

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бирюченская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБОУ «Бирюченская СОШ»

Коцарева Е.А.

Приказ № 254

От « 31 » августа 2020г.

Программа рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

**Адаптированная основная образовательная программа
для обучающихся начального общего образования
с задержкой психического развития (7.1)**

Паспорт программы

Назначение программы	Адаптированная основная образовательная программа федерального государственного образовательного стандарта уровня начального общего образования является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования начальной школы в областном государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Бирюченская средняя общеобразовательная школа» для детей с задержкой психического развития, характеризующим содержание образования уровня начального общего образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные индивидуальные потребности, возможности и особенности развития обучающихся младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
Сроки реализации программы	2020-2024 гг.	
Разработчики программы	Коцарева Е.А..	Директор ОГБОУ «Бирюченская СОШ»
	Якубенко Н. Н.	заместитель директора
	Шурова Т.А..	педагог-психолог
Дата рассмотрения и принятия программы	Принята на заседании педагогического совета школы протокол от «31» августа 2020 № 1 Утверждена приказом директора школы от «31 » августа 2020 года № <u>254</u>	
Цель и задачи программы	<p>Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно: с задержкой психического развития, оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития; 	

	<ul style="list-style-type: none">- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;- определять особенности организации образовательного процесса данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;- создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
--	---

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП НОО.....	10
1.3. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.....	12
Раздел 2. Содержательный.....	18
2.1. Программы учебных предметов, курсов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.....	18
2.2. Программа духовно-нравственного развития.....	77
2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	88
2.4. Программа коррекционной работы.....	103
2.5. Программа внеурочной деятельности.....	113
Раздел 3. Организационный.....	123
3.1. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.....	123
3.2. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы.....	128

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными программами является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья - это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с задержкой психического развития стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к *Образовательной программе*, может уточняться и корректироваться.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Бирюченская средняя общеобразовательная школа Белгородской области» (далее - программа) определяет содержание и условия организации образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.79, положением об общеобразовательном учреждении, Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089; введённым в действие приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373) с учётом действующей в системе образования нормативной базы федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом и локальными актами ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» Белгородской области».

Основанием для разработки программы послужили следующие нормативные документы:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13 июня 2003 года № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- № 7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2014 г. № МОН-П-2653 «Об организационно-методическом обеспечении деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».
2. Приказ департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 26 мая 2020 года № 668, приказ департамента образования Белгородской области от 26 мая 2020 года № 1419 «Об утверждении состава и порядка работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии Белгородской области».
3. Приказ департамента образования Белгородской области от 6 мая 2020 года № 1221 «О введении ограничительных мер».
4. Приказ департамента образования Белгородской области от 7 мая 2020 года № 1227 «О введении сменного графика работы».
5. Приказ департамента образования Белгородской области от 29 мая 2020 года № 1460 «О продлении сменного графика работы».
6. Приказ департамента образования Белгородской области от 16 июня 2020 года «О продлении сменного графика работы».
7. Письмо департамента образования Белгородской области от 26 марта 2020 года № 9-09/14/1789 «О направлении методических рекомендаций».

Инструктивные и информационно-методические письма

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № 1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций».
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 25 марта 2020 года № 07-2395 «О деятельности ПМПК в связи с распространением COVID-19».
3. Письмо департамента образования Белгородской области от 26 марта 2020 года №9-09/14/1789 «О направлении методических рекомендаций».
4. Письмо Министерства просвещения России от 27 марта 2020 года № ГД-83/05 «О разъяснении некоторых вопросов по организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27 марта 2020 года №ВБ-717/04 «О направлении перечня решений по итогам совещания».
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 30 апреля 2020 года № 07-2949 «О направлении рекомендаций о деятельности ПМПК».
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2020 года №ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2020 года № ДГ- 493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью («интеллектуальными нарушениями»).

9. Письмо Министерства образования и науки России от 23 мая 2016 года № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

10. Письмо департамента образования Белгородской области от 09 июня 2020 года № 95/1416 «О реализации курсов внеурочной занятости, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Адаптированная основная образовательная программа на уровне начального общего образования сформирована для контингента детей с задержкой психического развития в учреждении. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Адаптированная образовательная программа предполагает построение учебного процесса в соответствии с системой дидактических принципов:

- принцип активизации деятельности обучающихся – заключается в том, что ученик вовлекается в процесс изложения учителем нового знания с помощью приемов проблемного объяснения;
- принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;
- принцип целостности – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире;
- принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- принцип вариативности – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;
- принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности.

Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности детей с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса учреждения:

- Снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- трудности в счете, в решении задач.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания:

- Организация обучения на дому, занимающихся по адаптивной программе для детей с ЗПР;
- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь ученику;
- развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований;
- специальная подготовка педагога;
- создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта;
- поддержка ученика учителями школы;
- пятидневная учебная неделя.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ЗПР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 7.1.

Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (представлены в рабочей программе учебной дисциплины).

1.3. Система оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (далее — система оценки) **направлена** на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Цели оценочной деятельности:

1. Получение информации о качестве образовательных услуг, эффективности деятельности школы и педагогов.

2. Оценка образовательных достижений обучающихся

Функции системы оценки:

• ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО;

• обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом***.

Содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования являются знания, умения и навыки, соответствующие требованиям, предъявляемые к учащимся по каждой программе, каждому предмету, курсу.

Принципы оценивания

Комплексность	оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;
---------------	---

Содержательность и позитивность	оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует ее достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;
Определённость	оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед ее выполнением;
Открытость	оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки;
Объективность	оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие ее открытости и определенности;
Диагностичность	оценка несет информацию о достижениях ученика и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;
Технологичность	оценка предполагает соблюдение определенной последовательности действий учителем и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа ее результатов.

Требования к оцениванию

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация Результатов
1	Административные контрольные работы	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего	5-бальная	Учитель	Сентябрь, декабрь, май	Классный журнал

		развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний				
2	Текущие контрольные работы и срезы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	5-бальная	Учитель	Календарно-тематическое планирование	Классный журнал
3	Самостоятельная работа	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой темы.	5-бальная	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал
4	Мониторинг активности учащихся в образовательных событиях разного уровня	Выявление степени активности ученика	Степень активности : Высокая Средняя Низкая	Классный руководитель	По окончании и каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

Шкала отметок

В 1-м классе безбалльная система оценок. Во 2-4 классах применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметка "5" ставится, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, выполняет их уверенно и аккуратно.

Отметка "4" ставится, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок; легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя; в письменных работах делает незначительные ошибки.

Отметка "3" ставится, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую сформированы только на уровне представлений и элементарных понятий.

Отметка "2" ставится, когда у учащегося имеются представления об изучаемом материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО школы, используется метод экспертной оценки (*заключения специалистов ЦПМПК*) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-педагогического консилиума (ППК), работающих с ребенком.

Промежуточной аттестацией может сопровождаться освоение как отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), так и всего объема.

Годовая промежуточная аттестация подразделяется на годовую

промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и годовую промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

Обучающиеся 1-х классов проходят годовую промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

Во 2- 4 классах к аттестационным испытаниям в рамках годовой промежуточной аттестации допускаются все учащиеся соответствующего класса.

Годовые отметки по предметам, по которым не проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании четвертных или полугодовых отметок.

Годовые отметки по предметам, по которым проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании четвертных или полугодовых отметок с учетом отметок, полученных по результатам аттестационных испытаний.

Итоговая оценка освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования проводится школой и направлена на оценку знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

Обобщенная оценка результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

«Инструменты» оценки качества

Трехуровневые задачи	оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств)
Проектные задачи	оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта
Диагностические задачи	оценка операционального состава действия и его коррекция
Анкетирование	установление контекстных факторов, влияющих на качество образования
Проверочные работы (задачи) по линиям	оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирование учебной деятельности ребенка

Используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.).

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам:

:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные Портфеля достижений)	Итоговые работы
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Итоговая оценка является основанием для перехода ребенка из одного класса в другой, с одного уровня обучения на другой, показывая динамику качества обученности. Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения АООП НОО, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Требования к выпускнику начальной школы:

Ценностный потенциал:

- восприятие ценностей семьи в своей жизни;
- понимание ценности дружбы со сверстниками;
- авторитет педагога;
- ценность природы родного края, её исторических памятников;
- доброта;
- честность;
- оптимизм;
- аккуратность.

Познавательный потенциал:

- знания, умения и навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного ученика;
- забота о здоровье;
- умение читать правильно, выразительно и осмысленно целыми словами;
- навыки этикета;
- внимание;
- воображение.

Коммуникативный потенциал:

- умение слушать и слышать других;
- умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Художественный потенциал:

- художественная активность в различных сферах творчества (музыкально-песенном, декоративно-прикладном, танцевальном).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Русский язык и развитие речи

Программа по русскому языку обеспечивает усвоение детьми с ЗПР содержания начальной ступени обучения и реализацию требований Федерального компонента государственного стандарта к знаниям и умениям обучающихся, заканчивающих начальную школу.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении и направлен на формирование функциональной грамотности детей с ЗПР.

Обучение русскому языку представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. В начальных классах коррекционной школы осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям с ЗПР 7-11 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти предметы представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению. Одновременно с развитием у детей основных видов речевой деятельности, усвоением ими простейших грамматико – орфографических правил начальный курс русского языка предполагает решение таких задач, как;

- формирование важнейших нравственных и эстетических представлений, усвоение общечеловеческих моральных ценностей, развитие творческих способностей;

- обогащение конкретных представлений детей об окружающей действительности, о человеке, природе и обществе, развитие логического и образного мышления, освоение учебной деятельности, умения рационально использовать время на уроке;

- овладение посильными приёмами самостоятельной работы, развитие интереса к учебным занятиям, к книге – источнику знаний.

При обучении русскому языку усвоение знаний, формирование умений и навыков органично сочетается с выработкой положительных качеств, характерных для общественно активной, критически и конструктивно мыслящей личности.

Таким образом, основная **цель** обучения русскому языку – развитие ученика не через готовые знания, а через умение учиться, развитие как личности, владеющей устной и письменной речью, воспитание у младших школьников чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова.

Программа предполагает:

- освоение обучающимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка; его лексико – грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;

- знакомство с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, в особенностях двух форм речи – устной и письменной.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой по русскому языку: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, вводится раздел «Повторение изученного материала». Цель раздела – привести в систему неполные и неточные знания и навыки, которые были получены учащимися ранее. Необходимость введения данного раздела продиктована особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа над звуком, словом, предложением ведётся одновременно с коррекцией имеющихся навыков письма и чтения.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

В соответствии с ФГОС ОВЗ, необходимо использовать такие методы обучения, которые создают на уроке ситуации успешности, атмосферы творческого поиска, что благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений. Важно формировать у детей общие подходы к решению орфографических, грамматических и речевых задач.

В программу отобраны те знания, которые наиболее часто используются детьми в процессе речевого общения. Наряду с лингвистическими знаниями включены и элементарные сведения из области речеведения: текст, тема и основная мысль текста, заголовок, структура, типы речи (повествование, описание, рассуждение), стили речи.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- преподносить новый материал предельно развернуто;
- отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- уделять должное внимание формированию культуры общения;

- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

В начальный курс грамматики, правописания, синтаксиса входит материал, необходимый для понимания состава и строя русской речи, формирования прочных умений и навыков по языку. Обучение охватывает широкий круг языковых явлений: звуки и буквы и их соотношение, гласные и согласные звуки, ударение, слог, ударные и безударные гласные, глухие и звонкие согласные, состав слова (корень, окончание, приставка, суффикс), части речи и их различие на основе лексического значения, вопросов, форм словоизменения (склонения и спряжения).

Усвоение этого обширного материала детьми с ЗПР возможно при предварительном изучении наиболее трудных грамматических тем путем подготовительных упражнений, которые включают накопление устного речевого опыта, наблюдения за явлениями языка, практические языковые обобщения; ознакомление с соответствующей терминологией. Так, изучение морфологического состава слова и правил правописания проверяемых безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корнях слов начинается в подготовительный период. Программой предусмотрено также развитие практических умений по преобразованию формы единственного и множественного числа существительных, подбору однокоренных слов с последующим анализом их лексического значения и звукобуквенного состава. В дальнейшем в системе подготовки изучения грамматики и правописания вводится тема «*Родственные слова*», в рамках которой проводится работа по словообразованию как один из эффективных способов пополнения словарного запаса учеников. Словарь школьников обогащается и путем расширения и уточнения их непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире, знакомства с синонимами и антонимами, составления предложений с обозначением действующего лица существительными и местоимениями.

При знакомстве с элементами синтаксиса и пунктуации обучающиеся в начальных классах узнают о предложении, его основных видах по интонации, о главных и второстепенных членах предложения, о связи между словами, об однородных членах предложения. У детей формируются орфографические, речевые, пунктуационные навыки, умения в области языкового анализа: фонетического, морфологического, орфографического и синтаксического.

Предметом постоянного внимания учителя на всех уроках русского языка является развитие навыков грамотного письма. Обучение правописанию опирается на усвоенный грамматический материал и на

развитие орфографической зоркости. В процессе обучения правописанию рекомендуется использовать словарно-орфографические и разнообразные синтаксические упражнения. Такая постановка орфографической работы включает ее в систему занятий по развитию речи и способствует сознательному усвоению изучаемого материала и прочности орфографических навыков.

Программа по русскому языку включает **разделы**: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика» (состав слова), «Морфология» (части речи), «Синтаксис и пунктуация», «Орфография», «Речевое развитие», «Чистописание».

Содержание разделов:

Обучение грамоте (послебукварный период)

Повторение пройденного в букварный период: звукобуквенный анализ; соотнесение количества звуков и букв в слове; письмо строчных и заглавных букв и их соединений; различие сходных по начертанию букв. Упражнения в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Привлечение внимания обучающихся к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**). Обозначение начала предложения заглавной буквой, а его конца точкой. Большая буква в именах людей и кличках животных.

Слоговое чтение слов простых слоговых структур; чтение небольших предложений; пересказ услышанного в чтении учителем текста по вопросам или иллюстрациям.

Переход к чтению целыми словами слов простых слоговых структур. Обучение чтению связных текстов, формирование понимания об отличии их от набора предложений. Подбор заглавия к тексту, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, правильные громкость, темп и тон высказывания. Нахождение в тексте слов и предложений для ответа на вопросы, выделение в предложениях слов, обозначающих предмет, его действие, признак.

Фонетика и графика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные звуки. Согласные звуки парные и непарные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости. Оглушение и озвончение парных согласных в слове. Чередование звуков в слове. Представление о сильной и слабой позициях звуков в слове (без терминологии).

Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение.

Графика: перевод звучащего слова в слово написанное.

Алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Соотношение звуков и букв.

Значение (назначение) буквы *И* букв *Е, Ё, Ю, Я*.

Значение (назначение) букв *Ь* и *Ъ*.

Буквы, обозначающие согласные звуки, парные по звонкости и глухости. Буквы, обозначающие непарные звонкие и глухие согласные звуки.

Буквы, обозначающие мягкость согласных звуков в слове (*Ь, И, Е, Ё, Ю, Я*).

Лексика

Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей русского языка.

Морфемика (состав слова)

Корень, приставка, суффикс, окончание как значимые части слова.

Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова.

Смысловые, эмоциональные возможности суффиксов и приставок (дом-домик-домище; заговорили-отговорили).

Морфология

Слово, его лексическое значение (название предмета, признак предмета, действие предмета). Грамматическое значение, грамматические категории, характеризующие слово (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Слово как часть речи.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения как члены предложения.

Синтаксис и пунктуация

Предложение как единица языка и речи. Предложение – словосочетание – слово: их сходство и различия.

Текст. Признаки текста. Типы текстов. Предложение и порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Предложения восклицательные и невосклицательные по интонации. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (законченности мысли).

Простое и сложное предложения. Распространенные и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Связь слов в предложении. Однородные члены предложения.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Орфография

Знакомство с различными принципами русского правописания (без терминологии): традиционным, или историческим (написание так называемых словарных слов и слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*), основанным на запоминании; морфологическим (общее для родственных слов значимые части- морфемы-сохраняют на письме единое написание); фонетическим (написание, соответствующее установке «пиши, как слышишь»).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова; правописание сочетаний *жи-ши; ча-ща; чу-щу*. Раздельное

написание предлогов со словами; гласные и согласные в приставках; правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*; непроизносимые согласные, двойные согласные; разделительные мягкий и твёрдый знаки.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных; правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание *не* с глаголами.

Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных и глаголов.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Речевое развитие

Формирование связной речи предполагает организацию активной речевой деятельности учащихся: усвоение правильного произношения, уточнение и обогащение словарного запаса, овладение грамматическим строем речи, умением строить связные высказывания и слушать чужую речь. Развитие речи связано также с широким кругом общения, в которое вступает ребенок не только в школе, но и за ее пределами. При обучении связной речи обогащается содержательная сторона высказываний учащихся и формируются умения в построении связного текста. Упражнения в связной речи проводятся на уроках русского языка в устной и письменной формах, в виде изложений и составления рассказов. При выборе тем учитывается их характер: близость опыту и интересам детей, доступность содержания и посильность композиционного и речевого оформления. Изложения и рассказы в начальных классах носят обучающий характер.

Для решения разнообразных задач, требующих полноценного использования речи, необходима работа, направленная на приобретение обучающимися общеречевых умений.

При обучении связной речи у младших школьников обогащается содержательная сторона высказывания и формируются умения в построении связного текста. Упражнения в связной речи проводятся на уроках чтения и грамматики, в устной и письменной форме, в виде изложений и сочинений. Для того чтобы письменные задания были выполнены грамотно в речевом и орфографическом отношении, они предваряются устной работой под руководством учителя. При выборе тем учитывается их характер: близость опыту и интересам детей, доступность содержания и посильность композиционного и речевого оформления. Изложения, сочинения в начальных классах носят обучающий характер.

Воспроизведение или самостоятельное создание небольшого текста (повествования, описания).

Чистописание

Чистописание — составная часть обучения русскому языку, включающая формирование и совершенствование графических навыков.

Задачами этого раздела являются: развитие глазомера обучающихся; формирование двигательных навыков руки, умения располагать написанное на листе тетради, отработка правильного способа удержания ручки, развитие движений пальцев руки при письме; развитие умения писать по строке, в нужном месте начинать и заканчивать ее; письмо букв в порядке усложнения их начертаний, дифференциация сходных по начертанию букв, соединение букв; письмо слов, предложений и связных текстов.

Содержание графических упражнений составляют письмо наиболее трудных для обучающихся букв и соединений, списывание с рукописного и печатного текста, письмо под диктовку, письмо под счет. В состав заданий входит также исправление графических ошибок, допущенных в предыдущих работах. Письмо учащихся должно быть опрятным, четким и правильным.

Проверка и оценка усвоения программы

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, тесты, обучающие изложения и сочинения (с предварительной подготовкой).

Примерное количество слов для словарных диктантов:

- 2 класс- 8-10 слов;
- 3 класс-10-12 слов;
- 4 класс-12-15 слов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

- 1 класс- 25 слов
- 2 класс- 35 слов;
- 3 класс- 45-50 слов;
- 4 класс- 55-65слов.

3 класс

(136 ч., 4 ч в неделю)

I Морфемика(54ч)

1. Повторение изученного во 2 классе: состав слова, правописание приставок, правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне, с безударными гласными и слов с непроизносимыми согласными в корне.

Состав слова. Обобщение и дальнейшее развитие умения разбирать по составу и образовывать слова, подбирать однокоренные слова, совершенствование применения правил правописания гласных и согласных в корне, приставках (кроме приставок на з -, с -, пре -, при-).

II Морфология(64ч)

Практические упражнения, направленные на общее знакомство с частями речи: систематизация и обобщение знаний учащихся о словах, обозначающих предмет и отвечающих на вопросы: Кто? Что?; обозначающих признаки и отвечающих на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?; обозначающих действие и отвечающих на вопросы: Что делает? Что делал? - на материале непосредственных впечатлений детей, их представлений о

предметах и явлениях природы, социальной жизни, почерпнутых из литературных произведений.

1. Имя существительное

Его значение, вопросы, на которые оно отвечает. Род имён существительных: мужской, женский, средний.

Изменение имён существительных по числам: единственное и множественное число. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь- нож, вещь- плащ и т.п.).

Изменение имён существительных по падежам в единственном числе (склонение).

Знание падежей; умения различать падежи. Практическое изменение имён существительных при сочетании с другими словами. Преобразование косвенных падежей имён существительных в начальную форму. Составление предложений с существительными, стоящими в различных падежах.

2. Имя прилагательное

Его значение, вопросы, на которые оно отвечает. Имена прилагательные, сходные и противоположные по значению. Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными. Правописание окончаний – ий, - ый, - ая, - яя, - ое, - ее, - ые, - ие. Изменение имён прилагательных по падежам.

3. Глагол

Его значение, вопросы, на которые он отвечает. Практические упражнения в употреблении глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глагола по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Частица «не» с глаголами.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.

4. Местоимение

Личные местоимения. Единственное и множественное числа личных местоимений.

III Синтаксис и пунктуация, речевое развитие (10 часов)

Составление предложений, включающих слова, которые выражены изученными частями речи.

Общее знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых. Запятая в сложном предложении. Составление сложных предложений.

Чистописание

Ускоренное связное, ритмичное письмо слов и предложений.

IV Повторение (8 ч)

Слова с непроверяемыми написаниями:

быстро	лагерь	песок	топор
вместе	лестница	погода	трактор
вокруг	магазин	помидор	трамвай
восток	малина	потом	ужин
герой	месяц	праздник	улица
дорога	метро	приветливо	чёрный
жёлтый	молоток	пшеница	четверг
завтрак	морковь	ракета	чувство
земляника	обед	растение	спасибо
картина	овощи	рисунок	яблоко
картофель	огород	север	осина
квартира	огурец	сирень	кровать
коллекция	однажды	скоро	кремль
комната	орех	солома	столица

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающиеся должны знать:

- изученные части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, местоимения);
- грамматические признаки имени существительного, склонение существительных;
- грамматические признаки имени прилагательного, число и род имени прилагательного, склонение и родовые окончания имён прилагательных;
- грамматические признаки глагола, личное местоимение, время, лицо и число глаголов, правописание *не* с глаголами;
- главные и второстепенные члены предложения;
- интонацию перечисления, логическое ударение;
- состав слова (корень, окончание, приставка, суффикс).

Обучающиеся должны уметь:

- различать предложения по интонации;
- выделять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- разбирать по составу слова, простые по структуре (корень, окончание, приставка, суффикс), используя готовые памятки;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- списывать и писать под диктовку текст (45-50 слов), включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки), проверять написанное;
- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картин, вопросы и ответы по сюжетной картине, серии картин, по прочитанному;

- писать почтовый адрес дома, школы, поздравительную открытку, объявление.

Владеть:

- навыками самопроверки;
- организацией рабочего места;
- умением работать по алгоритму.

4 класс

(136 ч., 4 ч в неделю)

I Фонетика и графика (10 ч)

Повторение: звуки гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, деление слова на слоги; обозначение мягкости согласных гласными **и, е, ё, я, ю** и **ь**; ударение, ударные и безударные гласные.

II Морфемика (20ч)

Состав слова

Обогащение и дальнейшее развитие умений разбирать слова по составу и образовывать новые. Совершенствование применения правил правописания гласных и согласных в корне слова, в изученных приставках.

III Морфология (90 ч)

1 Имя существительное

Повторение изученного в 1-3 классах.

Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонений в единственном числе (кроме имен существительных на **-ия, -ий, -ие**).

Сходные и противоположные по значению имена существительные.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах.

2 Имя прилагательное

Повторение изученного в 3 классе. Изменение имен прилагательных по родам и числам в зависимости от имен существительных, с которыми они связаны (кроме притяжательных прилагательных). Имена прилагательные сходные и противоположные по значению.

Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящую и Ц).

3 Личные местоимения

Подготовительные упражнения к составлению предложений с обозначением и заменой действующего лица другим именем существительным или местоимением. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

4 Глагол

Повторение пройденного в 3 классе. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (I и II спряжение). Правописание личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь, -ишь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Сходные и противоположные по значению глаголы.

Выбор наиболее точного и яркого слова для выражения мысли. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

IV Синтаксис и пунктуация (10 ч)

Предложения с однородными членами, связанными союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов; интонация при перечислении, запятая между однородными членами предложения. Составление предложений с однородными членами.

Чистописание (по 5-8 минут).

Совершенствование графических навыков письма.

V Повторение (6ч)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающиеся должны знать:

- основные части речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- признаки простого и сложного предложений; знаки препинания в этих предложениях; признаки главных и второстепенных членов предложения; термины: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство и определение;
- признаки однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях с однородными членами; лексико-грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия;
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- морфемный состав имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глагола, наречий;
- признаки и падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения;
- правописание и способы проверки безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.
- состав слова (приставка, корень, суффикс, окончание).

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст в 65-70 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;

- писать изложения небольшого текста;
- правильно списывать с печатного текста 5-6 предложений (55-60 слов), содержащих изученные орфограммы;
- давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
- писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выразить просьбу, извинение, благодарность;
- восстанавливать деформированные предложения;
- устно и письменно составлять предложения на определённую тему (описание животного, растения);
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- размечать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- давать краткую характеристику любой из изученных частей речи (с использованием памяток)
- разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
- различать предложение и слово, виды предложения по интонации;
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам;
- находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;
- пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для готовности к осознанию учебных, познавательных задач по русскому языку, к самостоятельному использованию различных справочных материалов, готовности к самооценке и самоконтролю.

Слова с непроверяемым написанием:

автобус	До свидания	легко	песок
автомобиль агроном	желать	лестница	победа
адрес	железо	лисица	погода
аккуратно	жёлтый	лопата	помидор
аллея	женщина	магазин	понедельник
багаж	жилище	малина	портрет
берег	завод	машина	посуда
береза	завтра	медведь	потом
беседа	завтрак	медленно	правительство

библиотека	заяц	месяц	председатель
билет	здесь	металл	прекрасный
богатство	здоровствуй (те)	метро	путешествие
вагон	земледелие	молоко	пшеница
езде	земляника	молоток	пятница
вместе	издалека	мороз	работа
вокзал	инженер	Москва	рабочий
воробей	интересный	назад	ракета
ворона	календарь	налево	расстояние
восемь	капуста	направо	растение
восток	карандаш	народ	ребята
впереди	картина	обед	революция
вчера	картофель	оборона	рисунок
газета	квартира	овёс	родина
гореть	килограмм	овощи	Россия
горизонт	километр	овца	русский
город	класс	огород	салют
двадцать	коллектив	огурец	самолет
двенадцать	командир	одежда	сверкать
девочка	комбайн	одинадцать	сверху
дежурный	комната	однажды	свобода
декабрь	корабль	около	север
деревня	корова	октябрь	сегодня
директор	космонавт	пальто	сейчас
дорога	костер	пассажир	семена
слева	лагерь	пенал	сеялка
солдат	теперь	урожай	шестнадцать
солома	тепловоз	ученик	шоссе
снизу	тетрадь	учитель	шофёр
справа	товарищ	фамилия	экскурсия
столица	топор	хлебороб	электричество
суббота	трактор	хозяйство	электровоз
субботник	трамвай	хорошо	электростанция
телевизор	троллейбус	честно	яблоко
телефон	ужин	четверг	ягода
	улица	черный	язык

Литературное чтение

Программа по литературного чтения обеспечивает усвоение детьми с ЗПР содержания начальной ступени обучения и реализацию требований Федерального компонента государственного стандарта к знаниям и умениям обучающихся, заканчивающих начальную школу. Литература является разделом предмета «Русский язык». Литература в начальных классах для детей с трудностями в обучении является органической частью систематического курса русского языка и литературы и формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. На ступени начальной школы чтение объединяет цель и средство обучения, воспитания и развития учащихся. Основное предназначение курса — обучение детей чтению и пониманию прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы. Художественное литературное

произведение своим духовным, нравственно – эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность учащихся, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность. Успешность изучения литературы обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности. Важной особенностью начального этапа обучения является то, что ребёнок переходит с позиции слушателя в категорию читателя, который начинает постепенно постигать огромный мир литературы – одного из сложнейших видов искусства.

Изучение литературного чтения направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать;

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников. Формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

В программе по литературе в начальной школе ставятся следующие задачи:

развивать у детей интерес к художественной литературе, формировать запас литературных художественных впечатлений;

- учить различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение;
- учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;
- совершенствовать умение детей выразительно рассказывать сказки, стихотворения;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей; создавать условия для формирования потребности в

самостоятельном чтении, формировать «читательскую самостоятельность».

- обогащать литературными образами игровую, изобразительную и конструктивную деятельность детей;
- воспитывать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации.

На уроках чтения решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические, коррекционные задачи обучения детей.

Важнейшими задачами уроков литературы с первого по четвёртый классы являются:

- преодоление пробелов в умениях и навыках, возникших в период занятий по курсу «Обучение грамоте и развитие речи», формирование правильного слогового чтения;

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения — сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка;
- преодоление недостатков в развитии речи учащихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;
- развитие и расширение первоначальных знаний и представлений об окружающем мире, обогащение чувственного опыта, развитие мыслительной деятельности и познавательной активности;
- привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению.

Разнообразные задачи обучения детей чтению решаются в процессе работы над текстами учебных книг для чтения, художественной и научно-популярной литературы, периодической печати. Чтение художественных произведений создает условия для воспитания в детях честности, доброты, уважения к старшим, любви к природе, труду.

Программа по литературе содержит следующие разделы: *«Тематика чтения»*; *«Умения и навыки чтения, работа над текстом»*; *«Внеклассное чтение»*; *«Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся»*.

Тематика чтения определяется содержанием комплекта учебников, принятых школой для работы на уроках. Она включает произведения устного

народного творчества, художественные произведения для детей отечественных и зарубежных писателей и поэтов прошлого и современности. Произведения для чтения на каждом этапе обучения должны быть доступны учащимся по объему, содержанию и лексико-грамматической структуре. **Обучение чтению ведется по комплекту «Родная речь» (сост. М.В.Голованова, В.Г.Горецкий, Л.Ф.Климанова).** При работе по основным учебникам не следует гнаться за большим количеством предлагаемых произведений. Учитывая особенности чтения детей с задержкой психического развития, отдельные тексты в пределах темы могут быть предметом углубленной работы, а другие — использоваться для ознакомительного, внеклассного или самостоятельного чтения.

Умения и навыки чтения, работа над текстом

Развитие и совершенствование правильности, беглости, выразительности и сознательности чтения осуществляются в процессе систематического чтения и перечитывания целых произведений, отдельных отрывков из них, в ходе анализа прочитанного с использованием приема выборочного чтения и др.

При работе над текстом дети учатся отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих наблюдениях в связи с прочитанным; в последующие годы формируется умение сравнивать то, что они узнали из текста, с собственным опытом, наблюдениями и ранее прочитанными произведениями. Учащиеся овладевают умением сначала с помощью учителя, а затем самостоятельно определять главную мысль произведения.

Работая с детьми, имеющими задержку психического развития, необходимо постепенно, поэтапно переводить их от умения работать над текстом с помощью учителя к умению работать самостоятельно. Так, например, программа второго года обучения требует сформировать у ученика умение делить текст на части по вопросам, затем делить текст на законченные по смыслу части и участвовать в коллективной работе по озаглавливанию частей для составления плана. В дальнейшем от ученика требуется умение самостоятельно делить текст на части и с помощью учителя, а затем самостоятельно составлять план прочитанного.

Работа над литературным текстом предусматривает также постепенное формирование у учащихся умения сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно передавать содержание прочитанного и иллюстраций к нему, выполнять краткий и выборочный пересказ. Или, обучив детей на первоначальном этапе подбору в тексте слов и выражений, характеризующих действующих лиц и их поступки, затем переходить к составлению рассказа о персонаже произведения и, наконец, к сопоставлению нескольких персонажей из одного или разных рассказов.

Дети обучаются элементарному анализу художественных произведений, практическому умению различать сказку, рассказ, статью,

стихотворение, басню. С самого начала обучения учитель обращает внимание школьников на синонимы, образные выражения, фразеологические обороты и стремится обогащать ими речь учащихся.

Учитывая, что дети с задержкой психического развития испытывают трудности в понимании смысла художественного произведения, в установлении причинно-следственных и временных связей, не умеют самостоятельно почерпнуть из текста новую для них информацию, ограниченно воспринимают средства художественной выразительности, учителю необходимо опираться на детальный и глубокий анализ содержания, выявлять разнообразные взаимосвязи и взаимозависимости, помогать детям приобретать новые знания, выяснять значимое и существенное в тексте, его художественную направленность.

Учащихся специально готовят к работе над текстами. Подготовка заключается в создании ярких представлений о предметах, явлениях и событиях, описанных в текстах. Учитель стремится дать детям возможность опереться на собственный чувственный опыт, на непосредственные наблюдения в связи с прочитанным, поэтому особое значение приобретает проведение специальных экскурсий.

