

Рассмотрено  
на общем собрании коллектива  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа г. Бирюча»  
протокол № 7 от «30» декабря 2015 г.

Утверждаю  
директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа г. Бирюча»  
\_\_\_\_\_  
Потетюрина Е.А.  
Приказ № 558 от «31» декабря 2015 г.

# **ПРОГРАММА**

  

## **«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

**Бирюч  
2015**

## Содержание

Паспорт программы

Введение

1. Концепция работы с мотивированными, одарёнными детьми
2. Характеристика текущего состояния сферы реализации подпрограммы с указанием основных проблем и прогноз ее развития
3. Цели и задачи программы
4. Организационное и функциональное обеспечение программы «Одаренные дети»
5. Организация и содержание образовательного процесса в аспекте реализации программы «Одаренные дети»
6. Сроки и этапы реализации программы
7. Индикаторы программы
8. Перечень мероприятий программы «Одаренные дети»
9. Механизм реализации мероприятий подпрограммы
10. Мониторинг достижения запланированных результатов
11. Ожидаемые результаты реализации программы

## ПАСПОРТ программы «Одаренные дети»

Паспорт программы «Одаренные дети», являющейся подпрограммой ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» на 2016-2020 годы.

№ п/п	Название программы	«Одаренные дети»
1.	<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li> <li>- Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»</li> <li>- Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»</li> </ul>
2	<b>Цели программы</b>	Формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных и мотивированных учащихся.
3	<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать систему целенаправленного выявления и дальнейшего сопровождения высокомотивированных детей;</li> <li>- совершенствовать деятельность психологической службы по выявлению и адресному сопровождению мотивированных, одаренных учащихся;</li> <li>- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;</li> <li>- стимулировать творческую деятельность одаренных детей;</li> <li>- разработать и поэтапно внедрять новые формы работы, прогрессивные технологии в работе с мотивированными, одаренными детьми;</li> <li>- создать условия высокомотивированным детям для реализации их личностной и социальной успешности.</li> </ul>
4	<b>Приоритетные направления программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учетом его интеллектуальных, физиологических и психологических особенностей;</li> <li>- формирование мышления, ключевых компетенций;</li> <li>- формирование духовного потенциала личности ученика (выпускника) как внутренней двигательной силы её</li> </ul>

		развития, направленной на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию; - развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей высокомотивированных детей.
<b>5</b>	<b>Целевые индикаторы и показатели программы</b>	- увеличение количественных и качественных показателей участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах; - рост положительной динамики проявления интереса педагогов и учащихся к исследовательской деятельности; - рост профессионального мастерства учителей, работающих с высокомотивированными и одарёнными детьми, отраженный в портфолио учителя-предметника; - уровень социальной успешности выпускников.
<b>6</b>	<b>Этапы, срок реализации программы</b>	2015-2020 гг.
<b>7</b>	<b>Объем и источники финансирования</b>	Основными источниками финансирования реализации будут являться бюджетные средства.
<b>8</b>	<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	- выявление и развитие способностей детей к определенным видам деятельности; - активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук; - повышение ответственности учителей при организации работы с высокомотивированными и одаренными детьми; - создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми; - создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся; - активизация участия родителей и окружающего социума в работе с высокомотивированными и одаренными детьми; - повышение качественных показателей успеваемости учащихся; - увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня; - формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации; - повышению качества образования и воспитания школьников.

## Введение

Проблема развития и воспитания одарённых и высокомотивированных детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, муниципальных и региональных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными и высокомотивированными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, психолого-педагогических семинаров ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации программы «Одарённые дети».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

## 1. Концепция работы с мотивированными, одарёнными детьми

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя - развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В работе опираемся на следующие «рабочие» определения высокомотивированных и одарённых детей.

К группе высокомотивированных, одаренных детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

2) имеют доминирующую, активную, растущую познавательную потребность;

3) испытывают радость от умственного труда.

Условно выделяют 3 категории одарённых детей:

1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

2) дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);

3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы образовательного учреждения.

