

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бирюченская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ООБОУ «Бирюченская СОШ»
Копарева Е.А.

Приказ № 254
От «31» августа 2020г.

Программа рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

**Адаптированная основная образовательная программа
для обучающихся основного общего образования
с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Паспорт программы

<p>Назначение программы</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа федерального государственного образовательного стандарта уровня основного общего образования является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования основной школы в областном государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Бирюченская средняя общеобразовательная школа» для детей с нарушениями опорно-двигательного, характеризующим содержание образования уровня основного общего образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные индивидуальные потребности, возможности и особенности развития обучающихся основной школы с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2020-2024 гг.</p>	
<p>Разработчики программы</p>	<p>Коцарева Е.А..</p>	<p>Директор ОГБОУ «Бирюченская СОШ»</p>
	<p>Якубенко Н. Н.</p>	<p>заместитель директора</p>
	<p>Щербакова С.А.</p>	<p>педагог-психолог</p>
<p>Дата</p>	<p>Принята на заседании педагогического совета школы</p>	

<p>рассмотрения и принятия программы</p>	<p>протокол от «31» августа 2020 № 1</p> <p>Утверждена приказом директора школы</p> <p>от «31» августа 2020 года № <u>254</u></p>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p><i>Цель программы:</i> обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно: детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования, их социальной адаптации.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - определять особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - определять особенности организации образовательного процесса данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; - создать условия, способствующие освоению детьми с основной образовательной программой основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учётом особенностей физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии); - обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам; - оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
--	--

Содержание программы

1. Общие положения.....	6
2.1. Целевой раздел.....	7
2.1.1. Пояснительная записка.....	7
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП ООО	13
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП ООО.....	22
2. 2. Содержательный раздел.....	25
2.2.1.Направление и содержание программы коррекционной работы.....	26
2.3. Организационный раздел.....	38
2.3.1. Учебный план.....	38
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	42

1. Общие положения

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) (далее - АООП ООО с НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, разрабатываемая на базе основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с особенностями их психофизического развития, индивидуальными возможностями, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО с НОДА представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования ОГБОУ «Бирюченская СОШ» Белгородской области (далее - ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (далее - ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) и поддержку, оказываемую обучающимся в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей-предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Структура АООП ООО включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП ООО;
- систему оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП ООО.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования; план внеурочной деятельности
- систему специальных условий реализации АООП ООО в соответствии требованиями ФГОС ООО.

2.Целевой раздел

2.1.1.Пояснительная записка

АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ОГБОУ «Бирюченская СОШ» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе лично- ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Цели реализации АООП ООО ОГБОУ «Бирюченская СОШ»:

- обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные потребности на образование;
- получение выпускниками основной школы знаний по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям.

Достижение поставленных целей предусматривает **решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия адаптированной образовательной программы требованиям государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности образования начальной и основной школы, динамическое наблюдение детей при переходе в среднее звено;
- обеспечение получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с

нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- воспитание и социализация обучающихся в соответствии с воспитательным потенциалом школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного образовательного процесса;

- взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы

- проведение подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;

обеспечение дальнейшей коррекции обучающихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе; участие родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды и уклада жизни;

- организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на дому с разработкой индивидуальных планов, учитывающих психические и физические особенности обучающихся;

- обеспечение оптимальной учебной нагрузки обучающимся в соответствии с рекомендациями

- СанПиН 2.4.2.2821-10, физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В основе реализации АООП ООО лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- формирование соответствующей целям основного общего образования социальной среды для развития обучающихся с НОДА;

- получение воспитанниками знаний по общеобразовательным предметам в соответствии с их психофизическими возможностями;

- ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии детей с НОДА;

- признание решающей роли в содержании основного общего образования, специальных методов образовательной деятельности в достижении личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с НОДА при построении коррекционно-образовательного процесса,

определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения

- разнообразие индивидуальных и дифференциальных образовательных траекторий в развитии детей с НОДА.

АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата сформирована с учётом:

- контингента обучающихся;
- психолого-педагогических особенностей развития детей среднего школьного возраста, связанных как с внешними, так и внутренними (биологическими и психологическими) предпосылками.
- перехода от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению учебной деятельностью на уровне основной школы, связанной с получением знаний в основной школе по общеобразовательным предметам;
- изменения форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества - переходом от проведения занятий одним педагогом к проведению учебных занятий педагогами по каждому образовательному предмету.

Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристик обучающихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах школы.

Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся. Они направлены на разностороннее развитие личности, содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Определяющие принципы:

Преемственность

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего к основному и среднему общему образованию, способствует достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы, необходимых обучающимся с НОДА для продолжения образования.

Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития коррекции нарушений у обучающихся с НОДА, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем. ***Непрерывность.*** Принцип гарантирует обучающемуся и его родителя (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата создана для обучающихся с НОДА, достигших к моменту перехода на уровень основного общего образования уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены ФГОС ООО, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного

аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития.

Группа обучающихся с НОДА— это дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на городском транспорте. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. При ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом. У этих детей часто отсутствует уверенность в себе в сочетании с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, интеллектуальное развитие может быть разным.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий),

- обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения шадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Характеристика контингента обучающихся с НОДА в ОГБОУ «Бирюченская СОШ»

Имеется один обучающийся, 2008 г.р., ребёнок-инвалид, которому рекомендовано ТПМПК обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в 6-9 классах с 01.09.2020 года. Режим обучения обычный, форма очная. Не нуждается в обеспечении архитектурной доступности, специальных технических средств обучения, специальных учебников, предоставления услуг ассистента, тьютора. Также не нуждается в коррекционно-развивающих занятиях и психолого-педагогической помощи. В связи с нарушением функции верхней и нижней конечностей необходимы медицинская социокультурная и социально-психологическая реабилитации, консультирование по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. В оснащении специального рабочего места не нуждается.

Обучающийся передвигается самостоятельно, имеет нормальное психическое развитие и разборчивую речь, ходит самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Может самостоятельно ездить на транспорте, полностью себя обслуживает, у него достаточно развита манипулятивная деятельность. Но движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, интеллектуальное развитие нормальное.

Педагогические технологии, формы и методы обучения и

воспитания детей с НОДА

1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить систематический характер обучения, логически правильное изучение учебного материала и оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение обучающихся в педагогический процесс, проживание в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения. В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

3. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

4. Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению

компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

6. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата общеобразовательной программы основного общего образования

Освоение АООП ООО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трехвидов результатов *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП ООО соответствуют ФГОС ООО.

Исходя из медицинских показаний для с обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата скорректированы предметные результаты по отдельным предметам учебного плана (в частности, по физической культуре) в практико-ориентированной области, в области формирования трудовых и бытовых навыков.

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты освоения программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Предметные результаты освоения программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоке «Выпускник научится», относящемуся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык»,

«Родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России), усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении

моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

- сформированность ответственного отношения к учению уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта

общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность и способность к ведению переговоров).

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и

социальными институтами идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности, усвоение ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности другого как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные

учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение

обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности в ходе реализации и сходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных

решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
- свободно пользоваться выработанными критериями

оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью

деятельности

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
- выделять явление из общего ряда других явлений
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления объяснять, детализируя или обобщая, объяснять с заданной точки зрения)
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
- строить доказательство прямое, косвенное, от противного
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
 - резюмировать главную идею текста
 - преобразовывать текст, переводя его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный);
 - критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет

- определять свое отношение к природной среде
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет

- определять возможные роли в совместной деятельности
- играть определенную роль в совместной деятельности
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации
- выделять общую точку зрения в дискуссии
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.)
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
- создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ)

Обучающийся сможет

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно- двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся развития жизненной компетенции. Результаты достижений обучающихся с НОДА в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся с НОДА

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по четырёхбалльной системе оценивания.

Оценивание обучающихся с НОДА осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания знаний, умений, навыков учащихся и форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся в ОГБОУ «Бирюченская СОШ».

При оценивании устных ответов обучающегося с НОДА следует учитывать, что в устных ответах такие учащиеся стараются выразить свою мысль экономно, сжато, они отвечают речевыми штампами и только на вопросы учителя. Случается, что детям трудно сразу ответить на заданный вопрос, им требуется какое-то время для подготовки к ответу; они могут вообще отказаться отвечать. Подготовка к ответу требует определенной настройки речевого аппарата (преодоление насильственных движений, подготовка дыхания, произвольное подключение голоса). Другой особенностью устной речи таких детей является своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи. Их словарный запас ограничен, особенно заметно недостаточное понимание значений многих слов и понятий, встречающихся при прохождении программного материала.

