

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ г. Бирюча»

Потетюрина Е.А.

Приказ № 254

от «29» августа 2016г.

Программа рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2016г.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант I)
уровня начального общего образования
на 2016-2019 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы.....	12
1.3. Система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.....	22
Раздел 2. Содержательный	27
2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....	27
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	30
2.3. Программа духовно-нравственного развития.....	67
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	77
2.5. Программа коррекционной работы.....	91
2.6. Программа внеурочной деятельности.....	112
Раздел 3. Организационный	121
3.1. Учебный план.....	121
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.....	129

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) уровня начального общего образования является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования начальной школы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча», которая характеризует содержание образования уровня начального общего образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные индивидуальные потребности, возможности и особенности развития обучающихся младшего школьного возраста с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья - это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стандарта образования.

Представленная программа составлена для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I), внесённой в федеральный госреестр.

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа г. Бирюча Красногвардейского района Белгородской области» (далее - программа) определяет содержание и условия организации образовательного процесса для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную адаптацию, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, коррекцию, сохранение и укрепление здоровья обучающихся данной группы.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) решает следующие **задачи:**

- овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы кружков, секций, клубов, проведение спортивных, творческих и других соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

- создание условий, способствующих освоению детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Адаптированная основная образовательная программа предполагает построение учебного процесса в соответствии с системой **дидактических принципов:**

– принцип активизации деятельности обучающихся – заключается в том, что ученик вовлекается в процесс изложения учителем нового знания с помощью приемов проблемного объяснения;

– принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;

– принцип целостности – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире;

– принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

– принцип вариативности – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;

– принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

-выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

-введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

-овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

-возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

-постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.79, положением об общеобразовательном учреждении, Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом действующей в системе образования нормативной базы федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом и локальными актами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» Красногвардейского района Белгородской области».

Основанием для разработки программы послужили следующие **нормативные документы:**

Федеральные документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 -ФЗ
3. Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) на 2011—2015 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. No 61 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2011 г. No 1034))
4. Федеральный закон от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
5. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» -Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)
6. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»-Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр -271)
8. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ

9.«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года No 599
10."О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы» -Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года No 761
11. Примерная основная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).

Правительственные документы:

- 1.«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»-Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года No 1662-р
- 2.«О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы»-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. No 1916-р
- 3.«О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы»-Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р
- 4.«О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы» - Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. No175

Ведомственные документы:

- 1.«Положение о психолого – медико -педагогической комиссии» -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082г.
2. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" -Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014.
3. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» -Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015
4. «О психолого – медико - педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 No 27/901-6)
5. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами –Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 No АФ -150/06
- 6.«Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» -Приказ Минздравсоцразвития России No 593 от 14 августа 2009г.

7.«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» -Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года No 1599.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года No 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

9. Письмо Министерства образования РФ от 16 апреля 2001 г. No 29/1524 - 6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. No АФ -150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами».

Региональные документы

1.Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 31 октября 2014 года № 134.

2.Постановление правительства области от 02.10.2010г. No325 -пп «О долгосрочной целевой программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы».

3.Положение об организации получения образования обучающимся, нуждающимся в обучении на дому, и оформлении отношений образовательной организации с обучающимися и их родителями (законными представителями) при осуществлении данного обучения (Приложение No 1 к приказу департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2013 г. No 3376).

4.Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области (Приложение No 2 к приказу департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2013 г. No 3376).

5.Инструктивно-методическое письмо «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях по месту жительства в 2016-2017 учебном году».

6.Методические рекомендации департамента образования, культуры и молодежной политики по организации различных форм интегрированного обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов от 20 мая 2011 г No 9 -06/3250-ВА.

7.Инструктивно-методическое письмо «О создании вариативных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородской области» от 27 мая 2014 года.

8. Приказ Департамента образования Белгородской области «Об организации деятельности центральной и территориальной психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области от 6 мая 2015 года.

9. Письмо Департамента образования Белгородской области «Об индивидуальных учебных планах» от 6 мая 2014 года №9-06/4493-11М.

10. Приказ департамента образования Белгородской области от 05.04.13г. No 673 "Об утверждении Положения о Центральной психолого-медико-педагогической комиссии."

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Повышенная уязвимость детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения. Нормативный срок освоения АООП ОУ НОО (вариант I) - 4 года (1-4 классы), с учётом индивидуальных особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья - 4-6 лет. Это первый этап реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Он направлен на решение **диагностико-пропедевтических задач:**

1. Выявить индивидуальные возможности каждого ребёнка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. Сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП.
3. Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;
4. Обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и т.п.)

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

У обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) наблюдаются небольшие отклонения от нормального развития, представляющие собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательной деятельности ребёнка и его личностную сферу, что даёт основания для оптимистического прогноза. Интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза, имеют системный характер. Что влияет на все стороны психофизического развития, а также на когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Это затрудняет включение в освоение пласта культурных и

социальных достижений общечеловеческого опыта традиционным путём. Наблюдается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, замедления психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Страдают эмоции, воля, поведение, способность к отвлечению и обобщению. Качественное своеобразие отражается особенно в ощущении и восприятии. Особая организация учебной и внеурочной деятельности. Проведение специальных коррекционных занятий повышает качество ощущений и восприятия, что оказывает положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал прослеживается в развитии мышления. Имеются трудности в установлении отношений между частями предмета, выделение существенных признаков и их дифференциация. Наблюдается недоразвитие словесно-логического мышления, слабость обобщения, трудности понимания смысла явления или факта.

Особенности развития	Лёгкая умственная отсталость
Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела. Рост имеют незначительные отклонения от возрастной нормы
Двигательная сфера	Недостаточная чёткость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации
Социальный опыт	Низкий уровень ориентировки в окружающем мире
Способность к общению	Для поддержки общения необходима положительная стимуляция.
Способность к деятельности	Интерес слабо выражен. Требуется много кратное повторение инструкции. Волевых усилий не проявляется. Способность к подражанию.
Восприятие	Различает знакомых и незнакомых. Требуется организация восприятия и его сопровождение
Память	Не соотносит запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Трудность в запоминании
Мышление	Установление причинно-следственных связей возможно при помощи взрослых. Задания выполняет только при активном взаимодействии со взрослым
Речь	Трудности в понимании обращённой речи. Предпочтение невербальным средствам коммуникации

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важен процесс социализации, а также следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательная непрерывность коррекционно- развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учётом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учётом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся лёгкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно с взрослым. По показу. Подражанию, по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

В соответствии с данными потребностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо:

- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь ученику;
- развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований;
- специальная подготовка педагога;
- создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта;
- поддержка ученика учителями и одноклассниками;

- пятидневная учебная неделя.

Необходима реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приёмов работы. Это позволит формировать психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены личностными и предметными результатами.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования Стандарта, передают специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствуют возможностям обучающихся. Ведущее место принадлежит личностным результатам.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия

родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень: чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно - символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части), знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных

при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных,

учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изобразительное искусство

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы по инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков

цвета; узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки; рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение ученических песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне *pe1-cul*; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по

содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*); представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений; совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и

соревнованиях; знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; оставление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника,

рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядностью: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками в изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

1.3. Система оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (далее — система оценки) **направлена** на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Общие положения оценочной деятельности начальной школы

Цели оценочной деятельности:

1. Получение информации о качестве образовательных услуг, эффективности деятельности школы и педагогов.
2. Оценка образовательных достижений обучающихся

Функции системы оценки:

- ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО;
- **обеспечение эффективной *обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом***.

Содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования являются знания, умения и навыки, соответствующие требованиям, предъявляемые к учащимся по каждой программе, каждому предмету, курсу.

Принципы оценивания

Комплексность	оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная,
---------------	---

	но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;
Содержательность и позитивность	оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует ее достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;
Определённость	оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед ее выполнением;
Открытость	оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки;
Объективность	оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие ее открытости и определенности;
Диагностичность	оценка несет информацию о достижениях ученика и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;
Технологичность	оценка предполагает соблюдение определенной последовательности действий учителем и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа ее результатов.

Требования к оцениванию

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

№ п / п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация Результат ов
1	Административные контрольные работы	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для	5-бальная	Учитель	Сентябрь, декабрь, май	Классный журнал

		продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний				
2	Текущие контрольные работы и срезы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	5-бальная	Учитель	Календарно - тематическое планирование	Классный журнал
3	Самостоятельная работа	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой темы.	5-бальная	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал
4	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня	Выявление степени активности ученика	Степень активности: Высокая Средняя Низкая	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя

Итоговая оценка освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования проводится школой и направлена на оценку знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования используются

для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

Обобщенная оценка результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

«Инструменты» оценки качества

Трехуровневые задачи	оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств)
Проектные задачи	оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта
Диагностические задачи	оценка операционального состава действия и его коррекция
Анкетирование	установление контекстных факторов, влияющих на качество образования
Проверочные работы (задачи) по линиям	оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирование учебной деятельности ребенка

Используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.).

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП УО ФГОС НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные Портфеля достижений)	Итоговые работы
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого уровня
2. Овладел опорной	Достижение планируемых	Правильно НЕ менее 50%

системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	заданий необходимого уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Итоговая оценка является основанием для перехода ребенка из одного класса в другой, с одного уровня обучения на другой, показывая динамику качества обученности. Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения АООП УО ФГОС НОО, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Требования к выпускнику начальной школы:

Ценностный потенциал:

- восприятие ценностей семьи в своей жизни;
- понимание ценности дружбы со сверстниками;
- авторитет педагога;
- ценность природы родного края, её исторических памятников;
- доброта;
- честность;
- оптимизм;
- аккуратность.

Познавательный потенциал:

- знания, умения и навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного ученика;
- забота о здоровье;
- умение читать правильно, выразительно и осмысленно целыми словами;
- навыки этикета;

- внимание;
- воображение.

Коммуникативный потенциал:

- умение слушать и слышать других;
- умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Художественный потенциал:

- художественная активность в различных сферах творчества (музыкально-песенном, декоративно-прикладном, танцевальном).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, а также составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена

семьи, одноклассник, друга; способность к осмыслению окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель – класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недостатков.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, которые отражают индивидуальные достижения обучающихся и позволяют делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными

учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Обучение обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) на уровне начального общего образования по программе под редакцией В.В. Воронковой. В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Федеральный компонент базисного учебного плана представлен в полном объеме.

Содержание обучения в коррекционной школе отличается элементарностью и практической направленностью. Несмотря на элементарный уровень знаний, который необходимо усвоить умственно отсталым школьникам, они должны быть научными, не противоречить объективным научным знаниям. Исходя из требований, предъявляемых к образованию воспитанников младших классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I), разработка программ отдельных учебных предметов для этой категории, проводится на основании действующих Программ, составленных с учетом особенностей познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации, и направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают идейно-нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Большое значение имеет принцип систематичности и последовательности, состоящий в том, что знания, которые обучающиеся приобретают в начальной школе, должны быть приведены в определенную логическую систему для того, чтобы можно было ими пользоваться в старшей школе, т.е. более успешно применять на практике.

