

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бирюченская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБОУ «Бирюченская СОШ»

Коцарева Е.А.

Приказ № 254  
от «31» августа 2020г.

Программа рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа обучающихся основного  
общего образования  
с задержкой психического развития (7.1)**

## Паспорт программы

Назначение программы	Адаптированная основная образовательная программа уровня основного общего образования является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования начальной школы в областном государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Бирюченская средняя общеобразовательная школа» для детей с задержкой психического развития, характеризующим содержание образования уровня основного общего образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные индивидуальные потребности, возможности и особенности развития обучающихся подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
Сроки реализации программы	2020-2025 гг.	
Разработчики программы	Коцарева Е.А..	Директор ОГБОУ «Бирюченская СОШ»
	Якубенко Н. Н.	заместитель директора
	Щербакова С.А.	педагог-психолог
Дата рассмотрения и принятия программы	Принята на заседании педагогического совета школы протокол от «31» августа 2020 № 1  Утверждена приказом директора школы  от «31» августа 2020 года № <u>254</u>	
Цель и задачи программы	<p style="text-align: center;"><b>Цель программы:</b> обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно: с задержкой психического развития, оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;</li> <li>- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;</li> <li>- определять особенности организации образовательного процесса данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой</li> </ul>	

	<p>нарушения развития и степенью его выраженности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;</li> <li>- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии);</li> <li>- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;</li> <li>- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.</li> </ul>
--	---

## СО Д Е Р Ж А Н И Е

Раздел 1. Целевой.....	5
1.2 . Пояснительная записка.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения адаптированной основной	

образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития...	11
1.4. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.....	15
Раздел 2. Содержательный.....	18
2.1. Программы учебных предметов, курсов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.....	19
2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	31
2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	38
2.4. Программа коррекционной работы.....	63
2.5. Программа внеурочной деятельности.....	75
Раздел 3. Организационный.....	77
3.1. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.....	77
3.2. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы.....	80

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся основного общего образования с задержкой психического развития областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Бирюченская средняя общеобразовательная школа»

Белгородской области (далее - программа) определяет содержание и условия организации образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.79, положением об общеобразовательном учреждении, Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089; введённым в действие приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373) с учётом действующей в системе образования нормативной базы федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом и локальными актами ОГБОУ «Бирюченская средняя общеобразовательная школа». Основанием для разработки программы послужили следующие нормативные документы:

### **Федеральный уровень**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях

распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13 июня 2003 года № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03»).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

№ 7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2014 г. № МОН-П-2653 «Об организационно-методическом обеспечении деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

### **Региональный уровень**

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Приказ департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 26 мая 2020 года № 668, приказ департамента образования Белгородской области от 26 мая 2020 года № 1419 «Об утверждении состава и порядка работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 6 мая 2020 года № 1221 «О введении ограничительных мер».

4. Приказ департамента образования Белгородской области от 7 мая 2020 года № 1227 «О введении сменного графика работы».

5. Приказ департамента образования Белгородской области от 29 мая 2020 года № 1460 «О продлении сменного графика работы».

6. Приказ департамента образования Белгородской области от 16 июня 2020 года «О продлении сменного графика работы».

7. Письмо департамента образования Белгородской области от 26 марта 2020 года № 9-09/14/1789 «О направлении методических рекомендаций».

### **Инструктивные и информационно-методические письма**

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № 1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации

Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 25 марта 2020 года № 07-2395 «О деятельности ПМПК в связи с распространением COVID-19».

3. Письмо департамента образования Белгородской области от 26 марта 2020 года №9-09/14/1789 «О направлении методических рекомендаций».

4. Письмо Министерства просвещения России от 27 марта 2020 года

№ ГД-83/05 «О разъяснении некоторых вопросов по организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27 марта 2020 года №ВБ-717/04 «О направлении перечня решений по итогам совещания».

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 30 апреля 2020 года № 07-2949 «О направлении рекомендаций о деятельности ПМПК».

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2020 года №ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2020 года № ДГ- 493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью («интеллектуальными нарушениями»).

9. Письмо Министерства образования и науки России от 23 мая 2016 года № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

10. Письмо департамента образования Белгородской области от 09 июня 2020 года № 95/1416 «О реализации курсов внеурочной занятости, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

## **2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы**

2.1. Обеспечение качественного и инновационного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья в условиях, адекватных их психофизическим возможностям, в пределах государственных образовательных стандартов, а также социальную адаптацию и интеграцию в общество детей, которым по состоянию здоровья рекомендовано обучение на дому.

2.2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их

родителям (законным представителям в освоении основной образовательной программы основного образования;

2.3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

### **3. Задачи программы**

3.1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3.3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного или среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.

3.4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

3.5. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

3.6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Приоритетные направления:**

- Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- Сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- Развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

#### **Прогнозируемый результат**

- Успешное освоение школьниками обязательного минимума содержания образования;
- Проявление признаков самоопределения, самоутверждения;
- Обретение качеств: ответственности, самостоятельности;
- Творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять её на практике;
- Удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.



Основанием для разработки программы послужили следующие нормативные документы:

#### **4. Принципы разработки и реализации программы**

*Принцип гуманизации* - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

*Принцип индивидуального подхода* - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

*Принцип системности* - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

*Принцип интегрированного подхода* - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

*Принцип непрерывности* - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АООП* - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АООП.

*Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности* - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

#### **5. Характеристика контингента обучающихся с задержкой психического развития:**

АООП ООО для обучающихся с ЗПР разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие

концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

Психофизиологические особенности обучающихся с задержкой психического развития:

- а) более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи;
- б) эмоциональная незрелость;
- в) трудности социальной адаптации;
- г) низкий темп работы и недостаточная продуктивность деятельности в целом;
- д) низкий уровень продуктивности внимания;
- е) несформированность языковых и речевых средств.

Затрудняется в дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных. Недостаточный уровень развития процессов обобщения и классификации. Испытывает трудности в установлении логических связей и отношений между понятиями. Ведущий тип мышления – наглядно-образное. Вербально-логическое мышление имеет низкий уровень развития.

Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО Школы.

Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО, соответствуют ООП ООО Школы. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты основного общего образования

для обучающихся с ЗПР по АООП ООО, включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП ООО соответствует ООП ООО Школы.

Структура планируемых результатов АООП ООО дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО Школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) *должны соответствовать требованиям:*

### **1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:**

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).
- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.
- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.
- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

**1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»:**

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

-Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

**1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:**

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:*

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

1. **Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»:***

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»:*

-Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Программа коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении АООП ООО, составляется в соответствии с рекомендациями ИПР (в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации»).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП ООО, ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП ООО Школы.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП ООО по учебным предметам соответствуют ООП ООО Школы.

### **1.3. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП ООО (далее — Система оценки) соответствует ООП ООО. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с ЗПР). Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся с ЗПР и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ЗПР, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с ЗПР и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять

осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ЗПР и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся с ЗПР. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы: 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР; 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

Шкала отметок

Применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметка "5" ставится, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, выполняет их уверенно и аккуратно.

Отметка "4" ставится, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок; легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя; в письменных работах делает незначительные ошибки.

Отметка "3" ставится, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы

наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видеоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую сформированы только на уровне представлений и элементарных понятий.

Отметка "2" ставится, когда у учащегося имеются представления об изучаемом материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП ООО школы, используется метод экспертной оценки (*заклучения специалистов ЦПМПК*) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-педагогического консилиума (ППК), работающих с ребенком.

Промежуточной аттестацией может сопровождаться освоение как отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), так и всего объема.

Годовая промежуточная аттестация подразделяется на годовую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и годовую промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

К аттестационным испытаниям в рамках годовой промежуточной аттестации допускаются все учащиеся соответствующего класса.

Годовые отметки по предметам, по которым не проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании четвертных или полугодовых отметок.

Годовые отметки по предметам, по которым проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании четвертных или полугодовых отметок с учетом отметок, полученных по результатам аттестационных испытаний.

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися. Инновационное развитие ОГБОУ «Бирюченская СОШ», использование новых образовательных технологий приводят к результатам, которые не укладываются в привычные схемы оценивания: они выражаются в умении учащихся работать в коллективе, иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными.

### **Программа мониторинга**

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них знаний, умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты - результаты конкурсов, соревнований, специальных олимпиад, фестивалей и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки.



### **Система контрольно - измерительных материалов.**

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» формы контроля школа определяет следующие: текущий контроль, периодический контроль, четвертная аттестация.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

•формы письменной проверки:

письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

•формы устной проверки:

устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

### **Аттестация обучающихся с задержкой психического развития**

В школе принята 4-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

#### **Формы контроля и аттестации:**

- текущая аттестация;
- контрольные работы;
- тестовые работы;
- индивидуальные задания;
- аттестация по итогам четверти и года;
- учет личных достижений учащихся;

Перевод в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета школы на основании годовых оценок.