Своеобразие формирования лексико-грамматической стороны речи нередко находит отражение на письме. Чаще всего это проявляется в ошибках, которые связаны с нарушением морфологической структуры слова. Таким детям свойственно неправильное употребление приставок, суффиксов для образования родственных слов. В письменных работах учащиеся нередко употребляют слова, словосочетания, которые ими недостаточно поняты. В связи с недостаточностью понимания смысла слов у учащихся встречаются пропуски, перестановки, повторения слов. Это также приводит к тому, что дети при письме путают приставки и предлоги, отрывают приставку от слова, а предлоги могут написать слитно.

Необходимо рационально определять дозировки выполнения письменных и контрольных работ. Имея целью выявление знаний или степени усвоения программного материала, необходимо индивидуально подбирать объем и способы выполнения заданий в каждом конкретном случае. Замедленный темп письма у учащихся с НОДА определяет необходимость предоставления большего количества времени для выполнения письменных работ, а в некоторых случаях ребенок часть ответа может дать в устной форме. Таким образом, при проведении письменных работ и при оценке знаний учащихся учитель должен продумывать условия предъявления учебного материала, объем и способ его выполнения.

Физическое воспитание является одним из основных учебных предметов, обязательных для всех учащихся. Особенности двигательных нарушений обучающегося проявляются на уроках физической культуры. Выполнение упражнений на уроках физической культуры затруднено за счет того, что учащиеся не могут воспроизвести правильно исходные положения, сохранить устойчивость в статической позе, выполнить упражнения с нужной амплитудой, осуществить движения слитно и в нужном темпе, согласовать движение рук, туловища и ног. Оценку успеваемости на уроках физкультуры необходимо осуществлять в форме текущего учета. Нормативы не вырабатываются, так как подход к оценке каждого учащегося учитывает его двигательные возможности и характер дефекта.

Особенности развития познавательной и личностной сфер должны учитываться

при организации и оценке учебного процесса.

При оценке результатов письменных работ не следует снижать оценку за следующее:

- неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косоерасположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);
- выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и т.д.;
- нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;
- смешение сходных по начертанию букв;
- прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

При оценке знаний большую сложность представляет учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Если дети на письме смешивают те звуки, которые они неправильно произносят, то в 5-6-м классах учитель их относит к негрубым специфическим ошибкам. Однако

смещение звонких — глухих в слове «дуб — дуп» является грубой орфографической ошибкой. Все ошибки, объясняющиеся незнанием орфографических правил, относятся к грубым. Практика показывает, что учителю трудно определить, какие ошибки являются специфическими для данной группы учащихся, а какие связаны с не усвоением орфографических правил. В таких случаях учитель после выполнения контрольного диктанта совместно с логопедом разбирает характер ошибок и намечает пути их преодоления.

При проведении изложений и сочинений учителю следует обращать внимание на формирование у учащихся с НОДА умения связно, самостоятельно, последовательно и грамотно излагать содержание текста, правильно строить предложение и грамматические конструкции, учитывать темп письма.

Оценку знаний учащихся по различным предметам необходимо проводить по следующим основаниям:

- полнота и глубина знаний;
- оперативность и гибкость знаний;
- степень обобщенности и систематичности знаний.

Необходима выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребёнком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка должны быть представлены в форме удобных и понятных условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

2.2. Содержательный раздел

Программа развития универсальных учебных действий,

включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО. Их содержание полностью соответствует основной образовательной программе основного общего образования ОГБОУ «Бирюченская СОШ».

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы в ОГБОУ «Бирюченская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;
 - Приказа Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
 - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, изменениями №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2015 №81.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ (с НОДА) в освоении основной образовательной программы основного общего образования, на дальнейшую коррекцию недостатков развития детей с НОДА, их социальную адаптацию.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и

препятствующие получению образования без создания специальных условий. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Целью программы коррекционной работы обучающихся с НОДА в соответствии с требованиями ФГОС ООО выступает создание системы комплексной помощи обучающемуся с НОДА в освоении АООП ООО, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей обучающегося (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии), интеграция в образовательной организации.

Задачи программы:

- Определение особых образовательных потребностей детей с НОДА.
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с НОДА основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации.
- Разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с НОДА.
- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
- Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с НОДА.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с НОДА по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы с детьми с НОДА на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные *направления*, которые отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает проведение обучающимся с НОДА комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность

специального сопровождения детей с НОДА и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими особенности в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с НОДА с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума); разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с НОДА, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные особенности в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с НОДА

выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с НОДА в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с НОДА

Коррекционная работа в ОГБОУ «Бирюченская СОШ» реализуется поэтапно.