Принцип систематичности и последовательности реализуется как при разработке Программ обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I), так и при составлении рабочих программ школы.

В каждом учебном предмете излагается своя система взаимосвязанных понятий, фактов и закономерностей. Программы отдельных учебных предметов для обучения детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивают достижение планируемых

результатов, предусмотренных в программах для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I).

Программа отдельных учебных предметов является примерной, не предусматривает тематического планирования к каждому году обучения, отражает не календарно-тематическое планирование, а годовое тематическое планирование, согласно разработанной форме. Примерная программа служит ориентиром для разработчиков авторских и рабочих программ и позволяет на её основе выбирать вариант разработки авторского курса, определять его акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий.

Обучение умственно отсталых обучающихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения и воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам школы стать полезными членами общества.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения, коммуникативной деятельностью учителя и учеников в процессе обучения, спецификой учебного материала для обеспечения воспитательных целей. В условиях специального обучения особенно важно учитывать с большие затруднения умственно отсталых школьников усваивать фактические данные и, тем более, делать элементарные выводы и обобщения, видеть и устанавливать даже несложные причинно-следственные связи и закономерности.

В начальной школе обучение ведется по программам для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант) под редакцией В.В. Воронковой, Москва, издательство «Просвещение», 2013 год.

№п/п	Клас с	Предметы в соответствии и с учебным планом	Программа		
			Вид	Автор	Год издания
1.	3	Письмо и развитие речи	Письмо. Грамматика и правописание 2-4 классы, программа 3 класс// Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой	В.В. Воронкова	2013
2.	3	Чтение и развитие речи	Чтение 2-4 класс, программа 3 класс// Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой	В.В. Воронкова	2013

3.	3	Математика	Математика, программа 3 класс// Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой	М.Н. Перова, В.В.Эж	2013
4.	3	Трудовое обучение	Трудовое обучение, 3 класс// Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой	Н.Н. Павлова	2013
5.	3	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство, 3 класс//Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой	И.А. Грошенков	2013
6.	3	Музыка и пение	Музыка и пение, 3 класс//Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой	И.В. Евтушенко	2013
7.	3	Физическая культура	Физическое воспитание, 3 класс// Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой	В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой	2013
8.	3	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, 3 класс// Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой	В.В. Воронкова	2013

На основе представленных программ составлены рабочие программы, отличающиеся от выше названных не более чем на 20 %, прошедшие процедуру рассмотрения в соответствии с локальным актом школы.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов включает следующие компоненты:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Требования к уровню подготовки учащихся
4. Календарно-тематическое планирование

5. Содержание программы учебного предмета
6. Формы и средства контроля
7. Перечень учебно-методических средств обучения

Рабочие учебные программы являются составной частью основной образовательной программы.

Основное содержание учебных предметов

Русский язык Обучение грамоте 1 класс

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся

различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (**р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з**) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова (слог), звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Большую помощь в подготовке учащихся к обучению грамоте, коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития может оказать использование леготехнологии (ЛЕГО ДУПЛО).

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими навыками. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы

(элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Чтение 2—4 классы

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Письмо

Грамматика и правописание

2—4 классы

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным

элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Математика

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами

предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Организация обучения математике

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса - количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть обучающихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти обучающиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету.

Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

Решение об обучении обучающихся по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным

и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января.

Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва.

Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква.

Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место

обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод,

ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы.

Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё).

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).

Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).

Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.

Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения.

Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг,

Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

ростейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Изобразительное искусство

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить обучающихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у обучающихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Музыка

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности обучающихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

Задачи образовательные:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Задачи воспитывающие:

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.

Задачи коррекционно-развивающие:

- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у обучающихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Физическое воспитание

Физическая культура в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми обучающимися.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у обучающихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;

– укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию. Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Ручной труд

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Программа коррекционно-логопедических занятий

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I), у которых речевые нарушения носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. Отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляет глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего употребляет в своей речи местоимения. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений.

Недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний ребенок нуждается в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны.

В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения являются серьёзным препятствием в овладении на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Актуальность проблемы.

Основными признаками (РАС) при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада)
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы.
- дети с аутизмом очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано.
- не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при (РАС);
- у детей с (РАС) наблюдаются различные интеллектуальные нарушения.

Настоящая рабочая программа логопедических занятий с учащимся 1 класса VIII вида, I варианта составлена на основе:

1. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000г.
- 2.«Программно-методических материалов для логопедических занятий с младшими школьникам». Козырева Л. М., изд. АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ Ярославль, 2006г.
3. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» / Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2011г.
- 4.«Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4классы» под редакцией В.В. Воронковой по письму и развитию речи, Просвещение, 2012г.
5. ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Общая характеристика программы.

Логопедическая работа с обучающимися, имеющими нарушения (РАС) занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у таких детей носят характер системного недоразвития речи, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- несформированность фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в словоизменениях;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом.

Процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, включены упражнения тонких движений рук, элементы логопедической ритмики.

Методологические и теоретические основы программы.

«Программа логопедических занятий» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизм
- вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системность
- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта;
- рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичность
- учёт реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностный подход;
- опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированный подход;
- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системный подход;
- взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на:
звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Цели программы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;
- повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

Задачи программы:

1. Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире.
2. Обучение его простым навыкам контакта, в том числе речевого:
 - обогащать и активизировать словарный запас,
 - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
3. Развитие устной речи:
 - создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащегося;
 - развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной;
 - развивать фразовую и связную речь.
4. Подготовка к обучению письменной речи (письмо и чтение):
 - формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
 - создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма;
5. Развитие зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.
6. Формировать пространственно-временные представления и понятия.
7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи учащегося с РАС требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане коррекционной работы предусмотрены часы логопедических занятий. Программа логопедической коррекции речи рассчитана на 32 недели индивидуальных логопедических занятий. В 1 классе отводится 1 занятие в неделю (32 занятия в год).

Основные этапы логопедической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует

достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

№	Тема занятия	Учебно-коррекционные цели	Развитие неречевых процессов	Кол-во часов	Дата
1.	Логопедическое обследование.	Установление контакта с аутичным ребенком. Обследование. Наблюдение.	Игра «Ручки», «Ладушки».	1	
2.	Органы речи. Речь.	Научить называть органы речи. Познакомить со строение речевого аппарата. Показать связь речи и пальцев, дыхания и речи.	№ 1. Упражнения артикуляционной гимнастики. № 2. Пальчиковая гимнастика. № 3. Дыхательная гимнастика.	1	
3.	Слова, обозначающие предметы, действия, признаки.	Установление контакта с аутичным ребенком. Обследование. Наблюдение. Формирование навыков артикуляционной моторики	№ 1. Упражнения артикуляционной гимнастики. Игра «Погладь кошку».	1	
4.	Рассказ по серии картинок «Осень».	Артикуляционная и пальчиковая гимнастики Составление рассказа про осень по нарисованным картинкам.	№ 1. Упражнения артикуляционной гимнастики. № 2. Пальчиковая гимнастика. № 3. Дыхательная гимнастика.	1	
5.	Предложение.	Составление предложений с однородными определениями на основе темы «Овощи и фрукты». Развивать навык по составлению предложений из 2-х слов: по картинкам, по вопросам. Уметь определять на слух количество слов в предложении. Уметь определять границы предложения, графически записывать предложение.	Звуко-слоговой анализ и синтез. Упражнение «Сложение» (составь слово из первых слогов).	1	
6.	Гласные и согласные звуки.	Подготовительные артикуляционные упражнения для постановки шипящих звуков. Развивать умение узнавать и вычислять гласные и согласные звуки на слух в односложных словах. Уметь подбирать слова на заданный звук.	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. Игра «Дополни до ...». Упражнение «Найди и закрась букву».	1	
7.	Пространственная ориентировка	Определение схемы тела и основных направлений в пространстве.	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «левый» - «правый».	1	

8.	Звуки, буквы.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика. Определение места звука в слове (начало, середина или конец).	№ 1. Упражнения артикуляционной гимнастики. № 2. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Найди и закрась букву». Звуко-слоговой анализ и синтез. Упражнение «Пирамидки».	1	
9.	Слово.	Подготовительные артикуляционные упражнения для постановки сонорного звука Р Различие на слух длинных и коротких слов.	№ 1. Упражнения артикуляционной гимнастики. Упражнение «Топни – хлопни»	1	
10.	Звуковой анализ односложных слов.	Учить работать со словарными словами. Обогащать словарь, развивать навыки словообразования, сложные формы звукового анализа. Учить определять последовательность звуков в словах.	Развитие зрительного восприятия. Игры: «Найди отличия», «Чем отличаются?», «Что изменилось?», «Что пропало?».	1	
11.	Ударение в слове.	Постановка звука Р. Учить соотносить слово с ритмическими схемами. Выделение ударного звука.	Развитие зрительного внимания. Выкладывание мозаики Упражнение «Найди такую же».	1	
12.	Составление предложений на тему: «Зима»	Постановка звука Р. Развитие связной речевой активности.	Рассказ «Зима»	1	
13.	Формирование диалогической речи по сказке «Теремок»	Автоматизация звука Р в слогах, словах. Звуковой анализ и синтез слов. Формировать диалогическую речь.	№ 1. Упражнения артикуляционной гимнастики.	1	
14.	Посуда. Мебель.	Автоматизация звука Р в словах, предложениях, чистоговорках. Определение места звука в слове. Расширение словаря.	Игра «Мой дом»	1	
15.	Словообразование	Дифференциация звуков Р-Р*. Учить навыкам словообразования при помощи суффиксов. Обогащать словарь.	№ 1. Упражнения артикуляционной гимнастики. Игра «Ласковые имена» Уменьшительно –	1	