#### **Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:**

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;

- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

**Ожидаемый результат:**

- 1) Освоение учащимися обязательного минимума государственного образовательного стандарта;
- 2) Достижение оптимального для каждого учащегося уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- 3) Развитие общих учебных умений и навыков в соответствии с требованиями программы;
- 4) Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- 5) Развитие познавательных способностей учащихся;
- 6) Повышение уровня умственного и речевого развития учащихся.

При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными, полноправными членами общества.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программы учебных предметов, курсов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

#### **Характеристика учебных программ**

Для реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития используются типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов.

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы на уровне основного общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

Специальной задачей школы является исправление дефектов развития ребенка с задержкой психического развития. Учебный план позволяет полностью сохранить принцип коррекционной направленности обучения, исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также трудовыми навыками. Обязательная

часть примерного учебного плана представлена следующими предметными областями:

Предметная область «**Филология**» представлена предметами:

### **Русский язык**

Главными целями изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осознание его эстетической ценности;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства - освоения морально- этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения

Использование различных форм организации учебного процесса (уроки-семинары, творческие отчеты, уроки-зачеты, конференции, уроки-праздники, дидактические игры, мастерские) способствует выработки устойчивой мотивации, привитию интереса к урокам русского языка. Уроки по развитию речи проводятся на краеведческом материале, разнообразны формы и виды этой работы: словарные диктанты, изложения, сочинения по личным впечатлениям, отзыв об экскурсии, и т.д.

### ***Литература***

Общая цель литературного образования - приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной культуры, развитие способности к эстетическому восприятию искусства, оценки явлений литературы, формирование гуманных потребностей. Особое значение придается урокам

литературы в деле формирования у учащихся опыта общения, основанного на гуманистических принципах.

К общеучебным умениям и навыкам, формируемым на уроках литературы, относятся:

- умение читать и пересказывать художественное произведение,
- умение формулировать проблемные вопросы, аргументировано отвечать по тексту, цитировать,
- самостоятельно формулировать тему и идею произведения,
- анализировать художественное произведение с учетом его жанра, в контексте культуры, эпохи, современности,
- работать с разными источниками информации, пользоваться словарями и справочниками,
- владеть грамотной письменной речью, писать сочинения разных жанров,
- уметь сопоставлять различные точки зрения на одно и то же произведение, его героев, на отношение к эпохе, обосновывать свою оценку прочитанного произведения.

Гуманизация преподавания литературы проявляется в сочетании традиционных и инновационных методов обучения, в совместном творчестве учителя и ученика, их активном диалоге. Широко используются такие формы работы как: творческие мастерские письма, литературные гостиные, уроки-спектакли, очные и заочные экскурсии по литературным местам родного края, конференции, интегрирование учебного предмета «литература» с другими предметами гуманитарного цикла.

### ***Родной язык (русский)***

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык». Для реализации программы используется линия учебников «Русский родной язык». Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др.- М.: Просвещение, 2018.

К ведущим общеучебным целям программы по родному языку (русскому) относятся:

- 1) взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

6) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

7) восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

***Ученик получит возможность научиться:***

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

При изучении предмета «Родной язык» (русский) обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами,

преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

### *Родная литература (русская)*

Программа создана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования/Программа подготовлена институтом стратегических исследований в образовании РАО.

Общеучебными цели изучения курса родная (русская) литература является сформированность следующих умений:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### ***Учащийся научится:***

- владеть различными видами пересказа,
- пересказывать сюжет;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Учитывая психологические, индивидуальные и возрастные особенности учащихся, используются формы и методы организации занятий: комплексный коммуникативный подход в обучении, проектная работа, аудиовизуальные, информационные технологии.

### ***Английский язык.***

К ведущим общеучебным целям программы по английскому языку относятся:

- развитие речевых умений (аудирование, чтение и письмо),
- формирование умений иноязычной коммуникации,
- гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика, расширение эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

Учитывая психологические, индивидуальные и возрастные особенности учащихся, учителя школы широко используют новые формы и методы организации занятий: комплексный коммуникативный подход в обучении, проектная работа, аудиовизуальные, информационные технологии.

### **Предметная область «Математика и информатика»**

***Математика (5-6 класс)***

***Алгебра (7-9 классы)***

***Геометрия (7-9 классы)***

Обучение учебным предметам «Алгебра» и «Геометрия» по специальной коррекционной программе VII вида осуществляется на основе:

1. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

2. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычева и других. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2011.

3. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011.

Учебники: 1.Алгебра 7: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Сувопова]; под редакцией С. А. Теляковского. – 3-е издание – М: Просвещение, 2014. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

2.Геометрия 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / А. В. Погорелов; – М: Просвещение, 2014.

Требования к обучающемуся:

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, иметь представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- 3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- 6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;



- 7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- 8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

### ***Информатика (7-9 классы)***

Содержание курса определяется:

Программами Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой (Информатика. Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013).

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя

#### **в 5-6 классах:**

- ***развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ***, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- ***целенаправленному формированию*** таких ***общеучебных понятий***, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- ***воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации***; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

#### **в 7-9 классах:**

- ***формированию целостного мировоззрения***, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- ***совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией*** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- ***воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации*** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История»** (2 часа в неделю), **«Обществознание»** (1 час в неделю), **«География»** (2 часа в неделю).

### ***История***

Содержание курса определяется типовой программой для общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы Министерства образования РФ. В основе изучения курса истории по типовой программе лежит линейная структура исторического образования, направленная на развитие личности.

### **География**

Учебный план по географии не противоречит образовательным стандартам петербургской школы по географии.

Особое внимание при изучении курса уделяется решению следующих задач:

- привлечение учащихся к решению географических проблем на доступном им уровне,
- формирование у учащихся экологического сознания, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии,
- экономическая и политическая подготовка,

Немало важен краеведческий аспект школьного географического образования. Изучение истории и культуры Ставропольского края предполагает наличие у учащихся базовых знаний о географии своего края и умение их применять.

Для решения этих задач широко используются уроки-экскурсии, интегрированные уроки, конференции.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметами **«Физика»** (2 часа в неделю), **«Биология»** (1 час в неделю).

Основными задачами изучения естественно-научных предметов являются:

- формирование у учащихся знаний о сложнейшем явлении природы - жизни на разных уровнях ее организации,
- выработка системы знаний, необходимых для понимания сущности глобальных проблем современности: экологической, энергетической, экономической, образовательной и др., от решений которых зависит судьба человечества,
- обучение системному мышлению, пониманию взаимосвязи и взаимозависимости многоуровневой организации природы.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю).

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» разработана для обучения в 7 классе на основе авторской программы Б.М.Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1 – 9 кл.»: прогр. /Сост. Б.М.Неменский.- М.:Просвещение, 2010г. в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного образования.

### **Музыка**

Содержание учебного курса определяется типовыми программами Министерства образования РФ по музыке.

Основными задачами курса являются:

- развитие музыкального вкуса, способности критического суждения о музыке,
- формирование обобщенного выразительного слушания музыки, ее интонации как средства передачи образного содержания,
- воспитание у учащихся чувства внутренней сопричастности к духовной культуре своего Отечества и к мировой культуре,
- формирование социального опыта, опыта общения через активные формы участия школьников в музыкальном искусстве (хоровое пение, слушание и анализ музыкальных произведений, музыкальные импровизации, игры).

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена *учебными предметами «Физическая культура»* (3 часа в неделю), *«Основы безопасности жизнедеятельности»* (1 час в неделю).

Образовательная область представлена типовыми программами по ***физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности***. Основными задачами курсов являются:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- обучение жизненно-важным умениям и навыкам; развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, психических процессов и свойств личности, формирование умения предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случае их возникновения.

Предметная область **«Технология»** представлена *предметом «Технология»* (1 час в неделю).

### **Образовательная область «Технологии»**

Цели обучения:

- формирование представлений о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации;
- развитие познавательных интересов, пространственного воображения, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, ответственности за результаты своей деятельности.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Важнейшей особенностью уроков технологии является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе-предметно-практической деятельности, которая служит необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития. Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий.

### **Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития**

#### 1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
  - логически правильное изучение учебного материала;
- и оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в

образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

5. Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

6. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

## **2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся составлена на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

### **Цель и общие задачи воспитания и социализации обучающихся**

Понимание современных условий и особенностей организации воспитания и социализации школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по основным направлениям воспитательной деятельности.

**Цель:** создание условий для реализации разработанной собственной программы, обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направления образовательного процесса на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому

наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

### **Задачи:**

1) создание условий для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2) способствовать воспитанию нравственных чувств и этического сознания.

3) приобщение к воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4) способствовать формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5) создание условий для воспитания понимания взаимосвязей человека, общества и природы, их целостности и единства объективного мира.

6) способствовать развитию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетическом идеале и ценностях.