- I. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).* Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
- II. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).*

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

- III. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).*

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Учитель-предметник устанавливает усвоенный обучающимися объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены, отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда учитель- предметник не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу - психологу).

В содержание исследования ребенка педагогом-психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у учителей-предметников, родителей (законных представителей).
2. Изучение истории развития ребенка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другое).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т.п.).
4. Непосредственное обследование ребенка (беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи).
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями (законными представителями), осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого- педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

IV. Этап регуляции и корректировки.

Результатом является внесение необходимых изменений в

образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с НОДА при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

- диагностики сущности возникшей проблемы;
- информации о сути проблемы и путях ее решения;
- консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни.

Процесс сопровождения детей с НОДА связан с корректировкой условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Содержание и формы коррекционной работы учителя-предметника:

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности(ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями);
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с НОДА при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп бучения, направления коррекционной работы; контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с НОДА является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробеловпредшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально– личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. *Принцип системности коррекционных* (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. *Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах:

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. *Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. *Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. *Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. *Принцип продуктивной обработки информации*

заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления учителем- предметником и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Механизм реализации коррекционной программы

В ОГБОУ «Бирюченская СОШ» представлены разные формы организованного взаимодействия специалистов: это предметная кафедра учителей- предметников, психолого- педагогический консилиум, социально-психолого-педагогическая служба сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Основной организационно-управленческой формой сопровождения обучающихся с НОДА в школе является *психолого-педагогический консилиум школы (ППК)*.

К основным задачам консилиума образовательной организации относятся:

- определение тактики и конкретных технологий коррекционно-развивающей работы специалистов, включая режимные моменты оказания специализированной помощи ребенку с НОДА, и необходимость проведения тех

организационных мероприятий, которые будут способствовать адаптации ребенка с НОДА в образовательной среде и среде сверстников (это конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста, детализация необходимых условий в образовательном учреждении, подбор конкретных коррекционных программ, тактик, технологий сопровождения, наиболее адекватных особенностям ребенка);

- реализация и динамическая оценка эффективности предпринимаемых мероприятий в первую очередь по отношению к процессам социальной и образовательной адаптации ребенка;
- экспертиза соответствия образовательной траектории включенного ребенка.

его особым образовательным потребностям;

- координация взаимодействия специалистов по оказанию специализированной помощи детям, и координация деятельности всех участников образовательного процесса и др.

Школьный психолого-педагогический консилиум ведёт мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий. Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача школьного консилиума - выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

На основе рекомендаций ЦПМПК школьный консилиум конкретизирует специальные условия обучения и воспитания обучающегося с НОДА в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Организационные условия

- учащиеся с НОДА имеют различные формы обучения;
- степень участия специалистов сопровождения варьируются (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК);
- сформированы индивидуальные учебные планы обучения в соответствии с рекомендованной ЦПМПК программой обучения, составлено расписание индивидуальных занятий;
- обучающиеся с НОДА посещают групповые занятия по

дополнительным общеразвивающим образовательным программам в рамках которых совершенствуют свою коммуникативную компетентность, обучающиеся развивают творческий потенциал, совершенствуют умения в различных сферах жизнедеятельности.

Психолого-педагогические условия

- для данной группы детей установлен оптимальный режим учебных нагрузок;
- педагог-психолог проводит коррекционные занятия с детьми с НОДА;
- ОГБОУ «Бирюченская СОШ» организует обучение в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Одним из направлений в урочной и во внеурочной деятельности является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в том числе детей с НОДА.
- у всех детей есть возможность участвовать в воспитательных, культурных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях школы и класса;
- с обучающимися работают педагоги дополнительного образования;
- в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА: постоянно действует ППк, в состав которого входят заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог;
- заместитель директора курирует работу по реализации программы, руководит работой ППк, специалисты ППк взаимодействуют с областной ЦПМПК, лечебными учреждениями, специалистами КДН, с центрами поддержки детей с ОВЗ, осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ОВЗ;
- действует система индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

В процессе междисциплинарного взаимодействия специалистов ППк определяется достаточность внутришкольных механизмов реализации адаптированной образовательной программы и необходимость обращения к внешним механизмам реализации программы индивидуального сопровождения через социальное партнерство.

Социальное партнёрство (сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам воспитания детей с ОВЗ, со средствами массовой информации, с организациями родителей детей с ОВЗ, с родительской

общественностью).