Правильное восприятие текста связано с творческим и воссоздающим воображением, оценочным отношением к прочитанному, с сопереживанием описанных событий. Для развития этих качеств используют «словесное рисование картин» к тексту, творческое дополнение и изменение сюжетных линий произведения, создание сказок; детей обучают умению элементарно оценивать поступки героев, что способствует более глубокому переживанию прочитанного, формирует эмоциональную отзывчивость, усиливает воспитательное воздействие произведения.

На уроках чтения постоянное внимание уделяется культуре речи учащихся, обогащению и активизации словаря. Детей обучают использованию образцов авторской речи (цитированию), пословиц, устойчивых фразеологических словосочетаний, грамматически правильному построению высказываний, литературному произношению.

На протяжении изучения курса обращается внимание на учащихся на синонимы, образные выражения, фразеологические обороты; создаются условия для обогащения активного словаря

В программу введено в порядке пропедевтики требование практического накопления элементарных сведений по теории литературы: средства художественной выразительности (эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры-без употребления терминов).

Обязательным уроком является **внеклассное чтение**: в первом, втором и третьем классе выделяется по одному уроку в неделю, в четвертом классе по одному уроку в две недели.

Задачами этих уроков являются:

- знакомство учащихся с лучшими книгами, предназначенными для детского чтения, и с их авторами;

- воспитание читательской активности и любознательности;
- расширение и углубление знаний, получаемых в классе по другим предметам;
- развитие индивидуальных интересов и склонностей;
- обучение приемам работы с книгой, умению отбирать книги для чтения;
- предоставление учащимся детской литературы, входящей в круг чтения современного младшего школьника, во всем ее разнообразии;
- формирование интереса к книгам и положительного отношения к самостоятельному чтению.

Уроки внеклассного чтения воспитывают у школьников потребность в чтении детских книг для пополнения фактических знаний и нравственно-эстетического опыта, для познания окружающей действительности и самопознания.

В круг самостоятельного чтения учащихся входят сказки, стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы и повести, научно-популярные произведения, правдиво и ярко отражающие жизнь, повествующие о моральной силе человека.

Обязательным условием при руководстве самостоятельным детским чтением является развитие у учащихся умения использовать читательскую и языковую подготовку, полученную на уроках обучения грамоте, классного чтения, грамматики, правописания и развития речи, в том числе и умения ориентироваться в учебной книге, самостоятельно работать над заданиями к текстам, пользоваться оглавлением, находить произведения, близкие по тематике, жанру или авторской принадлежности.

В систему уроков внеклассного чтения входят уроки-утренники, уроки-доклады, уроки - устные журналы, конференции и т.д.

3 класс

(102 ч + 34ч. (вн.чт), 4 ч в неделю)

Тематика чтения. Фольклор разных народов, рассказы и стихи писателей прошлого и современности для детей — в соответствии с текстами учебной книги (для классного чтения) и отдельные издания книг известных писателей-классиков для детей (для внеклассного чтения). Традиционная тематика детского чтения: картины родной природы в разные времена года, труд людей, жизнь животных, бережное отношение к природе, жизнь и дружба детей, литературные сказки, повести.

Самое великое чудо на свете - 2 ч.

Устное народное творчество -10ч.

Поэтическая тетрадь № 1 – 5 ч.

Великие русские писатели – 17 ч.

Поэтическая тетрадь № 2 – 5 ч.

Литературные сказки – 8 ч.

Были и небылицы -5 ч.

Поэтическая тетрадь № 3 -4 ч.

Люби живое – 16 ч.

Поэтическая тетрадь № 4 – 5 ч.

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок – 13 ч.

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Весёлые картинки» - 2 ч.

Зарубежная литература -10 ч.

Внеклассное чтение – 34ч.

Умения и навыки чтения. Правильное, сознательное, выразительное чтение вслух целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры — по слогам) в темпе 50-60 слов в минуту. Сознательное чтение про себя (60-80 слов в минуту). Соблюдение пауз между предложениями. Выделение при чтении слов, помогающих раскрыть смысл прочитанного (после анализа под руководством учителя). Умение читать знакомый текст в лицах; выразить с помощью интонации при чтении знакомого текста свое отношение к содержанию прочитанного.

Работа над текстом. Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения: умение с помощью учителя устанавливать последовательность и причинность событий в несложном рассказе, сказке; находить с помощью выборочного чтения отрывки из текста, характеризующие героя, события; оценивать поступки действующих лиц, близкие опыту учеников, выявлять их мотивы; определять с помощью учителя основную мысль произведения, переживания героев, свое отношение к ним; находить в произведении меткие слова и выражения, изображающие события и героев; представлять прочитанное и рисовать «словесные картинки» к тексту, сочинять продолжение сюжета, новую концовку или сказку.

Формирование речевых умений в связи с чтением: умение различать в контексте значение слов (прямое и переносное); самостоятельно находить в прочитанном тексте недостаточно понятные слова и выражения, выяснять их значение; определять с помощью учителя границы законченных по смыслу отрывков текста и коллективно озаглавливать их для составления плана; выделять основное в содержании части и рассказа в целом; с помощью учителя понимать смысл прочитанного, делать выводы из прочитанного, сравнивать то, что узнал из прочитанного, с собственным опытом, наблюдениями и ранее прочитанными текстами; передавать содержание прочитанного; рассказывать о своих наблюдениях за природой в связи с чтением; передавать содержание текста по иллюстрациям, иллюстрировать текст «словесными картинками»; составлять рассказ-описание и рассказ-повествование по отрывкам из прочитанного произведения; передавать содержание события от своего имени, вообразив себя на месте героя, а также вводя сказочный персонаж.

Практическое ознакомление с некоторыми особенностями жанров произведений: сказки (элемент чудесного, фантастического), басни (действующие лица басен, подразумеваемый смысл — аллегория,

нравоучение — мораль), стихотворения (созвучные окончания строк — рифма, ритм в стихотворении — без терминов).

Формирование умений, необходимых для ориентировки в учебной книге: умение пользоваться учебными заданиями к тексту; определять произведения, близкие по тематике, жанру, произведения одного автора.

Наблюдения за сезонными изменениями в природе и трудом людей в разное время года в связи с читаемыми произведениями (в соответствии с программой курса «Окружающий мир»).

Экскурсии по темам, связанным с литературными произведениями, для приобретения непосредственных впечатлений с целью подготовки к восприятию читаемых текстов.

Формирование умений самостоятельно работать с книгой (проводится на уроках внеклассного чтения один раз в неделю). Расширение читательского кругозора, знание трех-четырех фамилий писателей (новых по сравнению с прошлым учебным годом) и их произведений для детей. Умение по памяти воспроизвести содержание прочитанного (о ком или о чем прочитанная книга) с опорой на вопросы учителя. Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие (введение), послесловие. Закрепление умения давать нравственную оценку ситуаций, поведения и поступков героев. Участие в подготовке уроков-утренников и конференций по прочитанным книгам, в создании литературных альбомов и книг-сборников. Знакомство с рекомендованными списками литературы, каталожными карточками.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- фамилии трех-четырех (новых по сравнению с прошлым учебным годом) писателей и названия их произведений для детей;
- наизусть 8-10 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух сознательно, правильно и выразительно целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры — по слогам) в темпе 50-60 слов в минуту;
- осознанно читать про себя;
- определять смысл описываемых событий и поступков героев, выражая свое отношение к ним;
- устанавливать логические связи между событиями и явлениями, описанными в тексте;
- пересказывать прочитанное подробно и сжато;
- сочинять новое окончание сюжета или вставные эпизоды в текст сказки на основе прочитанного;
- самостоятельно находить произведения по их названию в оглавлении.

4 класс

(102ч., 3 ч в неделю)

Тематика чтения Традиционная тематика детского чтения по произведениям устного народного творчества, отечественных и зарубежных писателей-классиков для детей — в учебной книге и в отдельных изданиях — для классного и внеклассного чтения. Отражение в произведениях лучших человеческих качеств: любви к родителям и родной земле, доброты, честности, мудрости, трудолюбия, мастерства, готовности постоять за правое дело и за Родину, любви к родной природе, верности дружбе и товариществу. В круг чтения включены произведения разных жанров: басни, былины, рассказы, сказки, стихотворения, повести.

Былины. Летописи. Жития - 6 ч.

Из русской классической литературы - 15 ч.

Поэтическая тетрадь - 6 ч.

Литературные сказки - 12 ч.

Делу время – потехе час – 6 ч.

Страна далёкого детства – 6 ч.

Поэтическая тетрадь - 3 ч.

Природа и мы – 12 ч.

Поэтическая тетрадь - 3 ч.

Родина – 3 ч.

Страна «Фантазия» - 7 ч.

Зарубежная литература - 7 ч.

Внеклассное чтение – 16 ч.

Умения и навыки чтения. Сознательное, правильное, выразительное чтение вслух с соблюдением норм литературного произношения в темпе 70-80 слов в минуту. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него: умение определить, о чем говорится в тексте, свое отношение к поступкам героев (передавать слушателям), каким тоном, с какими паузами, логическими ударениями, с какой громкостью (как, какими средствами) передавать содержание слушателям.

Работа над текстом. Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведений: умение устанавливать смысловые связи между частями текста, выявлять главную мысль каждой части и текста в целом, оценивать поступки героев и определять их мотивы (в произведениях, близких опыту ребенка, сопоставлять героев по поступкам, по проявлениям чувств); самостоятельно делить текст на части и составлять план прочитанного; находить средства художественного изображения героев — яркие, меткие слова и выражения, эмоциональные отрывки; подобрать в тексте материал и составить с помощью учителя рассказ об одном событии, герое; находить в читаемом произведении и объединять материал на одну тему; определять смысл описываемых событий и свое отношение к ним в несложном произведении; сочинять дополнения или изменения сюжета, сказку на основе прочитанного.

Формирование речевых умений в связи с чтением: умение различать оттенки значений слов в тексте; с помощью учителя способом выборочного чтения находить в произведении и использовать в пересказе слова и выражения, необходимые для точного изображения событий, поступков героев, картин природы; подробно и сжато пересказывать произведение в прозе, сказку, составлять творческий рассказ с изменением лица рассказчика, рассказ о судьбе героев на основании собственных предположений; с помощью толкового словаря или консультации взрослого находить значение непонятных при самостоятельном чтении слов и выражений; практически различать сказку, рассказ, стихотворение, басню.

Формирование умений, необходимых для ориентировки в учебной книге: умение находить фамилии писателей, произведения которых помещены в книге для чтения, и называть их произведения; отличать рассказ и стихотворение, близкие по тематике, эмоциональной настроенности; ориентироваться в оглавлении учебной книги.

Наблюдения и экскурсии по темам, связанным с прочитанными произведениями, для приобретения непосредственных впечатлений с целью подготовки к восприятию читаемых текстов.

Формирование умений самостоятельно работать с книгой (проводится на уроках внеклассного чтения один раз в две недели). Расширение круга чтения (художественная, научно-популярная, справочная литература отечественных и зарубежных авторов, периодическая печать). К традиционной тематике добавляются исторические повести и рассказы, автобиографические произведения, книги об ученых, изобретателях, о науке и технике, о родном крае, приключенческая детская литература.

Знание приемов выбора нужной книги для чтения на определенную тему с помощью выставки, указателя детской библиотеки или в открытом доступе к книжным полкам; умение правильно оценить самостоятельно прочитанные книги, доступные пониманию детей этого возраста.

Целенаправленное чтение детской периодики (газеты, журналы) и систематическое использование напечатанных в ней материалов на уроках по всем предметам и во внеурочное время. Отработка навыков: определение примерного содержания незнакомой книги по ее элементам (титульный лист, оглавление, предисловие или послесловие, иллюстрации); ориентировка в каталожной карточке. Участие школьников в литературном творчестве и создании сборников собственных произведений, в ведении классного литературного дневника. Умение сознательно организовывать досуг с книгой себе и младшим товарищам (игры, чтение, драматизация).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- фамилии 10-12 писателей (поэтов) и их произведения для детей;
- не менее 6-7 народных сказок;
- более 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения;

- детские периодические издания;
- профессии людей, занятых литературным трудом (писатель, поэт, драматург, журналист, корреспондент, режиссер, актер, редактор, корректор);
- наизусть 10-12 стихотворений (в том числе о разных временах года).

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух сознательно, правильно, выразительно и достаточно бегло, с соблюдением норм орфоэпии текст в темпе 70-80 слов в минуту;
- осознанно читать про себя текст любого объема и жанра;
- передавать при чтении различными выразительными средствами (темп, громкость, тон, мелодика, паузы, логические ударения) свое отношение к прочитанному, к событиям, поступкам героев, фактам — по заданию учителя и по личной инициативе;
- давать подробный, выборочный и краткий пересказ прочитанного;
- воспроизводить содержание текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения, с заменой диалога повествованием;
- понимать эмоциональное состояние персонажей, отзываться эмоционально на содержание прочитанного;
- выбирать героев произведений в качестве образца для подражания, рассуждать на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»;
- замечать особенности речи действующих лиц, определять свое и авторское отношение к событиям и персонажам;
- различать в тексте, объяснять и использовать в собственной речи оттенки значений слов, образные средства выразительности (сравнения, эпитеты, метафоры, фразеологические обороты - без употребления терминов);
- составлять творческие рассказы или описывать (устно) эпизоды с изменением лица рассказчика, от имени одного из героев, с вымышленным вставным или заключительным эпизодом, сказочные тексты;
- практически различать жанры художественных произведений (стихотворение, басня, сказка, рассказ) и произведения народного творчества (сказки, пословицы, песенки, загадки); отличать книгу художественную, научную, учебную; связный текст от набора предложений;
- слушать учителя и одноклассников при чтении художественных произведений, замечать ошибки свои и одноклассников в процессе чтения;
- делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и текста в целом;

- ориентироваться в книге (титульный лист, оглавление, предисловие, иллюстрации, абзац, красная строка), пользоваться оглавлением и сносками.

– **Английский язык**

Программа по английскому языку составлена для обучения во 2-4 классах ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа» на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. Ч.2. Иностранный язык. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2011;
- Рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский язык» для общеобразовательных учреждений (2-4 классы). – В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова – М.: Просвещение, 2011.
- Программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК "Английский язык 2-11" авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). Учебно-методический комплекты Кузовлев В.П. «Английский язык» для 2-4 классов рекомендованы Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.
- Программа обеспечена следующим УМК:
- - Книга для учащихся (Student's Book) «Английский язык» 2, 3, 4 классы общеобразовательных учреждений в двух частях. / Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Пастухова С.А. – М.: Просвещение, 2012.
- - Рабочая тетрадь (Activity Book) к учебнику английского языка для 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений. / Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Пастухова С.А. – М.: Просвещение, 2012.
- - Книга для учителя к учебнику английского языка для 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений. / В. П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2012.
- - Аудиоприложение к текстам учебника.
- - Грамматический справочник с упражнениями.
- - Прописи.
- - Наглядно-дидактический материал.

- Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.
- Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.
- Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.
- **Основные цели и задачи** обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:
 - - первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
 - - гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
 - - основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
 - - элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
 - - основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся

- речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
 - более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
 - способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
 - положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

– Содержание учебного предмета

- Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:
 - **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.
 - **Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.
 - **Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.
 - **Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.
 - **Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.
 - **Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.
 - **Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.
 - **Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.
- **Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Математика

Пояснительная записка

Программа по математике обеспечивает усвоение детьми с ЗПР содержания начальной ступени обучения и реализацию требований Федерального компонента государственного стандарта к знаниям и умениям обучающихся, заканчивающих начальную школу.

Программа по математике в первых начальных классах VII вида предназначена для детей, имеющих к началу обучения низкий уровень готовности.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- формирование интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения математике взаимосвязаны между собой:

- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;

- создание условий для умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;

- развитие творческих способностей учащихся;

- формирование и развитие познавательных интересов.

Ведущие принципы обучения математики в младших классах – это сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения. Обязательный

учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализация дифференцированного подхода в обучении.

Изучение начального курса математики создаёт прочную основу для дальнейшего обучения. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, а также предусмотрена вариативность в приёмах выполнения действий, в решении задач. Учащиеся получают не только предусмотренные программой знания, умения и навыки, но и обеспечиваются необходимым уровнем их общего и математического развития, у них формируются общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебником и справочным материалом).

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Содержание программы составляют:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ознакомление с буквенной символикой, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений — измерительных, графических;
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие коррекционно-развивающие задачи:

- восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;

- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Первоначальной задачей обучения математике является накопление детьми практического опыта действий с реальными предметами, что даст им возможность лучше усвоить основные математические понятия и отношения.

