

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от « 30 » августа 2017 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании

Управляющего совета

протокол № 8

от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

МБОУ «СОШ г. Бирюча»

Потетюрин Е.А.

приказ №257

от « 31 » августа 2017г.



**Положение об адаптированной
образовательной программе
в муниципальном бюджетном общеобразовательном
учреждении «Средняя общеобразовательная школа
г. Бирюча»**

I. Общие положения

1. Данное положение разработано на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча».
2. Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).
3. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.
4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:
 - анализ и подбор содержания;
 - изменение структуры и временных рамок;
 - использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

II. Организация и осуществление образовательной деятельности

2.1. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.2. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:

- совместное обучение учащихся с задержкой психического развития;

- обучение на дому по индивидуальным учебным планам на основании справки врачебной комиссии учащихся с задержкой психического развития;

- обучение на дому по индивидуальным учебным планам на основании справки врачебной комиссии учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- учащимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

Для успешной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей с ограниченными возможностями здоровья из расчета 5 - 8 учащихся на одну ставку должности педагога-психолога.

2.3. В реализации АОП участвуют специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, тьютор). Возможно включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

2.4. Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы соответствует Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

2.5. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

2.6. Завершается освоение АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минобрнауки России.

2.7. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию руководствоваться: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.8. Руководитель школьного методического объединения проводит экспертизу АОП, администрация общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

III. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ

3.1 Адаптированная программа ФК ГОС должна включать разделы:

I. Целевой:

- титульный лист;
- паспорт программы;
- характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;

II. Содержательной:

- Программы отдельных учебных предметов, курсов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с определенной назологией;
- Программа духовно-нравственного развития;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа коррекционной работы;
- Программа внеурочной деятельности

III. Организационный:

-учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с определенной назологией;

- условия реализации адаптированной основной образовательной программы

3.2 Адаптированная программа ФГОС НОО должна содержать следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- пояснительная записка;

- планируемые результаты освоения обучающимися с определенной назологией адаптированной основной образовательной программы;

- система оценки достижения обучающимися с определенной назологией планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- Программа формирования базовых учебных действий

- Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

- Программа духовно-нравственного развития

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

-Программа коррекционной работы

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

-учебный план;

- система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с определённой назологией.

IV Условия реализации адаптированной образовательной программы

4.1. При реализации АОП необходимо создавать условия:

-учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического

процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

-предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

-привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4.2. К реализации АОП в образовательной организации привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

V. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1.Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

5.2.При разработке адаптированных образовательных программ учителями – предметниками учитываются рекомендации ПМПК, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.

5.3.Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.