 июня 2010 года № ИК-1090/03.

Функционирование 1-4-х классов, в которых осуществляется новый федеральный государственный стандарт начального общего образования, осуществляется на основе следующих приказов:

- Приказ «О переходе образовательного учреждения на обучение по новому Стандарту».
- Приказ «О создании рабочей группы по обеспечению перехода образовательного учреждения на ФГОС».
- Приказ «О создании и полномочиях Совета по введению ФГОС нового поколения».
- Приказ «О распределении обязанностей по разработке проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени общеобразовательного учреждения».
- Приказ «О внесении изменений в Положение о системе требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся».
- Приказ «Об утверждении проекта и плана-графика введения ФГОС нового поколения на начальной ступени общеобразовательного учреждения».
- Приказ и положение «О введении новой должностной инструкции учителя начальных классов».
- Приказ и положение «О введении новой должностной инструкции заместителя директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения».
- Приказ и положение «О внесении изменений в должностные инструкции педагога - психолога».

- Приказ «Об утверждении формы договора о предоставлении общего образования».
- Приказ и план-график «Об утверждении и сроках системы контроля хода работ по введению ФГОС нового поколения на начальной ступени общеобразовательного учреждения».
- Приказ «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических кадров».
- Приказ «Об утверждении программы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников».
- Приказ «О внесении изменений в основную образовательную программу на 2014- 2015 учебный год».
- Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном учреждении по введению ФГОС НОО».
- Приказ «Об утверждении плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО».
- Приказ « Об организации Стажёрской площадки по введению ФГОС»
- Приказ «Об утверждении Программы формирования универсальных действий в начальной школе».
- Приказ «Об организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования в 2014-2015 учебном году».
- Приказ «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС в 2014-2015 учебном году».
- Приказ «Об организации обучения по специальной коррекционно-развивающей программе VII вида».

Начальное общее образование

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями (*«Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»*), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область *«Филология»* представлена предметами *«Русский язык»* (5 часов в неделю в I-IV классах), *«Литературное чтение»* (4 часа в неделю в I-IV классах), *«Иностранный язык»* (2 часа в неделю во II-IV классах). При проведении учебных занятий по *«Иностранному языку»* осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. Созданы условия для деления классов на группы с меньшей наполняемостью с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Предметная область *«Математика и информатика»* представлена учебным предметом *«Математика»*, который изучается в I-IV классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в I-IV классах).

В рамках предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** осуществляется изучение одного из шести модулей учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики» «Православная культура»** в 4-х классах в объёме 0,5 часа в неделю (всего 17 часов) с согласия и по письменным заявлениям родителей (законных представителей). При преподавании курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** предполагается безотметочная система оценки, а именно качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. По итогам изучения курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** выставляется оценка: «зачтено»/«незачтено».

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство» и «Музыка»** (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (3 часа в неделю в I-IV классах).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированным Минюстом России 22 декабря 2009 года № 17785, и введением в действие нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в 2014-2015 учебном году в МБОУ «СОШ г. Бирюча» четыре первых класса 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г» (общей численностью 86 человек) начинают обучение по ФГОС второго поколения.

Продолжают в МБОУ «СОШ г. Бирюча» функционировать четыре вторых класса: 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г» (общей численностью 97 человек), четыре третьих класса: 3 «А», 3 «Б», 3 «В» (общей численностью 80 человек) и три четвёртых класса: 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г» (общей численностью 92 человека) по федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в рамках реализации ФГОС начального общего образования.

Обучение в 1-х классах, во 2 «В», 2 «Г», 3 «Б», 4 «А», 4 «Г» классах осуществляется по УМК «Школа России», во 2 «А», 3 «А», 4 «Б» классах - по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, во 2 «Б», 3 «В», 4 «В» классах - по системе общего развития Л.В. Занкова.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегчённый учебный день в четверг или пятницу.

Внесены изменения в программно – методическое обеспечение в наименование предметов в классах, реализующие программы авторов Н.Ф. Виноградовой по УМК «Начальная школа 21 века», по системе общего развития Л.В. Занкова, УМК «Школа России», в соответствии с базисным учебным планом по начальной школе:

УМК « Начальная школа 21 века» во 2 «А», 3 «А», 4 «Б» классах – **«Музыкальное искусство», «Технология», «Изобразительное искусство»;**

система общего развития Л.В. Занкова во 2 «Б», 3 «В», 4 «Б» классах – **«Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология»;**

УМК « Школа России» в 1-х классах, во 2 «В», 2 «В», 3 «Б», 4 «А» и 4 «Г» классах – **«Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология».**

В 1-х классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. Во 2 классе оценки выставляются со второго полугодия.

Внеурочная деятельность в 2014-2015 учебном году осуществляется в 1-4 классах, реализующих ФГОС НОО, по следующим направлениям:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- духовно – нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Во 1-3-х классах, реализующих ФГОС НОО, вводится изучение православной культуры за счёт часов внеурочной деятельности (по 1 часу в неделю). Содержание занятий внеурочной деятельности в I-IV классах, реализующих ФГОС НОО, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

СПЕЦИАЛЬНОЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ VII ВИДА

Учебный план специального коррекционно-развивающего обучения по программе VII вида МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» составлен на основе Базисного учебного (образовательного) плана специальных

(коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений, осуществляет образование обучающихся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Продолжительность обучения в начальной школе 4 года.

По результатам обучения в начальном звене дети, освоившие программу, на основании решения ПМПК или ЦМПК переводятся в 5 класс и обучаются далее по программам общеобразовательной школы. В случае выявления у обучающегося тяжелой формы задержки психического развития (например, задержки психического развития церебрально - органического генеза) рассматривается вопрос о продолжении обучения его в специальном (коррекционном) учреждении или по специальной коррекционной развивающей программе VIII вида на основании решения ПМПК или ЦМПК.

Специальное коррекционно-развивающее обучение по программе VII вида проводится с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Максимально-допустимое количество часов в неделю на общеобразовательные предметы не превышает нормативы, установленные СП 2.4.2.№2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Для обеспечения высокой работоспособности детей во время уроков важное значение имеет продолжительность и рациональное построение урока. В связи с этим предусмотрена максимальная длительность урока в первых классах – 35 минут, для учащихся последующих классов – 45 минут.

Учащимся Кожухову Данилу (2 «Г» класс), Выскребенец Валерии (4 «А» класс) рекомендовано обучение на дому согласно справкам МЭК, для них составлены индивидуальные учебные планы специального коррекционно-развивающего обучения по программе VII вида на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. Количество часов в неделю по ИУП Кожухова Данила, изучаемых с учителем -8,5 часов, самостоятельно-14,5 часов. Количество часов в неделю по ИУП Выскребенец Валерии, изучаемых с учителем-8,5 часов, самостоятельно-15 часов.

**Учебный план 1-х классов, реализующих ФГОС НОО,
на 2014-2015 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество недельных часов				Всего
		1 «А» класс	1 «Б» класс	1 «В» класс	1 «Г» класс	
		УМК «Школа России»	УМК «Школа России»	УМК «Школа России»	УМК «Школа России»	
классы	Обязательная часть	Обязательная часть	Обязательная часть	Обязательная часть		
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Математика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	21	21	21	84
5-дневная учебная неделя		21	21	21	21	84

**Учебный план 2-х классов, реализующих ФГОС НОО,
на 2014-2015 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество недельных часов				Всего
		2 «А» класс УМК «Начальная школа XXI века»	2 «Б» класс Система общего развития Л.В. Занкова	2 «В» класс УМК «Школа России»	2 «Г» класс УМК «Школа России»	
		Обязательная часть	Обязательная часть	Обязательная часть	Обязательная часть	
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Английский язык	2	2	2	2	8
Математика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка		1	1	1	3
	Музыкальное искусство	1				1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология Физическая культура и	Технология	1	1	1	1	4
	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		23	23	23	23	92
5-дневная учебная неделя		23	23	23	23	92

**Учебный план 3-х классов, реализующих ФГОС НОО,
на 2014-2015 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество недельных часов			Всего
		3 «А» класс УМК «Начальная школа XXI века»	3 «Б» класс УМК «Школа России»	3 «В» класс Система общего развития Л.В. Занкова	
		Обязательная часть	Обязательная часть	Обязательная часть	
Филология	Русский язык	5	5	5	15
	Литературное чтение	4	4	4	12
	Английский язык	2	2	2	6
Математика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6
Искусство	Музыка		1	1	2
	Музыкальное искусство	1			
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология Физическая культура и	Технология	1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	9
Итого:		23	23	23	69
5-дневная учебная неделя		23	23	23	69

**Учебный план 4-х классов, реализующих ФГОС НОО,
на 2014-2015 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество недельных часов				
		4 «А» класс УМК «Школа России»	4 «Б» класс УМК «Начальная школа XXI века»	4 «В» класс Система общего развития Л.В.Занкова	4 «Г» класс УМК «Школа России»	Всего
		Обязательная часть	Обязательная часть	Обязательная часть	Обязательная часть	
	классы					
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Английский язык	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Искусство	Музыка	1		1	1	3
	Музыкальное искусство		1			1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		23,5	23,5	23,5	23,5	94

5-дневная учебная неделя		23,5	23,5	23,5	23,5	94

**Индивидуальный учебный план
специальной коррекционно-развивающей программы VII вида
учащегося 2 «Г» класса
Кожухова Данила Юрьевича
на 2014/2015 учебный год
(обучение на дому)**

Начало обучения - 1 сентября 2014 года

Предметные области	Учебные предметы	Количество недельных часов			ФИО учителя
		Количество недельных часов по учебному плану	Распределение недельной образовательной нагрузки (по заявлению родителей)		
			Количество часов, изучаемых с учителем	Количество часов для самостоятельной учебной работы	
Филология	Русский язык	5	2	3	Яхонтова С.Д.
	Литературное чтение	4	1	3	Яхонтова С.Д.
	Английский язык	2	1	1	Веретенникова В.Н.
Математика	Математика	4	2	2	Яхонтова С.Д.
Обществознание и естествознание	Окружающий мир и развитие речи	2	0,5	1,5	Яхонтова С.Д.
Искусство	Музыка	1	0,5	0,5	Яхонтова С.Д.
	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	Яхонтова С.Д.
Технология Физическая культура и	Технология	1	0,5	0,5	Яхонтова С.Д.
	Физическая культура	3	0,5	2,5	Яхонтова С.Д.
Итого:		23	8,5	14,5	
5-дневная учебная неделя		23	8,5	14,5	

**Индивидуальный учебный план
специальной коррекционно-развивающей программы VII вида
учащейся 4 «А» класса
Выскребенец Валерии Романовны
на 2014/2015 учебный год
(обучение на дому)**

Начало обучения - 1 сентября 2014 года

Предметные области	Учебные предметы	Количество недельных часов			ФИО учителя
		Количество недельных часов по учебному плану	Распределение недельной образовательной нагрузки (по заявлению родителей)		
			Количество часов, изучаемых с учителем	Количество часов для самостоятельной учебной работы	
Филология	Русский язык	5	2	3	Красноруцкая Е.В.
	Литературное чтение	4	1	3	Красноруцкая Е.В.
	Английский язык	2	0,5	1,5	Недосекова Е.В.
Математика и информатика	Математика	4	2	2	Красноруцкая Е.В.
Обществознание и естествознание	Окружающий мир и развитие речи	2	0,5	1,5	Красноруцкая Е.В.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	0,5	0,5	0	Красноруцкая Е.В.
Искусство	Музыка	1	0,5	0,5	Красноруцкая Е.В.
	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	Красноруцкая Е.В.
Технология Физическая культура и	Технология	1	0,5	0,5	Красноруцкая Е.В.
	Физическая культура	3	0,5	2,5	Красноруцкая Е.В.
Итого:		23,5	8,5	15	
5-дневная учебная неделя		23,5	8,5	15	

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16);
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255
- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г . №03-296.
- Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп "О долгосрочной целевой программе "Развитие образования Белгородской

области на 2011 - 2015 годы» (в ред. постановления правительства Белгородской области от 25.07.2011 N 279-пп)

- Методические рекомендации ГОУ ДПО Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «Организация деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС основного общего образования в Белгородской области»
- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов;
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча».
- Локальные акты о внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча».

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча», и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2014-2015 учебном году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»: учителя-предметники, педагог-психолог.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча».