Все свои практические действия учащиеся обязательно должны сопровождать словесным отчетом о том, что и как они делают, каков результат; при этом происходит сознательное усвоение ими соответствующей математической терминологии. Аналогичная практическая подготовка необходима и при изучении всех, особенно трудных, разделов программы курса начальной математики.

Важно не просто довести до автоматизма навыки вычислений, а обеспечить уровень общего и математического развития учащихся.

Перед изучением наиболее сложных разделов математики рекомендуется проводить специальную пропедевтическую работу – путём введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных навыков и умений.

Все задания должны развивать познавательную активность учеников. Поэтому необходимо использовать сравнение, сопоставление, противопоставление связанных между собой понятий, действий, задач, предъявляя вопросы и задания типа: «Объясни», «Докажи», «Сравни», «Сделай вывод», «Найди закономерность», «Отгадай правило» и т. п.

Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел: *десяток — сотня — тысяча — многозначные числа*. Наряду с расширением числового диапазона углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Важно уяснение учениками взаимосвязи и взаимобратности арифметических действий — сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение.

При изучении нумерации, начиная с чисел первого десятка, важно добиться, чтобы все учащиеся научились уверенно вести счет не только в прямом, но и в обратном порядке, а также начиная с любого числа числового ряда и заканчивая заданным числом. Для этого они должны понять общий принцип построения числового ряда, т. е. что каждое число можно получить путем прибавления единицы к предыдущему числу или вычитания единицы из числа, следующего при счете за данным. В помощь детям, которые плохо запоминают последовательность числительных, дается зрительная и

тактильная опора. При этом развернутые внешние действия постепенно заменяются сокращенными, свернутыми, а затем становятся автоматизированными.

При решении арифметических задач дети учатся, прежде всего, анализировать условие задачи, выделять известное и неизвестное, устанавливать между ними связь, иллюстрировать рисунком или чертежом, записывать задачу кратко. Важно, чтобы учащиеся умели объяснить, что обозначают каждое число и знаки отношений. При формулировке ответа следует учить детей опираться на вопрос задачи, а также обосновывать выбор того или иного арифметического действия. Таким образом, ученики постепенно овладевают общими приемами работы над задачей, что помогает коррекции их мышления и речи.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, следует предусмотреть задания различной степени трудности. Одним детям потребуются увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим — дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению. Эффективно применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке приемов вычислений. Поэтому в процессе обучения требуется применять дифференцированный подход к детям.

Развитие интереса к предмету реализуется через методическую систему, предполагающую доступность курса для каждого ученика. Материал преподносится в занимательной форме, используются дидактические игры. Широко представлены упражнения, носящие комплексный характер, то есть требующие применения знаний из различных разделов курса. Они стимулируют развитие познавательных способностей учащихся. Дана система разнообразных, постепенно усложняющихся упражнений, связанных с решением текстовых задач. Наряду с решением готовых задач предусмотрены творческие задания на самостоятельное составление задач, на преобразование решённой задачи и др. Усилена роль алгоритмов при изучении таких тем, как письменные вычисления, правила выполнения действий в числовых выражениях, проверки действий и др.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами. Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

В зависимости от задач каждого конкретного урока математики учитель может подбирать самые разные методы преподнесения материала. Но в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, предпочтение следует отдавать коррекционным методам, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся, их мышления и речи.

3 класс
(170 ч, 5 ч в неделю)

I. Сложение и вычитание в пределах 100 (10ч)

Повторение и закрепление пройденного материала во 2 классе.

II. Табличное умножение и деление. Геометрические фигуры и величины (65ч)

Повторение счёта группами. Замена сложения умножением и умножения сложением. Графические работы.

Таблица умножения на 5,6,7,8,9. Умножение на 0 и на 1, деление на 1. Умножение и деление суммы на число. Приёмы внетабличного умножения и деления.

Чтение выражения с использованием математической терминологии. Нахождение значения выражений.

Решение простейших уравнений на основе нахождения неизвестного компонента умножения и деления.

Порядок выполнения арифметических действий.

Решение простых и составных задач, включая действия умножения и деления.

Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз. Деление отрезка на равные части.

Длина ломаной линии. Нахождение периметра многоугольника, прямоугольника (квадрата). Упражнения на деление геометрических фигур на части и составление фигур из частей. Конструирование объектов из геометрических фигур.

Доли, величины.

Практические действия с предметами и геометрическими фигурами по образованию долей. Выполнение рисунков и чертежей, изготовление моделей фигур. Обозначение и сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по его доле.

III. Внетабличное умножение и деление (30 ч)

Приёмы умножения и деления вида: $90:10$, $6 \cdot 10$, $23 \cdot 4$, $69:3$. Переместительное свойство умножения. Деление с остатком. Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами действий.

IV. Нумерация чисел в пределах 1000

Сложение и вычитание (23 ч)

Название и запись чисел до 1000. Сравнение чисел. Устное и письменное сложение и вычитание.

Единицы длины: километр, мм. Обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины: $1\text{км} = 1000\text{м}$, $1\text{см} = 10\text{мм}$.

Соотношения между единицами массы: $1\text{кг} = 1000\text{г}$.

Единицы времени: час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с.

V. Умножение и деление в пределах 1000 (35 ч).

Умножение суммы на число. Умножение на 10 и 100. Умножение числа, оканчивающегося нулём, на однозначное число. Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число. Нахождение однозначного частного способом подбора.

Равенство и неравенство. Решение простейших уравнений и неравенств способом подбора.

Порядок выполнения действий в выражениях.

Деление с остатком. Деление на однозначное число. Умножение на двузначное число. Умножение вида $23 \cdot 40$. Деление на двузначное число.

Построение прямоугольника и квадрата с заданными длинами сторон. Решение текстовых задач на все действия.

VI. Повторение (7ч)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наизусть таблицу умножения на однозначное число и соответствующие случаи деления.

Учащиеся уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа до 1000, выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, умножение и деление на однозначное число;
- решать текстовые арифметические задачи, содержащие отношения «больше в», «меньше в», и составные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления;
- узнавать, на сколько единиц одно число больше или меньше другого, во сколько раз одно число больше или меньше другого;
- находить периметр многоугольника, прямоугольника (квадрата);
- пользоваться обозначениями единиц величин: км, мм, ч, мин, с.

4 класс

(170 ч, 5 ч. в неделю)

I. Сложение и вычитание многозначных чисел (25 ч)

Чтение и запись многозначных чисел в пределах миллиона. Десятичная система записи чисел.

Зависимость между величинами: ценой, количеством и стоимостью; скоростью, путем (расстоянием) и временем при равномерном прямолинейном движении. Решение задач на движение.

Вырезание из бумаги (картона) прямоугольников (квадратов) разных размеров. Составление узоров.

Сравнение чисел. Неравенство. Сложение и вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы выполнения сложения и вычитания. Нахождение значения выражений в 2-3 действия, содержащих сложение и вычитание со скобками и без них. Решение уравнений вида:

$$x + 516 = 701$$

$$x - 231 = 903$$

$$680 - x = 126$$

$$415 + x = 654$$

II. Умножение (45 ч)

Переместительное и сочетательное свойства умножения. Свойства умножения с числами 0 и 1. Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания). Запись свойств с помощью букв.

Умножение на 10, 100, 1000. умножение многозначного числа на однозначное, двузначное и на трехзначное число.

Устные приемы умножения.

Решение уравнений вида:

$$5 * X = 435 \quad 364 : X = 2 \quad X : 6 = 278$$

III. Деление (92 ч)

Деление суммы на число. Свойства деления с числами 0 и 1. Запись свойств с помощью букв. Деление многозначного числа на однозначное, двузначное и трехзначное число. Деление на 10, 100 и 1000. Нахождение значения выражений, содержащих умножение и деление (в 3 – 4 действия). Решение уравнений с использованием арифметических действий.

Арифметические действия в пределах миллиона.

Зависимость между величинами: ценой, количеством и стоимостью; скоростью, путем (расстоянием) и временем при равномерном прямолинейном движении.

Решение задач на все арифметические действия (различных видов).

Площадь прямоугольника (квадрата). Единицы измерения площади: см², дм², м². Нахождение площади прямоугольника (квадрата). Конструирование фигур и объектов из геометрических фигур.

Дроби. Образование дробей, их чтение и запись. Упражнения с дидактическим материалом. Выполнение рисунков, чертежей, изготовление моделей фигур для иллюстрации дробей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей на основе практических упражнений (простейшие случаи). Нахождение дроби числа, решение задач.

Единицы длины, массы, площади, времени. Соотношение между единицами величин.

IV. Повторение (8 ч)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи деления;
- названия и обозначения единиц важнейших величин: длины (км, м, дм, см, мм), массы (кг, г), площади (м², дм², см²), скорости (км/ч, м/с), времени (ч, мин, с).

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- выполнять несложные устные вычисления;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание чисел в пределах миллиона; умножение двузначного, трехзначного числа на однозначное, двузначное число; деление трехзначного, четырехзначного числа на однозначное и двузначное число);
- называть компоненты арифметических действий и читать простейшие числовые выражения (сумма, разность, произведение, частное);
- вычислять значение числового выражения (в том числе выражения со скобками), содержащего 2 – 3 арифметического действия, на основе значения правила порядка выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- решать простые текстовые арифметические задачи, раскрывающие смысл каждого действия и смысл отношений «меньше на», «больше на», «меньше в», «больше в»;
- решать составные задачи и задачи, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием при равномерном прямолинейном движении; количеством и стоимостью товара; площадью прямоугольника и длинами его смежных сторон и др.);
- распознавать и изображать (на клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки) простейшие геометрические фигуры (точка, отрезок, прямая, ломаная, окружность, круг, многоугольник);
- измерять длину отрезка, ломаной;
- начертить отрезок заданной длины;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи **Пояснительная записка**

Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи обеспечивает усвоение детьми с ЗПР содержания начальной ступени обучения и реализацию требований Федерального компонента государственного стандарта к знаниям и умениям обучающихся, заканчивающих начальную школу.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи носит личностно-развивающий характер детей с задержкой психического развития.

Его **цель** — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Для учащихся классов VII вида характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития связной речи. Такие дети плохо ориентируются в ближайшем окружении. Дети не могут выполнить задания, связанные с анализом предмета, их сравнением и словесным обобщением.

Учащиеся специальных классов VII вида нуждаются в специальной работе, направленной на расширение их кругозора, развитие познавательных интересов, активизацию мыслительной деятельности, формирование всех сторон устной речи. Такая работа должна быть организована учителем в рамках всего учебного процесса.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Основными задачами курса является уточнение, расширение и систематизация представлений детей об отдельных объектах и явлениях природы, о жизни и труде людей, обогащение нравственного опыта детей, формирование навыков правильного поведения (в семье, школе, на улице, в общественных местах, в природе).

Обогащение учащихся знаниями неразрывно связано с формированием у них умений наблюдать изучаемые объекты или явления, выделять существенные признаки, находить в них черты сходства и отличия, группировать и классифицировать предметы, делать выводы и обобщения.

В тесной взаимосвязи с овладением соответствующими знаниями, умениями и навыками происходит обогащение словаря учащихся и развитие связной речи.

Обучение детей пониманию пространственных отношений между реальными предметами и их частями предполагает формирование, с одной стороны, умения воспроизвести эти отношения по образцу, по словесному указанию учителя на ограниченной плоскости, на листе бумаги, в пространстве, с другой — умения словесно обозначить различаемые пространственные отношения.

Дальнейшее усложнение программного материала заключается в том, что учащиеся знакомятся со свойствами материалов, учатся различать воспринимаемые предметы по нескольким признакам: по цвету, форме, величине и материалу.

Кроме организации действий учащихся с предметами и их изображениями на уроках широко используются разнообразные виды продуктивной деятельности - аппликация, конструирование, работа с природным материалом, рисование, лепка.

Одновременно решается задача развития речи учащихся. В активный словарь детей вводятся слова, обозначающие изученные свойства предметов и выражающие воспринимаемые пространственные отношения. В этот период дети учатся составлять простые распространенные предложения о собственной практической деятельности и о проведенных наблюдениях.

Изучение раздела «Родная природа» предусматривает ознакомление детей с природой в процессе непосредственных наблюдений за отдельными объектами и явлениями, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок, а также при организации практических работ учащихся.

На основе наблюдений и экскурсий в природу ученики усваивают: порядок чередования времен года, названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев, учатся рассказывать об отличительных признаках каждого времени года и сравнивать их, например, осень и весну. В первый год обучения учащиеся, проводя длительные наблюдения за одними и теми же объектами, знакомятся с изменениями, происходящими в природе по сезонам, приучаются выделять преимущественно последовательные связи и устанавливать с помощью учителя элементарные причинные связи и зависимости между отдельными явлениями природы, делать простейшие выводы и обобщения.

В процессе обучения школьники осваивают более двадцати родовых понятий: мебель, посуда, транспорт, бытовая техника, рабочие инструменты и многие другие.

Для освоения учащимися родовых понятий большое значение имеет их собственная практическая деятельность по группировке и классификации реальных предметов и их изображений. Учащиеся должны понимать и уметь назвать общие признаки, служащие основанием для объединения предметов в группы.

Важнейшее место в работе занимают воспитательные задачи, которые решаются на каждом уроке.

Необходимо воспитывать у учащихся деятельную любовь к природе, умение заботиться о растениях и животных на школьном участке и в живом уголке, нетерпимость к порче растений и уничтожению животных, способность воспринимать красивое в природных явлениях. Необходимо рассказывать о всенародной задаче охраны природы, знакомить с растениями и животными, подлежащими охране.

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у учащихся навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни) необходимо обучать их составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Учитель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться, в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Учебный курс «Окружающий мир и развитие речи» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась и после их окончания, например, в группе продлённого дня, на внеклассных занятиях. Учителю следует стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении с детьми поддерживали их постоянные инициативы, пробуждаемые на уроках.

3 класс

(68 ч, 2 ч в неделю)

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их

приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (8 ч)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (9 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (13 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- что человек является частью природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животные, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

4 класс

(68 ч, 2 ч в неделю)

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы.

Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная «Красная книга».

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край - часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана земной поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй; Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А.Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Северо-Западный, Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской

России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- что Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных «Красной книги» России и международной «Красной книги»;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Изобразительное искусство

Программа создана на основе развития традиций российского художественного образования, внедрения современных инновационных методов и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Программа является результатом целостного комплексного проекта, разрабатываемого на основе системной исследовательской и экспериментальной работы. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.

Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как важное условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания и самоидентификации. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной.

форме в процессе художественного творчества каждого ребенка. Цели художественного образования состоят в развитии эмоционально-нравственного потенциала ребенка, его души средствами приобщения к художественной культуре как форме духовно-нравственного поиска человечества. Содержание программы учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания и коммуникации в современных условиях.

Культуро созидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Эта задача ни в коей мере не ограничивает связи с культурой разных стран мира, напротив, в основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень программы.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живопись, графику, скульптуру, дизайн, архитектуру, народное и декоративно прикладное искусство, изображение в зрелищных и экранных искусствах. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими, то есть временными и синтетическими, искусствами.

Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:**

- изобразительная художественная деятельность;
- декоративная художественная деятельность
- конструктивная художественная деятельность.

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

При выделении видов художественной деятельности очень важной является задача показать разницу их социальных функций: изображение - это художественное познание мира, выражение своего к нему отношения, эстетического переживания его; конструктивная деятельность - это создание предметно-пространственной среды; декоративная деятельность - это способ организации общения людей, имеющий коммуникативные функции в жизни общества.

Необходимо иметь в виду, что в начальной школе три вида художественной деятельности представлены в игровой форме как Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, более глубоко осознавать искусство.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно - эмоциональной культуры.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Основные **виды учебной деятельности** - практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира, произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и **деятельность по восприятию искусства** (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные

материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач - **постоянная смена художественных материалов**, овладение их выразительными возможностями. **Многообразие видов деятельности** стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение

творческих проектов и компьютерных презентаций. Для этого необходима работа со словарями, использование собственных фотографий, поиск разнообразной художественной информации в интернете. Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью.

Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа **на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности** является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: развитие наблюдательности, т. е. умения вглядываться в явления жизни, и развитие фантазии, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а так- ~ же способность к осознанию своих собственных переживаний, и своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная цель - формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, раз- мышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Тематическая цельность и последовательность развития, курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-

эмоциональной культуры. Принцип опоры на личный опыт ребенка и расширения, обогащения его освоением культуры выражен в самой структуре программы.