			ласкательные слова. Мама, сестра, брат, сын.		
16.	Род мужской и женский.	Развивать и обогащать словарь. Знакомить со словоизменением существительных по родам. Понимание и различие сущ. м.р. и ж.р.	Игра «Найди свою картинку» Развитие мышления и обогащение лексики. Упражнение «Третий лишний».	1	
17.	Одежда. Обувь. Средний род.	Дифференциация звуков Р-Р*. Образование сущ.с уменьшительно-ласкательными суффиксами, тема : «Одежда»	№ 1. Упражнения артикуляционной гимнастики. Игра «Большой – маленький»	1	
18.	Усвоение формы род. падежа имен сущ.	Выделение звука /к/,/г/ среди других согласных звуков. Определение позиции звука в слове (начало, середина).	Игра «Помоги детенышам, найти свою маму»	1	
19.	Цвет. Форма. Величина.	Учить различать цвета, форму, величину.	Игра «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» Игра «Посмотри и найди предметы круглой формы», Игра «Кто больше назовёт?», Игра «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»	1	
20.	Транспорт.	Развитие слухового и зрительного внимания.	Игра «Отправляемся в путь»	1	
21.	Развитие лексико-грамматической системы языка.	Изменение слов по образцу: малыш-малыши, шалаш-шалашаши.		1	
22.	Работа с загадками.	Расширение словарного запаса. Заучивание загадок в стихах.		1	
23.	Развитие связной устной речи.	Развитие связной устной речи. Работа над рассказом «Цапля и лиса»	Рассказ «Цапля и лиса»	1	
24.	Составление рассказа на тему «Моя мама»	Развитие связной речевой активности.	рассказ «Моя мама»	1	
25.	Слово. Слог. Развитие внимания.	Учить делить слова на слоги. Учить работать со слоговыми схемами, оперировать обобщающими категориями.	Упражнение «Найди такую же» Игра «Ладони»	1	
26.	Связная речь. Составление рассказа на тему	Повышение речевой активности. Составление и использование в речи	Рассказ «Весна»	1	

	«Весна»	двухсловных предложений.			
27.	Развитие речевого общения.	Работа с иллюстрациями.	«Позови. Закончи фразу»	1	
28.	Развитие личностно-мотивационной сферы.	Развитие связной речевой активности. Развитие личностно-мотивационной сферы.	Рассказ «Моя семья»	1	
29.	Времена года. Развитие внимания.	Учить находить отличия, сравнивать. Расширение словарного запаса	Игры: «Найди отличия», «Чем отличаются?», «Что изменилось?», «Что пропало?».	1	
30.	Род мужской, средний, женский.	Учить различать рода. Развивать и обогащать словарь. Знакомить со словоизменением существительных по родам. Учить правильно употреблять в устной речи существительные разного рода. Согласование местоимений ОН, ОНА, ОНО с существительными. Дифференциация существительных, обозначающих предметы ж.р, м.р., ср.р.. Подбор существительных, обозначающих лиц противоположного рода.	Развитие мышления и обогащение лексики. Упражнение «Третий лишний».	1	
31.	Профессии.	Развитие связной речевой активности. Расширение словарного запаса. Диалог.	Сюжетно-ролевая игра.	1	
32.	Связная речь. Составление рассказа на тему «Лето»	Развитие связной речевой активности	Рассказ «Лето»	1	

Второй этап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе коррекции важной задачей является организация речевой активности целенаправленного аутичного ребенка.

Эффективность программы.

Реализация коррекционной программы для детей с (РАС) дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

В структуру каждого занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

Календарно – тематическое планирование логопедических занятий 1 раз в неделю (32 часа в год)

Индивидуальный план коррекционной работы

Этап коррекционной работы	Задачи	Содержание	Примечание
Подготовительный этап	Формирование слухо-зрительного и слухо - моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических фигур.	- обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции - обучение восприятию ритмических структур, разделённых длинными и короткими паузами, их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (2 -2,1 - 3, 3 - 2 и т. д.)	
	Формирование зрительно - пространственных представлений	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости	
	Развитие мелкой моторики	- работа с карандашом - совершенствование кинестетической и кинетической основы движения. - развитие конструктивного праксиса	
	Разработка движений органов артикуляторного аппарата	- подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.	
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти	- знакомство с различными свойствами предметов (форма, величина, цвет) - освоение объёмных и плоскостных фигур и форм предметов - различение предметов контрастных и близких по	
		- соотнесение формы предмета со	

		<p>словом</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание слухового внимания к речи. - развитие слухового внимания при восприятии звуков - увеличение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти 	
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности создавать целое из частей - развитие способности устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа - формирование операций обобщения, классификации 	
Основной этап	Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - расширение пассивного словаря - понимание вопросов по сюжетной картинке - дифференциация глаголов по числам, родам, времени - формирование понимания значения приставок, их различия - развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации сложных предлогов (из - за, из - под) 	
	Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объёма словаря экспрессивной речи - расширение словарного запаса за счёт введения в речь слов, обозначающих части предметов, обобщения - уточнение значения слов, обозначающих части предмета, названия признаков, действий. 	
	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков употребления форм ед. и мн. Числа существительных в косвенных падежах - совершенствование навыков употребления притяжательных и относительных 	
		<p>прилагательных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок. - названия детёнышей животных 	
	Формирование связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыка строить распространённые 	

		<p>предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений</p> <p>- совершенствовать навыки пересказа, составления рассказов</p>	
	<p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи</p>	<p>- формирование правильной артикуляции нарушенных звуков</p> <p>- автоматизация и дифференциация звуков</p> <p>- формирование умения осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков и звуков, включившихся в коррекционный процесс</p> <p>- совершенствование фонематических представлений</p> <p>- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа с учётом формирования умственных действий</p> <p>- повторение слоговых рядов</p> <p>- совершенствование навыков воспроизведения слов различной слоговой структуры</p>	
	<p>Коррекция движений артикуляторного аппарата</p>	<p>- отработка объёма, силы, точности произвольных артикуляторных движений.</p> <p>-Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного движения к другому</p> <p>- обучение умению производить спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох</p> <p>- формирование мягкой подачи голоса.</p>	

Программа коррекции и развития мотивационной сферы, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья

Пояснительная записка

Программа предназначена для коррекции и развития мотивационной сферы, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью методов коррекции.

Эти методы являются базальными для развития и создают базовые предпосылки для полноценного участия этих психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

В основу методов коррекции легли научные данные И.М.Узяновой, М.М. Грибовой, Б.А. Архиповой, Н.А. Зинченко и других.

Отличительной особенностью программы является организация разнообразной деятельности, в результате которой идёт активное развитие основных познавательных процессов у детей с ОВЗ, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Анализ – это процесс расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними.

Синтез – это процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций.

Сравнение – мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам. Ребёнок старшего дошкольного возраста должен уметь сравнивать, выделяя сначала наиболее существенные признаки сходства и различия, а также видеть разницу между признаками сходства и признаками различия. Развитие умений проводить сравнение отрабатывается с помощью усложняющих заданий: сначала это задания, в которых предполагается сравнивать два предмета, при этом результат сравнения выражается графически; затем сравнивают группы предметов, их изображения, после чего переходят к сравнению несложных сюжетных картинок или композиций.

Обобщение – процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. Ребёнку старшего дошкольного возраста нужно уметь обобщать предметы, исходя из их существенных признаков, самостоятельно выделяя эти признаки.

Классификация – это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам. Очень важно правильно выбрать основание классификаций. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки.

В предлагаемой программе основной целью является формирование такой предпосылки развития психологического качества будущего школьника, как овладение умениями учиться. Для обеспечения комплексного подхода задания подобраны так, чтобы решалось сразу несколько задач. В тоже время, зная проблемы конкретного ребенка, можно подобрать соответствующие упражнения, ориентируясь на целевую направленность заданий.

Программа создана на основе методики И.М.Узяновой «Коррекционно – развивающие занятия для детей 1 - 4 классов»

Задачи программы:

В предлагаемой программе основной целью является формирование такой предпосылки развития психологического качества будущего школьника, как овладение умениями учиться. Для обеспечения комплексного подхода задания подобраны так, чтобы решалось сразу несколько задач. В тоже время, зная проблемы конкретного ребенка, можно подобрать соответствующие упражнения, ориентируясь на целевую направленность заданий.

Данная цель реализуется через задачи:

- 1.Формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
- 2.Развития восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
- 3.Увеличение объёма внимания и памяти.
- 4.Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).
- 5.Развития речи, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях.

Коррекционно-развивающая программа состоит из 33 занятий. Занятия проводятся один раз в неделю, время проведения – 25- 30 минут. Занятия проводятся индивидуально или в группе.

Предполагаемый результат:

- предупреждение, ослабление или снятие выявленных нарушений;
- создание базовых предпосылок для полноценного участия психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями
- развитие высших психических функций;
- стабилизация межполушарного взаимодействия и повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.

Основные приемы обучения.

- Образное описание объектов, явлений окружающего мира (загадки, пословицы, поговорки), беседа, многократное повторение;
- Одушевление того, о чем сообщается на занятии;
- Игровые упражнения с речевым сопровождением, направленные на развитие общей и мелкой моторики, закрепление математических понятий;
- Пальчиковая гимнастика.
- Графические работы и работы по образцу (конструирование по предложенной схеме, рисование по клеточкам).
- Анализ литературных произведений.
- Элементы сказкотерапии.
- Упражнения для развития основных мыслительных операций: анализ – синтез, обобщение, классификация.
- Упражнения для установления причинно-следственных связей.

В содержание каждого занятия входят:

Ритуал приветствия. Упражнения – знакомство «Здравствуй, меня зовут», Упражнения мозговой гимнастики: «Перекрестные движения», «Ленивые восьмерки», « Четыре стихии», упражнения на мышечную релаксацию «Я и моё здоровье».

Содержание программы

Основная часть

В которой развивается активный словарь, культурная осведомленность, осмысленность и структурность восприятия, произвольность внимания, осознанность процессов запоминания и воспроизведения, освоение необходимых для мыслительной обработки приемов и средств установления логических отношений между понятиями и их признаками, развитие коммуникативных навыков. Мини – тренинг «Я в школе», мини – тренинг «Мой характер», мини – тренинг «Пословица век не сломится», «Мы – одна команда». (Тренинг общения)

Итоги занятия. Ритуал прощания.

