

# Мастер-класс: «Обеспечение активности и активной позиции обучающихся на уроках биологии»

Ульяненко Валентина Тихоновна,  
учитель биологии МБОУ  
«СОШ г. Бирюча»



# Цель мастер класса:

- демонстрация создания условий активной позиции ребенка на уроке;
- раскрытие сути изменения урока с введением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- представление ключевых позиции современного урока



«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал»

К.Д. Ушинский

Слова Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода или его называют еще наглядно - деятельностный подход.



# Что такое активность в учебном процессе?

■ Под активностью в учебном процессе подразумевается такое количество деятельности, которые характеризуются высоким уровнем мотивации, созданной потребностью к усвоению умений и навыков, результативностью.



# Основные этапы урока

- Объявление темы урока
- Сообщение целей и задач
- Планирование
- Практическая деятельность учащихся
- Осуществление контроля
- Осуществление коррекции
- Оценивание учащихся
- Итог урока
- Домашнее задание



# Объявление темы урока

*Формулируют обучающиеся вместе с учителем*


- Глаз человека способен различать предметы различной величины. Но есть такие мелкие структуры, которые человек не может увидеть невооруженным глазом. Каким же образом люди смогли изучить микроскопические структуры?
- Обучающиеся предлагают свои версии, вместе с учителем формулируют тему урока.
- «Устройство увеличительных приборов»



# Сообщение целей и задач

## *Формулируют обучающиеся*

 Что вы знаете об увеличительных приборах?

 Предлагается заполнить 2 первые колонки таблички на карточках. По содержанию колонки «Знаю», учитель проводит беседу. Из содержания колонки «Хочу знать», вытекает вопрос: «Чему должны научиться на уроке?»

Знаю	Хочу знать	Узнал новое
------	------------	-------------



# Планирование

## *Формулируют обучающиеся*

- Устройство лупы и микроскопа
- История создания увеличительных приборов
- Работа с микроскопом
- Знакомство с правилами работы с микроскопом
  
- Определите последовательность нашей работы. Выберите те задания, которые будут способствовать достижению поставленной цели.
- Таким образом, учитель только предлагает, по какому плану пройдет урок. Но главными деятелями на уроке даже на этапе планирования становятся учащиеся.





# Практическая работа на уроке

## Работа в парах

- При организации **практической работы, выполнения лабораторных работ** чаще включаю работу в парах.
- Работа в паре имеет большое значение для формирования всех видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных , коммуникативных.



# Контроль, коррекция

## *Самоконтроль*

- Контроль со стороны учителя:  
выполнение заданий в рабочей тетради,  
фронтальная беседа, обсуждение  
результатов практической работы,  
лабораторной работы.
- Самоконтроль, самостоятельное  
оценивание своей деятельности на  
уроке: проверка выполнения задания по  
матрице, сравнение с образцом  
выполнения и др. формы.



# Анализ, итог урока

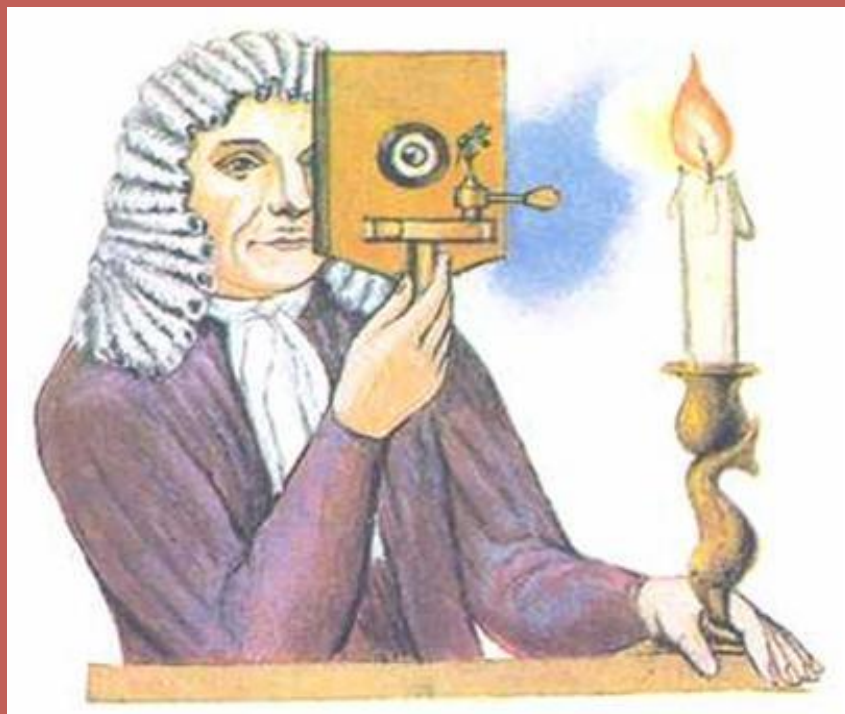
## *Подведение итогов самими обучающимися*

- Формулируется вопрос, поставленный вначале урока.
- Учащимся предлагается заполнить колонки таблички «Что узнал».
- Обсуждение и анализ результатов.
- Оценивание работы обучающихся



# Домашнее задание

Предлагается несколько вариантов работы, на выбор обучающихся.



# Рефлексия

Рефлексивный алгоритм.

- «Я» (как чувствовал себя, как работал)
- «Мы» (комфортно ли было работать в коллективе одноклассников)
- «Дело» (урок был интересным/скучным; много/мало нового)

Опорные фразы предлагаются.