Тема 1 класса — **«Ты изображаешь, украшаешь и строишь»**. Дети знакомятся с присутствием разных видов художественной деятельности в повседневной жизни, с работой художник учатся с разных художнических позиций наблюдать реальность, а также, открывая первичные основания изобразительного языка, — рисовать, украшать и конструировать, осваивая выразительные свойства различных художественных материалов.

Тема 2 класса — **«Искусство и ты»**. Художественное развитие ребенка сосредотачивается над способам выражения в искусстве чувств человека, на художественных средствах эмоциональной оценки: доброе — злое, взаимоотношении реальности фантазии в творчестве художника.

Тема 3 класса — **«Искусство вокруг нас»**. Показано присутствие пространственно-визуальных искусств в окружающей нас действительности. Учащийся узнает, какую роль играют искусства и каким образом они воздействуют на нас дома, на улице и в городе и селе, в театре и цирке, на празднике — везде, все люди живут, трудятся и создают окружающий мир.

Тема 4 класса — **«Каждый народ — художник»**. Дети изучают, почему у разных народов по-разному строятся традиционные жилища, почему такие разные представления о женской и мужской красоте, так отличаются праздники. Но, знакомясь с разнообразием народных культур, дети учатся видеть, как многое их объединяет. Искусство способствует взаимопониманию людей, учит сопереживать и ценить друг друга, а непохожая, иная, красота помогает глубже понять свою родную культуру и ее традиции.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и литература, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Программа **«Изобразительное искусство»** предусматривает чередование уроков **индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.**

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работа, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и

уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа - это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности - форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция - осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания. ~выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радости успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

Физическая культура

Целью программы по физической культуре является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, что

соответствует цели физического воспитания учащихся по базовому компоненту.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактику плоскостопия; содействие гармоническому физическому развитию, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
- овладение «школой движений»;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;
- выработку представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

В. И. Лях. Физическая культура. 1 – 4 класс. М. : Просвещение, 2010г.

Формой организации учебного процесса являются уроки учебной и практической направленности.

Преобладающей формой текущего контроля знаний, умений, навыков являются зачётные занятия (оценка уровня физической подготовки учащихся).

Музыка

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-

смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом. Отличительная особенность программы - охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства, что выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения. Основой развития музыкального мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения», конкретных музыкальных сочинений, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения». Постигание музыкального искусства учащимися подразумевает различные формы общения каждого ребенка с музыкой на уроке и во внеурочной деятельности. В сферу исполнительской деятельности учащихся входят: хоровое и ансамблевое пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи. Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы любимых музыкальных произведений, в составлении программы итогового концерта.

Технология

XXI век – время высоких технологий. Эта формула стала девизом нашего времени. В современном мире технологические знания, технологическая культура приобретают все большую значимость. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения,

добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса технологии:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и

навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка

¹ В начальной школе учащимися могут использоваться любые доступные в обработке экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), а также материалы, применяемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Обучение по специальной коррекционно-развивающей программе VII вида в 1-4 классах осуществляется по следующим учебникам:

№п/п	Учебный предмет	Название программы, автор	уровень
------	-----------------	---------------------------	---------

			образования/ уровень программы
1.	Русский язык	УМК «Школа России» «Русский язык», 2018 В.П. Канакина, В.Г. Горецкий , М.В. Бойкина и др.	Начальное общее образование / базовый
2.	Литературное чтение	УМК «Школа России» Л.Ф.Климанова , В.Г. Горецкий «Литературное чтение», 2017 год	Начальное общее образование / базовый
3.	Родной язык (русский)	«Русский родной язык» О.М. Александрова и др. «Просвещение».2020 год	Начальное общее образование / базовый
4.	Иностранный язык (английский)	В.П.Кузовлев, Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова /сост. И.В. Ларионова «Английский язык.Briliant», 2016	Начальное общее образование / базовый
5.	Математика	УМК «Школа России» М.И. Моро , Волкова С.И. «Математика», 2017 год	Начальное общее образование / базовый
6.	Окружающий мир	УМК «Школа России» Плешаков А.А. «Окружающий мир», 2017 год	Начальное общее образование / базовый
7.	Музыка	Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина «Музыка», 2017 год	Начальное общее образование /

			базовый
8.	Изобразительное искусство	Б.М. Неменский и др. «Изобразительное искусство», 2017 год	Начальное общее образование / базовый
9.	Технология	Е.А. Лутцева «Технология», 2018 год	Начальное общее образование / базовый
10.	Физическая культура	В.И. Лях «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», 2016 год	Начальное общее образование / базовый
11.	Основы религиозной культуры и светской этики. Модуль «Православная культура»	Л.Л. Шевченко «Православная культура», 2016 год	Начальное общее образование / базовый

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» на уровне начального общего образования направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемых в совместной

социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В современном обществе вопрос о целях воспитания представляется особо значимым в связи с процессом формирования у школьников убеждений и взглядов, отражающих интересы государства и общества, чувства гордости и уважения к своей родине.

Духовно-нравственное воспитание призвано обеспечить передачу детям тех знаний, которые формируют нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, прививают нормы и правила общечеловеческой морали, чувство долга и чести, порядочности и справедливости.

Создание программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива, патриотической работы, осуществляемой школой с целью воспитания у детей высоких духовно-нравственных качеств.

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы: от дошкольного детства к школьному, от детства к подростковому возрасту, от него к юности.

В настоящее время российское образование переживает сложный период перемен, когда вместе со стремлением к духовности, к познанию нравственных ценностей существуют и негативные тенденции, способствующие моральной и физической деградации личности, к появлению разнообразных форм асоциального поведения. Особенно подвержено этому пагубному влиянию подрастающее поколение, в среде

которого нарастают индивидуализм и эгоизм, пренебрежение интересами и ценностями общества, разрыв с историческими корнями предков. Формирование личности современного младшего школьника происходит в условиях нарастающего агрессивного влияния культа потребления, бездуховности, пропаганды ложных ценностей. Активно противостоять негативным тенденциям призвана школа, которой обществом поручена высокая и ответственная миссия - формирование личности юного человека. **Особую актуальность** приобретает в наши дни воспитание в культурном, духовном и нравственном аспекте.

В основе данной программы лежит планомерное, активное и целенаправленное знакомство детей младшего школьного возраста с основами эстетики, этики, нравственного поведения.

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций. Национальный воспитательный идеал - высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций. Такой идеал имеет конкретно-исторический характер, соответствует условиям определенной эпохи.

При этом национальный воспитательный идеал должен стать принципиальной основой социального партнерства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами воспитания и социализации детей и молодежи.

Высшая цель образования - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная **педагогическая цель** - *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с

педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
-

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания являются базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях. Критерием систематизации базовых национальных ценностей, разделения их по определенным группам являются источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир,

свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
- личность- саморазвитие и самосовершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество - творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость;
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Духовно-нравственное развитие гражданина России представляет собой постепенное расширение ценностно-смысловой сферы личности под влиянием процессов обучения, воспитания и социализации.

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Для обеспечения сохранения и развития связи, преемственности, непрерывности и органичной корректировки уже идущего в семье процесса воспитания ребенка, общеобразовательная школа должна сотрудничать с семьей при осуществлении процесса обучения и духовно-нравственного развития обучающихся, создавая:

- общее, открытое для социальной среды школьно-семейное пространство духовно-нравственного обучения и воспитания;
- условия к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и стала социальной семьей ребенка.

Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города,

района, области, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «Малая родина», «Отечество», «Родная земля», «Моя семья и род», «Мой дом».

Более высокой степенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций России, русского народа и народов, в среде которых он родился и живет. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры народов России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Степень российской гражданской идентичности достигается в процессе развития личности, ее духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и российских народов, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России. Открытость миру, диалогичность с другими культурами - важное свойство духовно-нравственного развития гражданина России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися и родителями

Виды деятельности и формы работы с обучающимися	Виды деятельности и формы работы с родителями	Диагностика
Классные собрания Классные часы Лекции Беседы Ролевые игры Диспуты «Мозговой штурм» Урок творчества Уроки здоровья	Родительские собрания Лектории Открытые мероприятия учебно-воспитательного процесса Вечера вопросов и ответов Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары)	Исследование особенностей личности: - общие сведения - способности - самооценка - темперамент - уровень воспитанности Исследование

<p>Спортивные соревнования</p> <p>Исторические викторины</p> <p>Экскурсии</p> <p>Уроки музейной педагогики</p> <p>Краеведческая поисковая работа</p> <p>Экологические походы</p> <p>Акции</p> <p>Проекты</p> <p>Встречи с ветеранами</p> <p>Тематические вечера эстетической направленности</p> <p>Организация выставок Достижений</p> <p>Волонтерское движение</p>	<p>Наглядные виды работы: информационные стенды, выставки детских рисунков</p> <p>Экскурсии</p> <p>Совместные с родителями праздники, концерты</p>	<p>межличностных отношений:</p> <p>- социально-психологический климат в классе</p> <p>- социометрия</p> <p>Индивидуальные консультации родителей</p> <p>Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье</p>
---	--	---

Традиции школы

- День знаний – 1 сентября
- День рождения школы – 25 сентября
- День учителя – 1-я неделя октября
- Праздник Урожая – октябрь
- Сбор макулатуры – октябрь, апрель
- Осенний бал – ноябрь
- Новогодний и Рождественский праздники - январь
- Вечер-встреча с выпускниками – февраль
- Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»
- Бал науки - май
- Предметные недели - в течение учебного года
- Поисковая работа - в течение учебного года
- Встречи с ветеранами войны и труда - в течение учебного года
- День Победы – май
- Смотр строя и песни - май
- Волонтерское движение
- Последний звонок – 25 мая
- Выпускной бал - июнь

Содержание

Виды работ	Реализация
Экскурсия «Здравствуй, школа!»	Урок окружающего мира
<p>Беседы «Ты – ученик»</p> <p>«Правила поведения в школе»</p> <p>«Культура речи и правила общения»</p> <p>«Перемена с увлечением»</p> <p>«Уличное движение»</p> <p>«Люби книгу»</p> <p>«Правила поведения в общественных местах»</p> <p>«Режим дня»</p> <p>«Труд дома»</p> <p>«Уход за телом и одеждой»</p>	<p>Классный час, урочная деятельность</p> <p>Уроки литературного чтения, русского языка, внеурочная деятельность</p> <p>Посещение музея, библиотеки, кинотеатра</p> <p>Урочная и внеурочная деятельность</p>
Праздники	<p>«День именинников»</p> <p>«Новогоднее чудо»</p> <p>«Мама милая моя»</p>
Игра – путешествие	«Путешествие в страну Здоровья»
<p>Практикум «Вежливые слова»</p> <p>«Можно и не ссориться»</p> <p>«Культура поведения за столом»</p> <p>«Собери портфель»</p> <p>«Мы – пассажиры»</p> <p>«Моё рабочее место»</p>	<p>Конфликтные ситуации между детьми</p> <p>Посещение столовой во время завтраков и обедов</p> <p>Экскурсии</p> <p>Организационные моменты на уроках</p>
Игры, конкурсы по правилам вежливости	Классные часы
Работа мастерской	Изготовление новогодних игрушек, праздничных открыток и сувениров
Конкурс рисунков «Дружба»	Оформление стенда детских рисунков

Конкурс загадок, пословиц и поговорок «Берегите хлеб!»	Класные часы, уроки литературного чтения
---	--

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- *воспитательных результатов* — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- *эффекта* — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Уровни воспитательных результатов	Эффекты деятельности обучающихся	Условия достижения результатов
Первый уровень	Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.)	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного

результатов		социального знания и повседневного опыта
	Первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни	
Второй уровень результатов	Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
Третий уровень результатов	Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей,
- развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья,
- позитивного отношения к жизни,
- доверия к людям и обществу.

2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении направлена на:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примете экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психотропные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель: воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения.

Исходя из конкретной ситуации в школе и в соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи**:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Предполагаемый результат:

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник начальной школы (с учётом индивидуальных особенностей развития)

Ожидаемые конечные результаты программы:

1. Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Повышение приоритета здорового образа жизни.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
7. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

На этапе реализации сотрудники школы имеют возможность корректирования деятельности по здоровьесбережению с целью повышения меры ее соответствия основным установкам, назначенным функциям и нормативам, которые определены на предыдущих этапах: целеполагания и проектирования.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием:



В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся



Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении средствами урочной деятельности может быть реализована через уроки по предмету «Окружающий мир», а также :

- ✓ внедрение новых здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. Создается фонд мультимедийных учебников по всем предметам, проводятся интерактивные уроки по школьным дисциплинам, работает школьный сайт.
<http://www.gvaschool1.narod.ru/>
- ✓ Мониторинг образовательных достижений учащихся, который свидетельствует о положительной динамике качества образования.
- ✓ Программа Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной жизни обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Направления работы и виды деятельности

Направления работы	Виды деятельности
--------------------	-------------------

Информационно-просветительская работа	<p>Различные формы массовой пропаганды экологической культуры, здорового образа жизни: выпуск газет, плакатов, лекции, семинары</p> <p>Дни здоровья, День птиц, День борьбы с курением, День борьбы со СПИДом</p>
Учебно-воспитательная работа	<p>Составление расписания на основе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Расширение здоровьесберегающих функций урока: соблюдение норм домашних заданий; обеспечение оптимального информационного объема урока; обеспечение оптимальных взаимоотношений между учителем и учеником, учеником и учеником.</p> <p>Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>Выполнения оздоровительных упражнений и гимнастики в начале учебного дня, динамических пауз между уроками и физкультминуток во время уроков, прогулок и спортивных часов с обязательным пребыванием на открытом воздухе.</p> <p>Организация уроков окружающего мира в соответствии с принципами экологического воспитания, бережного отношения к природе.</p> <p>Организация уроков Основ безопасности жизнедеятельности с целью формирования умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях, осуществление профилактики дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Организация летнего отдыха и обучения в школьном лагере здоровья</p>
Диагностическая работа	<p>Медико-педагогический мониторинг</p> <p>Создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;</p> <p>Осуществление контроля соблюдения норм учебной нагрузки</p> <p>Мониторинг формирования экологической культуры</p> <p>Анкетирование, социологические опросы</p>
Опытно-экспериментальная	<p>Апробирование авторских программ, методик и методов по курсу валеологии для учащихся младших, средних и старших классов</p>

работа	<p>Реализация школьного эксперимента «Школа содействия здоровью на основе новых воспитательных и учебных здоровьесберегающих технологий»</p> <p>Использование технологии оздоровления детей В.Ф. Базарного</p>
Профилактика и коррекционная работа	<p>Мониторинг санитарного состояния учебных помещений</p> <p>Мониторинг естественной и искусственной освещенности внутри учебного помещения</p> <p>Проведение медосмотров, диспансеризации</p> <p>Логопедические занятия с обучающимися</p> <p>Контроль пищевого рациона</p> <p>Анализ результатов медицинских и социологических исследований с указанием конкретных лечебно-профилактических мероприятий, контроль за их выполнением</p> <p>Ознакомление администрации, педагогического коллектива с конечными результатами медицинских осмотров и профилактических мероприятий</p> <p>Введение валеологических технологий и методов обучения</p>

Организация работы на уроке с применением здоровьесберегающих технологий

Здоровьесберегающая технология - это:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса;
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка, состоянию его здоровья;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Построение урока с учетом физиологических особенностей фаз работоспособности.

I фаза работоспособности – вработывание. 2-5 мин. у младших школьников настраивается, саморегулирует работу центральной нервной системы, а через нее и все другие физиологические системы. В этот период проводится работа со знаковым материалом: проверка домашних заданий, повторение пройденного, а также актуализация внимание на предстоящей работе.

II фаза работоспособности – устойчивое состояние. 7-15 мин. у младших школьников. Происходит согласованная деятельность всех систем организма, школьник проявляет оптимальную для него работоспособность. Давать самый трудный материал урока.

III фаза работоспособности – утомление. Снижается учебная нагрузка, работоспособность поддерживается за счет улучшения кровообращения коры головного мозга, чему способствует проветривание помещения, физкультминутки.

Виды физкультминуток:

- гимнастика для глаз
- физкультминутка для снятия утомления с мышц туловища
- физкультминутка для снятия утомления с плечевого пояса и рук
- физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения
- физкультминутка на уроках с элементами письма

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки для детей с ограниченными возможностями здоровья. В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, состояние их здоровья.