В соответствии с Образовательной программой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» для обучающихся 1-7 классов организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности (**физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**), в том числе через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения и используются с учетом пожеланий обучающихся, и их родителей (законных представителей) обучающихся.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление реализуется через занятия внеурочной деятельности «Хореография», «Я- пешеход и пассажир», « Страна здоровья» ,«Корригирующая гимнастика», «Юный турист: изучаю родной край», «Начала туризма и краеведения здоровья», «Основы туризма и краеведения», «Растём здоровыми и сильными».

Занятия способствуют развитию физической активности школьников. В основе занятий лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания.

Физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность школьников очень разнообразна. Занятия проходят и в спортивных залах, на стадионе. Содержание занятий включает в себя упражнения и игры с учетом интересов и желаний обучающихся. Тем самым повышается эмоциональный фон ребенка, а главное - желание систематически заниматься физической культурой. Кроме оздоровительного, физические упражнения дают и тренирующий эффект, а также формируют физические качества и навыки. Такие кружки способствуют укреплению здоровья и полноценному развитию ребенка.

Духовно-нравственное направление в школе реализуется через такие занятия, как: «Добрый мир», «Праздники, традиции и ремёсла народов России».

Основная цель занятий - помочь младшему школьнику научиться понимать себя, взаимодействовать с ребятами, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни, формирование нравственных качеств, устойчивых

положительных привычек; знакомство детей с миром природы: воды, солнца, земли, цветов, неба и бережному отношению к тому, что нас окружает. Базовыми формами проведения занятий в данном направлении являются ролевые игры, рефлексивные технологии, беседы с элементами тренингов.

Занятия направлены на то, чтобы дать знания о библейской истории происхождения мира, христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской этики. Программы способствуют развитию нравственных чувств: сопереживания, терпимости, доброжелательности, благодарения, уважения к старшим, милосердия.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через занятия внеурочной деятельности: «Умники и умницы», «Игровой английский». Данное направление позволяет успешно решать проблемы комплексного развития психических процессов, помогает формированию нестандартного мышления. Эти занятия способствуют развитию у детей речи, абстрактного и логического мышления, произвольного внимания, побуждают детей к активности, самостоятельности, воспитывают взаимовыручку, коллективизм, уважительное отношение друг к другу. Занятия строятся на основе развивающих игр, упражнений, занимательных элементов, задач. Каждый ученик работает в меру своих сил, поднимаясь на свою, только ему посильную ступеньку.

Общекультурное направление реализуется через кружки: «Маленькая страна», «Декоративно-прикладное искусство», «Вокальная студия», «Смотрю на мир глазами художника», «Вокальная студия», «В мире книг».

В этом направлении учителя работают над развитием в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности, постижение ребенком духовного содержания искусства, его образного языка и возможностей различных, художественных материалов.

Социальное направление представлено занятиями: «Дом, в котором я живу», «Формирование культуры питания», «Экология в красках и формах», «Страна здоровья», где школьники приобретают социальные знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни: знания об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения.

Занятия *по данному направлению* способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

2-4 классы - 34 недели;

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г.Бирюча» не превышает предельно допустимую:

Классы	1-4 классы
возможная нагрузка в неделю	до 10 часов

Объём внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составляет 1348 часов.

Продолжительность одного занятия в рамках внеурочной деятельности составляет в 1-4 классах - 40 минут (в соответствии с нормами СанПин) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 60 минут для отдыха детей.

**План внеурочной деятельности уровня начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г.Бирюча»
на 2014- 2015 учебный год**

№	Ф.И.О.	Программа внеурочной деятельности	Количество часов	Класс	Количество детей	Итого часов
1.	Дворяшин В. М.	«Корректирующая гимнастика»	2	2Б	23	4
			2	3В	24	
2.	Рудницкий Б. А.	«Корректирующая гимнастика»	2	4А	23	6
			2	4Б	21	
			2	4В	23	
3.	Бычков С. Е.	«Корректирующая гимнастика»	2	2В	24	2
4.	Потетюрин Е. А.	«Корректирующая гимнастика»	2	1А	23	4
			2	1В	15	
5.	Буханько С. Ю.	«Корректирующая гимнастика»	2	1Б	25	2

6.	Бородина М. А.	«Корректирующая гимнастика»	2	1Г	23	4
		«Хореография»	2	1Г	23	
7.	Тюльпинова В. И.	«Корректирующая гимнастика»	2	2А	25	8
			2	3Б	25	
		«Дом, в котором я живу»	2	3Б	25	
			2	4Г	18	
8.	Кудрина О. В.	«Корректирующая гимнастика»	2	3А	26	2
9.	Емельяненко Л. А.	«Основы туризма и краеведения»	2	3Б	25	2
10.	Уварова С. А.	«Я- пешеход и пассажир»	2	4Г	18	4
		«Юный турист: изучаю родной край»	2	4Г	18	
11.	Куркина М. П.	«Юный турист: изучаю родной край»	2	1А	23	4
		«Я- пешеход и пассажир»	2	1А	23	
12.	Бровченко Н. А.	«Юный турист: изучаю родной край»	2	1В	15	2
13.	Переславцева В. Е.	«Праздники, традиции и ремёсла народов России»	2	3А	26	8
			2	1Б	25	
		«Я- пешеход и пассажир»	2	1Б	25	
			2	1В	15	
14.	Булыгина Р. Н.	«Начала туризма и краеведения»	2	2Б	23	4
		«Экология в красках и формах»	2	2Б	23	
15.	Выскворкина А. С.	«Начала туризма и краеведения»	4	2А	25	6
				2В	24	

		«Экология в красках и формах»	2	2А	25	
16.	Боровикова Р. Н.	«Начала туризма и краеведения»	2	4А	24	2
17.	Котлярова А. Л.	«Начала туризма и краеведения»	2	4Б	24	4
		« Страна здоровья»	2	4Б	24	
18.	Овчарова Т. В.	«Я- пешеход и пассажир»	1	2В	24	3
		«Экология в красках и формах»	2	2В	24	
19.	Зозуля Л. В.	«Формирование культуры питания»	1	4А	24	3
			1	4Б	24	
			1	4Г	18	
20.	Кожухова М. Г.	« Страна здоровья»	1	2Б	23	11
			2	3А	26	
			2	3Б	25	
			2	4А	24	
			2	4В	24	
		«Дом, в котором я живу»	2	3А	26	
21.	Митюшина Г. С.	« Растём здоровыми и сильными»	2	4В	25	4
		«Умники и умницы»	2	4В	25	
22.	Мицкевич Е. С.	« Растём здоровыми и сильными»	1	3В	25	3
		«Умники и умницы»	2	3В	25	
23.	Яхонтова С. Д.	«Экология в красках и формах»	2	2Г	24	6
		«Корригирующая гимнастика»	2	2Г	24	
		«Юный турист: изучаю	2	2Г	24	

		родной край»				
24.	Кроп С. Л.	«Дом в котором я живу»	2	3В	25	2
25.	Рыбалко О. В.	«Добрый мир»	1	1А	23	4
			1	1Б	25	
			1	1В	15	
			1	1Г	23	
26.	Масловская Е.Н.	«Православная культура»	1	2А	25	4
			1	2Б	23	
			1	2В	24	
			1	2Г	24	
27.	Слынько Ж. А.	«Смотрю на мир глазами художника»	1	1А	23	15
			1	1Б	25	
			1	1В	15	
			1	1Г	23	
			1	2А	25	
		1	2Б	23		
		1	2В	24		
		1	2Г	24		
		1	3А	26		
		1	3Б	25		
		1	3В	25		
		1	4А	24		
		1	4Б	24		
		1	4В	25		
1	4Г	18				
28.	Курепина Г. П.	«Декоративно – прикладное	1	2 А	25	2

		искусство»	1	2Г	24	
29.	Бычкова С. А.	«В мире книг»	1	3А	26	6
			1	3Б	25	
			1	3В	25	
			1	4А	24	
			1	4Б	24	
			1	4Г	18	
30.	Белоус В. И.	«Вокальная студия»	1	4А	24	7
			2	7А	20	
			2	7Б	21	
			2	7В	22	
31.	Хмелькова Л. П.	«Вокальная студия»	1	4Г	18	2
			1	3В	25	
32.	Щербакова С. А.	«Маленькая страна»	1	1А	23	10
			1	1Б	25	
			1	1В	15	
			1	1Г	23	
			1	2А	25	
			1	2Б	23	
			1	2В	24	
			1	2Г	24	
			1	4Б	24	
			1	4В	25	
39.	Сиверская Е. В.	«Игровой английский»	1	1А	23	4
			1	1Б	25	
			1	1В	15	

			1	1Г	23	
--	--	--	---	----	----	--

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» области является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» используется учебный план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Во 2-4 х классах вводится изучение православной культуры за счёт часов неаудиторной занятости (по 1 часу в неделю) Содержание занятий внеурочной деятельности в 1-4 классах сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). В том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Учебный план внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г.Бирюча» подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

В целях организации изучения состояния и эффективности воспитательного процесса в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, выявления уровня воспитанности обучающихся 1-4 классов реализуется **Программа мониторинга воспитательной деятельности.**

Цели программы:

- обеспечение эффективного отслеживания состояния воспитания в школе;
- аналитическое обобщение результатов воспитательной деятельности;
- разработка прогноза дальнейшего развития воспитательной системы школы.

Основные задачи:

- 1) выявление основных тенденций развития воспитательной системы школы;
- 2) совершенствование технологии мониторинга качества воспитательной системы школы, разработка технологии отбора методик, сбора информации;
- 3) выявление сферы распространения передового педагогического опыта мониторинга воспитательной системы школы наряду с оценкой эффективности традиционных и инновационных форм и методов воспитания, воспитательных технологий; школьного коллектива в социокультурном обществе (взаимодействие с педагогическим коллективом, классными коллективами, администрацией, родителями);
- 4) психолого-педагогическое просвещение учащихся, проведение психологических тренингов, анкет, тестов, обучение приемам самореализации и самоуправления.

Структура мониторинга воспитания:

1. Изучение состояния воспитания путем непосредственного наблюдения за ним;
2. Оценка состояния воспитания;
3. Прогноз развития воспитания;
4. Выработка предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Содержание деятельности

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования современное общество ставит перед школой новые задачи и предъявляет новые требования к воспитанию учащихся. Прежде всего, это задача формирования личности, вооруженной ключевыми компетентностями – коммуникативной и информационной, которые проявляются в умении правильно усваивать информацию и превращать ее в знания и в навыки продуктивного общения с окружающей средой. Наши педагоги понимают, что в свете этой концепции школа становится важнейшим культурно-образовательным центром. Ее основная и стратегическая цель – подготовка интеллигентного, образованного и культурного человека, обладающего творческим мышлением, чувством собственного достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, строить гармоничные отношения с миром, природой, другими людьми. Конечной целью воспитательной работы педагогов МБОУ «СОШ г. Бирюча» является личность, способная строить жизнь, достойную человека. Эту цель

ставит перед собой учитель 1 класса и задает движение к цели с простейшего вопроса « Чего ты хочешь?» Завершает движение к цели классный руководитель выпускного класса, исчерпывая Программу воспитания школьника.