### **Особенности воспитания на уровне основного общего образования**

Период подросткового детства (11-14 лет) характеризуется:

- доминирующей ролью семьи в удовлетворении материальных, эмоционально-комфортных потребностей;
- решающим значением школы в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей подростков;
- возрастающей способностью противостоять отрицательным влияниям среды, которая сочетается одновременно со склонностью к подчинению им при неблагоприятных условиях;
- сохранением высокой зависимости от влияния взрослых (учителей, родителей) в развитии самопознания, личного самоопределения.
- Психолого-педагогические доминанты развития включают:
- потребность во «взрослом» обращении;
- превращение общения подростков в самостоятельный вид деятельности;
- потребность в самоутверждении, в занятии достойного места в коллективе;
- возникновение потребности в активной познавательной деятельности;
- потребность в половой идентификации.
- Ведущей педагогической идеей и основными направлениями воспитательной работы с учащимися основной школы определены:
- создание ситуации успеха в наиболее значимых видах деятельности, дающих возможность позитивного самоутверждения личности;
- формирование ценностных установок, предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии;
- использование психолого-педагогических подходов к предупреждению невротических расстройств и патологических влечений у подростков;
- организация педагогического влияния на индивидуально-групповое и коллективное мнение подростков.

### **Направления деятельности**

Программа по социализации обучающихся предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении мероприятий. В процессе

планирования, подготовки и проведения различных коллективных творческих дел, у обучающихся совершенствуется умение анализировать, сравнивать; развивается самоконтроль, умение преодолевать трудности; вырабатываются эстетические вкусы и навыки межличностного общения.

Таким образом, в реализации принципа неразрывности обучения и воспитания заложены большие коррекционные возможности, способствующие социальной адаптации и успешной интеграции будущих выпускников «Специальной (коррекционной) школы-интерната».

Работа с родителями является важным направлением деятельности педагогического коллектива специально (коррекционной) школы-интернат по подготовке обучающихся к жизни.

Как показало исследование, большинство родителей имеют низкий уровень образования и культуры. Только 27 % обучающихся специальной (коррекционной) школы - интернат из благополучных семей. Поэтому, данное направление деятельности представляет наибольшую сложность.

Проводятся индивидуальные беседы с родителями, знакомят их с особенностями развития и воспитания детей с ОВЗ, с особенностями вторичных отклонений, которые могут возникнуть у ребенка в неблагоприятных условиях. Разъясняют, что задача семьи состоит в подготовке их к труду, в обеспечении элементарных социально-бытовых знаний и норм поведения. Способствуют укреплению у родителей уверенности в том, что от их правильного отношения к ребенку зависит его будущее.

Установлено, что социализация обучающихся предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

Исходя из этого, программа включает в себя несколько блоков деятельности:

Название блока	Содержание блока
Трудовая подготовка	<p>Формирование мотивов трудовой деятельности - важнейшая школы-интернат. Основной мотив труда, который формируют педагоги образовательного учреждения – осознание обучающимися необходимости трудиться. Проводят разъяснительную работу, что каждый человек должен работать ради тех жизненных благ, которые можно получить трудясь.</p> <p><b>Цель:</b> создание условия для коррекции познавательной сферы и недостатков физического развития, обучающихся посредством трудового обучения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать доступным приемам труда;</li> <li>- воспитывать уважение к людям труда;</li> <li>- развивать самоконтроль и самостоятельность;</li> <li>- воспитать трудолюбие, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе, развивать трудовые</li> </ul>

	<p>умения и навыки.</p> <p>Труд помогает воспитанникам конкретизировать имеющиеся у него представления и понятия об окружающем мире. В ходе труда обучающиеся знакомятся со свойствами предметов и материалов, сравнивают их, устанавливают существующие между ними связи и отношения, планируют свою работу – все это способствует развитию их мышления. Поэтому по данному блоку проводятся дополнительные занятия по ручному труду <b>кружок «Творческая мастерская»</b>. Изготовление полезных вещей и выполнение общественно значимых трудовых заданий повышает интерес к работе, активность, способствуют формированию у воспитанников социальных мотивов деятельности.</p> <p>Интересную творческую работу проводим по составлению рисунков картин, поделок. Изготовление различных вещей для создания уюта комнат отдыха и спальных комнат. Изготовление различных поделок и картин для подарков.</p> <p><b>Цель:</b> формировать умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать трудолюбие, аккуратность;</li> <li>- формирование работать сообща, чувствовать ответственность за свой труд;</li> <li>- развивать творческие способности и стремление к самореализации через различные виды творчества;</li> <li>- воспитать положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, в коллективной деятельности.</li> </ul>
<p>Социально-бытовая ориентация и культура поведения и общение</p>	<p>Социально-бытовая ориентировка и культура поведения само название этого направления включает в себе его направленность – социально-бытовую ориентировку обучающихся, практическую подготовку их к самостоятельной жизни, что предполагает формирование у обучающихся необходимых для этого знаний и умений.</p> <p>Доказано, что успех социализации и интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности выпускника, от способности самостоятельно</p>



	<p>организовывать свой быт.</p> <p><b>Цель:</b> создание психолого-педагогических условий для всесторонней подготовки, обучающихся к будущей самостоятельной жизнедеятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников;</li> <li>- повышать уровень общего развития обучающихся;</li> <li>- развивать навыки общения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями;</li> <li>- воспитывать трудолюбие, аккуратность.</li> </ul>
<p>Здоровый и безопасный образ жизни</p>	<p>Культура здорового образа жизни человека есть один из результатов социализации личности в общественной среде. Система учебно-воспитательной работы направлена на создание культуры здорового образа жизни, которая в результате целенаправленной работы должна перейти во внутреннюю культуру обучающихся. Так же мы руководствуемся распространенным в настоящее время положением о том, что обучающийся должен не только узнать и научиться правилам ЗОЖ, но и захотеть быть здоровым. Кроме того, у обучающегося должна быть сформирована целая система понятий, взглядов, убеждений и умений, из которых будут складываться привычки и его ежедневное поведение.</p> <p>Необходимо отметить, что данное направление пересекается с задачами коррекционной педагогики – социализация и адаптация выпускников интернатных учреждений. В процессе реализации данного направления, происходит развитие умения взаимодействовать с окружающими людьми, формирование позиции гражданина, а также вовлечение в деятельность позитивной направленности. По нашему мнению, все это, впоследствии, поможет обучающемуся в будущем найти свое место во взрослой жизни.</p> <p><b>Цель:</b> создание психолого-педагогический условий для формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни обучающихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;</li> <li>- воспитывать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье.</li> </ul>
--	--

Каждый блок деятельности планируется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития школьников класса-группы. Занятия по блокам проходят 2 раза в неделю и 2 занятия по ручному труду. Блоки чередуются каждую неделю.

### **Формы и методы реализации программы**

В процессе реализации программы могут быть использованы разнообразные формы организации мероприятий: «круглый стол», демонстрация видеофильмов, мини-лекция, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, конкурс, составление и решение различных тематических кроссвордов.

Значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на предприятия службы быта, магазины, в поликлиники, различные учреждения. Перед проведением экскурсии педагоги обязательно проводят вводную беседу о цели экскурсии, правилах поведения в транспорте и дорогах. В ходе проведения экскурсии могут проводиться практические работы.

В целях коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подбираются материалы для проведения дидактических игр. Эти материалы способствуют развитию фонематического слуха, звукового анализа, глазомера, счетных навыков, а также развитию моторики обучающихся. Разнообразные игровые действия поддерживают интерес к учебному материалу, стимулируют развитие учебной мотивации.

Большее внимание уделяется индивидуальной и групповой беседе. В связи с особенностями развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья беседа сопровождается наглядностью и эмоциональностью.

Как показал опыт, при работе с данной категорией обучающихся необходимо применять методы стимулирования. Поощрение, как один из методов стимулирования, имеет особое значение в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому после каждого проведенного мероприятия проводится рефлексия, педагог старается отметить каждого участника, проведенной работы. Это позволяет отметить их положительные качества, развитию стремления к положительным поступкам, к формированию воли.

Программа по социализации обучающихся предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении внеурочной и внеклассной работы. В процессе планирования, подготовки и проведения различных видов деятельности у обучающихся совершенствуется

- умение анализировать, сравнивать,
- развивается самоконтроль, умение преодолевать трудности, вырабатываются эстетические вкусы и навыки межличностного общения. Таким образом, в каждом виде деятельности заложены большие коррекционные возможности, способствующие социальной адаптации будущих выпускников.