Формы организации внеучебной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению

Учитывая, что учащиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются на дому, возможны следующие формы организации внеучебной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению:

Место проведения	Время проведения	Форма организации.
Дома	Первая половина учебного дня	Утренняя зарядка, физкультминутки во время уроков, динамические паузы во время перемен,

		уроки физкультуры.
Дома	Вторая половина учебного дня	Прогулки, подвижные игры
Семья	Выходные	Прогулки, совместно со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность.
Учреждения дополнительного образования.	Вторая половина учебного дня, выходные.	Детские спортивные секции школы, посещение занятий внеурочной деятельности (по возможности)
Школьные оздоровительные лагеря (с учётом состояния здоровья)	Каникулы	Разные виды оздоровительной деятельности в соответствии с программой работы лагеря

Формы и методы воспитания культуры здоровья младших школьников с задержкой психического развития

Методы	Формы
Методы формирования сознания	- Посещение классных тематических часов в соответствии с планом воспитательной работы; - Беседы и диспуты с ребёнком индивидуально; - Мини-лекции как самостоятельная работа, продолжительность которых не более 10 мин.;
Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	- Педагогическое требование к выполнению норм поведения, правил по организации здорового образа жизни в виде просьб, совета, намёков; - Приучение и упражнение, содействующее формированию устойчивых способов поведения, привычек здорового образа жизни; - Регулярное участие в оздоровительных мероприятиях; - Тренинги для изменения негативных внутренних установок обучающихся (в том числе и к наркотизации), формирование опыта позитивного отношения к себе, к окружающим, к миру в целом;
Методы стимулирования поведения и деятельности.	- Поощрения в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, награждение; - Наказание состоит в выражении морального порицания, осуждения.

В школе созданы социально-психологические условия для успешного обучения и психологического развития школьников.

Мониторинг «Влияние педагогического климата на эмоциональное благополучие учащихся»:

- тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко,
- оценка профессиональной направленности учителя.

Формы и методы работы формирования экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития:

Мероприятия	Младший школьник с задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями) (1–4 классы)
Общешкольные творческие дела	Природоохранные акции «Превратим школьный двор в сад», «Пернатые друзья», «Птичья столовая»
Формы работы	<i>Общение с природой</i>
	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). Посвящение в друзья природы. Экскурсии в осенний и зимний парк.
	<i>Экологические игры</i>
	Загадки природы. «Осторожно, их мало!» (о Красной Книге) Почемучкина поляна. Лесная аптека. Путешествие в мир природы.
	<i>Классные часы, беседы</i>
	«Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля». «Страницы любопытных фактов», «Природа родного края»
Работа с семьей	Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе» Экологические акции «Школьный двор», «Посади дерево»
Заповеди	Вылечи каждое раненое дерево. Будь настоящим другом природы. Ухаживай за природой, преумножай ее богатства. Посади и вырасти дерево, цветок, растение. Сердцем и душой прикоснись к таинствам природы. Не засоряй рек, озер, колодцев и родников, помни – придется воды

	<p>напиться.</p> <p>Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев.</p>
Предполагаемый результат	Знание обучающимися причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.

**Формирование ценности здорового образа жизни обучающихся
посредством просветительско – воспитательной работы
на классном часе**

Тематические разделы занятий с обучающимися:

- «Самопознание» - знание своего тела
- «Я и другие» - правила межличностного общения
- «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний» - гигиена тела, полости рта, труда и отдыха, профилактика информационных заболеваний Питание и здоровье
- Основы личной безопасности и профилактики травматизма
- Предупреждение употребления ПАВ (лекции, беседы по проблемам сохранения и укрепления здоровья согласно воспитательным планам)
- Здоровье человека и окружающая среда

**Внеклассные формы обучения и воспитания по формированию
здоровья обучающихся**

- Подготовка и проведение экскурсий, отдыха на природе
- Обучение гигиеническим правилам, контроль их выполнения
- Организация работы обучающихся по благоустройству школьных помещений, пришкольного участка

Организация физкультурно-оздоровительной работы школы

- Проведение уроков физкультуры по принципу «Физкультура без освобожденных»
- Участие в спортивных соревнованиях
- Организация спортивных секций
- Проведение общешкольных дней Здоровья разной направленности:
 - легкоатлетическое многоборье
 - полоса препятствий
 - «Веселые старты»
 - лыжные эстафеты
 - спортивные игры
- Организация спортивно-оздоровительной работы
- Проведение традиционных соревнований и турниров

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с задержкой психического развития (на уроках физической культуры, в секциях);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию валеологических занятий ;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Мероприятия, направленные на реализацию программы:

Виды работ	Реализация
Коллективные творческие дела	«Богатырские потешки» «Правила счастливого человека» «Зеркало», «Покормите птиц», «Посади дерево»
Проектная работа	Музей вредных привычек Добрые традиции моего дома Я- здоровый человек О пользе мёда
Акции	«Ежели вы вежливы» «Чистота – залог здоровья» «Здоровье и труд рядом идут» «Я уколов не боюсь»
Тематические недели	«Мои увлечения»

	«Охранять природу -значит охранять Родину»
Выставка творческих работ	«Что целебнее всего» «Витаминный калейдоскоп» «Природа родного края»
Праздники здоровья	«Праздник Мойдодыра» «Спортивная семейка» «День здоровья» «День птиц» «День Земли»
Анкетирование	Режим дня Самочувствие ученика Питание учащихся
Занятия по профилактике заболеваний	«Грипп – откуда ждать опасность»
Пропаганда здорового образа жизни для родителей	Уголок «Это вам, родители»
Пропаганда бережного отношения к природе	«Экологические заповеди»

Обучение мерам пожарной безопасности

С целью изучения основных требований пожарной безопасности, действий в случае возникновения пожара и используемых для этого средств с обучающимися проводятся занятия в рамках классного часа и предмета « Мир природы и человека».

Цель занятий:

- обучение обучающихся правилам поведения в случае возникновения пожара, формирование у них умений и навыков по применению первичных средств пожаротушения и оказания первой помощи пострадавшим.

Задачи:

- обеспечить условия для усвоения обучающимися требований пожарной безопасности, действий в случае возникновения пожара;

- сформировать практические действия защиты при возникновении пожара с использованием учебных видеофильмов, плакатов, схем, макетов и других наглядных пособий;

- отработать до автоматизма действия при эвакуации;

- развить психологическую способность к быстрой внутренней мобилизации в условиях чрезвычайной ситуации.

Противопожарная подготовка обучающихся включает:

- проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара;
- организация просмотров учебных фильмов, тематических бесед, дней и месячников пожарной безопасности.

Занятия проводятся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья обучающихся.

Обучение школьников безопасному поведению на улице

Цель обучения основам безопасности дорожного движения:

- формирование у обучающихся умений, навыков положительных опасного поведения на улице.

Задачи:

- обеспечить условия для усвоения обучающимися знаний правил движения пешехода на дорогах, изложенных в ПДД;

- развивать познавательные процессы, необходимые обучающимся для ориентирования в дорожной среде, целостности восприятия ситуаций на дорогах, внимания, логического мышления, памяти, воображения.

Формы работы: беседы, прогулки, классный час

**Формирование двигательной активности обучающихся
с задержкой психического развития**

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации
Физкультурно-оздоровительные занятия.		
1	Утренняя гимнастика.	Ежедневно.
2	Физкультминутка.	Ежедневно проводят учителя во время занятий
3	Дни Здоровья	1 раз в четверть.
4	Прогулки и походы в лес.	Один раз в месяц.
5	Динамическая пауза.	Ежедневно. Танцевальные движения
Учебные занятия.		
1	Физическая культура.	Согласно ИУП
Самостоятельные занятия.		
1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно.
Внеклассные виды занятий.		
1	Детские спортивные объединения	По выбору учащегося
2	Участие родителей в мероприятиях школы.	Во время проведения всех праздников, недели здоровья, дней здоровья, открытых уроков.
3	Зеленую улицу - детям!	Во время проведения праздника
4	Операция «Досуг»	Во время каникул
5	Операция «Безопасное колесо»	Во время проведения праздника

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями

здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссии и школьного психолого-медико-педагогического консилиума);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;
- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы коррекционной работы

• *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

• *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

• *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения

проблемы или определения подхода к её решению.

• *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Направления работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное изучение рекомендаций ТПМПК, выданных каждому ребенку, направленному в школу-интернат;
- изучение психических, познавательных особенностей детей с целью выработки программ образовательной и коррекционной работы;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, педагога-психиатра;
- разработка плана мероприятия коррекционной работы, исходя из возможностей школы-интерната;
- составление листов контроля результативности индивидуальной коррекционно-развивающей работы (динамики развития) на каждого ученика;
- выбор оптимальных для развития ребенка с умственной отсталостью коррекционных программ, согласно плану школы;
- своевременное выявление детей, находящихся в социально опасном положении, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- коррекцию недостатков в психическом развитии детей с умственной отсталостью; - своевременную специализированную помощь в освоении содержания специального образования;
- способствование в формировании учебных действий обучающихся, в зависимости от степени умственной отсталости;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);
- тематические выступления для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, находящихся в социально опасном положении и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся и включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям коррекционной работы с обучающимся с нарушениями интеллекта;
- консультирование специалистами педагогов школы в выборе индивидуально-ориентированных методов и приёмов коррекционной работы;
- консультативную помощь семье в выборе стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушениями интеллекта.

Коррекционная работа в школе-интернате представлена индивидуальными и групповыми занятиями педагога-психолога, учителя-логопеда, занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекции на занятиях по ритмике, ЛФК, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Система комплексного психолого – социально – педагогического сопровождения детей:

Классы	Подструктуры личности	Направления коррекционной работы	Классный руководитель	Педагог-психолог
1	Индивиду – ально - типологические особенности личности	Дисгармония развития Нестабильность и ригидность нервной системы Неразвитость произвольности психических процессов в сравнении со сверстниками	Понимание Сочувствие Снятие напряжения Рационализация воспитательно-образовательного процесса Выравнивание культурно-образовательных возможностей детей Личностная перспектива	Развитие произвольности в двигательной сфере. Развитие произвольности в познавательной сфере. Развитие произвольности в эмоциональной сфере. Развитие произвольности в общении и поведении Когнитивная тренировка Систематическая десенсибилизация
2	Свойства субъекта общения	Высокая тревожность Слабая социальная рефлексия Трудности	Доверие к личности ребенка Формирование реально осознаваемых	Игровая коррекция поведения . Развитие позитивного общения. Ролевое научение.

		общения Неадекватное поведение Низкий социальный статус	мотивов поведения Формирование реально действующих мотивов поведения Анализ конфликтных ситуаций Пример и авторитет педагога в отношении к детям Позитивная иррадиация авторитета педагога на отношения ребенка со сверстниками	Коммуникативные игры и упражнения. Расшатывание традиционных позиционных ролей. Статусное перемещение.
3	Свойства субъекта деятельности	Дисгармония мотивов учения Школьная тревожность Низкая учебно-познавательная активность Несформированность основных учебных умений Слабая обучаемость	Позитивное стимулирование Авансирование успеха Акцентуация достижений ребенка в деятельности Парциальная оценка результатов Наглядные опоры в обучении Комментируемое управление Создание учебных ситуаций с элементами новизны, занимательности, опоры на жизненный опыт детей Поэтапное формирование умственных действий Опережающее консультирование по трудным темам Щадящая учебная нагрузка	Снижение значимости учителя Снижение силы потребностей, связанных с внутренней позицией школьника Десенсибилизация к оцениванию. Формирование адекватной самооценки, школьных успехов Релаксация и эмоциональное отрегирование школьных страхов
4	Свойства субъекта самосознания	Нарушенный образ «Я» Неадекватная	Безусловное принятие ребенка Выборочное	Идентификация Подтверждение уникальности

		Самооценка, школьная мотивация Неудовле- творенное притязание на признание Комплекс неполноцен- ности	игнорирование негативных поступков Эмоциональное поглаживание ребенка Позитивное побуждение к деятельности и общению Ожидание завтрашней радости	ребенка Развитие позитивно- го восприятия других Самовнушение («Я хочу», «Я могу», «Я буду») Отслеживание мотивации и самооценки
--	--	--	--	---

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка.

<i>Изучение ребенка</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Где и кем выполняется работа</i>
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный фельдшер, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель). Специальный эксперимент. (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).

Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности.</p> <p>Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
--------------------------	---	---

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-

развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- ведение дневников индивидуального сопровождения обучающегося.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Коррекционная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. На индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне

определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ЗПР проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения. Материал для коррекционных занятий может быть разработан на основе УМК «Школа России».

Принципами построения занятий являются:

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Младшим школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфике мотивации их деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении, в связи с чем, важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы среднего, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;

- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Логопедическая работа.

1. Коррекционная логопедическая работа проводится индивидуально в соответствии с заключением ТПМПК.
2. Расписание занятий утверждается директором школы в начале учебного года.
3. Программы логопедической работы составляется учителем-логопедом на каждый год обучения.

Логопедические занятия 2 коррекционного этапа логопедической работы с учащимися 3 класса

Цель: Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Задачи: 1. Уточнение знаний, имеющихся в активном словаре детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления слов, относящихся к разным частям речи, так и за счёт развития у учащихся умения активно пользоваться различными способами образования.

2. Уточнение значения используемых синтаксических конструкций.

3. Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений.

Используемая литература:

1. Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».
2. Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте».
3. Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционном классе».
4. И.Н. Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников».
5. А.В. Ястребова «Коррекция нарушения речи у учащихся общеобразовательных школ».

Логопедические занятия по 3 коррекционному этапу логопедической работы с учащимися 4 класса

Цель: Восполнение пробелов в формировании связной речи учащихся.

Задачи: 1. Развитие у учащихся навыков построения связного высказывания, заключающие в себе: программирование смысловой структуры высказывания; установления связности и последовательности высказывания; отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины и т.д.)

2. Формирование у учащихся представлений о тексте; развитие

умений и навыков узнавать существенные признаки связного высказывания, отличать текст от набора слов, набора предложений и искажённых вариантов текста.

3. Развитие у учащихся умения анализировать текст (определять тему, основную мысль, последовательность и связность предложений в тексте, устанавливать смысловую зависимость между предложениями и составлять план связного высказывания).

Используемая литература:

1. Ткаченко Т.А. «Формирование описательной речи».
2. Ткаченко Т.А. «Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом».
3. Ткаченко Т.А. «Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом».
4. А.В. Ястребова «Коррекция нарушения речи у учащихся общеобразовательных школ».

2.5. Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. Данная программа может использоваться для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разной степени.

План внеурочной деятельности в ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области:

- ✓ Является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ Обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- ✓ Определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (в

ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060);

- Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16);

- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255

- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г. №03-296.

- Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп "О долгосрочной целевой программе "Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы» (в ред. постановления правительства Белгородской области от 25.07.2011 N 279-пп)

- Методические рекомендации ГОУ ДПО Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «Организация деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС начального общего образования в Белгородской области»

- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов;

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча».

- Локальные акты о внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча».

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча», и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

начального общего образования и адаптированных образовательных программ.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Задачи:

- ✓ Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ✓ Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ✓ Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ✓ Формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- ✓ Знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- ✓ Воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

В качестве организационной модели внеурочной определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»: учителя-предметники, педагог-психолог.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча».

В соответствии с Образовательной программой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» для обучающихся 1-4 классов организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности (**Спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**), в том числе через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения и используются с учетом пожеланий обучающихся, и их родителей (законных представителей) обучающихся.

Спортивно-оздоровительное направление.

Данное направление представлено кружками:

«*Я- пешеход и пассажир*». Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Цель: обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу, сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность, развивать мотивацию к безопасному поведению, развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

«*Юный турист: изучаю родной край*», «*Начала туризма и краеведения*». Программы внеурочной деятельности позволяют изучить природу своего края, его историю, достопримечательности и др., овладеть определенным кругом знаний и умений, необходимых юным туристам-путешественникам.

Цель программ - создание условий для включения в практическую туристическую деятельность младших школьников и воспитание всесторонне развитой коммуникативной личности, научить детей первоначальным туристским навыкам, общефизическое развитие младших школьников и воспитание у них самостоятельности. Приобретение школьниками знаний в области физической культуры и географии, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, в походах выходного дня, путешествиях по родному краю, сознательного использования их в повседневной жизни.

«*Корректирующая гимнастика*», «*Подвижные игры*». Основной целью программ является формирование физической культуры личности школьника, приобретение учащимися знаний о правилах ведения здорового

образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятиях спортом, о способах организации досуга, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации. Спортивно-оздоровительное направление реализуется также за счет участия детей в школьной спартакиаде, Днях здоровья, проведения походов, спортивных мероприятий. Этой деятельностью руководят педагоги совместно с родителями. Занятия способствуют развитию физической активности школьников. В основе занятий лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность школьников очень разнообразна. Занятия проходят и в спортивных залах, на стадионе. Содержание занятий включает в себя упражнения и игры с учетом интересов и желаний обучающихся. Тем самым повышается эмоциональный фон ребенка, а главное - желание систематически заниматься физической культурой. Кроме оздоровительного, физические упражнения дают и тренирующий эффект, а также формируют физические качества и навыки. Такие кружки способствуют укреплению здоровья и полноценному развитию ребенка.