Тематическое планирование:

<i>№ п/п</i>	Тема занятия	<i>Количество часов</i>
1	Активизация процессов познавательной деятельности Упражнения – знакомство «Здравствуй, меня зовут»	1
2	Мини – тренинг «Мой характер» Развитие коммуникативных навыков	1

3	Мини – тренинг «Мой характер» Развитие коммуникативных навыков	1
4	Диагностика особенностей развития внимания	1
5	Формирование внимания	1
6	Формирование внимания	1
7	Диагностика особенностей развития памяти	1
8	Внимание к звукам. Развитие чуткости, формирование устойчивости внимания	1

9	Внимание к звукам. Развитие чуткости, формирование устойчивости внимания	1
10	Развитие зрительной памяти	1
11	Выработка устойчивого внимания	1
12	Развитие слуховой памяти	1
13	Мини – тренинг «Я в школе» Развитие коммуникативных навыков	1

14	Мини – тренинг «Я в школе» Развитие коммуникативных навыков	1
15	Диагностика сформированности операций мышления	1
16	Распределение внимания на несколько предметов	1
17	Развитие тактильной памяти, развитие воображения	1
18	Развитие тактильной памяти, развитие воображения	1
19	Развитие вербально – логического мышления	1
20	Развитие словесно – логической памяти	1
21	Мини – тренинг «Пословица век не сломится». Расширение словарного запаса учащихся	1
22	Мини – тренинг «Пословица век не сломится». Расширение словарного запаса учащихся	
23	Развитие ассоциативного мышления	1
24	«Мы – одна команда». (Тренинг общения)	1
25	«Мы – одна команда». (Тренинг общения)	1
26	«Мы – одна команда». (Тренинг общения)	1
27	Развитие мышления. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза информации	1
28	Развитие мышления. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза информации	1

29	Развитие коммуникативных навыков. Развитие речи, умений устанавливать контакт	1
30	Развитие коммуникативных навыков. Развитие речи, умений устанавливать контакт	1
31	Развитие мышления. Развитие мыслительных операций обобщения, абстрагирования	1
32	«Я и моё здоровье». Овладение методами релаксации	1
33	Обучение методам двигательной активности	1

Список литературы

1. Глазунов Д.А. Психология Развивающие занятия 1 класс, М 2008
2. Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М., 2006.
3. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях Под ред. Л.М.Митиной М.2010
4. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Под ред В.В.Рубцова, М.20105.
5. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы психологической диагностики. С.-Петербург.
6. Семенович А.В. Психологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2007.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» уровня начального общего образования направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Она предназначена для использования для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В современном обществе вопрос о целях воспитания представляется особо значимым в связи с процессом формирования у школьников убеждений и взглядов, отражающих интересы государства и общества, чувства гордости и уважения к своей родине.

Духовно-нравственное воспитание призвано обеспечить передачу детям тех знаний, которые формируют нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, прививают нормы и правила общечеловеческой морали, чувство долга и чести, порядочности и справедливости.

Создание программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива, патриотической работы, осуществляемой школой с целью воспитания у детей высоких духовно-нравственных качеств.

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы: от дошкольного детства к школьному, от детства к подростковому возрасту, от него к юности.

В настоящее время российское образование переживает сложный период перемен, когда вместе со стремлением к духовности, к познанию нравственных ценностей существуют и негативные тенденции, способствующие моральной и физической деградации личности, к появлению разнообразных форм асоциального поведения. Особенно подвержено этому пагубному влиянию подрастающее поколение, в среде которого нарастают индивидуализм и эгоизм, пренебрежение интересами и ценностями общества, разрыв с историческими корнями предков. Формирование личности современного младшего школьника происходит в условиях нарастающего агрессивного влияния культа потребления, бездуховности, пропаганды ложных ценностей. Активно противостоять негативным тенденциям призвана школа, которой обществом поручена высокая и ответственная миссия - формирование личности юного человека. **Особую актуальность** приобретает в наши дни воспитание в культурном, духовном и нравственном аспекте.

В основе данной программы лежит планомерное, активное и целенаправленное знакомство детей младшего школьного возраста с основами эстетики, этики, нравственного поведения.

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования,

высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций. Национальный воспитательный идеал - высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций. Такой идеал имеет конкретно-исторический характер, соответствует условиям определенной эпохи.

При этом национальный воспитательный идеал должен стать принципиальной основой социального партнерства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами воспитания и социализации детей и молодежи.

Высшая цель образования - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная **педагогическая цель** - *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям,

совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности .

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки

духовно-нравственного развития и воспитания

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания являются базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях. Критерием систематизации базовых национальных ценностей, разделения их по определенным группам являются источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно

развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
- личность- саморазвитие и самосовершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество - творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость;
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Духовно-нравственное развитие гражданина России представляет собой постепенное расширение ценностно-смысловой сферы личности под влиянием процессов обучения, воспитания и социализации.

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Для обеспечения сохранения и развития связи, преемственности, непрерывности и органичной корректировки уже идущего в семье процесса воспитания ребенка, общеобразовательная школа должна сотрудничать с семьей при осуществлении процесса обучения и духовно-нравственного развития обучающихся, создавая:

- общее, открытое для социальной среды школьно-семейное пространство духовно-нравственного обучения и воспитания;
- условия к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и стала социальной семьей ребенка.

Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «Малая родина», «Отечество», «Родная земля», «Моя семья и род», «Мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций России, русского народа и народов, в среде которых он родился и живет. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры народов России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Ступень российской гражданской идентичности достигается в процессе развития личности, ее духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и российских народов, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России. Открытость миру, диалогичность с другими культурами -важное свойство духовно-нравственного развития гражданина России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися и родителями

Виды деятельности и формы работы с обучающимися	Виды деятельности и формы работы с родителями	Диагностика
Классные собрания Классные часы Лекции Беседы Ролевые игры Диспуты «Мозговой штурм» Урок творчества Уроки здоровья Спортивные соревнования	Родительские собрания Лектории Открытые мероприятия учебно-воспитательного процесса Вечера вопросов и ответов Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары) Наглядные виды работы: информационные стенды,	Исследование особенностей личности: - общие сведения - способности - самооценка - темперамент - уровень воспитанности Исследование межличностных

<p>Исторические викторины</p> <p>Экскурсии</p> <p>Уроки музейной педагогики</p> <p>Краеведческая поисковая работа</p> <p>Экологические походы</p> <p>Акции</p> <p>Проекты</p> <p>Встречи с ветеранами</p> <p>Тематические вечера эстетической направленности</p> <p>Организация выставок</p> <p>Достижений</p> <p>Волонтерское движение</p>	<p>выставки детских рисунков</p> <p>Экскурсии</p> <p>Совместные с родителями праздники, концерты</p>	<p>отношений:</p> <p>- социально-психологический климат в классе</p> <p>- социометрия</p> <p>Индивидуальные консультации родителей</p> <p>Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье</p>
---	--	---

Традиции школы

- День знаний – 1 сентября
- День рождения школы – 25 сентября
- День учителя – 1-я неделя октября
- Праздник Урожая – октябрь
- Сбор макулатуры – октябрь, апрель
- Осенний бал – ноябрь
- Новогодний и Рождественский праздники - январь
- Вечер-встреча с выпускниками – февраль
- Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»
- Бал науки - май
- Предметные недели - в течение учебного года
- Поисковая работа - в течение учебного года
- Встречи с ветеранами войны и труда - в течение учебного года
- День Победы – май
- Смотр строя и песни - май
- Волонтерское движение
- Последний звонок – 25 мая
- Выпускной бал - июнь

Содержание

Виды работ	Реализация
------------	------------

Экскурсия «Здравствуй, школа!»	Урок окружающего мира
Беседы «Ты – ученик» «Правила поведения в школе» «Культура речи и правила общения» «Перемена с увлечением» «Уличное движение» «Люби книгу» «Правила поведения в общественных местах» «Режим дня» «Труд дома» «Уход за телом и одеждой»	Классный час, урочная деятельность Уроки литературного чтения, русского языка, внеурочная деятельность Посещение музея, библиотеки, кинотеатра Урочная и внеурочная деятельность
Праздники	«День именинников» «Новогоднее чудо» «Мама милая моя»
Игра – путешествие	«Путешествие в страну Здоровья»
Практикум «Вежливые слова» «Можно и не ссориться» «Культура поведения за столом» «Собери портфель» «Мы – пассажиры» «Моё рабочее место»	Конфликтные ситуации между детьми Посещение столовой во время завтраков и обедов Экскурсии Организационные моменты на уроках
Игры, конкурсы по правилам вежливости	Классные часы
Работа мастерской	Изготовление новогодних игрушек, праздничных открыток и сувениров
Конкурс рисунков «Дружба»	Оформление стенда детских рисунков
Конкурс загадок, пословиц и поговорок	Классные часы, уроки литературного

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- *воспитательных результатов* — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- *эффекта* — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Уровни воспитательных результатов	Эффекты деятельности обучающихся	Условия достижения результатов
Первый уровень результатов	Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.)	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта
	Первичное понимание	

	социальной реальности и повседневной жизни	
Второй уровень результатов	Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
Третий уровень результатов	Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей,
- развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья,
- позитивного отношения к жизни,
- доверия к людям и обществу.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении направлена на:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психотропные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель: воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения.

Исходя из конкретной ситуации в школе и в соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи**:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примете экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Предполагаемый результат:

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник начальной школы (с учётом индивидуальных особенностей развития)

Ожидаемые конечные результаты программы:

1. Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Повышение приоритета здорового образа жизни.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
7. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

На этапе реализации сотрудники школы имеют возможность корректирования деятельности по здоровьесбережению с целью повышения меры ее соответствия основным установкам, назначенным функциям и нормативам, которые определены на предыдущих этапах: целеполагания и проектирования.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием:



В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся



Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении средствами урочной

деятельности может быть реализована через уроки по предмету «Мир природы и человека», а также :

- ✓ внедрение новых здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. Создается фонд мультимедийных учебников по всем предметам, проводятся интерактивные уроки по школьным дисциплинам, работает школьный сайт. <http://www.gvaschool1.narod.ru/>
- ✓ Мониторинг образовательных достижений учащихся, который свидетельствует о положительной динамике качества образования.
- ✓ Программа Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной жизни обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Направления работы и виды деятельности

Направления работы	Виды деятельности
Информационно-просветительская работа	Различные формы массовой пропаганды экологической культуры, здорового образа жизни: выпуск газет, плакатов, лекции, семинары Дни здоровья, День птиц, День борьбы с курением, День борьбы со СПИДом
Учебно-воспитательная работа	Составление расписания на основе здоровьесберегающих технологий. Расширение здоровьесберегающих функций урока: соблюдение норм домашних заданий; обеспечение оптимального информационного объема урока; обеспечение оптимальных взаимоотношений между учителем и учеником, учеником и

	<p>учеником.</p> <p>Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>Выполнения оздоровительных упражнений и гимнастики в начале учебного дня, динамических пауз между уроками и физкультминуток во время уроков, прогулок и спортивных часов с обязательным пребыванием на открытом воздухе.</p> <p>Организация уроков окружающего мира в соответствии с принципами экологического воспитания, бережного отношения к природе.</p> <p>Организация уроков Основ безопасности жизнедеятельности с целью формирования умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях, осуществление профилактики дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Организация летнего отдыха и обучения в школьном лагере здоровья</p>
Диагностическая работа	<p>Медико-педагогический мониторинг</p> <p>Создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;</p> <p>Осуществление контроля соблюдения норм учебной нагрузки</p> <p>Мониторинг формирования экологической культуры</p> <p>Анкетирование, социологические опросы</p>
Опытно-экспериментальная работа	<p>Апробирование авторских программ, методик и методов по курсу валеологии для учащихся младших, средних и старших классов</p> <p>Реализация школьного эксперимента «Школа содействия здоровью на основе новых воспитательных и учебных здоровьесберегающих технологий»</p> <p>Использование технологии оздоровления детей В.Ф. Базарного</p>
Профилактика и коррекционная работа	<p>Мониторинг санитарного состояния учебных помещений</p> <p>Мониторинг естественной и искусственной освещенности внутри учебного помещения</p> <p>Проведение медосмотров, диспансеризации</p> <p>Логопедические занятия с обучающимися</p>

	<p>Контроль пищевого рациона</p> <p>Анализ результатов медицинских и социологических исследований с указанием конкретных лечебно-профилактических мероприятий, контроль за их выполнением</p> <p>Ознакомление администрации, педагогического коллектива с конечными результатами медицинских осмотров и профилактических мероприятий</p> <p>Введение валеологических технологий и методов обучения</p>
--	--

Организация работы на уроке с применением здоровьесберегающих технологий

Здоровьесберегающая технология - это:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса;
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка, состоянию его здоровья;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Построение урока с учетом физиологических особенностей фаз работоспособности.