Новая парадигма образования – личностно-ориентированный подход - потребовала изменения акцента от «работы на всех» к « работе на каждого». Педагогический процесс стал более психологичным. Педагоги школы отобрали и утвердили пакет диагностического материала для всестороннего изучения личности школьника. Были намечены пути освоения педагогами технологии психолого - педагогической поддержки и сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе. Ведь содержанием жизни человека являются проблемы жизни, которые встают перед ним и которые он вынужден решать до последнего момента жизни. Быть человеком – это постоянно решать жизненную ситуацию, представляющую собой одновременно и шанс, и выбор. Шанс быть достойным постоянно представляется человеку, в том числе и маленькому человеку. Наши педагоги, классные руководители стараются помочь каждому ребенку сделать достойный выбор, решить проблему жизни «здесь и сейчас», не откладывая на далекое будущее. Мы понимаем, что человек - субъект самого себя, хозяин собственной судьбы. Ребенок развивается, воспитывается, строит себя сам. Воспитатель, педагог может лишь в некоторой степени создать условия, благодаря которым ребенок может стать таким или иным. Объектом воздействия педагога должен быть не ученик, не его черты и даже не поведение, а условия, в которых он существует: среда, окружение, межличностные отношения, деятельность. Поэтому мы пришли к пониманию того, что без педагогической диагностики невозможно контролировать воспитательный процесс, грамотно формулировать педагогические задачи; одним словом, без педагогической диагностики невозможно организовать целенаправленный, обоснованный процесс развития личности учащегося. Ведь педагогическая диагностика – это педагогическая деятельность, направленная на изучение объектов и субъектов педагогического процесса (отдельных школьников и учителей, ученических и учительских коллективов, воспитательного процесса в целом) в целях сотрудничества с ними и управления этим процессом. В кратком толковом словаре «Основы педагогических технологий» дается следующее определение: «Педагогический мониторинг есть процесс непрерывного научно обоснованного диагностико – прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения». Мониторинг является важным компонентом любой педагогической технологии. Моделирование воспитательных систем классов в нашей школе происходило на фоне сформированной воспитательной системы школы. На МО классных руководителей было решено, что проведение классных часов, которые направлены на изучение личности детей, проводится в школьном коллективе. Полученные результаты обрабатываются, намечается индивидуальный корректирующий план работы на год. Классные руководители школы изучают каждого ребенка, его семью, его окружение, класс. Содержание диагностики обучающегося можно свести к следующему: демографические

данные об ученике и его семье, данные о здоровье и физическом развитии ребенка, познавательных способностях (особенности внимания, памяти, воображения, мышления) интересы, отношения, ценности. Для исследования ситуаций развития ребенка классные руководители используют наблюдения, тестирование, данные медицинских показаний и другие. Педагогическая диагностика важна не сама по себе, а тем, что обеспечивает обратную связь в педагогической работе. Она необходима для оптимальной организации педагогического процесса. Ведь классный руководитель получает данные для корректировки процесса воспитания, а с другой стороны, педагог получает возможность для проведения, прогнозирования изменений в развитии учащихся в будущем. И самое главное – в процессе диагностирования учитель имеет возможность оказывать воспитательные воздействия на учеников. Ведь многие данные диагностики сообщаются ученикам и обсуждаются с ними. На МО классных руководителей обсуждаются результаты, и на основе их анализа строится дальнейшая воспитательная работа в классах

Важная форма работы классных руководителей по изучению интересов, склонностей, сферы дарований, по подбору определенных видов деятельности, где ребенка ожидает успех – заведение – **Портфель (Портфолио)**, где накапливается материал о личностном росте к тому, что проведение диагностических процедур должно осуществляться не только по классам (подготовленные и заинтересованные классные руководители делают это самостоятельно) но и по всей школе по общему плану и систематически.

Материалы мониторинга являются исходной точкой при планировании воспитательной работы на следующий год. Полученные в ходе педагогической диагностики, служат средством формирования ценностных ориентаций, материалом для самосознания и способом воспитания самооценки, а также исходным моментом для планирования скорректированной жизнедеятельности, для выдвижения новых жизненных целей. Используемые нами диагностические методики способствуют творческой самореализации как педагогов, так и учащихся.

Изучение школьников, диагностические исследования педагогов не самоцель, а средство для улучшения воспитательной работы. Материалы мониторинга являются исходной точкой при планировании воспитательной работы на следующий год. Полученные в ходе педагогической диагностики, служат средством формирования ценностных ориентаций, материалом для самосознания и способом воспитания самооценки, а также исходным моментом для планирования скорректированной жизнедеятельности, для выдвижения новых жизненных целей. Используемые диагностические методики способствуют творческой самореализации как педагогов, так и учащихся.

План реализации программы
Мониторинг эффективности воспитательного процесса для 1-4 классов

№ п/п	Критерии	Показатели	Объект	Метод	Сроки
1.	Уровень развития самоуправления	Степень удовлетворенности учащихся результатами и процессом воспитания и жизнедеятельности в ОУ	Учащиеся	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И.Рожков)	апрель
2.	Уровень воспитанности учащихся	Развитие нравственного сознания, самосознания. нравственного поведения	Учащиеся	Уровень воспитанности учащихся по Капустину Н.М. (для 1-4 классов)	сентябрь
					апрель
3.	Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в школе	Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Родители	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н.Степановым)	ноябрь
4.	Нравственная развитость учащихся	Сформированность основных нравственных качеств (отношений) личности ребенка.	Учащиеся	Методика определения уровня нравственной воспитанности учащихся младших классов. <i>(адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте»</i> , разработан Е.Н.Степановым)	март
5.	Интеллектуальная развитость учащихся	Развитость познавательных процессов и интересов личности. Освоенность учащимися образовательной программы	Учащиеся	Методика определения уровня развития словесно-логического мышления	май
6.	Физическая развитость учащихся	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся	Учащиеся	Карта наблюдения здоровья ребенка (заполняется фельдшером школы)	апрель

Оценка эффективности внеурочной деятельности школьников на каждом уровне достижения воспитательных результатов производится прежде всего с помощью диагностики личностного роста школьников и методики изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив?», разработанной А.Н.Лутошкиным.

Используются **методики** изучения состояния и эффективности воспитательного процесса в 1- 4 классах:

- Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И.Рожков);
- Методика определения уровня нравственной воспитанности учащихся младших классов (адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М, Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым), 1-4 классы;
- Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П.Капустина – 1-4 классы);
- Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н.Степановым);
- Методика «Наши отношения» Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов;
- Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана доцентом А.А. Андреевым);
- Анкета «Ценностные ориентиры»;
- Методика выявления мотивов участия обучающихся в делах классного и общешкольного коллектива;
- Анкета для учителей;
- Анкета изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: этнической, культурной, и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Родителям (законным представителям) ребёнка предоставляется выбор направления и вида внеурочной деятельности.

образец анкеты для родителей:

**Анкета
для родителей учащихся 1-4 классов**

Ф.И.О. родителя _____

Ф.И.ученика _____ класса _____

Уважаемые родители, наше общеобразовательное учреждение может Вам предложить следующие виды внеурочной деятельности для вашего ребенка в 2014-2015 учебном году. Оцените их по степени важности для вашего ребенка и выберите необходимый вид внеурочной деятельности (отметьте галочкой в графе «Выбор родителя» напротив данного вида)

Направления внеурочной деятельности	Название кружка внеурочной деятельности	Выбор родителя
Спортивно-оздоровительное	«Корригирующая гимнастика»	
	«Хореография»	
	«Основы туризма и краеведения»	
	«Юный турист: изучаю родной край»	
	«Начала туризма и краеведения»	
	«Я- пешеход и пассажир»	
	«Две недели в лагере здоровья»	
	« Страна здоровья»	
Социальное	« Растём здоровыми и сильными»	
	«Формирование культуры питания»	
	«Экология в красках и формах»	
	«Дом, в котором я живу»	
	«Мой город»	
Духовно-нравственное	«Дом, в котором я живу»	
	«Добрый мир»	
	«Православная культура»	

	«Праздники, традиции и ремёсла народов России»	
	«Смотрю на мир глазами художника»	
	«Литературный кружок»	
	«К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»	
	«Литературный кружок»	
	«Вокальная студия»	
	«В мире книг»	
	«Маленькая страна»	
Общеинтеллектуальное	«Игровой английский»	
	«Умники и умницы»	

Ваши предложения и пожелания по организации внеурочной деятельности детей

Дата _____

Роспись родителя _____
Большое спасибо!

3.4.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

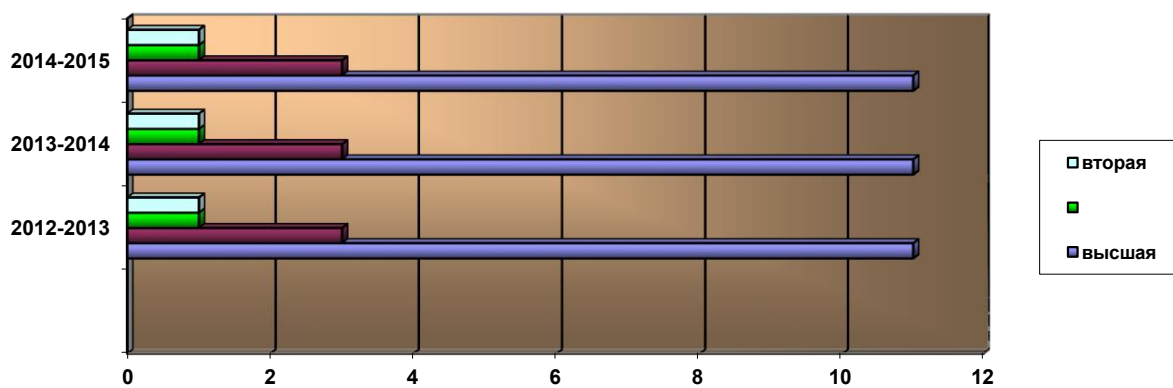
Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). Система условий реализации образовательной программы регламентируются локальными актами образовательного учреждения

Кадровые условия

Обучение учащихся 1-4-х классов по новым Стандартом осуществляется учителями начальных классов. В начальной школе в 2014-2015 учебном году работают 15 учителей начальных классов, которые имеют необходимое профессиональное образование:

Высшее педагогическое образование	15 чел.	100%
Высшую квалификационную категорию	11 чел.	73 %
Первую квалификационную категорию	3 чел.	20 %
Вторую квалификационную категорию	1 чел.	6,6 %

Соотношение кадрового состава учителей начальных классов в зависимости от категории



Данные таблиц показывают, что коллектив учителей начальной школы зрелый, стабильный, способный успешно решать поставленные задачи. Многолетний опыт работы педагогов в одном коллективе позволил создать атмосферу сотрудничества, взаимопомощи и поддержки. Учителя начальных классов осознают важность повышения уровня профессиональной компетентности, необходимость инновационной деятельности и активно работают над реализацией выше поставленных задач.

Все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Организация обучения младших школьников в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

В МБОУ «СОШ г. Бирюча» реализуется система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников: дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года, через самообразование. Повышают квалификацию, получая дополнительное дистанционное образование. Также учителя начальной школы принимают участие в заседаниях методического объединения учителей начальных классов на муниципальном и школьном уровнях, в проведении Единого методического дня, в проведении недели начальных классов в школе, в конференциях, круглых столах, семинарах, педагогических чтениях на разных уровнях. Учителя начальных классов проводят открытые уроки, мастер-классы по направлениям реализации основной образовательной программы. Участвуют в педагогических проектах, создают и публикуют методические материалы, в том числе в сети Интернет.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда: мониторинг качества образования (предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся), мониторинг уровня воспитанности учащихся, сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, анализ портфолио учителя.

Специалисты социально-психологической службы

Персонал	Всего	категория			
		Высшая	Первая	Вторая	Без категории
Педагог - психолог	2				+
Учитель - логопед	2	+	+		
Социальный педагог	2				+

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Структура деятельности педагога-психолога в рамках ФГОС

Участие в разработке и реализации системы оценки УДД	Создание развивающей среды	Развивающие и коррекционные мероприятия с детьми
--	----------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке системы оценивания УДД; • диагностика развития личностных качеств на основе принципа безопасности; • помощь педагогам в анализе и интерпретации результатов 	<ul style="list-style-type: none"> • просветительская и консультативная работа с родителями; • развивающая психологическая работа с педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> • групповая развивающая работа; • коррекционно-развивающая работа (индивидуальная или подгрупповая); • участие в работе консилиумов
--	--	---

**План психолого-педагогического сопровождения учащихся начальных классов и их родителей
(законных представителей) в рамках введения ФГОС**

Клас с	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Феврал ь	Мар т	Апрель	Май
Дошкольное отделение					Набор группы для проведения развивающих занятий.	Развивающие занятия по подготовке к школе.		Диагностика готовности к обучению в школе. Консультирование родителей по итогам диагностики.	Родительское собрание «Готовы ли дети к обучению в школе?»
1-й класс	Диагностика адаптации. Мониторинг УУД на начало года.		Развивающие занятия по программе «Уроки психологии общения». Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с неуспевающими детьми.						
	Программа по поддержке адаптации.		Индивидуальная работа с дезадаптивными учащимися.			Консультирование учителей.		Мониторинг УУД на конец года.	Малый педсовет «О перспективах обучения школьников во 2-м классе»
	Родительское собрание «Адаптация детей к школе».	Анкетирование родителей, индивидуальное консультирование родителей.	Малый педсовет «Адаптация первоклассников к школе».	Отработка рекомендаций ПМС.		Консультирование родителей.	Родительское собрание «Об итогах обучения в 1-м классе»		
2-й класс	Малое ШМО учителей 2-х классов «Развитие учебных компетенций второклассников».	Развивающие занятия по программе «Уроки психологии общения». Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с неуспевающими детьми.							
		Консультирование родителей, ориентированное на поддержку развивающих занятий	Углубленная диагностика индивидуальных особенностей школьников	Родительское собрание «Как помочь ребенку в учебе».	Занятия родительского всеобуча «Индивидуальные особенности школьников»			Мониторинг УУД на конец учебного года.	Родительское собрание «Итоги обучения во 2-м классе»