**Принципы организации работы с данной категорией обучающихся:**

- индивидуализация обучения: разработка индивидуальной траектории развития обучающихся;

- вариативность предоставляемых услуг в основном и дополнительном образовании;
- междисциплинарность в отборе содержания образования;
- свобода выбора обучающимися дополнительных образовательных программ, консультантов, наставников;
- деятельностный подход к обучению, обеспечивающий активное участие школьников в собственном развитии адекватно их способностям посредством организации научной работы, проектов и исследований.

## **2. Характеристика текущего состояния сферы реализации подпрограммы с указанием основных проблем и прогноз ее развития**

### **Краткий анализ работы с одаренными детьми в школе**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» за долгие годы работы имеет достаточно серьезных результаты:

- определено место школы в образовательном пространстве Красногвардейского района, как районное образовательное учреждение, удовлетворяющее различные культурно-образовательные запросы населения;
- сформирована современная материально-техническая, учебно-методическая и лабораторная база образовательного процесса;
- внедрены в образовательный процесс новые технологии обучения: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные и др.;
- организован процесс ежегодного повышения квалификации преподавателей, оптимизирована система внутришкольного методического сопровождения;
- создан и эффективно работает Управляющий совет школы, развивается детское самоуправление;
- реализованы мероприятия по созданию безопасных условий для организации и проведения учебного процесса;
- обеспечена информационная открытость деятельности образовательного учреждения.

Администрация, педагогический коллектив, Управляющий совет образовательной организации стремятся к созданию условий, обеспечивающих каждому обучающемуся удовлетворение образовательных интересов и творческих способностей, успешную социализацию личности. В школе реализуются различные дополнительные образовательные программы, проекты работы с высокомотивированными, одаренными школьниками.

Работа с высокомотивированными одаренными детьми осуществляется, как правило, на трех уровнях проявления способностей, включающих:

- поиск одаренных учащихся посредством предоставления детям возможности участвовать в школьном и муниципальном этапах конкурсных мероприятий (олимпиады, научно-практические конференции учащихся, турниры, конкурсы, состязания, смотры и др.);
- сопровождение одаренных школьников (профильное обучение, элективные курсы, внеурочные занятия);
- предъявление результатов учащимися на школьном, муниципальном, республиканском, федеральном и международном уровнях.

В школе разработаны индивидуальные «образовательные маршруты» с учётом специфики творческой и интеллектуальной одарённости ученика. Имеется должность тьютора.



Отдельным направлением в работе с интеллектуально одаренными детьми является всероссийская олимпиада школьников, включающая школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. В школе ведётся целенаправленная работы по развитию олимпиадного движения, есть работа по проведению школьного этапа олимпиады и организация участия в следующих этапах олимпиады, работа подготовки к олимпиаде различных уровней.

Существенно вырос процент участия детей в международных эпочных и дистанционных играх-конкурсах.

Активизации исследовательской деятельности служит проведение учебно-исследовательских конференций. Работает научное общество учащихся «Малая академия наук».

Предметные недели, месячники и декады включают интеллектуальные конкурсы и соревнования.

Поиск, сопровождение и развитие спортивно и художественно одаренных школьников осуществляется за счет школьных кружков и секций, занятий учащихся в учреждениях дополнительного образования.

102 человека по итогам 2014-2015 учебного года являются победителями и призёрами различных конкурсов и олимпиад.

Однако, несмотря на достигнутые результаты, существуют определенные проблемы:

- неготовность части педагогов к участию в исследовательской деятельности;
- потеря некоторого контингента старшеклассников вследствие перехода на обучение в образовательные учреждения области;
- отсутствие кадрового резерва;
- незаинтересованность внешних организаций в эффективном взаимодействии;
- мотивация обучающихся третьей ступени только на «нужные» предметы.

В условиях усиливающейся межучрежденческой конкуренции необходимо обеспечить опережающий характер образования.

### 3. Цели и задачи программы

#### Цель подпрограммы:

Формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных и мотивированных учащихся.

#### Задачи

- создать систему целенаправленного выявления и дальнейшего сопровождения высокомотивированных, одаренных детей;
- совершенствовать деятельность психологической службы по выявлению и адресному сопровождению мотивированных, одаренных учащихся;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных, одаренных детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
- разработать и поэтапно внедрять новые формы работы, прогрессивные технологии в работе с мотивированными, одаренными детьми;
- создать условия высокомотивированным, одаренным детям для реализации их личностной и социальной успешности.