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательной организацией как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций также является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая помощь включает в себя услуги психолога, логопеда, дефектолога учащимся с НОДА, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Медицинское выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.

Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, веси т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.

Учитель-предметник. Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Изучение письменных работ. Анкетирование по выявлению школьных трудностей. **Психолого–**

логопедическое обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. **Внимание:** устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.

Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. **Память:** зрительная, слуховая, моторная, смешанная. **Быстрота и прочность запоминания;** индивидуальные особенности; моторика; речь. **Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.**

Социально–педагогическое обследование: семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. **Умение учиться:** организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. **Трудности в овладении новым материалом.**

Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к

отметке, похвале или порицанию учителя.

Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.

Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с одноклассниками, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка. Беседа с родителями и учителями-предметниками. Анкета для родителей и учителей.

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. *Планируемые результаты коррекционной работы могут быть следующими:*

- положительное эмоциональное состояние обучающегося с ОВЗ в процессе обучения, наличие положительной учебной мотивации, динамика в формировании личностных УУД;
- динамика индивидуальных достижений обучающегося с ОВЗ по освоению программ учебных предметов, динамика предметных УУД; освоение базового содержания адаптированной образовательной программы на доступном ребенку уровне;
- динамика индивидуальных показателей психологического, речевого развития, динамика метапредметных УУД;
- отсутствие негативных проявлений в поведенческой сфере (нарушения дисциплины в учебной и внеучебной деятельности и т.д.) и эмоциональной сфере (уменьшение вспыльчивости, агрессивности, раздражительности, конфликтности и т.д.), успешная социализация, освоение жизненно-значимых компетенций;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) процессом обучения ребенка с ОВЗ и другое.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

8. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «*Медицинская коррекция и реабилитация*»:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов;
 - умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.);
 - умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;
 - понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
 - умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения;
 - прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;
 - представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
 - стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.
- Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*:
- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
 - умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;

- увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;
- умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия;
- умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;

умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы на направлении *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»*:

- смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
- модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
- умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
- практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»*:

- уменьшение ореола исключительности психологических проблем;
- умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»*:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя

коммуникацию(вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

- формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;
- нормализация дыхательной мускулатуры при и внефонации;
- формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;
- автоматизация поставленных звуков;
- умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки специалистов ППС- сопровождения. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Учитывается мнение родителей (законных представителей), так как динамика, свидетельствующая об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования.

2.3. Организационный раздел

Учебный план основного общего образования

3.1. Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Учебный план АООП ООО для обучающихся с НОДА (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП ООО школы.

Учебный план основного общего образования обучающихся с НОДА составлен с учетом решения двух основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план для обучающихся с НОДА построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учитывая контингент детей, обучающихся по образовательной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан на продолжительность учебного года: 5-9 классы - 34 учебные недели. Продолжительность урока в классах составляет 45 минут. В 5-9 классах на 35 неделе проходит промежуточная аттестация.

**Перспективный учебный план основного общего образования
(количество часов на уровень основного общего образования - 5338 (34 недели)
(согласно ФГОС ООО минимальное количество часов - 5267,
максимальное количество часов - 6020)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	17	17	17	17	85
	Родная литература	17	17	17	17	17	85
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык*	34	34	34	34	34	170
Математика и информатика	Математика	170	170	170	170	170	850
	Информатика	0	0	34	34	34	102

Основы духовно-нравственной культуры народов России**	Основы духовно-нравственной культуры народов России**	34	0	0	0	0	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	0	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика	0	0	68	68	102	238
	Химия	0	0	0	68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34	0	136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34	0	102
Технология	Технология	68	68	68	34	0	238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	0	0	0	0	34	68
	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого		952	1020	1054	1088	1088	5202
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	34	34	34	102
Итого		986	1020	1088	1122	1122	5338

*Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

47

Годовой перспективный учебный план основного общего образования

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Обязательная часть							
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
<i>Родной язык и родная литература</i>	Родной язык (русский)	17	17	17	17	17	85
	Родная литература (русская)	17	17	17	17	17	85
<i>Иностранные языки. Второй иностранный язык</i>	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык (немецкий)	34	34	34	34	34	170
<i>Математика и информатика</i>	Математика	170	170	170	170	170	850
	Информатика			34	34	34	102
<i>Общественнонаучные предметы</i>	История России. Всеобщая история.	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238

<i>Искусство</i>	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		102
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34					
<i>Технология</i>	Технология	68	68	68	34		238
<i>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</i>	ОБЖ				34	34	68
	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
<i>Итого</i>		986	1020	1054	1122	1088	5236
<i>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности</i>				34		34	102
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная неделя)</i>		986	1020	1088	1122	1122	5338

Годовой перспективный учебный план основного общего образования

Рабочие программы по предметам соответствуют основной образовательной программе основного общего образования, размещены на официальном сайте ОГБОУ «Бирюченская СОШ», содержат следующие разделы: 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса и особенностей обучающегося с НОДА; 2) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 3) содержание учебного предмета, курса; 4) тематическое планирование.