Духовно-нравственное направление

Духовно - нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию духовно - нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Православная культура». Целью реализации данных программ является *формирование духовной культуры подрастающего поколения на основе приобщения их к историческим, культурным традициям православной культуры.*

«Добрый мир» Основная цель занятий - помочь младшему школьнику научиться понимать себя, взаимодействовать с ребятами, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни, формирование нравственных качеств, устойчивых положительных привычек; знакомство детей с миром природы: воды, солнца, земли, цветов, неба и бережному отношению к тому, что нас окружает. Базовыми формами проведения занятий в данном направлении являются ролевые игры, рефлексивные технологии, беседы с элементами тренингов.

Занятия направлены на то, чтобы дать знания о библейской истории происхождения мира, христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской этики. Программы способствует развитию нравственных чувств: сопереживания, терпимости, доброжелательности, благодарения, уважения к старшим, милосердия.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление позволяет успешно решать проблемы комплексного развития психических процессов, помогает формированию нестандартного мышления. Эти занятия способствуют развитию у детей речи, абстрактного и логического мышления, произвольного внимания, побуждают детей к активности, самостоятельности, воспитывают взаимовыручку, коллективизм, уважительное отношение друг к другу. Занятия «Развития речи» строятся на основе развивающих игр, упражнений, занимательных элементов, задач. Каждый ученик работает в меру своих сил, поднимаясь на свою, только ему посильную ступеньку.

Общекультурное направление реализуется через кружки: «*Маленькая страна*», «*Декоративно-прикладное искусство*», «*Смотрю на мир глазами художника*», «*Вокальная студия*», «*В мире книг*».

В этом направлении учителя работают над развитием в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности, постижение ребенком духовного содержания искусства, его образного языка и возможностей различных, художественных материалов, учиться различать цвета и использовать как средство выразительности, использовать в своих работах разные художественные материалы, пользоваться разными техниками нетрадиционного рисования выделять интересное, наиболее впечатляющее в сюжете, подчеркивать размером, цветом главное в рисунке. Приобретается умение произвольно управлять и сосредотачивать внимание, действовать с предметами в вымышленных ситуациях, навыки коллективной игры, способность ориентироваться в предложенных обстоятельствах; способность овладевать темпом и ритмом, видеть и слышать партнера на сцене, способность объяснить смысл таких понятий как театр, игра, действие, актер, драматург, исполнитель, режиссер, овладение простейшими навыками сценического грима, сценического движения, сценической речи. Способность рассуждать и анализировать сценический материал.

Социальное направление

«*Моя первая экология*, «*Дом, в котором я живу*» Школьники приобретают социальные знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни: знания об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения.

Занятия по данному направлению способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых. Ценностными ориентирами содержания курса в начальной школе являются: развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира; формирование

представлений о природе как универсальной ценности; изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды; развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы; развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы); формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

- 1 классы – 33 недели;
- 2-4 классы - 34 недели;

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Продолжительность одного занятия в рамках внеурочной деятельности составляет в 1-2 классах- 25 минут, 3-4 классах -40 минут (в соответствии с нормами СанПин.) с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 60 минут для отдыха детей.

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различие результатов и эффектов этой деятельности.

Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно- нравственное развитие ребёнка посредством его участия в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного воздействия на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на достижение личностных результатов начального общего образования.

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением в соответствии со своим учебным планом и независимо от выбранной схемы его реализации должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Форма оценки планируемых результатов внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Воспитательный результат деятельности школьников распределяется по трем уровням

Уровни	Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)	Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной	Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия) Для достижения данного уровня
		социальной	

	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем.	реальности в целом) Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне школы.	результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.
1-2 год обучения	- учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. (одновременная работа со всеми учащимися, чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)		
3-4 год обучения	– участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом (организация работы в парах, группах)		
	-самостоятельная творческая работа учащихся (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем, участие в выставках различного уровня)		

**План внеурочной деятельности
ОГБОУ « Бирюченская средняя общеобразовательная школа»
(недельный)**

Направления внеурочной деятельности	Названия занятий внеурочной деятельности	Формы работы внеурочной деятельности	классы			
			1	2	3	4

Спортивно-оздоровительное	Корректирующая гимнастика	Занятия в спортивном зале, на свежем воздухе,	2	2	2	2
	Юный турист: изучаю родной край	беседы, соревнования, игры, викторины, туристические походы			2	
	Я- пешеход и пассажир	Ролевые, деловые игры, игры по станциям, экскурсии.	2	2		
	Подвижные игры					1
Социальное	Дом, в котором я живу	Ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, экологические акции				1
Духовно-нравственное	Добрый мир	Занятия, экскурсии, встречи со священнослужителями, проведение театрализованных представлений, концертов во время изучения православных праздников: Рождество Христово, Пасха, посещение музея, храма, участие в олимпиадах и конкурсах, исследовательская деятельность	1			
Общекультурное	Смотрю на мир глазами	Изготовление макетов, экспонатов, создание	1	1		

	художника	проектов, проведение экскурсий в кукольный, драматический театр, театр оперы и балета (ознакомление с театральными профессиями, с оформлением сцены, игрой актёров				
	Вокальная студия					1
	В мире книг				1	1
	Маленькая страна			1	1	
Общеинтеллектуальное	Развитие речи	Занятия, игра, задачи-смекалки,	1			
Всего	24 часа		6	6	6	6
Итого за год	810		198	204	204	204

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план специального коррекционно-развивающего обучения по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Учебный план специального коррекционно-развивающего обучения по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» составлен на основе Базисного учебного (образовательного) плана специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений, осуществляет образование обучающихся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Продолжительность обучения в начальной школе 4года.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 17.06.2011) "Об образовании";

- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288;

- Примерное положение о классе (классах) компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденным приказом Министерства образования России от 08.09.1992 года №333;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года;

- Письмо Минобразования РФ от 04 сентября 1997 года № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (с изм. и доп. от 26 декабря 2000 года);

- Инструктивное письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.06.89 года № 17-154-6 «О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития»;

- Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 30 мая 2003 года N 27/2881-6 "О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития";

- Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 « Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 12.05.2011 года №1339 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 17.05.2011 года № 1384 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих образовательные программы начального общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения».

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

В инвариантной части полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками начальной школы необходимого минимума знаний, умений и навыков, выполнение стандарта.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность.

Для обеспечения высокой работоспособности детей во время уроков важное значение имеет продолжительность и рациональное построение урока. В связи с этим предусмотрена максимальная длительность урока в первых классах – 35 минут, для учащихся последующих классов – 45 минут.

**Перспективный учебный план
начального общего образования для обучающихся по
АООП НОО ЗПР (7.1) (годовой)**

Предметные	Учебные	Количество часов в год	
------------	---------	------------------------	--

области	предметы классы	I	II	III	IV	Всего
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	17	17	17	17	68
	Литературное чтение на родном языке	17	17	17	17	68
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135

Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		727	816	816	850	3209
Часть, формируемая участниками образовательных отношений**		-	102	102	64	268
Максимально допустимая годовая нагрузка		727	918	918	914	3477
Коррекционные занятия		5	5	5	5	25

Учебный план для обучающихся по АООП НОО ЗПР (7.1) (недельный)

N п/п	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
			I	II	III	IV
Основная часть						
1	Филология	Русский язык	4	4	4	4
		Литературное чтение	4	4	4	3
		Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5
		Литературное чтение на	0,5	0,5	0,5	0,5
		Иностранный язык	-	2	2	2
2	Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
3	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
4	Искусство	Изобразительное искусство**	1	1	1	1
		Музыка	1	1	1	1
5	Технология	Технология	1	1	1	1
6	Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
7	Филология	Русский язык	1	1	1	1
Итого			21	23	23	23
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			21	23	23	23
8	Коррекционно-развивающая область	Логопедическая коррекция	2	2	2	2
		Психологическая коррекция	2	2	2	2
		Дефектологическая помощь	1	1	1	1
		Итого	5	5	5	5

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося или группу отводится 15 - 25 мин. учебного времени, в том числе на класс:

I	II	III	IV
3	3	3	3

3.2 Условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик соответствующих типологии отклоняющегося развитие детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений;

Кадровое обеспечение программы:

- учителя, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам психолого-педагогических основ коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью;
- учителя – логопед;
- педагоги-психологи;
- учитель-дефектолог;
- Социальный педагог;
- медицинский работник.

Специалисты социально-психологической службы

Персонал	Всего	категория		
		Высшая	Первая	Без категории

Педагог - психолог	2			+
Учитель - логопед	2		+	+
Социальный педагог	2			+
Учитель-дефектолог	1			+

Для успешной реализации АООП НОО ОВЗ в школе имеются необходимые кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, учебно-методические и информационные условия.

Начальная школа укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров.

К числу **основных условий** необходимых для повышения эффективности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомо-комплексы;

- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);

- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с задержкой психического развития;

- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;

- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с программой «Доступная среда», необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты;
- библиотека, книгохранилище, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- малый спортивный зал;
- школьный музей;
- столовая, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;
- логопедический кабинет;
- сенсорная комната.

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. Функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УМВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном;
- кнопкой отключения вентиляционной системы.

Площадь классных комнат	5 × 53 м ² 1 × 28,9 м ²
Количество компьютеров, в классах, где будет осуществляться ФГОС	13
Количество компьютеров, подключенных к сети	13

Интернет	
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	13
Количество музеев	1
Площадь спортивного зала	288 м ²
Число посадочных мест в столовой	120

Финансирование осуществляется на основании сметы доходов и расходов областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Бирюченская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области на календарный год за счёт региональных бюджетных средств. Осуществляется доплата учителям, обучающим детей с ограниченными возможностями здоровья, с применением коэффициента 0,3.

Основой для создания информационно-образовательной среды в нашем образовательном учреждении послужил приоритетный национальный проект «Школьная цифровая среда». Педагоги школы являются участниками сетевых профессиональных сообществ, что расширяет их возможности для самосовершенствования в межкурсовой период.

Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП НОО

Предмет	Класс	Количество часов по предмету	Учебник	Методические материалы	Оценочные материалы	Информационные материалы
Русский язык	1	5	<p>В. Г. Горецкий Азбука. Учебник для образовательных учреждений. в 2 частях 1 класс. М.: «Просвещение», 2012</p> <p>2.Русский язык. Учебник для образовательных учреждений 1 класс. (Канакина В.П., Горецкий В.Г.) М.: «Просвещение», 2012</p>	<p>1. Авторская программа по русскому языку В.П. Канакина , В.Г. Горецкий, М.Н.Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы» М.: «Просвещение», 2012</p> <p>2. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. (В.Н.Горецкий, Н.М.Белянкова) М.: Просвещение, 2012</p> <p>3. Русский язык Методическое пособие с поурочными разработками. (В.П. Канакина и др.) М.: «Просвещение», 2014</p> <p>4. Русский язык: обучение письму, 1 класс: технологические карты уроков по прописям В.Г.Горецкого. –</p>	<p>1.Русский язык Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1- 4 (В. П. Канакина, Г. С. Щеголева) М.: «Просвещение»,2014</p> <p>2. Русский язык. 1 класс. Проверочные работы (В. П. Канакина) М.: «Просвещение», 2017</p>	<p>1. Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс</p> <p>2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс</p> <p>3. Дидактическое пособие Читалочка. 1 класс (А.В. Абрамов, М.И. Самойлова) М.: «Просвещение», 2016</p> <p>4. Прописи в 4 частях (В. Г. Горецкий Н. А. Федосова) М.: «Просвещение»,</p>

				Волгоград: Учитель, 2017.		2017 Мультимедийные уроки Е.Бирюкова 1 класс
Литературное чтение	1	4	1. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для образовательных учреждений (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий М. В. Голованова) М.: «Просвещение», 2017.	1. Авторская программа по литературному чтению Л.Ф. Климанова, М. В.Бойкина «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: «Просвещение», 2012 2. Литературное чтение 1 класс Методические рекомендации (Н. А. Стефаненко) М.: «Просвещение», 2014 3. Литературное чтение Поурочные разработки Технологические карты уроков (М.В.Бойкина, Л.С.Илюшин, Т. Г. Галактионова М.: «Просвещение», 2012	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2019	Аудио приложение к учебнику «Литературное чтение» 1 класс 2. Мультимедийные уроки Е.Бирюкова 1 класс
Родной язык (русский)	1-4	0,5	1. Русский родной язык. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М.	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных		

		<p>Александрова и др. М.: Просвещение, 2018.</p> <p>2. Русский родной язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.</p> <p>3. Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.</p> <p>4. Русский родной язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.</p>	<p>организаций, реализующих программы начального общего образования, входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».</p> <p>Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, М.: Просвещение, 2017</p>		
--	--	---	--	--	--

Литературное чтение на родном (русском) языке	1-4	0,5	<p>1. Литературное чтение на родном языке. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций /О. М. Александрова и др.М.: Просвещение, 2019</p> <p>2. Литературное чтение на родном языке. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций /О. М. Александрова и др.М.: Просвещение, 2019</p> <p>3. Литературное чтение на родном языке. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций /О. М. Александрова и др.М.: Просвещение, 2019</p> <p>3.Литературное чтение на родном языке. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций /О. М.</p>	<p>Примерная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» 1-4 классы (ФГОС НОО) Департамента образования Белгородской области ОГАОУ «Белгородский институт развития образования»- Белгород, 2017 г.</p>		
---	-----	-----	--	---	--	--

			Александрова и др.М.: Просвещение, 2019			
Математика	1	4	<p>1. Математика. 1 класс. Учебник для образовательных учреждений в двух частях Моро М.И., Волкова С.И., М.: «Просвещение», 2017</p> <p>2. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в двух частях Моро М.И., Волкова С.И., М.: «Просвещение», 2017</p>	<p>1. Авторская программа по математике. Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.</p> <p>2. Математика. Поурочные разработки Технологические карты уроков. 1 класс. (И.О.Буденная, Л. С. Илюшин, Т.Г.Галактионова) М.: «Просвещение»,2012</p> <p>3. Математика. 1 класс. Устные упражнения. (С. И. Волкова), М.: «Просвещение»,2016</p>	<p>1. Математика: Проверочные работы 1 класс. (Волкова С.И.), М.: «Просвещение», 2012</p> <p>2. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. (С. И. Волкова) М.: «Просвещение»,2014</p> <p>3. Математика. Тесты (С. И. Волкова) М.: «Просвещение»,2016</p> <p>4. Электронное пособие «Математика. 1 – 2 класс (карточки)». Дидактический материал, Волгоград:</p>	<p>1 Приложение к учебнику на электронном носителе.</p> <p>2. Электронное пособие к учебнику «Математика» 1 класс Моро М.И. Технологические карты и сценарии уроков по математике, Волгоград: «Учитель», 2016</p> <p>3. Электронное пособие «Мультимедийные уроки: математика. 1 класс», www</p>

					«Учитель», 2016	skola – abc ru
Окружающий мир	1	2	1.Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2 ч. (А.А. Плешаков),М.: «Просвещение»,2018. 1. Рабочая тетрадь «Окружающий мир.1 класс» в 2 ч. (А.А. Плешаков) ,М.: «Просвещение»,2018	1. Авторская программа по окружающему миру. Плешаков А.А. Сборник Рабочих программ «Школа России».1-4 классы. М. «Просвещение 2012. 2. Окружающий мир.1 класс Методические рекомендации. (А. А. Плешаков. М. А. Ионова и др) М.: «Просвещение», 2012 3. Окружающий мир. 1класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. М.: «Просвещение», 2012	1. Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс (А. А. Плешаков, С. А. Плешаков), М.:«Просвещение», 2016 2. Окружающий мир. 1 класс Тесты. (А. А.Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова), М.: «Просвещение», 2016	1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс 2. «От земли до неба» Атлас - определитель. (А.А. Плешаков), М.:«Просвещение», 2015 3. Электронное пособие «Мультимедийные уроки: окружающий мир. 1 класс», www.skola – abc.ru

Музыка	1	1	1. Музыка. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Е. Д. Критская ,Г.П. Сергеева , Т. С. Шмагина), М.: «Просвещение», 2012.	1. Рабочие программы Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской 1- 4 классы М.: «Просвещение», 2013 2. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. М.:«Вако», 2013		1.Фонохрестоматия музыкального материала 1 класс 2.Мультимедийные уроки по музыке.1 класс
Изобразительное искусство	1	1	1. Л.А Неменская, Изобразительное искусство. 1 класс. -М.: Просвещение, 2011	1. Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений 2. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Б. М. Неменский, Л.А Неменская , Е.И.Коротеева;под ред. Б. М. Неменского М.:«Просвещение»,2016		