I фаза работоспособности – вработывание. 2-5 мин. у младших школьников настраивается, саморегулирует работу центральной нервной системы, а через нее и все другие физиологические системы. В этот период проводится работа со знаковым материалом: проверка домашних заданий, повторение пройденного, а также актуализация внимания на предстоящей работе.

II фаза работоспособности – устойчивое состояние. 7-15 мин. у младших школьников. Происходит согласованная деятельность всех систем организма, школьник проявляет оптимальную для него работоспособность. Давать самый трудный материал урока.

III фаза работоспособности – утомление. Снижается учебная нагрузка, работоспособность поддерживается за счет улучшения кровообращения коры головного мозга, чему способствует проветривание помещения, физкультминутки.

Виды физкультминуток:

- гимнастика для глаз
- физкультминутка для снятия утомления с мышц туловища
- физкультминутка для снятия утомления с плечевого пояса и рук
- физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения
- физкультминутка на уроках с элементами письма

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки для детей с ограниченными возможностями здоровья. В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, состоянию их здоровья.

Формы организации внеучебной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению

Учитывая, что учащиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются на дому, возможны следующие формы организации внеучебной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению:

Место проведения	Время проведения	Форма организации.
Дома	Первая половина учебного дня	Утренняя зарядка, физкультминутки во время уроков, динамические паузы во время перемен, уроки физкультуры.
Дома	Вторая половина учебного дня	Прогулки, подвижные игры
Семья	Выходные	Прогулки, совместно со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность.
Учреждения дополнительного образования.	Вторая половина учебного дня, выходные.	Детские спортивные секции школы, посещение занятий внеурочной деятельности (по возможности)
Школьные оздоровительные лагеря (с учётом состояния здоровья)	Каникулы	Разные виды оздоровительной деятельности в соответствии с программой работы лагеря



Формы и методы воспитания культуры здоровья младших школьников

Методы	Формы
--------	-------

Методы формирования сознания	- Посещение классных тематических часов в соответствии с планом воспитательной работы; - Беседы и диспуты с ребёнком индивидуально; - Мини-лекции как самостоятельная работа, продолжительность которых не более 10 мин.;
Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	- Педагогическое требование к выполнению норм поведения, правил по организации здорового образа жизни в виде просьб, совета, намёков; - Приучение и упражнение, содействующее формированию устойчивых способов поведения, привычек здорового образа жизни; - Регулярное участие в оздоровительных мероприятиях; - Тренинги для изменения негативных внутренних установок обучающихся (в том числе и к наркотизации), формирование опыта позитивного отношения к себе, к окружающим, к миру в целом;
Методы стимулирования поведения и деятельности.	- Поощрения в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, награждение; - Наказание состоит в выражении морального порицания, осуждения.

В школе созданы социально-психологические условия для успешного обучения и психологического развития школьников.

Мониторинг «Влияние педагогического климата на эмоциональное благополучие учащихся»:

- тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко,
- оценка профессиональной направленности учителя.

Формы и методы работы формирования экологической культуры младших школьников:

Мероприятия	Младший школьник с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1–4 классы)
Общешкольные творческие дела	Природоохранные акции «Превратим школьный двор в сад», «Пернатые друзья», «Птичья столовая»
Формы работы	<i>Общение с природой</i>
	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). Посвящение в друзья природы. Экскурсии в осенний и

	зимний парк.
	<i>Экологические игры</i>
	Загадки природы. «Осторожно, их мало!» (о Красной Книге) Почемучкина поляна. Лесная аптека. Путешествие в мир природы.
	<i>Классные часы, беседы</i>
	«Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля». «Страницы любопытных фактов», «Природа родного края»
Работа с семьей	Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе» Экологические акции «Школьный двор», «Посади дерево»
Заповеди	Вылечи каждое раненое дерево. Будь настоящим другом природы. Ухаживай за природой, преумножай ее богатства. Посади и вырасти дерево, цветок, растение. Сердцем и душой прикоснись к таинствам природы. Не засоряй рек, озер, колодцев и родников, помни – придется воды напиться. Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев.
Предполагаемый результат	Знание обучающимися причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.

**Формирование ценности здорового образа жизни обучающихся
посредством просветительско – воспитательной работы
на классном часе**

Тематические разделы занятий с обучающимися:

- «Самопознание» - знание своего тела

- «Я и другие» - правила межличностного общения
- «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний» - гигиена тела, полости рта, труда и отдыха, профилактика информационных заболеваний Питание и здоровье
- Основы личной безопасности и профилактики травматизма
- Предупреждение употребления ПАВ (лекции, беседы по проблемам сохранения и укрепления здоровья согласно воспитательным планам)
- Здоровье человека и окружающая среда

Внеклассные формы обучения и воспитания по формированию здоровья обучающихся

- Подготовка и проведение экскурсий, отдыха на природе
- Обучение гигиеническим правилам, контроль их выполнения
- Организация работы обучающихся по благоустройству школьных помещений, пришкольного участка

Организация физкультурно-оздоровительной работы школы

- Проведение уроков физкультуры по принципу «Физкультура без освобожденных»
- Участие в спортивных соревнованиях
- Организация спортивных секций
- Проведение общешкольных дней Здоровья разной направленности:
 - легкоатлетическое многоборье
 - полоса препятствий
 - «Веселые старты»
 - лыжные эстафеты
 - спортивные игры
- Организация спортивно-оздоровительной работы
- Проведение традиционных соревнований и турниров

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

- организацию валеологических занятий ;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Мероприятия, направленные на реализацию программы:

Виды работ	Реализация
Коллективные творческие дела	«Богатырские потешки» «Правила счастливого человека» «Зеркало», «Покормите птиц», «Посади дерево»
Проектная работа	Музей вредных привычек Добрые традиции моего дома Я- здоровый человек О пользе мёда
Акции	«Ежели вы вежливы» «Чистота – залог здоровья» «Здоровье и труд рядом идут» «Я уколов не боюсь»
Тематические недели	«Мои увлечения» «Охранять природу -значит охранять Родину»
Выставка творческих работ	«Что целебнее всего» «Витаминный калейдоскоп» «Природа родного края»
Праздники здоровья	«Праздник Мойдодыра» «Спортивная семейка» «День здоровья» «День птиц» «День Земли»
Анкетирование	Режим дня Самочувствие ученика Питание учащихся
Занятия по профилактике заболеваний	«Грипп – откуда ждать опасность»
Пропаганда здорового образа жизни для родителей	Уголок «Это вам, родители»
Пропаганда бережного отношения к природе	«Экологические заповеди»

Обучение мерам пожарной безопасности

С целью изучения основных требований пожарной безопасности, действий в случае возникновения пожара и используемых для этого средств с обучающимися проводятся занятия в рамках классного часа и предмета « Мир природы и человека».

Цель занятий:

- обучение обучающихся правилам поведения в случае возникновения пожара, формирование у них умений и навыков по применению первичных средств пожаротушения и оказания первой помощи пострадавшим.

Задачи:

- обеспечить условия для усвоения обучающимися требований пожарной безопасности, действий в случае возникновения пожара;

- сформировать практические действия защиты при возникновении пожара с использованием учебных видеофильмов, плакатов, схем, макетов и других наглядных пособий;

- отработать до автоматизма действия при эвакуации;

- развить психологическую способность к быстрой внутренней мобилизации в условиях чрезвычайной ситуации.

Противопожарная подготовка обучающихся включает:

- проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара;
- организация просмотров учебных фильмов, тематических бесед, дней и месячников пожарной безопасности.

Занятия проводятся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья обучающихся.

Обучение школьников безопасному поведению на улице

Цель обучения основам безопасности дорожного движения:

- формирование у обучающихся умений, навыков положительных опасного поведения на улице.

Задачи:

- обеспечить условия для усвоения обучающимися знаний правил

(вижения пешехода на дорогах, изложенных в ПДД;

- развивать познавательные процессы, необходимые обучающимся для ориентирования в дорожной среде, целостности восприятия ситуаций на дорогах, внимания, логического мышления, памяти, воображения.

Формы работы: беседы, прогулки, классный час

Формирование двигательной активности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Виды занятий	Особенности организации
Физкультурно-оздоровительные занятия.		
1	Утренняя гимнастика.	Ежедневно.
2	Физкультминутка.	Ежедневно проводят учителя во время занятий
3	Дни Здоровья	1 раз в четверть.
4	Прогулки и походы в лес.	Один раз в месяц.
5	Динамическая пауза.	Ежедневно. Танцевальные движения
Учебные занятия.		
1	Физическая культура.	Согласно ИУП
Самостоятельные занятия.		
1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно.
Внеклассные виды занятий.		

1	Детские спортивные объединения	По выбору учащегося
2	Участие родителей в мероприятиях школы.	Во время проведения всех праздников, недели здоровья, дней здоровья, открытых уроков.
3	Зеленую улицу - детям!	Во время проведения праздника
4	Операция «Досуг»	Во время каникул
5	Операция «Безопасное колесо»	Во время проведения праздника

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учетом опыта работы МБОУ «СОШ г. Бирюча» по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

Программа коррекционной работы представляет собой систему психолого - медико – педагогических средств, направленных на преодоление и ослабление психофизических недостатков в развитии обучающихся МБОУ «СОШ г. Бирюча».

В качестве концептуальной основы построения коррекционно – развивающей программы нами были определены следующие научные позиции:

- Результаты психолого – педагогических исследований коллективно - распределённой формы учебной деятельности и учебного сотрудничества (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин);
- Психологические исследования общения детей с интеллектуальной недостаточностью в аспекте коммуникативной готовности к школьному обучению (М.И.Лисина, Г.И.Капчеля,Е.О.Смирнова).