#### Приоритетные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

№ п/п	Направления развития	Действия
1	Совершенствование деятельности психологической службы	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучение научных данных о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с мотивированными, одаренными детьми;</li><li>- разработка системы и проведение диагностических обследований детей на предмет выявления мотивации, определение их творческого потенциала, интересов и способностей, степени удовлетворённости предлагаемыми услугами;</li><li>- разработка и проведение консультационных занятий и тренингов для мотивированных, одарённых обучающихся.</li></ul>
2	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"><li>- знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с мотивированными, одаренными детьми;</li><li>- участие в сетевом взаимодействии школ района; - отбор среди различных систем обучения тех методов и форм, которые способствуют развитию интереса, самостоятельности мышления, инициативности, творчества, основанных на принципах деятельностного подхода;</li><li>- максимальное развитие способностей и творческого</li></ul>

		<p>потенциала высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения и индивидуальных учебных планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг интеллектуальной, образовательной, творческой успешности мотивированных, одарённых обучающихся;</li> <li>- внедрение новой оценочной технологии результатов деятельности обучающихся «Портфолио»;</li> <li>- прохождение учителями метапредметных диагностик, диагностик независимой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ);</li> <li>- создание рабочей группы планированию, организации и коррекции работы с мотивированными, одарёнными обучающимися.</li> </ul>
3	Формирование системы поддержки одарённых детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие вариативности основного и дополнительного образования, в том числе реализация многопрофильности на уровне среднего общего образования;</li> <li>- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в межрайонных, региональных, городских и всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;</li> <li>- создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;</li> <li>- организация работы научного общества учащихся «Малая академия наук»;</li> <li>- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;</li> <li>- включение одарённых школьников в деятельностные формы работы в рамках социального партнёрства школы.</li> </ul>
4	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация лектория для родителей «Одарённый ребёнок: особенности обучения, воспитания, развития»;</li> <li>- изучение образовательных запросов семей, соответствия образовательных результатов данной категории обучающихся ожиданиям семьи.</li> </ul>
5	Информационная открытость	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение актуальной информации на официальном сайте образовательной организации;</li> <li>- использование возможностей социальных сетей;</li> <li>- публикации в печати;</li> <li>- основные мероприятия по воплощению намеченных приоритетов и обозначенных действий в рамках управленческого проекта реализуются через календарное планирование</li> </ul>

### Принципы реализации программы «Одаренные дети»

- гуманизм
- научность
- индивидуализация и дифференциация
- систематичность
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

#### **4. Организационное и функциональное обеспечение программы «Одаренные дети»**

##### **Функции директора школы:**

-общее руководство реализацией программы, координация и контроль

##### **Функции заместителей директора**

- организация реализации программы;
- анализ и обобщение результатов реализации программы;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с высокомотивированными, одаренными детьми;
- организация разработки индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных детей.

##### **Функции методических объединений**

- разработка и внедрение в практику работы методических рекомендаций по работе с высокомотивированными детьми по предметам;
- разработка диагностических материалов для успешной реализации по изучению качества реализации программы;
- разработка заданий повышенного уровня сложности для высокомотивированных детей, подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня;
- обобщение результатов исследовательской деятельности учащихся;
- тиражирование результатов исследовательской деятельности учащихся.

##### **Функциональные обязанности учителей, работающих с мотивированными детьми:**

- разработка и корректировка программ для работы с высокомотивированными детьми;
- мониторинг результативности занятий с высокомотивированными детьми;
- организация индивидуальной работы с высокомотивированными детьми;
- подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня;
- реализация индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных учащихся;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с высокомотивированными детьми;
- творческие отчеты по предмету в рамках реализации Подпрограммы «Одаренные дети»;
- подготовка материалов, методических рекомендаций для трансляции опыта работы с высокомотивированными учащимися.

## **5. Организация и содержание образовательного процесса в аспекте реализации программы «Одаренные дети»**

### **Основные направления обновления содержания и организации образования:**

- внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- учет в педагогической практике особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- обеспечение условий для интеллектуального, нравственного и физического развития высокомотивированных детей;
- оказание социальной поддержки высокомотивированным учащимся.