План внеурочной деятельности и рабочие программы по внеурочной деятельности соответствуют плану внеурочной деятельности и рабочим планам внеурочной деятельности основной образовательной программы основного общего образования ОГБОУ «Бирюченская СОШ».

2.3.2. Условия реализации программы

Организационные условия

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с НОДА, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно- нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка);
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с НОДА; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
 - комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
 - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с НОДА, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с НОДА основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании имеется ставка педагога-психолога. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Специалисты социально-психологической службы

Персонал	Всего	категория		
		Высшая	Первая	Без категории
Педагог - психолог	2			+
Учитель - логопед	2		+	+
Социальный педагог	2			+

Учитель дефектолог	1			+
--------------------	---	--	--	---

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров.

К числу **основных условий** необходимых для повышения эффективности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с задержкой психического развития;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса, школа обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, кабинетом логопеда и психолога, учебной материально-технической базой. Кабинеты и классы оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами. Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия, фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Обучающиеся школы, в том числе индивидуально обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. Это позволяет педагогическому персоналу школы осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями

здоровья на достаточно высоком организационно-методическом уровне.

Информационное обеспечение.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с программой «Доступная среда», необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среды образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения (оборудование и технические средства обучения лиц с НОДА индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты;
- библиотека, книгохранилище, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- школьный музей;
- столовая, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;
- логопедический кабинет;
- кабинет психолога.

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. Функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УМВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном;
- кнопкой отключения вентиляционной системы.

Площадь классных комнат	5 × 53 м ² 1 × 28,9 м ²
Количество компьютеров, в классах, где будет осуществляться АООП ООО	21
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	21
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	21
Количество музеев	1
Площадь спортивного зала	288 м ²
Число посадочных мест в столовой	200

Финансирование осуществляется на основании сметы доходов и расходов областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Бирюченская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области на календарный год за счёт федеральных бюджетных средств. Осуществляется доплата учителям, обучающим детей с ограниченными возможностями здоровья, с применением коэффициента 0,3.

Основой для создания информационно-образовательной среды в нашем образовательном учреждении послужил приоритетный национальный проект «Цифровая образовательная среда». Педагоги школы являются участниками сетевых профессиональных сообществ, что расширяет их возможности для самосовершенствования в межкурсовой период.

Оценочные и методические материалы

Предмет	Класс	УМК	Оценочные и методические материалы
Русский язык	5 – 9	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимова Л.Ю.	<p>1.Русский язык: поурочные разработки: технологические карты уроков: 5 класс к учебнику Т.А. Ладыженской : пособие для учителей общеобразовательных организаций / М. Б. Багге, Л. Г. Гвоздинская, И. А. Шерстобитова, Е. Ю. Пучкова, Н. И. Роговцева. — М. ; СПб.: Просвещение, 2016. — 369 с.</p> <p>2.Диктанты по русскому языку. 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс. В 2 частях». ФГОС (новому учебнику) / Г.Н. Потапова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 126, [2] с. (Серия «Учебно- методический комплект»)</p> <p>3.Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс. В 2 частях». ФГОС (новому учебнику) / Л.А. Аксенова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 174, [2] с. (Серия «Учебно- методический комплект»)</p> <p>4.Зачетные работы по русскому языку. 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс. В 2 частях». ФГОС (новому учебнику) / Г.Н. Потапова . – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 94, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)</p> <p>5.Самостоятельные работы по русскому языку. 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс. В 2 частях». ФГОС (новому учебнику) / М.В. Черных. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 96, [2] с. (Серия «Учебно- методический комплект»)</p> <p>6.Тренажер по русскому языку. 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс. В 2 частях». ФГОС (новому учебнику) / Г.Н. Потапова. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 94, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).</p> <p>7.Русский язык. Проверочные работы 5-9 класс. Егорова Н.В. 2018</p> <p>8. Сборник диктантов: 5-9 классы/Сост. В.Н. Горшкова.- М.:ВАКО, 2012</p> <p>9. Банк заданий ОГЭ www.fipi.oge.ru</p>
Литература	5-8	Коровина В.Я.	Рабочая тетрадь по литературе.5-9 класс. Ахмадулина Р.Г. 2020