3-й класс	Малое ШМО учителей 3-х классов «Развитие учебных компетенций третьеклассников».	Развивающие занятия по программе «Уроки психологии общения». Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с неуспевающими детьми.					
		Консультирование учителей и родителей.	Углубленная диагностика познавательных процессов	Занятия родительского всеобуча «Индивидуальные особенности школьников»	Мониторинг УУД на конец учебного года.	Родительское собрание «Итоги обучения в 3-м классе»	
4-й класс	Развивающие занятия по программе «Уроки психологии общения». Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с неуспевающими детьми.						
	Малое ШМО учителей 4-х классов «Развитие учебных компетенций учащихся 4-х классов».	Диагностика учебной мотивации.	Консультирование учителей и родителей.	Занятия по программе «Адаптация пятиклассников»	Диагностика готовности к обучению в среднем звене	Мониторинг УУД на конец учебного года.	Родительское собрание «Итоги обучения на начальной ступени образования»

Социальный педагог выполняет следующую работу:

- изучает психолго- медико-педагогические особенности личности обучающихся и её микросреды, условия жизни;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.
- выступает посредником между личностью обучающихся и школой, семьёй, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
- определяет задачи, формы, методы социально педагогической работы, способы решения задач и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся;
- организует различные виды социально-ценной деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении;
- способствует установлению гуманных, нравственно-здоровых отношений в социальной среде;
- содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья;
- взаимодействует с учителями, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами социальных служб, семейных и служб занятости, с благотворительными и иными организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. - проводит консультации для родителей и учителей;
- занимается оборудованием кабинета и систематически оснащать кабинет необходимым дидактическим материалом;
- является членом психолого-медико-педагогического консилиума.

В МБОУ «СОШ г. Бирюча» организована работа логопедического пункта. **Учитель-логопед** проводит следующую работу:

- организовывает диагностические обследования и своевременно выявляет обучающихся с речевой патологией; выявляет учащихся для зачисления на логопедический пункт проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая по графику, согласованному с руководителями ОУ;
- проводит зачисление обучающихся на логопедический пункт, комплектовать группы;
- проводит занятия с учащимися по устранению различных нарушений речи и содействовать преодолению обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку; занятия с обучающимися проводятся по расписанию в часы, свободные от уроков;

- осуществляет систематическую связь с заместителями директора, классными руководителями и родителями учащихся, посещающих логопедический пункт;

- посещает уроки в целях выработки единой направленности в работе логопеда и учителя с учащимися, имеющими нарушения речи;

- осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ (особенно по русскому языку);

- информирует педагогический совет школы о задачах, содержании и результатах работы логопедического пункта;

- проводит среди учителей и родителей учащихся пропаганду логопедических знаний по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи;

- знает содержание программы по русскому языку, владеть методами и приемами обучения русскому языку, учитывает их в своей работе, использует дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается на уроке;

- проводит консультации для родителей и учителей;

- занимается оборудованием кабинета и систематически оснащать кабинет необходимым дидактическим материалом;

- является членом психолого-медико-педагогического консилиума;

- поддерживает связь с дошкольными образовательными учреждениями, врачами-специалистами детской поликлиники и психолого-медико-педагогической комиссии;

- систематически повышает свою профессиональную квалификацию;

- ведёт документацию по установленной форме:

1. Список учащихся с недостатками речи.
2. Журнал обследования устной и письменной речи.
3. Журнал учета посещаемости (групповых и индивидуальных) занятий.

4. Речевая карта.

5. Годовой план работы учителя-логопеда.

6. Перспективный план работы на каждую группу.

7. Конспекты или развернутые планы логопедических занятий.

9. Рабочие тетради учащихся.

10. Расписание занятий групп, утвержденное директором школы.

11. Паспорт логопедического кабинета.

12. Годовой отчет о работе учителя-логопеда.

Финансовые условия

Финансирование осуществляется на основании сметы доходов и расходов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» на календарный год за счёт региональных и муниципальных бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня (показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательным учреждением образовательных услуг, отражают их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников).

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Финансовое обеспечение условий реализации основной образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. общий объем (региональных) средств распределяется на:

-заработную плату работников образовательного учреждения, которая состоит из базовой (часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату) и стимулирующей (поощрительные выплаты по результатам труда);

-частично расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

-иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала ОУ, командировочные расходы и др.).

Из местного бюджета финансируются услуги по содержанию имущества, коммунальные расходы, из статей «Увеличение стоимости

материальных запасов», «Увеличение основных средств», налоги и прочие услуги.

На осуществление присмотра и ухода за детьми в группах по присмотру и уходу за детьми взимается родительская плата на основании договора, заключённого между школой и родителями (законными представителями) ребёнка. Договор составляется в двух экземплярах, один из которых находится в школе, другой – у родителей (законных представителей) ребёнка. Размер родительской платы, а также льгота по родительской плате устанавливается постановлением администрации Красногвардейского района. Начисление родительской платы производится централизованной бухгалтерией управления образования администрации Красногвардейского района на основании табеля учёта посещаемости, который составляет воспитатель группы по присмотру и уходу за детьми. Родительская плата начисляется с учётом фактического посещения ребёнком группы по присмотру и уходу за детьми и предоставленных льгот. Родительская плата вносится родителями (законными представителями) ребёнка ежемесячно по квитанциям на опережающий месяц оказания данной услуги. Контроль за своевременным поступлением родительской платы осуществляет бухгалтер школы. Сумма средств, полученных в качестве родительской платы за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах по присмотру и уходу за детьми, направляется на оплату труда (с начислениями) воспитателей групп по присмотру и уходу за детьми. Расходование средств родительской платы на иные цели не допускается.

Материально-технические:

Материально-техническая база соответствует нормам и требованиям пожарной безопасности: действует автоматическая система пожарной сигнализации, все учебные кабинеты оснащены порошковыми огнетушителями.

Охрана труда работников школы соответствует нормам.

В школе имеется необходимый минимум мультимедийной аппаратуры, достаточное количество справочной литературы и дидактического, раздаточного материала.

Библиотека школы укомплектована в достаточной мере художественной и справочной литературой для разных возрастов учащихся. Все учащиеся обеспечены учебно-методическим комплектом.

Имеется спортивный зал, малый спортивный зал, площадка для игр, актовый зал, кабинет социологов, комната релаксации, кабинет логопеда, кабинет социолога, столовая, библиотека, школьный музей.

Площадь классных комнат в начальной школе	14 × 54 м ² 1 × 28,9 м ²
Площадь спортивного зала	288 м ²

Площадь малого спортивного зала	54 м ²
Численность обучающихся, охваченным горячим питанием (%)	100 %
Число посадочных мест в столовой	120
Количество музеев	1

Для полноценной и качественной реализации программы внеурочной деятельности заключены договора о совместной деятельности с муниципальными учреждениями дополнительного образования: станция юных натуралистов, Дом детского творчества, Школа искусств, районная библиотека, районный краеведческий музей, детская юношеская спортивная школа.

Материальные ресурсы, организация учебного процесса, питания, психологический климат обеспечивают успешность обучения и воспитания детей в условиях введения и реализации ФГОС. В общеобразовательном учреждении созданы безопасные комфортные условия для обучения детей.

На сайте школы, информационном стенде периодически представляются материалы разнообразного характера по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На заседаниях общешкольного родительского собрания, попечительского совета, заседаниях педагогического совета, методического совета, школьных методических объединений систематически обсуждаются вопросы по реализации ФГОС НОО.

Учебно-методическое обеспечение:

Классы, полностью укомплектованы учебниками, принадлежащими к системе учебников «Школа России», «Начальная школа XXI века», система Л.В. Занкова.

«Школа России»:

Завершенная предметная линия учебников «Русский язык»:

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.
Азбука. 1 кл. в 2-х ч.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях

Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение»:

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях

3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях
4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях

Завершенная предметная линия учебников «Математика»:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика.
1 кл. в 2-х частях
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.
Математика. 2 кл. в 2-х частях
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.
Математика. 3 кл. в 2-х частях
4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.
Математика. 4 кл. в 2-х частях

Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир»:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях
4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях

Завершенная предметная линия учебников «Технология»:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.
Технология. 2 кл.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.
Технология. 3 кл.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.
Технология. 4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Музыка»:

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.
2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл.
3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл.
4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство»:

1. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.).
Изобразительное искусство. 1 кл.
2. Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.).
Изобразительное искусство. 2 кл.
3. Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).
Изобразительное искусство. 3 кл.

4. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.).
Изобразительное искусство. 4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура»:

1. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.

«Начальная школа XXI века»:

Завершенная предметная линия учебников «Русский язык»:

1. С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.– 4-е изд., перераб. 2011.
2. Пишем грамотно: 2 класс: Рабочая тетрадь № 1, № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Кузнецова М. И. – 4-е изд., испр. и доп., 2011
2. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. - 3-е изд., перераб., 2012. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочая тетрадь № 1, № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Кузнецова М. И. – 4-е изд., испр. и доп., 2013.
3. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.;– 3-е изд., перераб., 2013. Пишем грамотно: 4 класс: Рабочая тетрадь № 1, № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Кузнецова М. И. – 3-е изд., испр. и доп., 2014

Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение»:

1. Л.А. Ефросинина Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л.А. Ефросинина, 6-е изд., дораб., 2011г.
2. Л.А. Ефросинина Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений / авт.- сост. Л.А.Ефросинина. –, 2008;
- Л.А. Ефросинина Литературное чтение: 2 класс: рабочая тетрадь №1 ,№2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. А. Ефросинина. – 5-е изд., дораб., 2013.
3. Л.А. Ефросинина, М.И.Оморокова Литературное чтение: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л.А. Ефросинина, М.И.Оморокова/ - 4-е изд., дораб., 2012г4. Л.А. Ефросинина Литературное чтение: 3 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений / авт.- сост. Л.А.Ефросинина , 2012;
- Л.А. Ефросинина Литературное чтение: 3 класс: рабочая тетрадь №1, № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. А. Ефросинина. – 3-е изд., дораб., 2013.

4. Л.А. Ефросинина, М.И.Оморокова Литературное чтение: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л.А. Ефросинина, М.И.Оморокова/ - 3-е изд., дораб., 2013.
5. Л.А. Ефросинина Литературное чтение: 4 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений / авт.- сост. Л.А.Ефросинина. – 2012;
- Л.А. Ефросинина Литературное чтение: 4 класс: рабочая тетрадь №1, № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. А. Ефросинина. – 4-е изд., дораб., 2014

Завершенная предметная линия учебников «Математика»:

- 1.Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. – 3-е изд. Перераб.,2012
- Рудницкая, В.Н. Математика: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 № 2, для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. 3-е изд., перераб., 2013
- 2.Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. – 3-е изд. перераб, 2012. Рудницкая, В.Н. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. 3-е изд., перераб., 2013
3. Рудницкая В.Н. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва., 2013.
- Рудницкая, В.Н. Математика: 4 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. 3-е изд., перераб., 2013.

Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир»:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. /Н.Ф.Виноградова. -4-е изд., дораб., 2011
- Виноградова Н.Ф Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.Ф.Виноградова. -4-е изд., перераб., 2014
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. , /Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. -3-е изд., дораб., 2012
- Виноградова Н.Ф Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.Ф.Виноградова. -3-е изд., дораб., 2014 ;

3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. , /Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. -3-е изд., дораб. , 2013.

Виноградова Н.Ф Окружающий мир: 4 класс:
рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.Ф.Виноградова. -4-е изд., дораб, 2013

Завершенная предметная линия учебников «Музыка»:

1.Усачёва В. Музыкальное искусство 2,3,4 класс, 2011г.

Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство»:

1. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. -2-е изд., дораб., 2011.

2. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. -2-е изд., дораб., 2011.

3. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. -2-е изд., 2011.

Завершенная предметная линия учебников «Технология»:

1. Лутцева Е. А. Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:– 4-е изд., перераб. 2012.

2. Лутцева Е. А. Технология: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:– 4-е изд., перераб. , 2012

3. Лутцева Е. А. Технология: 4класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:– 4-е изд., перераб.), 2012

Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура»:

1.Физическая культура: 3-4класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С Петров. 2013.