### **Направления воспитательной работы в рамках реализации программы «Одаренные дети»:**

- воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- формирование национального самосознания;
- социализация высокомотивированных, одаренных детей;
- формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- развитие чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идеи «диалога культур»;
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей высокомотивированных детей;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.

### **Социально-психологическое обеспечение реализации программы «Одаренные дети»:**

- пополнение банка данных о высокомотивированных учащихся школы;
- разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных траекторий развития;
- психологическое сопровождение развития высокомотивированных и одаренных детей, обучение их навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- формирование навыков творческого саморазвития;
- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы «Одаренные дети»:**

- комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой с учетом реализации программы «Одаренные дети»;

- поддержание системы материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.

### Ресурсное обеспечение программы

Ресурс	Содержание ресурса
Материально-технический ресурс	Учебные кабинеты и их оборудование, в том числе современные информационно-технические средства. Библиотека, читальный зал, медиатека, учебные мастерские технического и обслуживающего труда. Учебно-лабораторное оборудование. Кабинеты для индивидуальной работы.
Финансовый ресурс	Бюджетные ассигнования, целевые субсидии, добровольные взносы благотворительных организаций и др.
Кадровый ресурс	Укомплектованность школы педагогическими кадрами, целесообразность и функциональность существующей в школе расстановки педагогических кадров, действенность организационных структур управления, уровень профессиональной квалификации педагогических кадров и системность повышения их компетентности, творческое отношение учителей к педагогической деятельности, использование в работе передового педагогического опыта и т.д.
Информационная открытость, как ресурс общественного признания	Единое информационное пространство школы, возможности официального сайта образовательной организации, социальных сетей, средств массовой информации, открытые занятия в рамках основного и дополнительного образования.
Ресурс социального партнёрства	Сотрудничестве с высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и искусства, общественными организациями с целью создания оптимальных условий для развития мотивированных детей.
Организационно-управленческий ресурс	Сформированность и компетентность административной команды, опыт, владение современными управленческими технологиями, участие в управлении сотрудников, учащихся и их родителей, привлечение к управленческой деятельности выпускников школы, общественных организаций и заинтересованных в развитии школы лиц.

### Кадровое обеспечение программа

Группы	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение	Директор школы.

	корректив.	
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя - предметники Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях школы	Преподаватели учебных заведений

**Методическое обеспечение системы работы с мотивированными, одаренными учащимися в школе**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание</b>
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: - О проведении школьного тура олимпиад - О проведении предметной недели - О конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, элективных курсов и т.п.)
Организационно-методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 2. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 3. Мониторинг работы системы.

## **6. Сроки и этапы реализации программы**

Сроки реализации программы «Одаренные дети» 2016-2020 годы

### **Этапы работы**

***1 этап: диагностико- прогностический, методологический 2016-2020 годы)***

- пополнение банка данных по одаренным детям;
- пополнение банка творческих работ учащихся;
- пополнение банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

***2 этап: деятельностный (2016-2020годы)***

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- активное использование метода проектов;
- проведение выставок детского творчества.

***3 этап: констатирующий (2019-2020годы)***

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными;
- аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».



## **7. Индикаторы программы**

1. Увеличение количественных и качественных показателей участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.
2. Рост положительной динамики проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности.
3. Рост положительной динамики проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства учителей, работающих с высокомотивированными и одарёнными детьми, отраженный в портфолио учителя-предметника.
5. Уровень социальной успешности выпускников.

## 8. Перечень мероприятий программы «Одаренные дети»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	ежегодно педагог-психолог
2.	Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	ежегодно	Зам. директора
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно	Зам. директора
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей одарённых, высокомотивированных школьников	ежегодно	педагог-психолог (по договору)
5.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	май,	Администрация
6.	Организация и проведение школьных олимпиад.	октябрь	Администрация
7.	Участие в муниципальных, региональных олимпиадах	Ноябрь, декабрь	Зам. директора
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Зам. директора
10.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	с 2016 года	Администрация
11.	Проведение предметных недель	Ежегодно	Администрация
12	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	учителя- предметники
13	Аналитический отчет	Ежегодно май	Зам. директора
14	Размещение на школьном сайте материалов по работе с мотивированными, одаренными детьми.		Зам.директора по УВР