## Прогнозируемые результаты

Критерии	Показатели	Способы проверки
Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире	Должны уметь ориентироваться в окружающем мире, знать мир профессий.	Педагогическое наблюдение; Метод. изучение социализированности личности учащегося М.Н. Рожкова
Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми	Должны уметь культурно вести себя в обществе и различных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими.	Индивидуальное собеседование; Диагностика самоотношения Столина, Полентелеева
Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни	Иметь представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, умение самостоятельно поддерживать свое здоровье.	Педагогическое наблюдение; Анкета «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»
Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения	Должны уметь применять полученные знания в практической жизнедеятельности, знать доступные приемы труда и правила безопасной работы и гигиены труда.	Педагогическое наблюдение;

### 2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Одно из таких направлений – **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** – включает такие ценности, как:

- жизнь во всех её проявлениях;
- экологическая безопасность;
- экологическая грамотность;
- физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;
- экологическая культура;
- экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;
- ресурсосбережение;
- экологическая этика;
- экологическая ответственность;
- социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды;
- устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

**Цель программы:** создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности обучающихся посредством формирования условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных внешнесредовых условий в школе и рациональная организация труда и отдыха обучающихся (здоровьесберегающая педагогика).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) для умственно отсталых детей (проект), адаптированная воспитательная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает решение следующих воспитательных **задач:**

- **формирование представлений** об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- **формирование негативного отношения** к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- **формирование познавательного** интереса и бережного отношения к природе;
- **формирование** правил личной гигиены и развивать готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- **сформировать** представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- **сформировать представление** о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- **формирование представлений** основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу, формирование

адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;

- **сформировать** навыки позитивного коммуникативного общения;
- **научить обучающихся делать** осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- **сформировать потребность** ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Ценностный принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Ценностный принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-

смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Системно-деятельностный принцип. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры

и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

**Содержание программы.** Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни включает:

- - присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- - знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- - осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- - умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- - представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- - способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- - опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- - овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- - понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- - осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- - развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- - устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- - профессиональную ориентацию с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- - опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- - отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни предусматривает такие **виды деятельности и формы занятий**, в которых обучающиеся:
  - Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).
  - Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.
  - Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).
  - Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
  - Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.
  - Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.
  - Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.



- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).
- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).
- Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.
- Проводят школьный экологический мониторинг (систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).
- Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

### **2.3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСОБРАЗНОГО, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни включает несколько модулей:

- 1) Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:
  - способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
  - умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
  - знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.
- 2) Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:
  - представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
  - представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
  - потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

3) Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

4) Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

5) Комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

б) Комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

**Ценностные ориентиры**, лежащие в основе программы,

- здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое;
- родная земля;
- заповедная природа;
- планета Земля;
- экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей района.

### **2.3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Эффективность воспитательного процесса зависит от того, в какой среде он протекает, каково отношение окружающих к дефекту: фиксируется ли на этом внимание с доброжелательных позиций или с позиции пренебрежительного отношения и т.п.

Воспитание – это процесс, т. е. постоянно меняющееся, динамически развивающаяся система взаимодействия воспитателя и ребёнка. Необходимо помнить, что по мере взросления, развития ребёнка, коррекции его дефекта и развития механизмов компенсации его позиция как объекта воздействия меняется.

Считается, что успешность образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья достигается совокупностью специальных педагогических методов и приёмов, являющихся условием для повышения успешности обучения и воспитания детей.

Для среднего и старшего возраста основными являются:

***Мотивы:***

- потребность занять своё место в коллективе, в мире взрослых;
- утвердиться в компании сверстников;
- ориентация на оценки, суждения сверстников (а не взрослого);
- потребность личностной самооценки; стремление к взрослости, самостоятельности, к самоутверждению;
- стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых.

***Ведущие виды деятельности:***

- разнообразные формы общения со сверстниками, компанией друзей;
- «кодекс товарищества», доминирующий мотив поведения подростка;
- межличностное общение (быть друг с другом, с друзьями);
- уметь получить от этого удовлетворение, быть значимым в чьих – то глазах);
- учебно–профессиональная деятельность (помощь подростку в его профессиональном самоопределении).

Воспитательная работа включает в себя шесть основных направления, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику адаптации обучающихся к социуму, подготовку детей к самостоятельной жизни.

***Экологическое воспитание:***

- понимание многосторонней ценности природы как источника материальных и духовных сил общества и каждого человека;
- овладение прикладными знаниями и практическими умениями изучения и оценки состояния окружающей среды;
- развитие потребности общения с природой, сознательное соблюдение норм поведения в природе; активизация деятельности по улучшению окружающей природной и преобразованной среды

***Охрана здоровья и основы безопасности и жизнедеятельности обучающихся воспитанников:***

- профилактическая работа по формированию знаний ОБЖ и правил дорожного движения;
- просветительская работа по формированию ЗОЖ, соблюдению личной гигиены и сохранению своего здоровья;

***Семейное, половое воспитание:***

- знакомство с традициями современной среды;
- воспитание правильного взаимоотношения в семье;
- подготовка к семейной жизни.

***Трудовое воспитание:***

- трудовая, общественно-полезная деятельность;
- профориентация.

***Эстетическое воспитание:***

- творческая деятельность;
- приобщение к музыке, к культуре.

Каждый раздел программы включает два компонента:

- **«академический»** как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем;
- **«жизненной компетенции»** рассматривается в структуре образования умственно отсталых детей как овладение знаниями, умениями и навыками, которые необходимы ребёнку в обыденной жизни, для решения различных практических задач.

Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребёнка интеграция в более сложное социальное окружение.

#### **Формируемые жизненные компетенции воспитанников:**

В рамках реализации адаптированной воспитательной программы предусмотрена работа по формированию жизненных компетенций обучающихся:

#### **Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях:**

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке;
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

#### **Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:**

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту;
- представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

#### **Овладение навыками коммуникации:**

- умение решать актуальные житейски задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную и невербальную);
- освоение культурных форм выражения своих чувств;
- расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

#### **Дифференциация и осмысление картины мира:**

- расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.
- развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком;
- умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.

**Дифференциация и осмысление адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:**

- представления о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и сверстниками, со знакомыми и незнакомыми людьми;
- расширение круга освоенных социальных контактов.

Для достижения положительного результата воспитанности необходимо использовать **принципы коррекционно-развивающей работы:**

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников школы-интерната, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
6. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **2.3.3. ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Реализация программы рассчитана на использование традиционных форм воспитания, нестандартных воспитательных технологий, коррекционно-развивающих форм, методов и приёмов.

Технологии, используемые в работе:

- Информационно-компьютерные;
- Личностно-ориентированного развивающего обучения;
- Игровые технологии;
- Технология КТД;
- Здоровьесберегающие;
- Технология нестандартных воспитательных часов предусматривает следующие формы: экскурсии, встречи с интересными людьми, дискуссии,

интеллектуальные игры, практикумы, тренинги, компетентностно-ориентированные задания моделирование ситуаций, КТД.

Комплексное воспитание осуществляется через рациональное сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм воспитания.

### **I. Экологическое воспитание**

Раздел «Экологическое воспитание» дает детям понятие об устройстве окружающего мира, принципах правильного взаимодействия с ним, а также направлено на формирование у обучающихся бережного отношения к родной природе и окружающей среде. Тематические занятия способствуют развитию экологической и гражданской сознательности.

**Детство** – этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. **«Ты пришёл в гости в природу – не делай ничего, что бы счёт неприличным делать в гостях».** ( Д.Л.Арманд)

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в школьном детстве. Воспитательный потенциал природы безграничен – это непрерывный процесс развития, воспитания и обучения экологической культуре, направленный на формирование практических знаний, поведения и деятельности, обеспечивающий ответственное отношение детей к окружающей среде и природному пространству.

**Экологическая культура** - система социальных отношений и норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды.

**Цель:** Выявление психолого-педагогических условий для формирования ценностных ориентаций и знаний, обучающихся с ОВЗ о природе; навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе; позитивного опыта взаимодействия воспитанников с природой.

**Задачи:** – воспитание у обучающихся экологической культуры.

Для решения этой задачи необходимо формирование следующих умений:

- устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между разными природными процессами и явлениями;
- устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между природными процессами и явлениями и деятельностью людей;
- не только видеть в природе источник всех возможных ресурсов, но и осознавать её эстетическую и нравственную ценность;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
- сочувствовать природе и её обитателям.
- формирование элементарных природосберегающих умений, доступных каждому человеку.

К элементарным природосберегающим умениям, которые необходимо формировать в школе, следует отнести умения:

- оценивать правильность поведения людей в природе;

- вести себя в природе, руководствуясь принципом «Не навреди»;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

#### **Формы работы:**

- экскурсии;
- целевые прогулки;
- подвижные игры;
- конкурсы;
- викторины, праздники.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира, ее временно-пространственной организации
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей

#### **Экологическое развитие детей предполагает использование разнообразных форм работы:**

- Экскурсии (здесь проводятся наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года);
- Занятия и беседы (беседа – сказка, викторины, игры, прогулки, экскурсии в природу, урок – путешествие);
- Проведение экологических викторин;
- Внеклассные мероприятия, посвящённые дню земли, дню птиц, экологическому дню (15 апреля) и т.д.;
- Чтение литературы. Работа в библиотеке.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Расширятся возможности для удовлетворения разнообразных запросов детей во внеурочной деятельности
- Усвоение обучающимися гражданских, нравственных понятий и норм поведения
- Умение строить свою жизнь по законам природы, охранять и защищать природу, ценить окружающее
- Формирование личности, умеющей творить прекрасное, не причинив вреда окружающей среде
- Повысится социальная активность обучающихся
- Вырастет число обучающихся, принимающих активное участие в практической трудовой деятельности и заинтересованных в благоустройстве школьной территории и пришкольного участка.