На основе данных позиций были сформулированы положения построения коррекционно – развивающих занятий:

- положение о том, что позитивно влиять на процесс развития – значит управлять ведущей деятельностью (теория деятельности А.Н. Леонтьева);
- положении о социальной ситуации развития Л.С. Выготского как единицы анализа динамики развития ребенка, т.е. совокупности законов, которыми определяется возникновение и изменение структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе;
- положении, разработанном в концепции И.П. Мясцева, согласно которому личность является продуктом системы значимых отношений, поэтому эффективная коррекция немыслима без включения в коррекционный процесс самого ребенка и его окружения;

- положении, разработанном Д.Б. Элькониным о том, что коррекционный потенциал игры заключается в практике новых социальных отношений, в которые включается ребенок в процессе специально организованных групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Цель коррекционной работы:

Обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также обеспечение коррекции недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание условий, способствующих успешному освоению детьми адаптированной основной общеобразовательной программы;
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы, определяющие содержание программы коррекционной работы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

- Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип *единства психолого – педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
- Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Организация коррекционной работы

Содержание видов деятельности

В рамках образовательного процесса;

Урочная деятельность

Классный руководитель

Индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении.

Внеурочная деятельность

Воспитатель ГПД

В рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;

Коррекционный курс «Ритмика»

Учитель физкультуры

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционный курс «Логопедические занятия»

Учитель - логопед

Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»

Педагог-психолог

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирования позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Психологическое сопровождение

Коррекция недостатков познавательной сферы, развитие сенсорно-перцептивной сферы.

Логопедическое сопровождение

Учитель - логопед

Коррекция недостатков устной речи (звукопроизношение) Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи.

Медицинское

сопровождение

Медицинские работники

Выявление недостатков в физическом развитии, выдача рекомендаций по созданию условий по преодолению недостатков, медикаментозное лечение психических расстройств. Профилактика сезонных заболеваний.

Социально-педагогическое сопровождение

Социальный педагог

Профилактика: правонарушений, табакокурения, употребления психоактивных веществ (ПАВ); постановка семей, имеющих девиантные формы поведения, на внутришкольный, а также, персонифицированный учет. Сопровождение детей группы риска.

Педагог - организатор

Организация классных и общешкольных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, формирование доброжелательного отношения между детьми, взаимоуважения.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического, логопедического, дефектологического и медицинского обследования с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- выявление уровня речевого развития школьников.

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с обучающимися, учителями и родителями;
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации.

Содержание диагностического направления.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи

Планируемые результаты

Виды и формы деятельности

Сроки

Ответственные

Медицинская диагностика

Определение состояния физического и психического здоровья обучающихся.

Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся.

Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, течение беременности, особенности родового периода.

Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).

Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.

сентябрь

Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, психиатр, медицинские работники

Психолого-педагогическая диагностика

Первичная диагностика для выявления группы «риска».

Создание банка данных для обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.

Наблюдение, психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами.

сентябрь

классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог

Уточняющая диагностика

Получение объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации об особенностях эмоционально-волевой и личностной сферы. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Создание диагностических «портретов» детей.

Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистом (протокола обследования, индивидуальной коррекционной карты).

сентябрь

педагог-психолог

Анализ причин возникновения трудностей в обучении, воспитании.

Выявление резервных возможностей.

Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающихся.

Разработка коррекционных программ

сентябрь-октябрь

классные руководители,

педагог-психолог, учитель - дефектолог

Итоговая мониторинговая диагностика

развития детей.

Изучение особенностей личностной сферы обучающихся, сформированности коммуникативных навыков. Определение эффективности коррекционной работы. Прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута.

Выявление особенностей динамики развития каждого обучающегося и группы в целом; отражение его результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования.

Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения. Корректировка индивидуальных и групповых программ коррекции и развития.

май

педагог-психолог

Логопедическая диагностика

Первичная диагностика для определения уровня речевого развития
Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей
Заполнение диагностических документов специалистом. Заполнение речевых карт.

сентябрь

учитель - логопед

Углубленная диагностика

Исправление присущих недостатков в речевом развитии на основе создания условий для развития творческого потенциала личности каждого обучающегося

Всестороннее обследования речи ребенка, состояние органов артикуляции, фонематическое восприятие, общая и мелкая моторика, слоговая структура, грамматический строй, навыки чтения и письма.

октябрь

учитель - логопед

Итоговая диагностика

Системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи обучающихся

Повторное обследование, сравнительный анализ результатов первичного и повторного обследований

май

учитель - логопед

Социально-педагогическая диагностика

Определение уровня организованности ребенка, уровень знаний по предметам, выполнение правил обучающихся.

Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении. Изучение семьи ребенка. Состав семьи. Условий воспитания. Особенности выполнения требований педагогов, особенности выполнения различных видов деятельности.

Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.

Анкетирование, тестирование, наблюдение во время занятий, беседа во время занятий, беседы с родителями посещение семьи. Составление социально-психологической характеристики.

сентябрь-октябрь

классные руководители,

педагог-психолог, социальный педагог,

Обеспечение диагностического направления.

Виды диагностики

Методики

Источники

Диагностика психомоторики, сенсомоторики и сенсорных процессов

Оценка психомоторного развития.

(Диагностические задания Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича)

Комплексная методика психомоторной коррекции / Под ред А.В. Семенович.
– М.:МГПУ,1998.

«Диагностика развития ребенка» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, шкалы Н.И. Озерецкого.

Исследование психических функций (восприятие, внимание, память, мышление, запас и точность представлений об окружающем мире).

Исследование особенностей речевого развития.

- **Младший школьный возраст**

Исследование операциональных характеристик деятельности и психических функций

Исследование слухоречевой памяти:

- Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия
- Запоминание двух групп слов
- Исследование зрительной памяти

Исследование операциональных характеристик деятельности:

- Методика Пьерона-Рузера
- Корректирующая проба
- Таблицы Шульте
- Счет по Е. Крепелину в модификации Р.Шульте

Исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис)

- Узнавание реалистических изображений
- Узнавание перечеркнутых изображений
- Узнавание наложенных изображений
- Узнавание недорисованных изображений
- Сюжетное изображение нелепицы
- Узнавание конфликтных изображений-нелепиц

Исследование сформированности перцептивно-действенного (невербального) и вербально-логического мышления

- Подбор парных аналогий
- Подбор простых аналогий
- Подбор простых невербальных аналогий
- Выделение 2-х существенных признаков
- Исключение понятий
- Исключение предметов
- Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления
- Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок
- Понимание прочитанного текста

- Понимание сюжетной картины
- Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом

Исследование сформированности пространственных представлений

- Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов
- Складывание разрезных картинок

Понимание сложных логико-грамматических речевых конструкций

- Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций
- Понимание временных последовательностей и интервалов времени
- Понимание условий задач

• **Старший школьный возраст**

Методики изучения и оценки особенностей мышления:

- Прогрессивные матрицы Дж.Равена
- Интеллектуальный тест Кеттела
- Корректирующие пробы
- Методика В.М. Когана
- Предметная классификация
- Исключение предметов
- Исключение понятий
- Выделение существенных признаков
- Методика «Толкование пословиц»
- Методика «Аналогии»

Методики изучения и оценки особенностей памяти:

- Методика «Память на числа»
- Методика «Оперативная память»
- Методика «Память на образы»
- Методика «Слуховая память»
- Методика «Зрительная память»
- Методика «Кратковременная память»

Методики изучения и оценки особенностей внимания

- Методика «Перепутанные линии»
- Методика «Корректирующая проба»
- Методика «Красно-черная таблица»
- Методика «Расстановка чисел»
- Методика Мюнстерберга
- Методика «Числовой квадрат»

Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.- М.: Айрис-пресс, 2005.- 65 с.

Рецензент: Стребелева Е.А., Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению.- М.: Школьная Книга, 2015г.-136 с.:

Обследование проводится с использованием методики педагогического обследования ребёнка младшего дошкольного возраста с умственной недостаточностью. Авторы:

Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева

Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина.-2-е изд., и доп.- М.: Айрис – пресс, 2007г.-176 с.- (библиотека логопеда практика).

Шаховская С.Н., Кочергина В.С. Развитие речи детей в процессе онтогенеза//Расстройства речи у детей и подростков—М, 2011.

Гуменная Г.С. Изучение коллективной деятельности детей с недоразвитием речи: Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. — М, 2007.

Источники:

1.Шапарь В.Б., Тимченко А.В., Швыдченко В.Н. Практическая психология, Инструментарий. – Ростов н/Д: изд. Феникс, 2002. -688с.

2. Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии.- СПб.:Речь, 2006.-352с.

Интернет ресурсы

Источник: Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 176с.

Диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер

Тест-опросник Г.Айзенка

Методика «Кактус»

Методика «НЖ»

Методика «Дом. Дерево. Человек»

Методика «Лестница»

Тест руки (Hand test)

Диагностика развития коммуникативных навыков

Методика определения нравственных понятий (Л.С Колмогорова)

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (Г.А. Карпова)

Анкета для учащихся «Как я веду себя»

(Л.С Колмогорова)

Опросник «Учебная мотивация»

(Г.А. Карпова)

Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю, в модификации Е.А. Кургановой, и О.А. Карабановой)

Исследование регулятивных базовых учебных действий

Методика изучения уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабаницкая)

Тест «Самооценка силы воли» (Н.Н.Обозов)

Задание: Пересказ произведения К. Паустовского «Заячьи лапы»)

Выявление познавательных базовых учебных действий

Задание на выявление способности выделять существенные признаки предмета

Задание на выявление способности к обобщению
Методика «Четвертый лишний»
Методика «Анализ отношений между понятиями» (Тест «Аналогии»)
Тест «Анаграмма»
Задания на выявление сформированности различных видов знаково-символической деятельности
Комплексный тест на выявление сформированности познавательных базовых учебных действий (Е.Н. Моргачева, О.Н. Крылова)
Тесты и комплексные задания на выявление уровня сформированности смыслового чтения, готовности к работе с информацией
Обследование коммуникативных базовых учебных действий
Анкета «Определение школьной мотивации»
Анкета коммуникативных особенностей учащихся (Л.А. Головей)
Изучение самооценки речи, речевой тревожности учащихся
Анкета «Контроль состояния речи»
Тесты-задания на изучение коммуникации как взаимодействия, сотрудничества
Изучение состояния речевой коммуникации
Комплексное изучение базовых учебных действий во внеурочной деятельности
ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ОВЗ на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Ню Моргачевой. – М.: Национальный книжный центр, 2014 .-136с.
Шилова Т.А., Диагностика психолого – социальной дезадаптации детей и подростков: метод. Пособие / т.А.Шилова.- 3-е.изд.М.: Айрис – пресс, 2006.- 112 с.- (Библиотека психолога образования).
Комплексные материалы:
1. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
Комплект включает:
- 115 таблиц с материалами для исследования психических процессов личности ребенка;
- методические рекомендации к психолого-педагогическому обследованию и использованию диагностических методик.
2. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2002.- 104с.
Комплект включает:
- стимульный вариант в виде таблиц;
- методические рекомендации к психолого-педагогическому обследованию и использованию внимания;
- программу проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями внимания.
3. Л.И. Перслени Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности: дошкольный

и младший школьный возраст / Л.И. Переслени. – 2-е изд. исп. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Комплект включает:

- анкету;
- протоколы;
- тестовый материал;
- таблицы с материалами для обследования.

4. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго *Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.- М.: Айрис-пресс, 2005.- 65 с.*

Комплект включает:

- методический материал;
- диагностический альбом для оценивания познавательной деятельности ребенка.

5. А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова, С.Т. Посохова, А.А. Хилько, Л.М. Щипицина *Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста.*

Комплект включает:

- комплекс диагностических методик, направленный на исследование психического, индивидуально-личностного развития ребенка;
- методическое пособие;
- стимульный материал.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психолога - педагогического сопровождения обучающегося;
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики и технологии;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов, родителей, обучающихся по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания, обучения и развития ребёнка.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, дистанционный лекторий, круглый стол;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности.

Содержание консультативного направления

Цель: обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися всеми участниками образовательного процесса.

Задачи

(направления)

деятельности

Планируемые результаты

Виды и формы деятельности, мероприятия

Сроки

Ответственные

Консультирование педагогических работников

1. Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы.

2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.

Индивидуальные, групповые, тематические консультации по дальнейшему развитию и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер.

В течение года

педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог.

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание психолого-педагогической помощи

1.Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы.

2. Разработка плана консультативной работы с ребенком.

Индивидуальные, групповые, тематические консультации по выявленным проблемам обучающихся.

В течение года

Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.

Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания, психолого-физиологических особенностях детей.

1.Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы.

2. Разработка плана консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания.

В течение года

социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, буклетов, памяток и информационных листов для родителей;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности.

Содержание информационно-просветительского направления

Цель: разъяснение участникам образовательного процесса индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.

Задачи

(направления)

деятельности

Планируемые результаты

Виды и формы деятельности, мероприятия

Сроки

Ответственные

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся по медицинским, социальным, правовым вопросам.

Организация работы тематических родительских собраний по вопросам обучения и воспитания.

Информирование средствами наглядной агитации (стенд «Для вас, родители»), тематические выставки, стенгазеты;

Изготовление информационных памяток «Стили семейного воспитания», «Возрастные особенности обучающихся», профилактические буклеты и т.д.

В течение года

Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания.

Организация методических мероприятий по вопросам образования и воспитания.

Информационные мероприятия.

В течение года

классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся, с целью определения имеющихся проблем и недостатков в развитии обучающихся;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции и развития обучающихся.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этапы

Результат этапа

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Оценка контингента обучающихся для учета развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность при специально организованных условиях обучения, воспитания, развития, социализации детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)

Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества. Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов

социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Механизм взаимодействия специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

Основные направления коррекционной работы

Календарно-тематическое планирование

Цель

Приемы и методы

Педагог – психолог

Учитель – логопед

Учитель - дефектолог

Развитие отдельных познавательных процессов

Развитие концентрации и устойчивости внимания

Корригировать и развивать произвольное внимание

На основе коррективных занятий

Через работу с деформированным текстом

На основе кодированных упражнений

Развитие слухового восприятия

Корригировать и развивать слуховое восприятие

На основе работы с небылицами

Через уточнение звукобуквенного состава слов

Через работу над пересказом текста

Развитие и активизация произвольности основных свойств памяти

Корригировать и развивать способность к определенному запоминанию

Через знакомство с приемами запоминания

На основе упражнений на запоминание текстового материала

Через использование ассоциаций при запоминании

Развитие пространственных представлений

Корригировать и развивать пространственные представления

Через анализ пространственных взаимоотношений

Через овладение понятиями, обозначающими направления пространства

Через развитие зрительно-моторной, реципрокной координации движений

Развитие временных представлений

Систематизировать и обобщать знания о свойствах времени

Через усвоение признаков временной последовательности

Через усвоение признаков темпа, времени и периодичности

Через усвоение единиц измерения и длительности времени

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Восполнение пробелов по неувоенной теме

Способствовать устранению пробелов в знаниях, в освоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития

Коррекция эмоционально-волевой сферы

Правописание безударных гласных в корне

Решение задач разных типов

Развитие мыслительных операций

Развитие процессов анализа и синтеза

Корректировать и развивать аналитико-синтетическую деятельность на наглядном материале

Через формирование приемов многостороннего анализа, выделения признаков предметов

Через поиск смысловых несуржиц

Через работу с простейшими планами – схемами

Развитие операции сравнения

Корректировать и развивать операцию сравнения на основе анализа признаков предметов и явлений

Через выделение и распознавание существенных и несущественных признаков

На основе различных признаков сходства

На основе поиска сходства и различия предметов

Развитие операции обобщения и классификации

Корректировать и развивать навыки классификации и обобщения на уровне конкретных понятий

Через объединение и расчленение некоторой группы предметов

Через нахождение обобщающего слова

На основе группировки по заданному признаку

Развитие умения находить причинно-следственные связи

Развитие умения устанавливать связи между событиями, явлениями

Через нахождение разных следствий одной причины

На основе анализа сюжетных картинок

Через нахождение разных причин одного следствия

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Восполнение пробелов по неувоенной теме

Способствовать устранению пробелов в знаниях, в освоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития

Коррекция эмоционально-волевой сферы

Произношение и написание парных звонких и глухих согласных

Через применение орфографических правил на практике

Развитие мышления

Развитие словесно-логического мышления, формирование наглядно-действенного мышления

Корректировать и развивать словесно-логическое мышление. На основе конструирования и моделирования по образцу, через работу и лабиринтами

На основе воспроизведения фигур по образцу, через работу с разрезными предметными и сюжетными картинками неодинаковой сложности

Через работу по конструированию и моделированию из бумаги, на основе работы со схемами

Формирование наглядно-образного мышления на различном материале с использованием образца

Через задания на прохождение лабиринтов, через работу с мозаиками, конструкторами

На основе развернутых речевых комментариев, через работу с нелепицами

Через конструирование по словесной инструкции, через выполнение заданий

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Восполнение пробелов по неусвоенной теме

Способствовать устранению пробелов в знаниях, в усвоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития

Коррекция эмоционально-волевой сферы

Развитие речи

Сложение и вычитание, табличное умножение и деление арифметических чисел

Коррекция нарушений в развитии мотивационной сферы

Развитие познавательной активности, активизация мыслительной деятельности

Корректировать и развивать мотивационную сферу, способствовать активизации мыслительных операций

На основе решения занимательных задач, ребусов

Через работу с шарадами и анаграммами

На основе решения занимательных задач, кроссвордов

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является ***оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения***, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Действенная форма такого взаимодействия - **психолого-медико-педагогический консилиум**, представляющий собой многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется специалистами психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, деятельность которого регламентируется положением о школьном ПМПк, организуется на основе плана работы. Учебно-воспитательный процесс организован в режиме полного дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Внеурочная деятельность носит коррекционно-развивающую направленность и осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Проводятся занятия в кружках, студиях системы дополнительного образования, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеклассные мероприятия, экскурсии, общественно-полезные практики.

- коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания достигается благодаря специальным предметам и курсам – ритмика, игротерапия. На уроках и во внеурочной деятельности используются различные педагогические технологии: здоровьесберегающие, проблемного обучения, проектная деятельность, информационно-коммуникационные, коллективно-творческого дела;
- образовательная организация осуществляет обучение детей в форме индивидуального обучения на дому по индивидуальным учебным планам. Содержание образования для этих детей определяется исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; социализация данных детей осуществляется через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий (адаптивная физкультура, психологическое и логопедическое сопровождение);

- здоровьесберегающие условия в образовательной организации обеспечены условием соблюдения охранительного режима в образовательном процессе: составлением расписания, организацией динамических пауз на свежем воздухе во время образовательного процесса, соблюдением режимных моментов, организацией прогулок для обучающихся, соблюдением комфортного психоэмоционального режима, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, направленных на решение задач развития ребенка; использование специальных методов, средств, приемов обучения и воспитания, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на социализацию обучающихся; дифференцированное и индивидуальное обучение с учетом специфики развития ребенка; комплексно воздействие на обучающегося, осуществляемое на групповых и индивидуальных занятиях. В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя - дефектолога.

Кадровое обеспечение

Коррекционную работу ведут следующие специалисты:

- педагог-психолог (1 чел.);
- учитель-логопед (1 чел.);
- социальный педагог (1 чел.);
- медицинский работник (1 чел.);
- учитель начальных классов (1 чел.);

Все педагоги имеют обязательную курсовую подготовку по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях введения ФГОС УО .

Планируемый результат реализации программы коррекционной работы.

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы – преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации,

достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты коррекционной работы раскрывают личностные и предметные результаты освоения образовательных программ.

Личностные результаты:

- наличие у обучающихся мотивации на продолжение образования;
- умение следовать нормам поведения в образовательной организации, соблюдать общепринятые социальные нормы;
- сформированность у обучающегося произвольной регуляции поведения;
- отношение (адекватное) обучающегося к собственному недостатку в психофизическом развитии;
- наличие индивидуального прогресса в познавательной и эмоционально-волевой сферах;
- умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение и др.);
- владение универсальными способами действий: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умением планировать, контролировать, оценивать учебные действия и результаты;
- степень (активность) использования обучающимися устной речи в процессе взаимодействия с окружающими;
- улучшение запоминания и понимания учебного текста, материала; сформированность умений ориентироваться в пространстве.

Предметные результаты освоения образовательных программ:

- освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы;
- осознание обучающимися качественных изменений в способах действий с учебным материалом;
- сформированность произношения, грамматического строя речи;
- сформированность у обучающихся устной и письменной речи;
- рост познавательной активности обучающихся, повышение интереса к умственной работе;
- повышение уровня развития и качества восприятия информации, поступающей в различной форме.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения

внеурочной деятельности конкретным содержанием. Данная программа может использоваться для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разной степени.

План внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»:

✓ Является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования;

✓ Обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

✓ Определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16);
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255
- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г. №03-296.

- Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп "О долгосрочной целевой программе "Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы» (в ред. постановления правительства Белгородской области от 25.07.2011 N 279-пп)

- Методические рекомендации ГОУ ДПО Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «Организация деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС начального общего образования в Белгородской области»

- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов;

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча».

- Локальные акты о внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча».

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча», и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и адаптированных образовательных программ.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Задачи:

- ✓ Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- ✓ Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- ✓ Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- ✓ Формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;

- ✓ Передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;

- ✓ Знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

✓ Воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

В качестве организационной модели внеурочной определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»: учителя-предметники, педагог-психолог.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча».

В соответствии с Образовательной программой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» для обучающихся 1-4 классов организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности (**Спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**), в том числе через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения и используются с учетом пожеланий обучающихся, и их родителей (законных представителей) обучающихся.

Спортивно- оздоровительное направление.