система Л.В. Занкова:

Завершенная предметная линия учебников «Русский язык»:

1.Н.В. Нечаева. Русский язык. 1 класс, 2012

2.Н.В. Нечаева.Русский язык. 2, 3, 4 класс: в 2 ч. Часть 1.-, 2012

3.Н.В. Нечаева.Русский язык. 2, 3, 4 класс: в 2 ч. Часть 2, 2012

Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение»:

1.Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец.Азбука, 2012

2.В. Свиридова.Литературное чтение. 1 класс, 2012

3.В. Свиридова.Литературное чтение. 2, 3, 4 класс: в 2 ч. Часть 1, 2012

4.В. Свиридова.Литературное чтение. 4 класс: в 2 ч. Часть 2, 2012

Завершенная предметная линия учебников «Математика»:

1. И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская, С.Н. Кормишина. Математика 1, 2, 3, 4 класс: в 2 ч. Часть 1, 2012
2. И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская, С.Н. Кормишина. Математика. 1, 2, 3, 4 класс: в 2 ч. Часть 2, 2012

Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир»:

1. Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. Окружающий мир. 1, 2, 3, 4 класс: в 2 ч. Часть 1, 2012
2. Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. Окружающий мир. 1, 2, 3, 4 класс: в 2 ч. Часть 2, 2012

Завершенная предметная линия учебников «Музыка»:

1. Ригина Г.С. Музыка. 1, 2, 3, 4 класс, 2011

Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство»:

1. Ашикова С.Г. Изобразительное искусство. 1 класс, 2012
2. Ашикова С.Г. Изобразительное искусство. 2 класс, 2012
3. Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 3 кл.
2. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Технология»:

1. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки: учебник для 1 класса, 2011
2. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки: учебник для 2 класса, 2011
3. Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. Технология. Умные руки: учебник для 3 класса, 2012
4. Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. Технология. Умные руки: учебник для 4 класса, 2012

Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура»:

1. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.
2. Шаулин В.И., Доманина Н.А. Физическая культура. 1-4 кл.

Общее для всех образовательных систем:

Завершенная предметная линия учебников «Основы религиозных культур и светской этики»:

1. Шевченко Л.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.

Завершенная предметная линия учебников «Английский язык»:

1. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др.
Английский язык. 2 кл. в 2-х частях

2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др.
Английский язык. 3 кл. в 2-х частях
3. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В.
Английский язык. 4 кл. в 2-х частях

Фонд
учебной литературы МБОУ «СОШ г. Бирюча»
(начальная школа)
на 2014-2015 учебный год

№ п/п	Автор и название учебника.	Изд-во	Год издания	Кол-во экз.	Кол-во детей	%
	Начальная школа					
	<i>Литературное чтение</i>					
1	Горецкий В. Русская азбука. 1 кл.	Просвещ	2011,14	95	86	110%
2	Журова Л.Е. Букварь 1 кл. ч.1	В-Граф	2012	27	-	-
3	Журова Л.Е. Букварь 1 кл. ч.2	В-Граф	2012	27	-	-
4	Нечаева Н.В. Азбука 1 кл.	«Федоров»	2012	27	-	-
5	Климанова Л.Ю. Литературное чтение 1 кл. ч.1	Просвещ	2011,14	95	86	110%
6	Климанова Л.Ю. Литературное чтение 1 кл. ч.2	Просвещ	2011,14	95	86	110%
7	Ефросинина Л. Литературное чтение. 1 кл.	В-Граф	2011	27	-	-
8	Свиридова В.Ю. Литературное чтение 1 кл.	«Федоров»	2010	27	-	-
9	Климанова Л. Родная речь 2 кл. ч.1	Просвещ	2011,12	56	56	100%
10	Климанова Л. Родная речь 2 кл. ч.2	Просвещ	2011,12	56	56	100%
11	Ефросинина Л. Литературное чтение. 2 кл. ч.1	В-Граф	2012	26	26	100%
12	Ефросинина Л. Литературное чтение. 2 кл. ч.2	В-Граф	2012	26	26	100%
13	Ефросинина Л. Литературное чтение. Хр. 2 кл.	В-Граф	2004	26	26	100%
14	Свиридова В.Ю. Литературное чт. 2 кл. ч.1	«Федоров»	2011	27	25	108%
15	Свиридова В.Ю. Литературное чт. 2 кл. ч.2	«Федоров»	2011	27	25	108%
16	Климанова Л. Родная речь 3 кл. ч.1	Просвещ	2012	50	28	178%
17	Климанова Л. Родная речь 3 кл. ч.2	Просвещ	2012	50	28	178%
18	Ефросинина Л. Литературное чтение. 3 кл. ч.1	В-Граф	2012	27	25	108%
19	Ефросинина Л. Литературное чтение. 3 кл. ч.2	В-Граф	2012	27	25	108%
20	Ефросинина Л. Литературное чтение. Хр. 3 кл.	В-Граф	2004	27	25	108%
21	Свиридова В.Ю. Литературное чт. 3 кл. ч.1	«Федоров»	2012	27	25	108%
22	Свиридова В.Ю. Литературное чт. 3 кл. ч.2	«Федоров»	2012	27	25	108%
23	Климанова Л. Родная речь 4 кл. ч.1	Просвещ	2013	47	43	109%
24	Климанова Л. Родная речь 4 кл. ч.2	Просвещ	2013	47	43	109%
25	Ефросинина Л. Литературное чтение. 4 кл. ч.1	В-Граф	2013	27	25	108%
26	Ефросинина Л. Литературное чтение. 4 кл. ч.2	В-Граф	2013	27	25	108%
27	Ефросинина Л. Литературное чтение. Хр. 4 кл.	В-Граф	2005	27	25	108%
28	Свиридова Н. Литературное чтение 4 кл.	«Федоров»	2013	27	24	112%

	ч.1							
	<i>Русский язык</i>							
30	Канакина В.П. Русский язык	1 кл.	Просвещ	2011,14	95	86	110%	
31	Иванов С.В. Русский язык	1 кл.	В-Граф	2011	27	-	-	
32	Нечаева Н.В. Русский язык	1 кл.	«Федоров»	2010	27	-	-	
33	Канакина В.П. Русский язык	2 кл. ч.1	Просвещ	2011,12	56	56	100%	
34	Канакина В.П. Русский язык	2 кл. ч.2	Просвещ	2011,12	56	56	100%	
35	Иванов С. Русский язык	2 кл. ч.1	В-Граф	2012	26	26	100%	
36	Иванов С. Русский язык	2 кл. ч.2	В-Граф	2012	26	26	100%	
37	Нечаева Н. Русский язык	2 кл. ч.1	«Федоров»	2011	27	25	108%	
38	Нечаева Н.В. Русский язык	2 кл. ч.2	«Федоров»	2011	27	25	108%	
39	Канакина В. Русский язык	3 кл. ч.1	Просвещ	2012	50	28	178%	
40	Канакина В. Русский язык	3 кл. ч.2	Просвещ	2012	50	28	178%	
41	Иванов С. Русский язык	3 кл. ч.1	В-Граф	2012	27	25	108%	
42	Иванов С. Русский язык	3 кл. ч.2	В-Граф	2012	27	25	108%	
43	Нечаева А. Русский язык	3 кл. ч.1	«Федоров»	2012	27	25	108%	
44	Нечаева А. Русский язык	3 кл. ч.2	«Федоров»	2012	27	25	108%	
45	Канакина В. Русский язык	4 кл. ч.1	Просвещ	2013	47	43	109%	
46	Канакина В. Русский язык	4 кл. ч.2	Просвещ	2013	47	43	109%	
47	Иванов С. Русский язык	4 кл. ч.1	В-Граф	2013	27	25	108%	
48	Иванов С. Русский язык	4 кл. ч.2	В-Граф	2013	27	25	108%	
49	Нечаева Н.В. Русский язык	4 кл. ч.1	«Федоров»	2013	27	25	108%	
50	Нечаева Н.В. Русский язык	4 кл. ч.2	«Федоров»	2013	27	25	108%	
	<i>Математика</i>							
51	Моро М. Математика	1 кл. ч.1	Просвещ	2011,14	95	86	110%	
52	Моро М. Математика	1 кл. ч.2	Просвещ	2011,14	95	86	110%	
53	Рудницкая В.Н. Математика	1 кл. ч.1	В-Граф	2011	27	25	108%	
54	Рудницкая В.Н. Математика	1 кл. ч.2	В-Граф	2011	27	25	108%	
55	Аргинская И. Математика	1 кл. ч.1	«Федоров»	2011	27	25	108%	
56	Аргинская И. Математика	1 кл. ч.2.	«Федоров»	2011	27	25	108%	
57	Моро М. Математика	2 кл. ч.1	Просвещ	2011,12	56	56	100%	
58	Моро М. Математика	2 кл. ч.2	Просвещ	2011,12	56	56	100%	
59	Рудницкая В.Н. Математика	2 кл. ч.1	В-Граф	2012	26	26	100%	
60	Рудницкая В.Н. Математика	2 кл. ч.2	В-Граф	2012	26	26	100%	
61	Аргинская И. Математика	2 кл. ч.1	«Федоров»	2011	27	25	108%	
62	Аргинская И. Математика	2 кл. ч.2	«Федоров»	2011	27	25	108%	
63	Моро М. Математика	3 кл. ч.1	Просвещ	2012	50	28	178%	
64	Моро М. Математика	3 кл. ч.2	Просвещ	2012	50	28	178%	
65	Рудницкая В.Н. Математика	3 кл. ч.1	В-Граф	2012	27	25	108%	
66	Рудницкая В.Н. Математика	3 кл. ч.2	В-Граф	2012	27	25	108%	
67	Аргинская И. Математика	3 кл. ч 1	«Федоров»	2012	27	25	108%	
68	Аргинская И. Математика	3 кл. ч 2	«Федоров»	2012	27	25	108%	
69	Моро М. Математика	4 кл. ч.1	Просвещ	2013	47	43	109%	

70	Моро М. Математика	4 кл. ч.2	Просвещ	2013	47	43	109%
71	Рудницкая В.Н. Математика	4 кл.	В-Граф	2013	27	25	108%
72	Аргинская И. Математика	4 кл.	«Федоров»	2010	27	25	108%
	<i>Окружающий мир</i>						
73	Плешаков А. Мир вокруг нас	1 кл. ч 1	Просвещ	2011,14	95	86	110%
74	Плешаков А. Мир вокруг нас	1 кл. ч 2	Просвещ	2011,14	95	86	110%
75	Виноградова Н. Окружающий мир	1 кл. ч 1	В-Граф	2012	27	-	-
76	Виноградова Н. Окружающий мир	1 кл. ч 1	В-Граф	2012	27	-	-
77	Дмитриева Н. Мы и окруж. мир	1 кл. ч.1	«Федоров»	2011	27		
78	Дмитриева Н. Мы и окруж. мир	1 кл. ч.2	«Федоров»	2011	27		
79	Плешаков А. Мир вокруг нас	2 кл. ч.1	Просвещ	2011,12	56	56	100%
80	Плешаков А. Мир вокруг нас	2 кл. ч.2	Просвещ	2011,12	56	56	100%
81	Виноградова Н. Окружающий мир ч.1	2 кл.	В-Граф	2011	26	26	100%
82	Виноградова Н. Окружающий мир ч.2	2 кл.	В-Граф	2011	26	26	100%
83	Дмитриева Н. Окружающий мир	2 кл. ч.1	«Федоров»	2011	27	25	108%
84	Дмитриева Н. Окружающий мир	2 кл. ч.2	«Федоров»	2011	27	25	108%
85	Плешаков А. Мир вокруг нас	3 кл. ч.1	Просвещ	2012	50	28	178%
86	Плешаков А. Мир вокруг нас	3 кл. ч.2	Просвещ	2012	50	28	178%
87	Виноградова Н. Окружающий мир	3 кл. ч.1	В-Граф	2012	27	25	108%
88	Виноградова Н. Окружающий мир	3 кл. ч.2	В-Граф	2012	27	25	108%
89	Дмитриева Н. Окружающий мир	3 кл. ч.1	«Федоров»	2012	27	25	108%
90	Дмитриева Н. Окружающий мир	3 кл. ч.2	«Федоров»	2012	27	25	108%
91	Плешаков А. Мир вокруг нас ч.1	4 кл.	Просвещ	2013	47	43	109%
92	Плешаков А. Мир вокруг нас ч.2	4 кл.	Просвещ	2013	47	43	109%
93	Виноградова Н. Окружающий мир ч.1	4 кл.	В-Граф	2013	27	25	108%
	Виноградова Н. Окружающий мир ч.2	4 кл.	В-Граф	2013	27	25	108%
94	Дмитриева Н. Мы и окруж. мир ч.1	4 кл.	«Федоров»	2013	27	25	108%
95	Дмитриева Н. Мы и окруж. мир ч.2	4 кл.	«Федоров»	2013	27	25	108%
	<i>Иностранный язык</i>						
96	Кузовлев В. Английский язык ч.1	2 кл	Просвещ	2012,14	105	98	107%
97	Кузовлев В. Английский язык ч.2	2 кл.	Просвещ	2012,14	105	98	107%
98	Верещагина И.Н. Английский язык	2 кл	Просвещ	2010	25	-	-
100	Кузовлев В. Английский язык ч.1	3 кл	Просвещ	2013	102	79	129%
	Кузовлев В. Английский язык ч.2	3 кл	Просвещ	2013	102	79	129%