#### **II.«Охрана здоровья и основы безопасности и жизнедеятельности»**

Раздел "Безопасность жизни" позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, о здоровом образе жизни, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, об оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и о выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.



**Цель:** содействие всестороннему развитию личности, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация безопасности жизнедеятельности, формирование ЗОЖ.

**Задачи:**

- охранять и укреплять здоровье, повышать сопротивляемость и защитные свойства организма;
- дать знания об организме человека, его возможностях, о влиянии на организм вредных привычек;
- научить правилам поведения на дороге, в транспорте, в лесу, дома, на воде;
- научить правильно пользоваться бытовой техникой;
- научить оказывать первую медицинскую помощь;
- ознакомить с трудными ситуациями и научить справляться с ними;
- содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств.

**Формы работы:**

- экскурсии;
- целевые прогулки;
- подвижные игры;
- ЛФК, физминутки;
- конкурсы;
- викторины, праздники.

Также предусматривается совместная работа с такими организациями и учреждениями как: ГИБДД, пожарная часть, медицинские учреждения.

**Содержание:**

Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека:

- физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми);
- репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя);
- духовного (иерархия ценностей), их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- привитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях для успешной социализации в обществе;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- привитие осознанной, устойчивой мотивации к выполнению правил безопасного образа жизни человека;
- оказание первой медицинской помощи; самообразование по ОБЖ для успешной его социализации;
- привитие осознанного негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ;
- воспитание отрицательного отношения к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики.

### **Ожидаемые результаты:**

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области ОБЖ для здоровья человека;
- умение выделять ценность здорового и безопасного образа при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ;
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях.

### **III. «Трудовое воспитание»**

**Цель:** воспитание творческой, социально-активной личности, ответственно относящейся к образованию, общественно-полезному труду, проявляющей интерес к будущей профессии, её осознанному выбору.

#### **Задачи:**

- воспитывать ответственное, серьёзное отношение к труду, развивать умение оценивать свои способности, свою деятельность;

- совершенствовать умение строить свои отношения со сверстниками в процессе трудовой деятельности;
- формировать общетрудовые, начально-профессиональные умения и навыки;
- побуждать к осознанному выбору будущей профессии.

#### **Формы работы:**

- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- художественный труд;
- общественно-полезная деятельность;
- профориентация;
- экскурсии на предприятия;
- посещения музейных комнат предприятий.

#### **Содержание:**

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при выполнении и реализации учебных и учебно-трудовых заданий;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

#### **Ожидаемые результаты:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки в учебно-трудовой деятельности;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

#### **IV. «Эстетическое воспитание»**

**Цель:** развитие чувственного мироощущения, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных способностей.

##### **Задачи:**

- развивать механизмы творческого восприятия и мышления;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыке, живописи;
- формировать адекватную моральную самооценку творческих способностей.

##### **Формы работы:**

- художественный труд (оформление школы, класса к праздничным дням);
- посещения музыкальных концертов, музыкального лектория;
- участие в школьных концертах;
- участие в районных и школьных художественных конкурсах, интернет - конкурсах;
- посещение выставок творческих работ обучающихся школы, выездных выставок;
- посещение музеев, библиотек;
- экскурсии на природу, в красивые места нашего города.

##### **Содержание:**

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):*

- ценностное отношение к прекрасному;
- восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности;
- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

##### **Ожидаемые результаты:**

- ценностное отношение к прекрасному, понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России, интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

#### **V. «Семейное, половое воспитание»**

В целях гармоничного развития личности прививать детям определенные, связанные с полом гигиенические знания и навыки, воспитывать не только сознание высокого предназначения человека, но и его ответственности за здоровье, жизнь и будущее грядущего поколения; воспитывать у детей нравственные основы при подготовке к будущей семейной жизни.

#### **Задачи:**

- развитие у воспитанников мотивации к приобщению к положительным традициям национальной культуры и русской семьи;
- пропагандирование здорового образа жизни (плакаты, показ кинофильмов, лекции, беседы и т.п.);
- обогащение обучающихся знаниями о факторах, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- социально-гигиеническое, семейно-нравственное воспитание обучающихся.

#### **Содержание**

##### Закладывание основ семейного, полового воспитания.

- **Моя семья.** В этом разделе ребёнок раскрывает особенности взаимоотношений в своей семье, что позволяет оценить дальнейшую перспективу развития этого ребёнка в социальном плане.
- **Родители.** В этом разделе изучается позиция ребёнка по отношению к биологическим родителям, оказывается помощь ребёнку в оценке и принятии их настоящего положения; осознание ролевых позиций матери и отца из положительного семейного опыта на примере героев кинофильмов, книг и жизненного опыта, подкрепляя позитивным настроением на будущее.
- **Дом.** Третий раздел помогает детям научиться эффективному ведению домашнего хозяйства, оптимальному распределению семейного бюджета.
- **Здоровье семьи – главная ценность.** В этом разделе обучающиеся познают особенности здорового образа жизни, учатся определять здоровое состояние организма и обозначать это состояние как главную ценность для себя и близких людей.
- **Семейное воспитание.** На занятиях этого раздела у обучающихся формируется представление о психологических особенностях семьи, оказывается помощь в осознании семейных ценностей, в осмыслении и укреплении ценностей

семейных межпоколенных связей; дети обучаются использовать накопленный социальный опыт предыдущих поколений в собственной жизни.

- **Дружная семейка.** Этот раздел посвящён семейным традициям, накоплению бесценного опыта празднования особых семейных дат, передача культурного наследия потомству.

#### **Формы работы:**

- Беседы;
- тематические вечера;
- конкурсы;
- тренинги;
- тесты;
- познавательные игры;
- беседы о нравственности;
- встречи со специалистами и т.п.;
- дискуссии, экскурсии.

#### **В конце изучения этих разделов у детей должно быть сформированы:**

- представление о доме, понятие о благополучной семье;
- глубокое уважение к родителям и людям, которые проявляют заботу о них;
- культура общения с взрослыми, старшими, сверстниками;
- навыки конструктивного общения и ролевого поведения.

#### **Дети должны уметь:**

- проявлять заботу об окружающих, близких людях;
- адекватно реагировать в различных ситуациях;
- анализировать собственное поведение и выражать адекватно свои чувства;
- организовать собственный досуг и привлечь окружающих к рациональному использованию свободного времени.

#### **Дети должны знать:**

- понятия - семья, состав семьи, наличие родственных связей, значимость семьи в жизни человека, доверие в семье;
- способы бесконфликтного общения, особенности межполового общения;

#### **Коррекционно – развивающее сопровождение воспитательного процесса подразумевает использование коррекционных методов и приёмов:**

##### 1. Приёмы, способствующие в нравственных поступках и накоплению социально – положительного опыта:

- организация успехов в учении (заключается в организации помощи ученику, пока он не добьётся успешности в обучении);
- моральная поддержка (заключается в поднятии авторитета школьника среди сверстников, а также в укреплении веры ученика в себя);
- убеждения (заключается в разъяснении и доказательствах правильности поведения);
- доверие (заключается в том, чтобы поручать ученику ответственные задания);

- ожидание лучших результатов (педагог заявляет ученику, что ждёт от него более значительных успехов, это способствует формированию мотивации к учению).

#### 2. Приёмы, содействующие улучшению взаимоотношений между педагогом и обучающимся:

- просьба (способствует повышению авторитета ученика в коллективе, вызывает у него чувство собственного достоинства);
- поощрение - похвала, награда, одобрение;
- обходное движение (подразумевает отведение от ребенка заслуженного обвинения со стороны коллектива, что вызывает у него чувство признательности к педагогу);
- проявление огорчения (пробуждает у ребенка чувство стыда);
- прощение (в определённой ситуации педагог не прибегает к наказанию, не смотря на совершённый ребенком проступок);
- поручительство (взятие виновного ребенка на поруки, обещание от своего имени, что он будет достойно себя вести);
- проявление умений и превосходство педагога (обучающиеся уважают своего педагога, признают его авторитет, что способствует положительным изменениям в поведении).

#### 3. Приёмы, в которых открыто, проявляется авторитет педагога:

- констатация проступка (педагог, не выражая открыто своего отношения к действиям ребенка, показывает, что ему о них известно);
- осуждение (заключается в проявлении отрицательного отношения к поступку);
- наказание (реализуется в наложении определённого взыскания);
- приказание (требование педагога, предъявленные в категорической форме);
- предупреждение (заключается в раскрытии перед обучающимся неприятных для него перспектив, если он не изменит своего поведения).