	9	Курдюмова Т.Ф.	Литература. 9 класс. Методическое пособие к учебнику – хрестоматии под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2015. 2. Банк заданий ОГЭ www.fipi.oge.ru
Родной язык (русский)	5-9	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И.	1. Методическое пособие: «Русский родной язык» для 5 класса / О.М. Александрова, О.В. Загоровская, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, А.Г. Нарушевич, И.П. Васильевых, 2018 Издательство «Учебная литература», 2018
Родная литература (русская)	5-9	Александрова О.М., Беляева Н.В., Аристова М.А.	О.М. Александрова, Н.В. Беляева, М.А. Аристова. Родная русская литература.5(6,7,8,9) класс. учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение (электронный учебник)
Иностранный язык (английский)	5 - 9	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	1. Аудиоматериалы к учебникам «Английский язык» 5, 6, 7, 8, 9 классы Кузовлев В.П. и др. 2. Кузовлев В.П. Английский язык. Книга для учителя 5, 6, 7, 8, 9 классы :учеб. пособие для общеобразовательных организаций.— М. : Просвещение: 2017. 3. Кузовлев В.П. Английский язык. Контрольные задания 5 - 6, 7, 8-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций — М. : Просвещение, 2019. 4. Банк заданий ОГЭ www.fipi.oge.ru
Второй иностранный язык (немецкий)	5-9	М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман	1. Аудиоматериалы к учебникам «Немецкий язык. Второй иностранный язык» 5, 6, 7, 8, 9 классы М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. 2. Аверин М. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя 5, 6, 7, 8, 9 классы :учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 3-е изд., перераб. — М. : Про свещение: Cornelsen, 2017. 3. Аверин М. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания 5 - 6, 7, 8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 6-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2019. 4. Аверин М. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочие листы 5 - 6, 7, 8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 6-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2019.
Математика	5 - 6	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рябинович Е.М.,	1. Математика: 5 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Г.

		Якир М.С.	<p>Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир.-М.:Вентана-Граф.</p> <p>2. Математика: 5 класс: методическое пособие/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир.-М.:Вентана-Граф.</p> <p>3.Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир.-М.:Вентана-Граф.</p> <p>4. Математика: 6 класс: методическое пособие/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир.-М.:Вентана-Граф.</p>
Математика	7 - 9	<p>7-8 класс: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М.С.</p> <p>9 класс: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Погорелов А.В.</p>	<p>1.Алгебра:7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир.-М.:Вентана-Граф.</p> <p>2.Алгебра: 7 класс: методическое пособие/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир.-М.:Вентана-Граф.</p> <p>3.Геометрия:7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир.-М.:Вентана-Граф.</p> <p>4.Геометрия: 7 класс: методическое пособие/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир.-М.:Вентана-Граф.</p> <p>5.Алгебра:8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир.-М.:Вентана-Граф.</p> <p>6.Алгебра: 8 класс: методическое пособие/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир.-М.:Вентана-Граф.</p> <p>7.Геометрия:8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир.-М.:Вентана-Граф.</p> <p>8.Геометрия: 8 класс: методическое пособие/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир.-М.:Вентана-Граф.</p> <p>9.Алгебра: 9 класс: дидактические материалы</p>

			9 класс (Н.Г.Миндюк) М: «Просвещение», 10.Геометрия: 9 класс: дидактические материалы 9 класс (В.А.Гусев, А.И. Медяник) М: «Просвещение». 11.Банк заданий ОГЭ www.fipi.oge.ru
Информатика	7-9	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	1.Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7-9 классов (УМК Босова Л.Л. и др.) 2.Банк заданий ОГЭ www.fipi.oge.ru
История	5-9	История России 6-9 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С./под ред .Торкунова А.В. Всеобщая история. История древнего мира, 5 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История средних веков, 6 класс Агибалова Е.В., Донской Г.М Всеобщая история. История нового времени, 7-9 классы Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М.	1.История России. Поурочные рекомендации.: пособие для учителей общеобразовательных организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015. Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др. 2. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. 3. История России. Рабочая программа с 6 по 9 класс к новому УМК по истории России под ред. А.В. Торкунова (6-10 кл.) 4. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. «Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников. 5. Банк заданий ОГЭ www.fipi.oge.ru
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Шевченко Л.Л.	Шевченко Л.Л. Православная культура: Методическое пособие для учителя: 5 год обучения. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций, 2015.
География	5-9	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	1.Методическое пособие к учебнику «География.» А. И. Алексеева, В. А. Низовцева, В. В. Николиной География. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. В. Николина. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2018. 2. Банк заданий ОГЭ www.fipi.oge.ru