Данное направление представлено кружками:

- «*Я- пешеход и пассажир*». Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Цель: обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу, сформировать

умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность, развивать мотивацию к безопасному поведению, развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

«Юный турист: изучаю родной край», «Начала туризма и краеведения». Программы внеурочной деятельности позволяют изучить природу своего края, его историю, достопримечательности и др., овладеть определенным кругом знаний и умений, необходимых юным туристам-путешественникам.

Цель программ - создание условий для включения в практическую туристическую деятельность младших школьников и воспитание всесторонне развитой коммуникативной личности, научить детей первоначальным туристским навыкам, общефизическое развитие младших школьников и воспитание у них самостоятельности. Приобретение школьниками знаний в области физической культуры и географии, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, в походах выходного дня, путешествиях по родному краю, сознательного использования их в повседневной жизни.

«Корректирующая гимнастика», «Подвижные игры». Основной целью программ является формирование физической культуры личности школьника, приобретение учащимися знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятиях спортом, о способах организации досуга, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации. Спортивно-оздоровительное направление реализуется также за счет участия детей в школьной спартакиаде, Днях здоровья, проведения походов, спортивных мероприятий. Этой деятельностью руководят педагоги совместно с родителями. Занятия способствуют развитию физической активности школьников. В основе занятий лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность школьников очень разнообразна. Занятия проходят и в спортивных залах, на стадионе. Содержание занятий включает в себя упражнения и игры с учетом интересов и желаний обучающихся. Тем самым повышается эмоциональный фон ребенка, а главное - желание систематически заниматься физической культурой. Кроме оздоровительного, физические упражнения дают и тренирующий эффект, а также формируют физические качества и навыки. Такие кружки способствуют укреплению здоровья и полноценному развитию ребенка.

Духовно-нравственное направление

Духовно - нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию духовно - нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Православная культура». Целью реализации данных программ является *формирование духовной культуры подрастающего поколения на основе приобщения их к историческим, культурным традициям православной культуры.*

«Добрый мир» Основная цель занятий - помочь младшему школьнику научиться понимать себя, взаимодействовать с ребятами, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни, формирование нравственных качеств, устойчивых положительных привычек; знакомство детей с миром природы: воды, солнца, земли, цветов, неба и бережному отношению к тому, что нас окружает. Базовыми формами проведения занятий в данном направлении являются ролевые игры, рефлексивные технологии, беседы с элементами тренингов.

Занятия направлены на то, чтобы дать знания о библейской истории происхождения мира, христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской этики. Программы способствует развитию нравственных чувств: сопереживания, терпимости, доброжелательности, благодарения, уважения к старшим, милосердия.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление позволяет успешно решать проблемы комплексного развития психических процессов, помогает формированию нестандартного мышления. Эти занятия способствуют развитию у детей речи, абстрактного и логического мышления, произвольного внимания, побуждают детей к активности, самостоятельности, воспитывают взаимовыручку, коллективизм, уважительное отношение друг к другу. Занятия «Развития речи» строятся на основе развивающих игр, упражнений, занимательных элементов, задач. Каждый ученик работает в меру своих сил, поднимаясь на свою, только ему посильную ступеньку.

Общекультурное направление реализуется через кружки: «Маленькая страна», «Декоративно-прикладное искусство», «Смотрю на мир глазами художника», «Вокальная студия», «В мире книг».

В этом направлении учителя работают над развитием в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности, постижение ребенком духовного содержания искусства, его образного языка и возможностей различных, художественных материалов, учиться различать цвета и использовать как средство выразительности, использовать в своих работах разные художественные материалы, пользоваться разными техниками нетрадиционного рисования выделять интересное, наиболее впечатляющее в

сюжете, подчеркивать размером, цветом главное в рисунке. Приобретается умение произвольно управлять и сосредотачивать внимание, действовать с предметами в вымышленных ситуациях, навыки коллективной игры, способность ориентироваться в предложенных обстоятельствах; способность овладевать темпом и ритмом, видеть и слышать партнера на сцене, способность объяснить смысл таких понятий как театр, игра, действие, актер, драматург, исполнитель, режиссер, овладение простейшими навыками сценического грима, сценического движения, сценической речи. Способность рассуждать и анализировать сценический материал.

Социальное направление

«Моя первая экология, «Дом, в котором я живу» Школьники приобретают социальные знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни: знания об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения.

Занятия *по данному направлению* способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых. Ценностными ориентирами содержания курса в начальной школе являются: развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира; формирование представлений о природе как универсальной ценности; изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды; развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы; развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы); формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

2-4 классы - 34 недели;

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное)

является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Продолжительность одного занятия в рамках внеурочной деятельности составляет в 1-2 классах - 25 минут, 3-4 классах - 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.) с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 60 минут для отдыха детей.

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различие результатов и эффектов этой деятельности.

Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Воспитательный результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Для каждого года обучения составляется и утверждается годовой учебный план внеурочной деятельности.

Годовой учебный план является конкретизацией тех задач, которые стоят перед каждым этапом школьного образования.

Годовой учебный план, рассчитанный на весь период реализации АООП УО НОО, должен быть выполнен в полном объеме к окончанию действия Перспективного учебного плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г.Бирюча» (недельный)

Направления внеурочной деятельности	Названия занятий внеурочной деятельности	Формы работы внеурочной деятельности	классы			
			1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Корректирующая гимнастика	Занятия в спортивном зале, на свежем воздухе,	2	2	2	2
	Юный турист: изучаю родной край	беседы, соревнования, игры, викторины, туристические походы			2	
	Я- пешеход и пассажир	Ролевые, деловые игры, игры по станциям, экскурсии.	2	2		
	Подвижные игры					1
Социальное	Дом, в котором я живу	Ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, экологические акции				1
Духовно-нравственное	Добрый мир	Занятия, экскурсии, встречи со священнослужителями, проведение театрализованных представлений, концертов во время изучения православных праздников: Рождество Христово, Пасха, посещение музея, храма, участие в олимпиадах и	1			

		конкурсах, исследовательская деятельность					
Общекультурное	Смотрю на мир глазами художника	Изготовление макетов, экспонатов, создание проектов, проведение экскурсий в кукольный, драматический театр, театр оперы и балета (ознакомление с театральными профессиями, с оформлением сцены, игрой актёров	1	1			
	Вокальная студия					1	
	В мире книг				1	1	
	Маленькая страна			1	1		
Общеинтеллектуальное	Развитие речи	Занятия, игра, задачи- смекалки,	1				
Всего	24 часа		6	6	6	6	
Итого за год	810		198	204	204	204	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» составлен на основе учебного плана Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляет образование обучающихся в соответствии с действующем законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базисный учебный план обучающихся с лёгкой умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки базисного учебного плана, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 17.06.2011) "Об образовании";
- Письмо Минобразования РФ от 04 сентября 1997 года № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (с изм. и доп. от 26 декабря 2000 года);
- Письмо Минобразования РФ от 14.03.2001 года № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г № АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года;
- Санитарные правила и устройства оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии (согласовано Министерством просвещения СССР от 28.02.1986 года, утверждено Министерством здравоохранения СССР от 06.03.1986 года № 4076-86);
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Важное значение для обеспечения высокой работоспособности детей во время уроков имеет продолжительность и рациональное построение урока. В связи с этим необходимо предусмотреть максимальную длительность урока в первых классах – 35 минут, для учащихся последующих классов – 45 минут.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых

обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план составляется с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обязательная часть базисного учебного плана представлена следующими предметными областями (*«Филология»*, *«Математика»*, *«Естествознание»*, *«Искусство»*, *«Технология»*, *«Физическая культура»*), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область *«Филология»* представлена предметами «Русский язык» (3 часа в неделю), «Чтение» (3 часа в неделю), «Речевая практика» (2 часа в неделю).

Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи – как учебные предметы являются ведущими, от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся,
- прививать общепринятые нормы общественного поведения,
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст,
- выработать элементарные навыки грамотного письма и чтения;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Предметная область *«Математика»* представлена учебным предметом «Математика» (3 часа в неделю).

Предметная область *«Естествознание»* представлена учебным предметом «Мир природы и человека» (2 часа в неделю в 1 классе, по 1 ч во 2-4 класса).

Предметная область *«Искусство»* представлена учебными предметами *«Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (по 2 ч. в неделю в 1 классе, 1 ч- во 2-4-х классах).*

Изобразительное искусство - является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса у учащихся, способствует их эстетическому воспитанию.

Музыка - основой музыкального воспитания умственно- отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Учатся различать мелодии,

знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Предметная область «**Технология**» представлена предметом «Ручной труд» (2 ч. в неделю в 1 классе, 1 ч в неделю во 2-4 классах).

Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 ч в неделю).

Учитывая, что обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются на дому, для них составляется индивидуальный учебный план, согласно которому часть предметов изучается с учителем, часть – самостоятельно.

К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся,
- приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- ведение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

I-IV классы

Предметные области	Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	Учебные предметы					
<i>Обязательная часть</i>						

1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	99 99 66	102 136 68	102 136 68	102 136 68	405 507 270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	66 33	34 34	34 34	34 34	168 135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность		132	136	136	136	540
Всего к финансированию		1023	1122	1112	1122	4389

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Предметные области	Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	Учебные предметы					
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9

Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	16
Всего к финансированию	31	33	33	33	130

3.2 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик соответствующих типологии отклоняющего развитие детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений;

Кадровое обеспечение программы:

- учителя, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам психолого-педагогических основ коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью;

- учитель – логопед;
- педагог-психолог;
- медицинский работник;
- социальные педагоги.

Специалисты социально-психологической службы

Персонал	Всего	категория		
		Высшая	Первая	Без категории
Педагог - психолог	2			+
Учитель - логопед	2		+	+
Социальный педагог	2			+

Для успешной реализации АООП УО НОО в школе имеются необходимые кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, учебно-методические и информационные условия.

Начальная школа укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров.

К числу **основных условий** необходимых для повышения эффективности обучения и воспитания детей с умственной отсталостью относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;

- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с программой «Доступная среда», необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты;
- библиотека, книгохранилище, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- малый спортивный зал;
- школьный музей;
- столовая, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;
- логопедический кабинет;
- кабинет психолога;
- кабинет социолога;
- медицинский кабинет

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. Функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УМВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном;
- кнопкой отключения вентиляционной системы.

Площадь классных комнат	5 × 53 м ² 1×28,9 м ²
Количество компьютеров, в кабинетах, где может осуществляться ФГОС УО	13
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	13
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	13
Количество музеев	1
Площадь спортивного зала	288 м ²
Число посадочных мест в столовой	120

Финансирование осуществляется на основании сметы доходов и расходов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» на календарный год за счёт муниципальных и региональных бюджетных средств. Учитывается, что обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью обучаются на дому.

Основой для создания информационно-образовательной среды в нашем образовательном учреждении послужил приоритетный национальный проект «Образование». Педагоги школы являются участниками сетевых профессиональных сообществ, что расширяет их возможности для самосовершенствования в межкурсовой период.