#### 4. Приёмы со скрытым действием:

- параллельное педагогическое действие (заклучается в наказании всего коллектива из-за нарушения, совершённого одним из обучающихся, чтобы в дальнейшем сам коллектив влиял на поведение провинившегося);
- намёк (ребенку дают почувствовать свою вину, не прибегая к осуждению или наказанию);
- ласковый упрёк (беседа в благожелательном тоне, где как бы невзначай, высказывается в мягкой форме порицание).

### **2.3.6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Цели воспитания в семье и школе обычно совпадают. Однако средства воспитания и требования к детям в школе и в семье нередко не согласованы. Для обеспечения единства требований родителей и педагогов к детям необходимы согласованные взаимодействия.

Содержание взаимодействия – забота о развитии и воспитании ребёнка, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

**Принципы взаимной деятельности:**

- обращение к чувству родительской любви и ее уважение;
- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Деятельность воспитателя с родителями или законными представителями обучающихся представлена следующими **направлениями и формами:**

1. Изучение условий семейного воспитания:

- посещение семей и знакомство с ними в естественной, неформальной обстановке;
- беседы, анкетирование родителей, сочинения обучающихся о семье, конкурсы творческих работ учащихся “Моя семья”, педагогические мастерские, деловые игры с родителями, формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

2. Информирование родителей о содержании воспитательного процесса:

- родительские собрания (знакомство с целью, задачами и программой воспитательной деятельности, обсудить возможные пути реализации; познакомить родителей со специфической задачей – проблема начальной профориентации);
- информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах;
- приглашение на уроки и внеурочные мероприятия.

3. Взаимодействие с родительским комитетом:

- помощь в планировании и организации различных видов деятельности, в работе с социально неблагоприятными семьями, с учреждениями дополнительного образования.

4. Совместная деятельность родителей и детей:

**Формы:**

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные.

5. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания детей на родительских собраниях, четкие и лаконичные записи в дневниках, записки извещения.

### **2.3.7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Результатом реализации воспитательного процесса считать динамику продвижения в усвоении знаний и навыков воспитанности. Используя мониторинг по методике «Уровня воспитанности» Н.П. Капустина, для старшего и среднего звена.

**Цель мониторинга:** выявить уровень воспитанности обучающихся школы.

**Задачи мониторинга:**

- определить состояние уровня воспитанности обучающихся;
- оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
- по результатам мониторинга наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности обучающихся;



- отследить траекторию развития обучающихся среднего и старшего звена, в процессе воспитательной работы.

А также мониторинг по методике «Уровня изучения социализированности» М.И. Рожковым, для старшего звена.

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Воспитанники должны осознавать своё «Я» на личностном и социальном уровнях; у них должны быть сформированы основы психологической компетентности.

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.

**Знает:**

- Обучающиеся должны осознавать своё «Я» на личностном и социальном уровнях, у них должны быть сформированы основы психологической компетентности.

- « Какой я? », « Что я могу? »;

- заложены элементы позиции доверия и уверенности в самом себе;

- адекватно понимает свои возможности, способности, особенности характера;

- знает свои «сильные» и «слабые» стороны; умеет общаться в разных социальных группах;

- имеет навыки речевого, жестового общения; владеет своим настроением, мимикой лица;

- знает правила взаимоотношений между людьми;

- умеет слушать и быть интересным другом;

- может расположить к себе человека;

- умеет улыбаться, спорить, избегать драки, конфликта; умеет работать сообща, сотрудничать, учитывать интересы и желания других.

**Знает,** что здоровье — это бесценный дар, который постоянно надо беречь и приумножать. О существовании и соблюдении правил безопасности жизнедеятельности; о правилах поведения пешеходов, велосипедистов на улицах сёл, города, о правилах дорожной грамотности и навыках безопасного поведения на дорогах; о способах оказания первой медицинской помощи; о видах необходимых витаминов и соблюдении правил правильного питания.

**Имеет** развитое воображение, элементы творческого мышления; знает о широком аспекте творческих профессий и понимает их значение для жизни человека; осознает прекрасное и сам стремится быть красивым и приумножать красоту; сформирована потребность к прекрасному; умеет самостоятельно заниматься каким-либо видом творчества; знаком с основами народного творчества, промыслами. представления о видах профессий, труде и зарплате; осознает связь между благополучием человека и его трудом; умеет обращаться с деньгами и понимает их назначение; четко ориентируется в гражданском законодательстве о правах и обязанностях детей в нашей стране; имеет представление о правонарушениях и ответственности за это; знает, что он гражданин России; знаком с символикой, обычаями и обрядами.

### 2.3.8. МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

**Методы**, используемые воспитателем для определения уровня тех или иных качеств воспитанности обучающихся воспитанников?

Самая большая и популярная группа этих методов – это **опросы**. С их помощью выявляются ценностные ориентации воспитанников, знания, установки, отношения к сверстникам, окружающему миру и себе.

- *Беседа* — специфический метод, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между педагогом и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.
- *Наблюдение* – наиболее доступный способ получения знаний о воспитанниках.
- *Анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты, которые позволяют выяснить не только мнение воспитанников по интересующим вас вопросам, но и выявить их склонности, связи, оценочные суждения.
- *Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.
- *Метод суждения взглядов, позиций*. Форма данного метода позволяет обращаться к воспитанникам с просьбой, высказать своё мнение, дать совет, как относиться к определённому явлению, поведению, проблеме.
- Открытые занятия.
- Выполнение индивидуальных, коллективных и практических заданий.
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале и в конце программы.
- Анализ на конец года по реализации программы.

### 2.3.9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В учреждении, как в образовательной системе:

- Создать условия для работы в области нравственного и патриотического воспитания;
- обогащение содержания нравственного и патриотического воспитания;
- вовлечение в работу представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе обучающегося:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- Повышение уровня мотивации к ЗОЖ, ОБЖ, занятиям в спортивных секциях.
- Готовность ученика к самостоятельному выбору, к принятию ответственности за порученное дело и последствия своих поступков.
- Сформированность желания к самовоспитанию и саморазвитию.

- Сформированность развитой, творческой, способной к самосовершенствованию толерантной личности.
- Повешение уровня активности и самостоятельности детей среднего и старшего школьного возраста
- формирование у обучающихся социально-значимых качеств личности, как ответственность, чувство долга, уважение к истории Родины.
- внедрение в детскую сферу национальных культурных традиций, норм патриотического поведения;
- знание государственной символики Российской Федерации, ХМАО-Югры
- повышение интереса к историческому прошлому своего края, района, области, страны;
- преемственность по проблемам нравственного воспитания через интеграцию общего и дополнительного образования.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Уставом ОГБОУ «Бирюченская СОШ» Белгородской области,
- а также с учетом опыта работы Школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

### **Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР:**

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

### **Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:**

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с ЗПР (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с ЗПР, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/Школе); степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

**Целью** программы коррекционной работы является создание условий для оказания комплексной помощи обучающимся с ОВЗ (далее ЗПР) в освоении ими ООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, социальной адаптации.

### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с ЗПР;

- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП ООО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП ООО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ИПР. Помимо психологической коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, необходимым направлением программы коррекционной работы является медицинская коррекция и абелитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение).

#### **Этапы реализации программы коррекционной работы:**

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**Программа коррекционной работы школы** включает взаимосвязанные **направления**, которые отражают её содержание:

- **диагностическая работа;**
- **коррекционно-развивающая работа;**
- **консультативная работа;**
- **информационно-просветительская работа.**

(План реализации программы коррекционной работы в Приложении 1.)

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную**

специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных

программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям



(законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (педагогов- психологов, учитель-дефектолог, учителей-логопедов, социального педагога) и школьного психолого- педагогического консилиума (далее - ППк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов.

### **Основные требования к условиям реализации программы:**

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

#### **Психолого-педагогическое обеспечение**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на

обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,
- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных общеобразовательных программ.

### **Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание Школы введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с

недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом (1)
- наличие кабинета для логопедических занятий (1)

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **Планируемые результаты Программы коррекционной работы:**

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП ООО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с ЗПР).
3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

### **План реализации программы коррекционной работы**

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, определение	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика	Сентябрь	Специалисты

характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися образовательной программы	Направление на ТППК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках шППК По четвертям	Специалисты, учителя, классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов исследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>				
Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ЗПР	Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя

	обучения			
	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамики образовательного процесса	Занятия	В течение года	Специалисты, учителя
	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Занятия, наблюдения	В течение года	Специалисты, учителя
<b>Консультативное направление</b>				
Обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями	По запросам	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
	Консультативная помощь семье по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
	Дать рекомендации обучающимся с ЗПР по выбору стратегии обучения и	Консультирование обучающихся с ЗПР	В течение года	Специалисты, учителя

	поведения, исходя из своих индивидуально-типологических особенностей			
<b>Информационно-просветительское направление</b>				
Организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса	Тематические выступления для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО, ПС, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя

## **2.5. Программа внеурочной деятельности**

Неотъемлемой частью образовательного процесса в школе стала организация воспитательной работы, направленной

- на формирование и развитие коммуникативных, интеллектуальных, физических навыков школьников;
- на развитие личности, способной к социальной адаптации.