101	Верещагина И.Н. Английский язык	3 кл	Просвещ	2011	15		
103	Кузовлев В. Английский язык ч.1	4 кл	Просвещ	2013	102	91	112%
	Кузовлев В. Английский язык ч.2	4 кл	Просвещ	2013	102	91	112%
104	Верещагина И.Н. Английский язык	4 кл	Просвещ	2012	15		
	<i>Музыкальное искусство</i>						
	Критская Е Музыкальное искусство	1 кл.	Просвещ	2014	30	30	100%
109	Усачева В. Музыкальное искусство	1 кл.	В-Граф	2011	26	26	100%
	Критская Е Музыкальное искусство	2 кл.	Просвещ	2014	30	30	100%
110	Усачева В. Музыкальное искусство	2 кл.	В-Граф	2011	26	25	104%
111	Ригина Г.С. Музыка	2 кл.	«Федоров»	2011	16	25	64%
	Критская Е Музыкальное искусство	3 кл.	Просвещ	2014	30	30	100%
112	Алеев В. В. Музыка ч.1	3 кл	Дрофа	2012	7	23	30%
113	Алеев В. В. Музыка ч.2	3 кл	Дрофа	2012	7	23	30%
114	Усачева В. Музыка	3 кл.	В-Граф	2012	13	25	52%
115	Ригина Г.С. Музыка	3 кл.	В-Граф	2012	13	25	52%
	Критская Е Музыкальное искусство	4 кл.		2013	42		
	Усачева В. Музыка	4 кл.		2013	27		
	Ригина Г.С. Музыка	4 кл.		2013	27		
	<i>ИЗО</i>						
116	Неменская Л. Изобразительное искусство	1 кл.	Просвещ	2011	26	42	62%
117	Савенкова Л.Г. Изобразительное иск-во	1 кл	В-Граф	2011	26	25	104%
118	Ашикова С. Изобразительное иск-во	1 кл	«Федоров»	2012	14	25	56%
119	Савенкова Л.Г. Изобразительное иск-во	2 кл	В-Граф	2011	26	25	104%
120	Коротеева Е. Изобразительное искусство	2 кл.	Просвещ	2010	4		-
121	Коротеева Е. Изобразительное искусство	2 кл.	Просвещ	2012	25	42	60%
123	Ашикова С. Изобразительное иск-во	2 кл	«Федоров»	2012	14	25	56%
124	Горяева Н. Изобразительное искусство	3 кл.	Просвещ	2010	4	-	-
125	Горяева Н. Изобразительное искусство	3 кл.	Просвещ	2012	25	42	69%
126	Савенкова Л.Г. Изобразительное иск-во	3	В-Граф	2012	13	25	52%

	кл.						
127	Неменская Л. Изобразительное искусство 4 кл.	4	Просвещ	2009	4		-
	<i>Технология</i>						
128	Лутцева Е.А. Технология	1 кл.	В-Граф	2012	14	25	56%
129	Роговцева Н.И. Технология	1 кл.	Просвещ	2011	26	42	62%
130	Цирулик Н.А. Умные руки	1 кл.	«Федоров»	2012	14	25	56%
131	Роговцева Н.И. Технология	2 кл.	Просвещ	2012	25	42	59%
132	Лутцева Е.А. Технология	2 кл.	В-Граф	2012	14	25	56%
133	Цирулик Н.А. Уроки творчества	2 кл.	«Федоров»	2009	12	12	100%
134	Цирулик Н.А. Уроки творчества	2 кл.	«Федоров»	2011	10	13	80%
135	Лутцева Е.А. Технология	3 кл.	В-Граф	2012	7	25	28%
136	Проснякова Т.Н. Технология. Уроки тв-ва 3 кл.	3	«Федоров»	2009	12	24	50%
137	Цирулик Н.А. Умные руки	3 кл.	«Федоров»	2012	13	25	54%
	<i>Православная культура</i>						
138	Шевченко Л. Православная культура 2 кл. Ч.1	2 кл. Ч.1	«Покров»	2006	72	81	88%
139	Шевченко Л. Православная культура 2 кл. Ч.2	2 кл. Ч.2	«Покров»	2006	72	81	88%
140	Шевченко Л. Православная культура 3 кл. Ч.1	3 кл. Ч.1	«Покров»	2004	40	72	55%
141	Шевченко Л. Православная культура 3 кл. Ч.2	3 кл. Ч.2	«Покров»	2004	40	72	55%
142	Беглов А.Л. ОДНК народов России	4-5 кл.	Просвещ	1012	64	78	82%
143	Шевченко Л. Православная культура 4 кл.	4 кл.	Центр под.	2013	86	83	95%
	<i>ОБЖ</i>						
144	Усачев А. О Б Ж	2 год об.	Астрель	2005	25	81	30%
145	Усачев А. О Б Ж	3-4 год об.	Астрель	2005	25	155	16%
	<i>Физическая культура</i>						
146	Лях В. Физическая культура	1-4 кл.	Просвещ	2010	16	324	-
147	Шаулин В. Н. Физическая культура	1-4 кл.	«Федоров»	2011	12	24	50%
148	Шаулин В. Н. Физическая культура	1-4 кл.	«Федоров»	2012	20	40	50%
149	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура	3-4 кл..	В-Граф	2013	22	48	50%

Наглядные пособия (таблицы) для начальной школы

Русский язык (1 – 4 классы)

Комплект таблиц "Русский алфавит" (4 таблицы+224 карт.)

1. Русский алфавит.
 2. Русский алфавит с названиями букв.
 3. Русский алфавит. Прописи.
 4. Русский алфавит в картинках.
- Раздаточный материал - карточки 224 шт.

Комплект таблиц "Основные правила и понятия 1-4 класс" (7 таблиц)

1. Части речи.
2. Состав слова.
3. Члены предложения.
4. Образец фонетического разбора.
5. Алфавит (азбука)
6. Приставки пиши слитно.
7. Суффиксы.

Комплект таблиц "Русский язык 1 класс" (8 таблиц)

1. Правописание предлогов.
2. Гласные звуки и буквы.
3. Согласные звуки.
4. Правописание согласных в корне.
5. Правописание безударных гласных в корне.
6. Члены предложения.
7. Гласные после шипящих.
8. Сочетания букв.

Комплект таблиц "Русский язык 2 класс" (4 таблицы)

1. Части речи.
2. Разделительный Ъ.
3. Разбор слова по составу
4. Однокоренные слова и формы одного и того же слова

Комплект таблиц "Русский язык 3 класс" (9 таблиц)

1. Мягкий знак после шипящих.
2. Правописание непроизносимых согласных в корне.
3. Род имен существительных. Число имен существительных.
4. Род имен прилагательных.
5. Число имен прилагательных.
6. Правописание окончаний имен прилагательных.
7. Правописание НЕ с глаголами.
8. Части речи.
9. Разделительный Ъ знак.

Комплект таблиц "Русский язык 4 класс" (9 таблиц)

1. Три склонения имен существительных.
2. Падежи.
3. Окончания имен существительных.
4. Как определить спряжение глагола.
5. Местоимение, склонение личных местоимений 3-го лица.
6. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами.
7. Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами
8. Ъ после шипящих.
9. Однородные члены предложения.

Комплект таблиц "Звуки и буквы русского алфавита" (2 таблицы+128карт.)

1. Гласные звуки и буквы.
2. Согласные звуки и буквы.

Раздаточный материал - карточки 128 шт.

Комплект таблиц "Словарные слова" (5 таблиц)

1. Словарные слова с непроверяемыми гласными 1
2. Словарные слова с непроверяемыми гласными 2
3. Словарные слова с непроверяемыми гласными 3
4. Словарные слова с двойными согласными.
5. Словарные слова с непроверяемыми согласными.

Комплект таблиц "Обучение грамоте 1 класс" (16 таблиц)

1. Предложение. Слово. Слог. Ударный слог.
2. Звуки гласные и согласные.
3. Гласные буквы А, Я.
4. Согласные буквы М, Н, Л, Р.
5. Гласные буквы И, Ы.
6. Гласные буквы О, Ё.
7. Согласные буквы Г, К.
8. Гласные буквы У, Ю.
9. Согласные буквы З, С.
10. Гласные буквы Э, Е.
11. Согласные буквы Д, Т.
12. Согласные буквы Б, П.
13. Согласные буквы В, Ф.
14. Согласные буквы Ж, Ш.
15. Согласные буквы Щ, Ч, Х, Ц, Й.
16. Буквы Ъ, Ь.

Литературное чтение (1 – 4 классы)

Комплект таблиц "Литературное чтение 1 класс" (16 таблиц)

1. Малые жанры фольклора.
2. Народные сказки.
3. Литературные (авторские) сказки.
4. Сказки писателей России.
5. Сказки зарубежных писателей.
6. Самуил Яковлевич Маршак.
7. Корней Иванович Чуковский.
8. Владимир Григорьевич Сутеев.
9. Евгений Иванович Чарушин.
10. Виталий Валентинович Бианки.
11. Агния Львовна Барто.
12. Книги о детях.
13. Читаем о животных.
14. Читаем о родной природе.
15. О Родине и родной природе.
16. По страницам любимых книг.

Комплект таблиц "Литературное чтение 2 класс" (16 таблиц)

1. О тебе, моя Родина
2. Фольклор народов России
3. Малые жанры фольклора
4. Фольклор народов мира
5. Народные сказки
6. Русские народные волшебные сказки
7. Сказки народов России
8. Литературные сказки
9. Сказки писателей России
10. Сказки зарубежных писателей
11. Стихи о родной природе
12. О детях и для детей
13. О наших друзьях животных
14. О Родине и родной природе
15. Волшебный мир сказок
16. По страницам любимых книг

Комплект таблиц "Литературное чтение 3 класс" (16 таблиц)

1. На острове Буяне. Фольклор.
2. Какие бывают загадки.
3. Пословицы.
4. Сказки народные и литературные.
5. Иван Андреевич Крылов.
6. Александр Сергеевич Пушкин.
7. Иван Сергеевич Тургенев.
8. Стихи русских поэтов о родной природе.
9. Лев Николаевич Толстой.
10. Стихи о Родине.
11. Читаем о братьях наших меньших.
12. Читаем о детях и для детей.
13. Зарубежные сказочники.
14. Книги о животных.
15. Писатели детям.
16. По страницам любимых книг.

Комплект таблиц "Литературное чтение 4 класс" (16 таблиц)

1. Крупицы народной мудрости.
2. Страницы старины седой.
3. Мифы народов мира.
4. Басни и баснописцы.
5. Книжки, книжки, книжки.
6. Василий Андреевич Жуковский.
7. Александр Сергеевич Пушкин.
8. Михаил Юрьевич Лермонтов.
9. Русские писатели XIX века.
10. Родные поэты.
11. Писатели XX в. детям.
12. Зарубежные писатели.
13. Очерки и воспоминания.
14. Книжки о путешествиях и приключениях.
15. Словари, справочники, энциклопедии.
16. В мире книг.

Математика (1 – 4 классы)

Комплект таблиц "Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100" (4 таблицы)

1. Образование и название чисел второго десятка.
2. Сложение чисел до 100.
3. Вычитание чисел до 100.
4. Приемы устных вычислений.

Комплект таблиц "Умножение и деление" (8 таблиц)

1. Умножение и деление.
2. Таблица умножения и деления.
3. Умножение и деление с единицей и нулем.
4. Деление с остатком.
5. Приемы внетабличного умножения.
6. Приемы внетабличного деления двузначного числа на однозначное.
7. Деление на двузначное число.
8. Решение задач.