Обществознание	6 - 9	Боголюбов Л.И., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.	<p>1. Боголюбов, Жильцова, Басик: Обществознание. 9 класс. Рабочая программа. Поурочные разработки Обществознание. Поурочные разработки. Рабочая программа. 8 класс Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.</p> <p>2. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс.</p> <p>3. Городецкая, Рутковская, Иванова: Обществознание. 6 класс. Рабочая программа. Поурочные разработки. ФГОС</p> <p>4. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6-9 классы</p> <p>5. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. 9 класс. К учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.</p> <p>6. «Обществознание. 9 класс». ФГОС Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. 8 класс. К учебнику Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. ФГОС</p> <p>7. Т.В. Коваль Тесты по обществознанию. 7 класс. К учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. ФГОС</p> <p>8. Т.В. Коваль Тесты по обществознанию. 6 класс. К учебнику Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. ФГОС</p> <p>9. Банк заданий ОГЭ www.fipi.oge.ru</p>
Биология	5-9	Пономарева Н.Н., Кучменко В.С. и др.	<p>1. Методическое пособие к учебнику «Биология» Пономаревой Н.Н., Кучменко В.С. и др.</p> <p>2. Поурочные разработки к учебникам «Биология»/ Пономарева Н.Н., Кучменко В.С. и др. - М. : Просвещение, 2018.</p> <p>3. Банк заданий ОГЭ www.fipi.oge.ru</p>
Химия	8 - 9	Ерёмин В.В. , Дроздов А.А.	<p>1. Ерёмин В.В. , Дроздов А.А. Контрольные и проверочные работы. ФГОС» 8 класс. Дрофа 2015</p> <p>2. Ерёмин В.В. , Дроздов А.А. Контрольные и проверочные работы. ФГОС» 9 класс. Дрофа 2015</p> <p>3. Ерёмин В.В. , Дроздов А.А. Методическое пособие к учебнику В.В. Ерёмина, А.А. Дроздова и др., 8 класс: Дрофа, 2015</p> <p>4. Ерёмин В.В. , Дроздов А.А. Методическое пособие к учебнику В.В. Ерёмина, А.А. Дроздова и др., 9 класс: Дрофа, 2015</p> <p>5. Банк заданий ОГЭ www.fipi.oge.ru</p>

Физика	7 – 8 9	Перышкин А.В. Перышкин А.В., Гутник	1.Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А. В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс» / А. В. Перышкин; сост. Г. А. Лонцова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 269. (Серия «Учебно- методический комплект») 7 класс Гутник Е.М., Рыбакова Е.В. «Физика». 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Перышкина А.В. «Физика. 7 класс». М.:Дрофа Марон А.Е., Марон Е.А. «Физика». 7 класс. Дидактические материалы М.:Дрофа - Ханнанов Н.К., Ханнанова Т.А. 8 класс 4.Физика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы к учебнику А. В. Перышкина / А. Е. Марон, Е. А. Марон. М.: - Дрофа, 2017. 112с. : ил. 9 класс Физика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы к учебнику А. В. Перышкина / А. Е. Марон, Е. А. Марон. – Дрофа, 2018. – 126с. Физика. 9 кл. Методическое пособие / Е. М. Гутник, О. А. Черникова. – М.: Дрофа, 2016. – 221, [3] с. : ил. Банк заданий ОГЭ www.fipi.oge.ru
Музыка	5 - 8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Уроки музыки. Поурочные разработки. 5—6, 7 классы / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2017
Изобразительное искусство	5 - 8	Горяева Н.А., Островская О.В. под редакцией Неменского Б.М.	Горяева Н. А. Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс / Н. А. Горяева; под ред. Б. М. Неменского. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017
Технология	5-6 7 – 8 7 - 8	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. под редакцией Казакевич В.М. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Методическое пособие 5-9 классы; учебное пособие для общеобразовательных организаций //В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина-М;Просвещение, 2017.
Физическая культура	5 - 9	5-9 классы Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных учреждений

Основы безопасности жизнедеятельности	8	Виноградова Н.Ф., Смирнов, Сидоренко, Таранин А.Б. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных учреждений
	9		