Технология	1	1	1. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева) (М.: «Просвещение», 2018. 2. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2018.	1. Технология Рабочие программы Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой, Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы М.Просвещение 2014 2. Технология. 1 класс Методическое пособие с поурочными разработками (Е.А.Лутцева) М.: «Просвещение», 2013		
Физическая культура	1-4	2	1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (В.И.Лях) М.: «Просвещение», 2013.	.И.Лях Физическая культура Рабочие программы Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.И. Лях М.:«Просвещение»,2012 2. Физическая культура Методические рекомендации 1 - 4 классы (В.И. Лях), М.: «Просвещение», 2014	Входные и итоговые проверочные работы 1-4 классы (В.В. Верхлин; К.А. Воронцов) М.:ВАКО,2012 Контрольные нормативы Всероссийского комплекса ГТО	
Русский язык	2	5	1. Русский язык. 2 класс. Учебник в двух частях (В.П.Канакина, В.Г. Горецкий) М.: «Просвещение», 2017 2. Русский язык 2класс.	1. Авторская программа по русскому языку В.П.Канакина В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.) «Сборник рабочих	1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. (В.П. Канакина, Г.С. Щёголева)	Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык» 2 класс

			<p>Рабочая тетрадь. Учебное пособие в 2 частях; М.: «Просвещение», 2017 г</p>	<p>программ «Школа России» 1-4 классы» М.: «Просвещение», 2012 2. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. 2ч. (В. П. Канакина) М.: «Просвещение», 2014</p>	<p>М.: «Просвещение», 2015 2. Русский язык. Сборник диктантов и Самостоятельных работ. 1-4 классы. (В.П.Канакина, Г.С.Щёголева) М.: «Просвещение», 2013. 3. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы (В.П. Канакина) М.: Просвещение», 2017 4. Всероссийская проверочная работа. Е.В.Волкова, А.В.Птухина М.: «Экзамен», 2017 5. Контрольные работы к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык» 2 класс (О.Крылова М.: «Экзамен», 2017</p>	<p>Мультимедийные уроки Е.Бирюкова 2 класс</p>
--	--	--	---	---	---	--

Литературное чтение	2	4	<p>1. Литературное чтение.2класс. (В.Г. Горецкий, М. В.Голованова) М.: «Просвещение»,2017</p> <p>2. Литературное чтение.Рабочая тетрадь. Учебное пособие; М.: «Просвещение», 2017 г</p>	<p>1. Авторская программа по литературному чтению Л. Ф. Климанова, М. В.Бойкина «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: «Просвещение», 2012</p> <p>2.Литературное чтение 2 класс Методические рекомендации (Н. А. Стефаненко) М.: «Просвещение»,2014</p> <p>3. Литературное чтение. 2 класс. Поурочные разработки Технологические карты уроков. (М.В.Бойкина, Л.С.Илюшин, Т. Г.Галактионова). М.: «Просвещение»,2014</p>	<p>Л.Ф. Климанова,В.Г.Горецкий Литературное чтение. Рабочая тетрадь.2 класс. М.:Просвещение, 2019</p>	<p>1. Аудио приложение к учебнику «Литературное чтение» 2 класс 2.Мультимедийные уроки Е.Бирюкова</p>
Иностранный язык (английский)	2-4	2	<p>Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» 2 (3, 4) класс.Учебник для</p>	<p>Программы курса Английский язык 2-4 классы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.К.Перрет</p>	<p>Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перрет.Книга для учителя к учебнику «Английский язык Brilliant» для 2, (3, 4)</p>	

			общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перрет. Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2015.	«Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В. Ларионова – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012 г.	класса общеобразовательных организаций.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015 г.	
Математика	2	4	1. Математика. 2 класс. Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Учебник для образовательных учреждений в двух частях М.: «Просвещение», 2017 2. Математика 2класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие в 2 частях; М.: «Просвещение», 2017 г	Авторская программа по математике. Моро М.И. Бантова М. А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Сборник Рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.:«Просвещение», 2012 2. Математика. 2 класс. Методические рекомендации. (С.И,Волкова, С.В. Степанова, М.А. БантоваМ.:«Просвещение»,2014 3. Математика. 2 класс. Поурочные разработки.	1. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.(С.И. Волкова), М.: «Просвещение», 2014 2. Математика. Проверочные работы. 2 класс. (С.И.Волкова) - М.:«Просвещение», 2017	1 Приложение к учебнику на электронном носителе. 2. Для тех, кто любит Математику (М.И. Моро С. И. Волкова), М.:«Просвещение »,201 3. Математика и конструировани (С. И. Волкова) М.: «Просвещение», 2016 4.Мультимедийны е уроки Е.Бирюкова

				Т.Н.Ситникова ,И.Ф.Яценко М.:Вако»,2013 4.Математика. 2 класс. Устные упражнения. (С.И. Волкова), М.:«Просвещение»,2014		
Окружающий мир	2	2	1. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в двух частях (А.А. Плешаков), М.:«Просвещение», 2018 2. Окружающий мир 2класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие в 2 частях; М.,»Просвещение», 2017 г	1. Авторская программа по окружающему миру. Плешаков А.А. Сборник Рабочих программ «Школа России».1-4 классы. М. «Просвещение 2012. 2. Окружающий мир 2 класс. Методические рекомендации (А.А.Плешаков, А.Е.Соловьева) М.:«Просвещение»,2014 . Окружающий мир. 2класс Поурочные разработки. Технологические Т.Н.МаксимоваМ.:«Ваго»,2013	1. Окружающий мир.2 класс. Тесты. (А,А. Плешаков Н,Н.Гара 3,Д, Назарова), М.:«Просвещение», 2014 2. Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс (А. А. Плешаков, С. А. Плешаков), М.:«Просвещение», 2017	1. Электронное приложение к учебнику СД диск 2. От земли до неба. Атлас - определитель (А.А. Плешаков), М.:«Просвещение», 2015 3.Великан на поляне (А,А.Плешаков, А.А. Румянцев), М.:«Просвещение», 2014 4. Зелёные страницы (А.А. Плешаков), М.:«Просвещение

						»2016
Музыка	2	1	1. Музыка. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шагина), М.: «Просвещение», 2017.	1. Рабочие программы Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской 1- 4 классы М.: «Просвещение», 2013 2. Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы. М.:«Вако», 2013		1. Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка». 2 класс. (CD) 2. Мультимедийные уроки по музыке. 2 класс.
Изобразительное искусство	2	1	1. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Школа Неменского. Искусство и ты. М.: «Просвещение», 2013 г.	1. Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений 2. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы: учебное пособие для		

				<p>общеобразовательных организаций/Б. М. Неменский,Л.А Неменская ,Е.И.Коротеева; под ред. Б. М. Неменского М.:«Просвещение»,2016</p>		
Технология	2	1	<p>1. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (Лутцева Е.А., Зуева Т.П.) М.: «Просвещение», 2013. 2.Рабочая тетрадь.2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2016.</p>	<p>1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. М: Просвещение 2017 г. 2.Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. М: Просвещение 2017 г.</p>		
Русский язык	3	5	<p>1. Русский язык. 3класс. Учебник в двух частях. (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), М.:«Просвещение», 2018 г</p>	<p>1. Авторская программа по русскому языку В.П. Канакина В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.) «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4</p>	<p>1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. (В.П.Канакина Г.С.Щёголева) М.:«Просвещение», 2016г 2. Русский язык.</p>	<p>1. УМК «Школа России» Мультимедийные уроки. Русский язык.</p>

				классы» М.: «Просвещение», 2012 2. Русский язык. 3 класс Методическое пособие с поурочными разработками.2ч.	Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы Н.Н.Максимук, И.Ф..Яценко,Вако,2015 г.	
Литературное чтение	3	4	1. Литературное чтение.3 класс. Учебник в двух частях (Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова) М.: «Просвещение»,2013г.	1. Авторская программа по литературному чтению Л. Ф. Климанова, М. В.Бойкина «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: «Просвещение», 2012 2. Литературное чтение. 3 класс. Методические рекомендации (Н. А. Стефаненко) М.:«Просвещение», 2014 3 Литературное чтение. 3 класс. Поурочные разработки.	Л.Ф. Климанова,В.Г.Горецк ий Литературное чтение. Рабочая тетрадь.3 класс. М.:Просвещение, 2019	1. УМК «Школа России» Мультимедийные уроки. Литературное чтение.
Математика	3	4	1. Математика. 3 класс. Учебник в двух частях М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.:«Просвещение»,	1. Авторская программа поматематике. Моро М.И.Бантова М. А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова	1. Математика. Проверочные работы.3 класс. (С.И.Волкова) М.: «Просвещение», 2016г.	1. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро 2. Математика и конструирование

			2018г.	С.В. 2. Сборник Рабочих программ «Школа России»1-4классы. М.: «Просвещение», 2012 М.:«Просвещение»,2014 3. Математика. 3 класс Поурочные разработки.	2. Математика. Контрольные работы. 1-4классы. (С.И. Волкова), М.: «Просвещение», 2015г.	(С. И. Волкова) М.: «Просвещение», 2015 3. УМК «Школа России» Мультимедийные уроки. Математика.
Окружающий мир	3	2	1. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в двух частях А.А. Плешаков), М.:«Просвещение», 2018г	1. Авторская программа по окружающему миру. Плешаков А.А. Сборник Рабочих программ «Школа России».1-4 классы. М. «Просвещение 2011.Окружающий мир. 3 класс. 3. Методические рекомендации (А.А. Плешаков, Н.И. Белянкова, А.Е. Соловьева) М.:«Просвещение»,2012 4. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. (Ю.И, Глаголева, Н.И. Роговцева), М.: «Просвещение»	1. Окружающий мир. 3 класс Тесты. (А,А. Плешаков Н,Н. Гара З,Д, Назарова), М.:«Просвещение», 2016 2. Окружающий мир. Разноуровневые задания 3 класс г. Москва ВАКО, 2016 г.	1. УМК «Школа России» Мультимедийные уроки. Окружающий мир. 2. Электронное приложение к учебнику СД диск 3. «От земли до неба». Атлас определитель. (А.А.Плешаков), М.:«Просвещение »,2015 4. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики (А,А.Плешаков,

				,2014		А.А. Румянцев), М.: «Просвещение», 2015 5. Зелёные страницы (А.А. Плешаков), М.: «Просвещение» 2016
Музыка	3	1	1. Музыка. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина), М.: «Просвещение», 2014.	1. Рабочие программы Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской 1-4 классы М.: «Просвещение», 2013 2. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. М.: «Вако», 2013		1 Фонохрестоматия и музыкального материала к учебнику «Музыка». 3 класс. (CD) 2. Мультимедийные уроки по музыке. 3 класс.
Изобразительное искусство	3	1	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. под редакцией Б. М. Неменского Изобразительное искусство. 3 класс, М.: Просвещение, 2016	1. Б. М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева Изобразительное искусство Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных		

				учреждений. М.: «Просвещение», 2013 2. Уроки изобразительного искусства Поурочные разработки. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /Б. М. Неменский, Л.А Неменская , Е.И.Коротеева ; под ред. Б. М. Неменского М.: «Просвещение», 2016		
Технология	3	1	1. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (Лутцева Е.А., Зуева Т.П.) М.: «Просвещение», 2013. 2. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2016.	1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. М: Просвещение 2017 г. 2. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. М: Просвещение 2017 г.		

Русский язык	4	5	<p>1. Русский язык. 4класс. Учебник в двух частях. (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), М.:«Просвещение», 2018 г</p>	<p>1. Авторская программа по русскому языку В.П. Канакина В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.) «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы» М.: «Просвещение», 2012</p> <p>2. Русский язык. 4 класс Методическое пособие с поурочными разработками.2ч.</p>	<p>1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. (В.П.Канакина Г.С.Щёголева) М.:«Просвещение», 2016г</p> <p>2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы Н.Н.Максимук, И.Ф..Яценко,Вако,2015 г.</p>	<p>1. УМК «Школа России» Мультимедийные уроки. Русский язык.</p>
Литературное чтение	4	3	<p>1. Литературное чтение.4 класс. Учебник в двух частях (Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова) М.: «Просвещение»,2013г.</p>	<p>1. Авторская программа по литературному чтению Л. Ф. Климанова, М. В.Бойкина «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: «Просвещение», 2012</p> <p>2. Литературное чтение. 4 класс. Методические рекомендации (Н. А. Стефаненко) М.:«Просвещение», 2014</p>	<p>Л.Ф. Климанова,В.Г.Горецкий Литературное чтение. Рабочая тетрадь.4 класс. М.:Просвещение, 2019</p>	<p>1.УМК «Школа России» Мультимедийные уроки. Литературное чтение.</p>

				3 Литературное чтение.4 класс. Поурочные разработки.		
Математика	4	4	1. Математика.43 класс. Учебник в двух частях М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.:«Просвещение», 2018г.	1. Авторская программа По математике. Моро М.И.Бантова М. А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И.,Степанова С.В. 2. Сборник Рабочих программ «Школа России»1-4классы. М.: «Просвещение», 2012 М.:«Просвещение»,2014 3. Математика. 4 класс Поурочные разработки.	1. Математика.Проверочные работы.4 класс. (С.И.Волкова) М.: «Просвещение», 2016г. 2. Математика.Контрольные работы. 1-4классы. (С.И. Волкова), М.: «Просвещение», 2015г.	1. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро 2. Математика и конструирование (С. И. Волкова) М.: «Просвещение», 2015 3. УМК «Школа России» Мультимедийные уроки. Математика.
Окружающий мир	4	2	1. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в двух частях А.А. Плешаков), М.:«Просвещение», 2018г	1. Авторская программа по окружающему миру. Плешаков А.А. Сборник 2. Рабочих программ «Школа России».1-4 классы. М. «Просвещение 2011.Окружающий мир. 3 класс. 3. Методические	1. Окружающий мир. 4 класс Тесты. (А,А. Плешаков Н,Н. Гара З,Д, Назарова), М.:«Просвещение», 2016 2. Окружающий мир. Разноуровневые задания 4 класс г. Москва ВАКО, 2016 г.	1. УМК «Школа России» Мультимедийные уроки. Окружающий мир. 2. Электронное приложение к учебнику СД диск 3. «От земли до

				<p>рекомендации (А.А. Плешаков, Н.И. Белянкова, А.Е. Соловьева) М.:«Просвещение»,2012</p> <p>4. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. (Ю.И, Глаголева, Н.И. Роговцева), М.:«Просвещение» ,2014</p>		<p>неба». Атлас определитель. (А.А.Плешаков), М.:«Просвещение »,2015</p> <p>4. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики (А,А.Плешаков, А.А. Румянцев),М.:«Пр освещ ение»,2015</p> <p>5. Зелёные страницы (А.А.Плешаков), М.:«Пр освещение»2016</p>
Музыка	4	1	Музыка. 4 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	<p>1. Рабочие программы Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской1- 4 классы М.: «Просвещение», 2013</p> <p>2. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. М.:«Вако», 2013</p>		<p>1. Фонохрестомат ии музыкального материала к учебнику «Музыка».4 класс. (CD)</p> <p>2.Мультимедийны е уроки по музыке.4</p>

						класс.
Изобразительное искусство	4	1	Изобразительное искусство. 4 класс Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).	1.Б. М. Неменский, Л.А Неменская, Н.А.Горяева Изобразительное искусство Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2013 2. Уроки изобразительного искусства Поурочные разработки. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /Б. М. Неменский, Л.А Неменская , Е.И.Коротеева ; под ред. Б. М. Неменского		

				М.: «Просвещение», 2016		
Технология	4	1	Технология. 4 класс Куревина О.А., Лутцева Е.А.	1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. М: Просвещение 2017 г. 2. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. М: Просвещение 2017 г.		
ОРКСЭ	4	1	Шевченко Л.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы духовно-нравственных культур народов России. Основы православной культуры. Основы православной культуры. Учебник 4 класса для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. М.: Центр	Православная культура. Концепция и учебная программа дошкольного и школьного образования. М.: Центр культурно-исторической поддержки исторических традиций Отечества, 2012 г.	Периодические издания «Божий мир». Православный журнал для детей и юношества. М: 2012-2020 г.г.	Электронные ресурсы blagovest.bel.ru www.isographoteka.ru biblion.narod.ru. www.altarnik.okis.ru

			культурно- исторической поддержки исторических традиций Отечества, 2014 г.			
--	--	--	--	--	--	--