Внеурочная деятельность стала логичным продолжением базового образования во второй половине дня. В нем мы стремимся к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности. Это позволяет создать условия для развития каждой личности и полного удовлетворения потребностей детей и их родителей. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, КВНов, соревнований и т.д.

План внеурочной деятельности АООП ООО для обучающихся с ЗПР разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015,

31.12.2015),

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП основного общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП ООО для обучающихся с ЗПР (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП ООО школы. Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс

освоения содержания АООП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК(ЦПМПК), ИПР.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП ООО определяет Школа.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

### **План внеурочной деятельности в 5-9 классах АООП обучающихся с ЗПР**

Направления внеурочной деятельности*	Формы организации	Название	Количество часов в неделю	Всего
Коррекционно-развивающая область (ЗПР)	Индивидуальные занятия	Логопедическая коррекция	2	2
	Индивидуальные занятия	Психологическая коррекция	2	2
	Индивидуальные занятия	Занятия с учителем-дефектологом	1	1
			Итого	5

\* План внеурочной деятельности по направлениям АООП ООО ЗПР (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП ООО школы.

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития**

Учебный план АООП ООО для обучающихся с ЗПР (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП ООО школы.

Учебный план основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;



2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учитывая контингент детей, обучающихся по образовательной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан на продолжительность учебного года: 5-9 классы - 34 учебные недели. Продолжительность урока в классах составляет 45 минут. В 5-9 классах на 35 неделе проходит промежуточная аттестация.

Для обучающихся на дому и инклюзивно по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития составляются индивидуальные учебные планы.

В них отражены коррекционные и логопедические занятия.

### **Годовой перспективный учебный план основного общего образования для обучающихся с ЗПР**

(количество часов на уровень основного общего образования - 5338 (34 недели)  
(согласно ФГОС ООО минимальное количество часов - 5267,  
максимальное количество часов - 6020)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b><i>Обязательная часть</i></b>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	17	17	17	17	85
	Родная литература	17	17	17	17	17	85
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный	34	34	34	34	34	170

	язык*						
Математика и информатика	Математика	170	170	170	170	170	850
	Информатика	0	0	34	34	34	102
Основы духовно-нравственной культуры народов России**	Основы духовно-нравственной культуры народов России**	34	0	0	0	0	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	0	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика	0	0	68	68	102	238
	Химия	0	0	0	68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34	0	136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34	0	102
Технология	Технология	68	68	68	34	0	238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	0	0	0	0	34	68
	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого		952	1020	1054	1088	1088	5202
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	34	34	34	102
Итого		986	1020	1088	1122	1122	5338

\*Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

\*\*Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

### Годовой перспективный учебный план основного общего образования для обучающихся с ЗПР

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	17	17	17	17	85
	Родная литература (русская)	17	17	17	17	17	85
Иностранные языки. Второй иностранный язык	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык (немецкий)	34	34	34	34	34	170
Математика и информатика	Математика	170	170	170	170	170	850
	Информатика			34	34	34	102
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история.	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136

	География	34	34	68	68	68	272
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
<i>Искусство</i>	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		102
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34					
<i>Технология</i>	Технология	68	68	68	34		238
<i>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</i>	ОБЖ				34	34	68
	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
<b><i>Итого</i></b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1122</b>	<b>1088</b>	<b>5236</b>
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности</i></b>				<b>34</b>		<b>34</b>	102
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная неделя)</i>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>

## 3.2. Условия реализации программы

### *Организационные условия*

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной формы обучения.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
  - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
  - участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог;
- учителя- предметники;
- классный руководитель;
- тьютор.

Медсестра контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10. Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребёнку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

***Программно-методическое обеспечение:***

- УМК и рабочие программы по учебным предметам;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога;
- цифровые образовательные ресурсы.

***Кадровое обеспечение:***

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

**Специалисты социально-психологической службы**

Персонал	Всего	категория		
		Высшая	Первая	Без категории
Педагог - психолог	2			+
Учитель - логопед	2		+	+
Социальный педагог	2			+
Учитель дефектолог	1			+

Для успешной реализации АООП ООО в школе имеются необходимые кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, учебно-методические и информационные условия. Основная школа укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав,

ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров.

К числу **основных условий** необходимых для повышения эффективности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;

- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);

- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с задержкой психического развития;

- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;

- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

### ***Информационное обеспечение***

Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### ***Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.***

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного;
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение нового материала;</li> <li>- закрепление полученных знаний;</li> <li>- домашние задания</li> </ul>
Технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none"> <li>виды уроков:</li> <li>- уроки - путешествия;</li> <li>- уроки-сказки;</li> <li>- игра по станциям;</li> <li>- путешествие</li> </ul>
Технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые технологии;</li> <li>- проектная технология;</li> <li>- работа в парах и группах;</li> </ul>
Здоровьесберегающие технологии:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения</li> <li>- технологии телесно-ориентированного подхода</li> </ul>
Авторские педагогические технологии:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной,-</li> </ul>
Технологии организации внеучебной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективно-творческие дела И.П. Иванова</li> <li>- социального самоопределения А.В. Мудрик,</li> <li>- социализации личности М.И.Рожкова,</li> </ul>

**Материально-техническая база** образовательного учреждения приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с программой «Доступная среда», необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты;
- библиотека, книгохранилище, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- школьный музей;
- столовая, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;

- логопедический кабинет;
- кабинет психолога.

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. Функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УМВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном;
- кнопкой отключения вентиляционной системы.

Площадь классных комнат	5 × 53 м <sup>2</sup> 1 × 28,9 м <sup>2</sup>
Количество компьютеров, в классах, где будет осуществляться АООП ООО	21
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	21
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	21
Количество музеев	1
Площадь спортивного зала	288 м <sup>2</sup>
Число посадочных мест в столовой	200

Финансирование осуществляется на основании сметы доходов и расходов областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Бирюченская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области на календарный год за счёт федеральных бюджетных средств. Осуществляется доплата учителям, обучающим детей с ограниченными возможностями здоровья, с применением коэффициента 0,3.

Основой для создания информационно-образовательной среды в нашем образовательном учреждении послужил приоритетный национальный проект «Школьная цифровая среда». Педагоги школы являются участниками сетевых профессиональных сообществ, что расширяет их возможности для самосовершенствования в межкурсовой период.

#### Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП ООО

Предмет	Класс	УМК	Оценочные и методические материалы
---------	-------	-----	------------------------------------



Русский язык	5 – 9	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимова Л.Ю.	<p>1.Русский язык: поурочные разработки: технологические карты уроков: 5 класс к учебнику Т.А. Ладыженской : пособие для учителей общеобразовательных организаций / М. Б. Багге, Л. Г. Гвоздинская, И. А. Шерстобитова, Е. Ю. Пучкова, Н. И. Роговцева. — М. ; СПб.: Просвещение, 2016. — 369 с.</p> <p>2.Диктанты по русскому языку. 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс. В 2 частях». ФГОС (новому учебнику) / Г.Н. Потапова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 126, [2] с. (Серия «Учебно- методический комплект»)</p> <p>3.Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс. В 2 частях». ФГОС (новому учебнику) / Л.А. Аксенова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 174, [2] с. (Серия «Учебно- методический комплект»)</p> <p>4.Зачетные работы по русскому языку. 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс. В 2 частях». ФГОС (новому учебнику) / Г.Н. Потапова . – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 94, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)</p> <p>5.Самостоятельные работы по русскому языку. 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс. В 2 частях». ФГОС (новому учебнику) / М.В. Черных. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 96, [2] с. (Серия «Учебно- методический комплект»)</p> <p>6.Тренажер по русскому языку. 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс. В 2 частях». ФГОС (новому учебнику) / Г.Н. Потапова. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 94, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).</p> <p>7.Русский язык. Проверочные работы 5-9 класс. Егорова Н.В. 2018</p> <p>8. Сборник диктантов: 5-9 классы/Сост. В.Н. Горшкова.- М.:ВАКО, 2012</p> <p>9. Банк заданий ОГЭ <a href="http://www.fipi.oge.ru">www.fipi.oge.ru</a></p>
Литература	5-8	Коровина В.Я.	Рабочая тетрадь по литературе.5-9 класс. Ахмадулина Р.Г. 2020
	9	Курдюмова Т.Ф.	Литература. 9 класс. Методическое пособие к учебнику – хрестоматии под ред. Т.Ф.

			Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2015. 2. Банк заданий ОГЭ <a href="http://www.fipi.oge.ru">www.fipi.oge.ru</a>
Родной язык (русский)	5-9	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И.	1. Методическое пособие: «Русский родной язык» для 5 класса / О.М. Александрова, О.В. Загоровская, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, А.Г. Нарушевич, И.П. Васильевых, 2018 Издательство «Учебная литература», 2018
Родная литература (русская)	5-9	Александрова О.М., Беляева Н.В., Аристова М.А.	О.М. Александрова, Н.В. Беляева, М.А. Аристова. Родная русская литература.5(6,7,8,9) класс. учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение (электронный учебник)
Иностранный язык (английский)	5 - 9	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	1. Аудиоматериалы к учебникам «Английский язык» 5, 6, 7, 8, 9 классы Кузовлев В.П. и др. 2. Кузовлев В.П. Английский язык. Книга для учителя 5, 6, 7, 8, 9 классы :учеб. пособие для общеобразовательных организаций.— М. : Просвещение: 2017. 3. Кузовлев В.П. Английский язык. Контрольные задания 5 - 6, 7, 8-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций — М. : Просвещение, 2019. 4. Банк заданий ОГЭ <a href="http://www.fipi.oge.ru">www.fipi.oge.ru</a>
Второй иностранный язык (немецкий)	5-9	М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман	1. Аудиоматериалы к учебникам «Немецкий язык. Второй иностранный язык» 5, 6, 7, 8, 9 классы М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. 2. Аверин М. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя 5, 6, 7, 8, 9 классы :учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 3-е изд., перераб. — М. : Про свещение: Cornelsen, 2017. 3. Аверин М. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания 5 - 6, 7, 8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 6-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2019. 4. Аверин М. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочие листы 5 - 6, 7, 8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 6-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2019.
Математика	5 - 6	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рябинович Е.М., Якир М.С.	1. Математика: 5 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М. Рабинович,

			<p>М.С. Якир.-М.:Вентана-Граф.</p> <p>2. Математика: 5 класс: методическое пособие/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир.-М.:Вентана-Граф.</p> <p>3.Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир.-М.:Вентана-Граф.</p> <p>4. Математика: 6 класс: методическое пособие/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир.-М.:Вентана-Граф.</p>
Математика	7 - 9	<p>7-8 класс: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рябинович Е.М., Якир М.С.</p> <p>9 класс: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Погорелов А.В.</p>	<p>1.Алгебра:7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир.-М.:Вентана-Граф.</p> <p>2.Алгебра: 7 класс: методическое пособие/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир.-М.:Вентана-Граф.</p> <p>3.Геометрия:7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир.-М.:Вентана-Граф.</p> <p>4.Геометрия: 7 класс: методическое пособие/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир.-М.:Вентана-Граф.</p> <p>5.Алгебра:8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир.-М.:Вентана-Граф.</p> <p>6.Алгебра: 8 класс: методическое пособие/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир.-М.:Вентана-Граф.</p> <p>7.Геометрия:8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир.-М.:Вентана-Граф.</p> <p>8.Геометрия: 8 класс: методическое пособие/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир.-М.:Вентана-Граф.</p> <p>9.Алгебра: 9 класс: дидактические материалы 9 класс (Н.Г.Миндюк) М: «Просвещение»,</p>

			10.Геометрия: 9 класс: дидактические материалы 9 класс (В.А.Гусев, А.И. Медяник) М: «Просвещение». 11.Банк заданий ОГЭ <a href="http://www.fipi.oge.ru">www.fipi.oge.ru</a>
Информатика	7-9	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	1.Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7-9 классов (УМК Босова Л.Л. и др.) 2.Банк заданий ОГЭ <a href="http://www.fipi.oge.ru">www.fipi.oge.ru</a>
История	5-9	История России 6-9 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С./под ред .Торкунова А.В. Всеобщая история. История древнего мира, 5 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История средних веков, 6 класс Агибалова Е.В., Донской Г.М Всеобщая история. История нового времени, 7-9 классы Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М.	1.История России. Поурочные рекомендации.: пособие для учителей общеобразовательных организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015. Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др. 2. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. 3. История России. Рабочая программа с 6 по 9 класс к новому УМК по истории России под ред. А.В. Торкунова (6-10 кл.) 4. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. «Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников. 5. Банк заданий ОГЭ <a href="http://www.fipi.oge.ru">www.fipi.oge.ru</a>
Основы духовно- нравственной культуры народов России	5	Шевченко Л.Л.	Шевченко Л.Л. Православная культура: Методическое пособие для учителя: 5 год обучения. - М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций, 2015.
География	5-9	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	1.Методическое пособие к учебнику «География.» А. И. Алексеева, В. А. Низовцева, В. В. Николиной География. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. В. Николина. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2018. 2. Банк заданий ОГЭ <a href="http://www.fipi.oge.ru">www.fipi.oge.ru</a>

Обществознание	6 - 9	Боголюбов Л.И., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.	<p>1. Боголюбов, Жильцова, Басик: Обществознание. 9 класс. Рабочая программа. Поурочные разработки Обществознание. Поурочные разработки. Рабочая программа. 8 класс Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.</p> <p>2. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс.</p> <p>3. Городецкая, Рутковская, Иванова: Обществознание. 6 класс. Рабочая программа. Поурочные разработки. ФГОС</p> <p>4. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6-9 классы</p> <p>5. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. 9 класс. К учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.</p> <p>6. «Обществознание. 9 класс». ФГОС Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. 8 класс. К учебнику Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. ФГОС</p> <p>7. Т.В. Коваль Тесты по обществознанию. 7 класс. К учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. ФГОС</p> <p>8. Т.В. Коваль Тесты по обществознанию. 6 класс. К учебнику Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. ФГОС</p> <p>9. Банк заданий ОГЭ <a href="http://www.fipi.oge.ru">www.fipi.oge.ru</a></p>
Биология	5-9	Пономарева Н.Н., Кучменко В.С. и др.	<p>1. Методическое пособие к учебнику «Биология» Пономаревой Н.Н., Кучменко В.С. и др.</p> <p>2. Поурочные разработки к учебникам «Биология»/ Пономарева Н.Н., Кучменко В.С. и др. - М. : Просвещение, 2018.</p> <p>3. Банк заданий ОГЭ <a href="http://www.fipi.oge.ru">www.fipi.oge.ru</a></p>
Химия	8 - 9	Ерёмин В.В. , Дроздов А.А.	<p>1. Ерёмин В.В. , Дроздов А.А. Контрольные и проверочные работы. ФГОС» 8 класс. Дрофа 2015</p> <p>2. Ерёмин В.В. , Дроздов А. Контрольные и проверочные работы. ФГОС» 9 класс. Дрофа 2015</p> <p>3. Ерёмин В.В. , Дроздов А.А. Методическое пособие к учебнику В.В. Ерёмина, А.А. Дроздова и др., 8 класс: Дрофа, 2015</p> <p>4. Ерёмин В.В. , Дроздов А.А. Методическое пособие к учебнику В.В. Ерёмина, А.А. Дроздова и др., 9 класс: Дрофа, 2015</p> <p>5. Банк заданий ОГЭ <a href="http://www.fipi.oge.ru">www.fipi.oge.ru</a></p>

Физика	7 – 8 9	Перышкин А.В. Перышкин А.В., Гутник	1.Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А. В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс» / А. В. Перышкин; сост. Г. А. Лонцова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 269. (Серия «Учебно- методический комплект») <b>7 класс</b> Гутник Е.М., Рыбакова Е.В. «Физика». 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Перышкина А.В. «Физика. 7 класс». М.:Дрофа Марон А.Е., Марон Е.А. «Физика». 7 класс. Дидактические материалы М.:Дрофа - Ханнанов Н.К., Ханнанова Т.А. <b>8 класс</b> 4.Физика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы к учебнику А. В. Перышкина / А. Е. Марон, Е. А. Марон. М.: - Дрофа, 2017. 112с. : ил. <b>9 класс</b> Физика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы к учебнику А. В. Перышкина / А. Е. Марон, Е. А. Марон. – Дрофа, 2018. – 126с. Физика. 9 кл. Методическое пособие / Е. М. Гутник, О. А. Черникова. – М.: Дрофа, 2016. – 221, [3] с. : ил. Банк заданий ОГЭ <a href="http://www.fipi.oge.ru">www.fipi.oge.ru</a>
Музыка	5 - 8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Уроки музыки. Поурочные разработки. 5—6, 7 классы / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2017
Изобразительное искусство	5 - 8	Горяева Н.А., Островская О.В. под редакцией Неменского Б.М.	Горяева Н. А. Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс / Н. А. Горяева; под ред. Б. М. Неменского. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017
Технология	5-6  7 – 8  7 - 8	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. под редакцией Казакевич В.М.  Синица Н.В., Симоненко В.Д.  Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Методическое пособие 5-9 классы; учебное пособие для общеобразовательных организаций //В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина-М;Просвещение, 2017.

Физическая культура	5 - 9	5-9 классы Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных учреждений
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Виноградова Н.Ф., Смирнов, Сидоренко, Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных учреждений
	9	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	