## **9. Механизм реализации мероприятий подпрограммы**

### **Стратегия работы с одаренными детьми**

#### **I. Диагностика**

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей, банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

#### **II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей**

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
5. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
6. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

#### **III. Развитие творческих способностей**

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
  - творческие ответы;
  - выполнение творческих тематических заданий;
  - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
  - выполнение проектов;

- приобщение (в различных формах) к работе учителя;
- повышение степени сложности заданий.
- 4. Углубленное изучение отдельных предметов.
- 5. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

#### **IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности**

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам муниципальных, региональных олимпиад.
2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, публикации, освещение на сайте школы).
3. Отправление благодарственных писем родителям.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании высокомотивированных, одаренных детей на родительских собраниях.

#### **Формы работы с одаренными учащимися**

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы;
- консультирование обучающихся в заочных школах при ВУЗах;
- участие в олимпиадах;
- работа с индивидуальным планом.

#### **Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы**

<b>Форма</b>	<b>Задачи</b>
<b>Элективные курсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учет индивидуальных возможностей учащихся.</li> <li>- Повышение степени самостоятельности учащихся.</li> <li>- Расширение познавательных возможностей учащихся.</li> <li>- Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> </ul>
<b>Предметная неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li> <li>- Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</li> <li>- Развитие творческих способностей учащихся.</li> </ul>
<b>Кружки, студии, объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие творческих способностей учащихся.</li> <li>- Содействие в профессиональной ориентации.</li> <li>- Самореализация учащихся во внеклассной работе.</li> </ul>

## 10. Мониторинг достижения запланированных результатов

Для оценки состояния и результативности выполнения задач программы используются результаты внутришкольного мониторинга:

- мониторинг успеваемости учащихся по итогам учебных четвертей и года;
- мониторинг участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- мониторинг результатов независимых оценок качества знаний учащихся (ЕГЭ, ГИА-9, ВПР, другие внешние экспертизы);
- мониторинг сформированности УУД;
- тестовая диагностика личностного роста учащихся.
- тестовая диагностика удовлетворённости образовательной политикой школы (ученики, родители, педагоги).

Подбор критериев и показателей эффективности реализации программы осуществляется исходя из цели, задач, направлений деятельности.

№ п/п	Критерий	Технология оценки
1	Удовлетворение образовательных потребностей мотивированных обучающихся средствами основного и дополнительного образования.	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, анкетирование, диагностика, собеседование, анализ учебной мотивации школьников, их образовательных результатов, занятости дополнительным образованием.
2	Включенность каждого мотивированного обучающегося в новые формы внеурочной работы.	Отслеживание участия мотивированных школьников в проектах и исследованиях, работе научного общества учащихся «Малая академия наук», деятельностных формах взаимодействия с социальными партнёрами, анализ заинтересованности и востребованности той или иной формы.
3	Удовлетворённость обучающихся научным руководством.	Анкетирование, анализ результатов конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций, предметных недель, выставок и других интеллектуальных соревнований.
4	Развитие методологической культуры учителя.	Наличие повышения квалификации по заданной теме, прохождение метапредметных и независимых диагностик, участие в сетевом взаимодействии, наличие публикаций, освещения в информационном пространстве.
5	Удовлетворённость родителей мотивированных обучающихся спектром и качеством работы с данной категорией школьников.	Анкетирование, собеседование.

## 11. Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы должны быть сформированы эффективные механизмы достижения поставленной цели:

- усовершенствована и внедрена система психолого-педагогического выявления и сопровождения высокомотивированных, одарённых обучающихся;
- расширена вариативность профильного обучения, программ основного и дополнительного образования;
- реализовано адресно-целевое повышение квалификации педагогических кадров;
- активизирована инициатива и творчество учащихся в разных областях наук;
- повышен уровень ответственности учителей при организации работы с высокомотивированными и одаренными детьми;
- разработана система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми
- созданы условия для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- активизировано участие родителей и окружающего социума в работе с высокомотивированными и одаренными детьми;
- улучшены качественные показатели успеваемости учащихся;
- увеличено число призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- повышено качество образования и воспитания школьников.