Комплект таблиц "Простые задачи" (2 таблицы + 128 карт.)

1. Что такое задача
2. Решение задач.

Раздаточный материал - карточки 128 шт.

Комплект таблиц "Математические таблицы для начальной школы" (9 таблиц)

1. Таблица Пифагора.
2. Таблица умножения.
3. Таблица классов и разрядов.
4. Таблица зависимости между величинами: скорость-время-расстояние, цена, количество, стоимость.
5. Таблица "свойства суммы, разности, произведения, частного".
6. Таблица мер длины.
7. Таблица мер веса.
8. Таблица измерения площадей.
9. Таблица метрических мер.

Комплект таблиц "Математика 2 класс" (8 таблиц)

1. Сложение с переходом через десяток.
2. Вычитание с переходом через десяток.
3. Прямые и обратные задачи.
4. Углы.
5. Умножение.
6. Компоненты умножения.
7. Компоненты деления.
8. Цена, количество, стоимость.

Комплект таблиц "Математика 3 класс" (8 таблиц)

1. Увеличение и уменьшение чисел.
2. Уравнения.
3. Действия с числом нуль.
4. Умножение и деление суммы на число.
5. Деление с остатком.
6. Периметр и площадь многоугольника.
7. Письменное умножение.
8. Письменное деление.

Комплект таблиц "Математика 4 класс" (8 таблиц)

1. Доли.
2. Умножение и деление числа на произведение.
3. Сложение и вычитание величин.
4. Умножение и деление величин.
5. Письменное умножение на двузначное число.
6. Письменное умножение на трехзначное число.
7. Приемы письменного деления с остатком.
8. Скорость, время, расстояние.

Комплект таблиц "Математика. Геометрические фигуры и величины" (9 таблиц)

1. Точки. Линии. Многоугольники.
2. Периметр многоугольника.
3. Площадь геометрических фигур.
4. Угол. Виды углов.
5. Величины.
6. Единицы времени.
7. Единицы длины. Единицы массы.
8. Единицы площади.
9. Скорость, время, расстояние.

Комплект таблиц "Математика однозначные и многозначные числа" (7 таблиц)

1. Свойства предметов.
2. Нумерация чисел первого десятка.

3. Десяток.
4. Компоненты сложения и вычитания.
5. Таблица разрядов и классов.
6. Умножение на однозначное число.
7. Деление на однозначное число.

ОБЖ (1 – 4 классы)

Комплект таблиц "Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 кл." (10 таблиц)

1. Куда и как обращаться за помощью.
2. Незнакомый человек.
3. Правила перехода проезжей части.
4. Общественный транспорт.
5. Правила поведения в природных условиях (в лесу).
6. Правила поведения при пожаре в доме.
7. Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва.
8. Личная гигиена школьника.
9. Правила поведения на водоемах летом.
10. Правила поведения на водоемах зимой.

Комплект таблиц "Безопасное поведение школьников (нач. школа)" (5 таблиц)

1. Дорожные знаки и дорожная разметка
2. Безопасность в доме и в квартире
3. Как уберечься от травм в быту
4. Что делать, если захватили в заложники
5. Первая медицинская помощь при ушибах и небольших ранах

Комплект таблиц «Дорожная азбука»

Окружающий мир (1 – 4 классы)

Комплект таблиц "Окружающий мир 1 кл." (14 таблиц)

1. Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами.
2. Садовые цветы.
3. Части растений.
4. Насекомые. Части тела.
5. Рыбы. Части тела.
6. Птицы. Части тела.
7. Звери. Части тела.
8. Земля. Луна.
9. Наша страна.
10. Динозавры.
11. Зимующие птицы.
12. Перелетные птицы.
13. Дикие звери.
14. Домашние животные.

Комплект таблиц "Окружающий мир 2 кл." (14 таблиц)

1. Живая и неживая природа. Зима.
2. Живая и неживая природа. Весна.
3. Живая и неживая природа. Лето.
4. Живая и неживая природа. Осень.
5. Деревья, кустарники, травы.
6. Красная книга. Растения.
7. Красная книга. Животные.
8. Явления природы в живой и неживой природе.
9. Ориентирование. Стороны горизонта.
10. Водный и воздушный транспорт.
11. Наземный и подземный транспорт.

12. Ядовитые растения и грибы.
13. Строение тела человека.
14. Путешествие в космос.

Комплект таблиц "Окружающий мир 3 кл." (14 таблиц)

1. Тела. Вещества. Частицы.
2. Круговорот воды в природе.
3. Связи в живой природе.
4. Цепи питания.
5. Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные.
6. Паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся.
7. Размножение и развитие животных.
8. Водоросли, мхи, папоротники.
9. Грибы.
10. Распространение семян. Развитие растения из семени.
11. Животноводство.
12. Растениеводство.
13. Скелет. Мышцы.
14. Деньги.

Комплект таблиц "Окружающий мир 4 кл." (14 таблиц)

1. Зона Арктических пустынь.
2. Тундра.
3. Тайга.
4. Смешанные и широколиственные леса.
5. Зона степей.
6. Пустыня.
7. У Черного моря.
8. Природное сообщество – луг.
9. Природное сообщество – река.
10. Природное сообщество – болото.
11. Кого можно встретить в саду.
12. Поверхность нашего края.
13. Солнечная система. Планеты.
14. Созвездия.

Комплект таблиц "Летние и осенние изменения в природе" (13 таблиц+32 карт.)

1. Живая и неживая природа.
 2. Виды термометров.
 3. Изменение температуры воздуха.
 4. Части растения.
 5. Плоды и семена.
 6. Травянистые растения, цветение растений.
 7. Ярусы леса.
 8. Хвойные и лиственные растения.
 9. Грибы.
 10. Дикие и домашние животные.
 11. Питание диких и домашних животных.
 12. Насекомые.
 13. Перелетные и зимующие птицы.
- Раздаточный материал - карточки - 32 шт.

Карты

- Физическая карта полушарий 2 шт.
Физическая карта России 2 шт.
Природные зоны России 2 шт.

Раздаточный материал *по математике*

1. Раздаточная плата «Палитра»
(круглая деревянная основа с цветными фишками) 20 шт.
2. Дополнительные цветные фишки к раздаточной плате
«Палитра» 5 шт.
3. Раздаточные карточки» Умножение на 2, 5 и 10
(набор карточек к «Палитре» для организации
индивидуальной работы с самопроверкой) 2 шт.
4. Раздаточные карточки» Умножение на 3, 4 и 6
(набор карточек к «Палитре» для организации
индивидуальной работы с самопроверкой) 2 шт.
5. Раздаточные карточки» Умножение на 7, 8 и 9
(набор карточек к «Палитре» для организации
индивидуальной работы с самопроверкой) 2 шт.
6. Математическая мозаика »Деление в пределах 1000»
(набор пластиковых карточек для индивидуальной
и групповой работы) 2 шт.
7. Математическая мозаика »Умножение в пределах 1000»
(набор пластиковых карточек для индивидуальной
и групповой работы) 2 шт.
8. Математическая мозаика »Сложение дробей»
(набор пластиковых карточек для индивидуальной
и групповой работы) 2 шт.
9. Математическая мозаика »Вычитание в пределах 1000»
(набор пластиковых карточек для индивидуальной
и групповой работы) 2 шт.
10. Математическая мозаика »Доли»
(набор пластиковых карточек для индивидуальной
и групповой работы) 2 шт.
11. Математическая мозаика »Сложение в пределах 1000»
(набор пластиковых карточек для индивидуальной
и групповой работы) 2 шт.
12. Альбом заданий «Арифметика до 1000»
(для индивидуальной и групповой работы) 2 шт.
13. Раздаточные карточки » Трехзначные числа»
(набор карточек к «Палитре» для организации

- индивидуальной работы с самопроверкой) 2 шт.
14. Раздаточные карточки » Простые примеры»
(набор карточек к «Палитре» для организации индивидуальной работы с самопроверкой) 2 шт.
15. Раздаточные карточки » Сложение и вычитание в столбик»
(набор карточек к «Палитре» для организации индивидуальной работы с самопроверкой) 2 шт.
16. Раздаточные карточки » Умножение и деление»
(набор карточек к «Палитре» для организации индивидуальной работы с самопроверкой) 2 шт.
17. Раздаточные карточки » Умножение и деление в два шага»
(набор карточек к «Палитре» для организации индивидуальной работы с самопроверкой) 2 шт.
18. Раздаточные карточки » Величины»
(набор карточек к «Палитре» для организации индивидуальной работы с самопроверкой) 2 шт.
19. Материал для тренировки в арифметических вычислениях и развития комбинаторного мышления (математическая игра с набором заданий по подбору слагаемых с самоконтролем) 3 шт.
- по русскому языку развитию речи и чтению**
1. Веер »Касса гласных» 20 шт.
2. Веер »Касса согласных» 20 шт.
3. Веер »Касса слогов» 20 шт.
- по иностранному языку**
1. Лингвистическая мозаика »Дома»
(набор пластиковых карточек для индивидуальной и групповой работы, англ.яз.) 3 шт.
2. Лингвистическая мозаика »Школа»
(набор пластиковых карточек для индивидуальной и групповой работы, англ.яз.) 3 шт.
3. Лингвистическая мозаика »Здравствуйте!»
(набор пластиковых карточек для индивидуальной и групповой работы, англ.яз.) 3 шт.
4. Лингвистическая мозаика «Слово за слово»
(набор пластиковых карточек для индивидуальной и групповой работы, англ.яз.) 3 шт.
5. Забавные предложения
(набор пластиковых карточек для индивидуальной и групповой работы, англ.яз.) 5 шт.
- по экологии и естествознанию**
1. Природное сообщество водоема
(магнитный плакат с набором карточек) 1 шт.
2. Природное сообщество леса
(магнитный плакат с набором карточек) 1 шт.
3. Природное сообщество луга

(магнитный плакат с набором карточек)	1 шт.
4. Природное сообщество поля (магнитный плакат с набором карточек)	1 шт.
5. Птицы зимой (магнитный плакат с набором карточек)	1 шт.
6. Глобус Земли (большой)	1 шт.

по иностранному языку

1. Наш новый дом (магнитный плакат с комплектом карточек)	1 шт.
2. Комната Салли (магнитный плакат с комплектом карточек)	1 шт.
3. Идем за покупками (магнитный плакат с комплектом карточек)	1 шт.
4. Выходной день (магнитный плакат с комплектом карточек)	1 шт.
5. Набор из 5 настольных игр для изучения иностранных языков	1 шт.

Учебное оборудование по технологии

1. Конструктор по началам робототехнике Lego Systems	10 шт.
---	--------

Магнитные плакаты

1. Магнитный плакат Природное сообщество водоема	1 шт.
2. Магнитный плакат Природное сообщество леса	1 шт.
3. Магнитный плакат Природное сообщество луга	1 шт.
4. Магнитный плакат Природное сообщество поля	1 шт.
5. Магнитный плакат Птицы зимой	1 шт.

Информационное обеспечение

Основой для создания информационно-образовательной среды в нашем образовательном учреждении послужил приоритетный национальный проект «Образование»:

Педагоги школы становятся участниками сетевых профессиональных сообществ, что расширяет их возможности для самосовершенствования в межкурсовой период.

Цифровые образовательные ресурсы, авторами которых являются наши учителя, размещены в Федеральном депозитарии электронных изданий (что подтверждают выданные соответствующие регистрационные свидетельства).

Имеется подключение к локальной сети и сети Интернет. В школе два компьютерных класса, в каждом 12 компьютеров для обучающихся (24 шт.).

С 2003 года функционирует Интернет-сайт школы, который обновляется не реже двух раз в месяц.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во средств имеющихся в наличии		Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта
		Кол-во	%	
1.	Количество ПК, используемых в образовательном процессе, из них:	70	100%	
	- кол-во ПК подключенных к сет Интернет	63	90%	
	- кол-во ПК в локальной сети	63	90%	
	- кол-во АРМ учителя (начальная школа)	11	73%	
2.	Системное программное обеспечение Windows XP, Windows 7			
3.	Кол-во мультимедийных проекторов(нач. школа)	11	73%	
4.	Кол-во экранов (начальная школа)	11	73%	
5.	Кол-во интерактивных досок	7	6,5%	
6.	Кол-во интерактивных досок (нач.школа)	1	6,6%	
7.	Микроскоп цифровой ЛОМО «Эксперт»	1	100%	
8	Портал «Сетевой класс Белогорья»			

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса русского языка

Электронные приложения к учебникам:

- **«Русский язык. 1 класс»** авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, **«Русский язык. 2 класс»** авт. В.П. Канакина, **«Математика. 1 класс»** авт. М.И. Моро. -**«Математика. 2 класс»** авт. М.И. Моро, **«Математика. 3 класс»** авт. М.И. Моро, **«Математика. 4 класс»** авт. М.И. Моро. - **«Литературное чтение. 1 класс»**, авт. Л.Ф. Климанова, **«Литературное чтение. 2 класс»**, авт. Л.Ф. Климанова, **«Литературное чтение. 3 класс»**, авт. Л.Ф. Климанова. **«Окружающий мир. 1 класс»**, авт. А.А. Плешаков, **«Окружающий мир. 2 класс»**, авт. А.А. Плешаков, **«Окружающий мир. 3 класс»**, авт. А.А. Плешаков, **«Окружающий мир. 4 класс»**, авт. А.А. Плешаков.

Перечень сайтов

<http://nsportal.ru/user/6080/page/fgos-vtorogo-pokoleniya-nachalnoe-obshchee-obrazovanie>

ФГОС второго поколения: Начальное общее образование

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства

«Просвещение» (рубрика «Начальная школа»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Начальная школа»)

<http://www.legion.ru> – сайт издательства «Легион»

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр» (учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений)

<http://center.fio.ru/som/> - сетевое объединение методистов (методические материалы по предметам)

<http://teacher.fio.ru/> - каталог всевозможных учебных и методических материалов по

всем аспектам преподавания в школе

<http://school.holm.ru> - школьный мир (каталог образовательных ресурсов)

www.ug.ru - «Учительская газета»
www.1september.ru - все приложения к газете
«1 сентября»
www.informika.ru/text/magaz/herald – «Вестник образования»
http://school-collection.edu.ru – единая коллекция
http://www.mathvaz.ru/ - досье школьного учителя начальных классов
<http://nachalka.info/Уроки> Кирилла и Мефодия
<http://www.logozavr.ru/9/> Академия младшего школьника
<http://www.nd.ru/catalog/products/dreamermultycreative>
Фантазеры. Мультитворчество
<http://www.nachalka.com/> Сайт начальной школы
http://katushka.net/block_big.html Азбука безопасности на дороге.

Программное обеспечение Перворобот NXT 20

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ г. Бирюча:

Задачей начального периода обучения в первом классе является создание благоприятных условий для адаптации ребенка к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Согласно п.2.9.5 Санитарных правил 2.4.2 1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений», введенных приказом Минздрава России от 01.09.2011г. в школе созданы следующие условия для адаптации ребёнка к школе:

1. В сентябре и в октябре применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: проводится по 3 урока по 35 минут, 4-ый час проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, физкультурные занятия, развивающие игры, уроки-конкурсы, сказки, путешествия и т.д.
2. По социальному заказу родителей в школе для учащихся начальных классов с 1 сентября 2014 года работают группы по присмотру и уходу за детьми.

Необходимы следующие изменения условий в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ г. Бирюча:

- наличие помещения для сна и отдыха для учащихся, посещающих группу по присмотру и уходу за детьми;
- наличие игровых зон;
- создание спортивной площадки;
- создание медиатеки;

- наличие специальных помещений, предназначенных для занятий изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;
- пополнение техническими средствами учебных кабинетов.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий:

- Проведение капитального ремонта школьного здания.
- Расширение школьного двора и создание спортивной площадки, этнографической, географической площадок, зон отдыха;
- Дальнейшее оснащение учебного процесса средствами ИКТ;
- Дальнейшее оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП.
- Дальнейшее осуществление консультационной методической поддержки учителей начальных классов (по мере реализации ФГОС НОО).
- Дальнейшее повышение квалификации учителей начальных классов.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий:

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Наличие решения органа государственного управления (педагогического совета) о введении в образовательном учреждении Стандарта	В начале учебного года
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	1 раз в 5 лет
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	Ежегодно в мае
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Ежегодно, в августе на педсовете
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	Ежегодно
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	Ежегодно к 1 сентября
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта	Ежегодно к 1 сентября

	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно в апреле
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Ежегодно
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика;	Ежегодно в мае
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	2011г.
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	2011г., ежегодная корректировка
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2011г.
	4. Разработка и реализация системы	в течение

	мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	учебного года
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением и дальнейшей реализации Стандарта	2011 г., 2015 г.
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении и реализации Стандарта	2011г., ежегодное обновление
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	2011г.
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	Ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	в течение учебного года
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий	в течение учебного года
VI. Материально-	1. Анализ материально-технического	Ежегодно

техническое обеспечение введения Стандарта	обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	в течение учебного года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	в течение учебного года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	в течение учебного года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта:	в течение учебного года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	в течение учебного года
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	в течение учебного года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	в течение учебного года

Контроль за состоянием системы условий

Задачи:

- получение информации о ходе реализации введения ФГОС НОО в соответствии с планом;
- анализ состояния хода работ по введению в ОУ ФГОС НОО;
- организация выработки решений по коррекции плана введения в ОУ ФГОС НОО.

№ п/п	Объекты контроля	Субъекты контроля	Сроки контроля		Подтверждение выполнения (документы)
			Начало	Окончание	
I. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО					
1	Решение органа государственного управления о введении в ОУ ФГОС НОО	Заместители директора по УВР	2011 г.	2011 г.	Протокол Управляющего Совета, на которой принято решение о введении ФГОС

					НОО в ОУ
2	Подготовка проекта приказа о создании координационного совета по переходу на ФГОС НОО	Заместители директора по УВР	Апрель 2011 г.	Апрель 2011 г.	Приказ о создании координационного совета по переходу на ФГОС НОО
3	Подготовка проекта приказа о создании рабочей группы по введению ФГОС НОО	Заместители директора по УВР	Апрель 2011 г.	Апрель 2011 г.	Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС НОО
4	Подготовка проекта приказа о разработке основной образовательной программы на 2014-2015 учебный год	Заместители директора по УВР	Апрель 2014 г.	Апрель 2014 г.	Приказ о разработке ООП на 2014-2015 учебный год
5	Подготовка проекта приказа об утверждении ООП на 2014-2015 учебный год	Заместители директора по УВР	Апрель 2014 г.	Апрель 2014 г.	Приказ об утверждении ООП на 2014-2015 учебный год
6	Подготовка проекта приказа об утверждении ВШК по реализации ФГОС НОО	Заместители директора по УВР	Апрель 2015 г.	Апрель 2014 г.	Приказ об утверждении ВШК по реализации ФГОС НОО
7	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	Администрация школы	В течение учебного года	В течение учебного года	Перечень документов, включенных в банк
8	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО в ОУ	Администрация школы	Апрель 2011 г.	Апрель 2011 г.	Наличие плана-графика
9	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО (из федерального перечня)	Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС НОО	Апрель 2014 г.	Апрель 2014 г.	Список учебников в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

					общего, основного общего, среднего общего образования»
10	Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования в ОУ и утверждение данной программы	Рабочая группа по введению и реализации ФГОС НОО	Апрель 2011 г.,	внесение изменений ежегодно	Наличие программного документа
11	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ: учителя начальных классов, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС, психолога, педагога дополнительного образования (подготовка проектов должностных инструкций)	Рабочая группа по введению и реализации ФГОС НОО	Апрель-май 2011 г.	Апрель-май 2011 г.	Наличие пакета должностных инструкций в соответствии с Приказом министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», наличие приказа об утверждении должностных инструкций
12	Разработка и утверждение учебного плана ОУ, организация его исполнения	Администрация школы	май 2014 г.	июнь 2014 г.	Наличие учебного плана, приказа об утверждении и исполнении
13	Разработка рабочих программ ОУ с учетом Примерных программ по учебным предметам, курсам обязательной части учебного плана	Рабочая группа по введению ФГОС НОО	июнь 2014 г.	июнь 2014 г.	Наличие программ по учебным предметам

14	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности в ОУ	Рабочая группа по введению ФГОС НОО	июнь 2014 г.	Июнь 2014 г.	Наличие программного документа, приказ об утверждении программы внеурочной деятельности
15	Разработка системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (включая описание планируемых результатов, перечень показателей планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижений)	Рабочая группа по введению ФГОС НОО	апрель 2011 г.	апрель 2011 г., ежегодная корректировка	Наличие документа
16	Разработка и утверждение формы договора о предоставлении общего образования муниципальными образовательными учреждениями в условиях введения ФГОС НОО	Администрация школы, координационный совет, рабочая группа по введению ФГОС НОО	март 2011 г.	апрель 2011 г., корректировка по мере необходимости	Наличие документа, приказ об утверждении
17	Разработка и утверждение плана методической работы по реализации ФГОС НОО	Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС НОО	апрель 2014 г	май 2014 г	Наличие плана, приказ об утверждении плана
18	Внесение изменения и дополнения в Устав ОУ	Администрация школы	апрель 2011 г.	корректировка по мере необходимости	
II. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО					
1	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Администрация школы, главный бухгалтер	Май 2014 г.	Июнь 2014 г	Информация об объемах расходов
2	Определение необходимого финансирования для создания условий реализации ООП в соответствии с ФГОС НОО	Администрация школы, главный бухгалтер	Май 2011 г.	Ежегодно корректировка	Информация о нормативах финансирования ОУ, объеме привлеченных

					дополнительных финансовых средств (с указанием источника финансирования) для обеспечения реализации ООП, заверенная учредителем
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО					
1	Создание рабочей группы по введению и реализации ФГОС НОО в ОУ	Администрация школы	Апрель 2011 г	Апрель 2011 г	Приказ ОУ о создании рабочей группы
2	Создание координационного совета по введению ФГОС НОО в ОУ	Администрация школы	Апрель 2011 г	Апрель 2011 г	Приказ ОУ о создании координационного совета
3	Разработка плана взаимодействия между ОУ и учреждениями дополнительного образования	Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС, координационный совет, учреждения дополнительного образования	Апрель 2011 г..	ежегодно	Наличие плана работы
4	Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся начальной ступени общего образования и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность	Рабочая группа по введению и реализации ФГОС НОО	Март 2014 г	Май 2014 г	Пакет методик для проведения диагностики в ОУ. Диагностические материалы (анкеты, опросники), рекомендации для специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) для проведения стартовой диагностики в 1-х классах в 2011-2012 уч. году
IV. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС НОО					
1	Определение уровня готовности педагогов к	Зам.директора по УВР	Апрель	ежегодно	Информация об уровне готовности

	реализации ФГОС НОО (собеседование)		2011 г		педагогов к реализации ФГОС
2	Организация консультационной методической поддержки учителей начальных классов (по мере введения ФГОС НОО)	Администрация школы	В течение года	В течение года	План мероприятий, ориентированных на решение вопросов введения ФГОС НОО
3	Создание плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов (по мере введения ФГОС)	Зам.директора по НМР	Апрель 2011 г.	Ежегодно корректировка	Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации, план-график. Информационная справка с указанием доли учителей начальных классов, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС НОО на момент предоставления информации
4	Создание и утверждение программы ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников.	Зам.директора по НМР	Апрель 2011 г.	На каждый учебный год	Приказ об утверждении программы повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников
V. Создание информационного обеспечения введения ФГОС НОО					
1	Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО	Администрация школы	в течение учебного года	в течение учебного года	Протокол общешкольного родительского собрания . протокол педсовета, информация о размещении информации на сайте
2	Использование ОУ информационных ресурсов (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для доступа участников	Рабочая группа по введению и реализации	в течение учебного года	в течение учебного года	Адреса информационных ресурсов

	образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП	ФГОС НОО			
3	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС. Проведение анкетирования на родительских собраниях.	Рабочая группа по введению и реализации ФГОС НОО	Сентябрь 2010 г	ежегодно	Информационная справка
VI. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС НОО					
1	Выявление материально-технических условий ОУ при переходе на ФГОС НОО. Проведение оценки условий обучения в ОУ согласно разделу «Гигиеническая оценка условий реализации общеобразовательных стандартов в начальной школе»	Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС НОО, координационный совет по введению ФГОС НОО	Апрель 2011 г	ежегодно	Наличие протоколов оценки
2	Разработка плана мероприятий по обеспечению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС НОО	в течение уч. года	в течение уч. года	Наличие плана
3	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП	Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС НОО	в течение уч. года	в течение уч. года	Наличие информации об оснащении
4	Организация доступа к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС НОО	в течение уч. года	в течение уч. года	Наличие доступа
5	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС НОО	в течение уч. года	в течение уч. года	Наличие доступа

