



Дистанционное логопедическое занятие

«Автоматизация звука [Р] в слогах и словах»

Мазнева Марина Валентиновна
учитель-логопед
МБОУ «СОШ г.Бирюча»



Цель занятия: формирование навыка правильного произношения звука [р] в слогах, словах.

Задачи:

1) Коррекционно-образовательные:

- Уточнение и совершенствование движений органов речи;**
- Умение давать характеристику звукам;**
- Закрепление правильного произношения звука [р] в прямых слогах и в словах с этими слогами.**

2) Развивающие:

- Развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания);**
- Развитие фонематического восприятия;**
- Развитие зрительно-моторной координации глаз.**

3) Воспитательные:

- Воспитание положительного интереса к логопедическим занятиям.**

Артикуляционная гимнастика

Выполним упражнение перед зеркалом

"Качели"

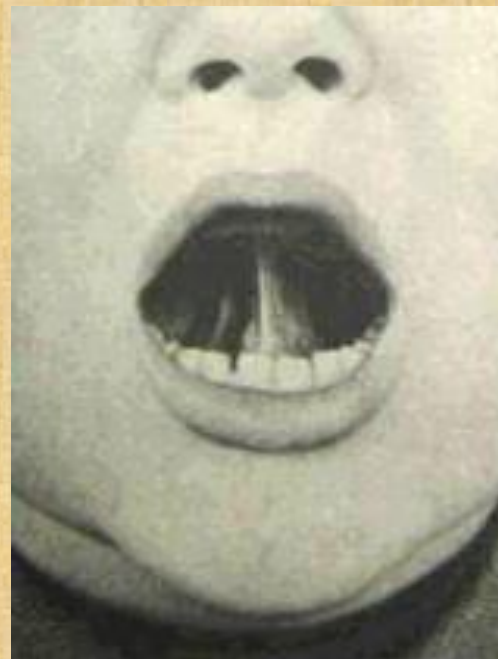
**Высунуть узкий
язык. Тянуться
языком попеременно
то к носу, то к
подбородку. Рот при
этом не закрывать.
Упражнение
проводится под счет**



"Лошадка"

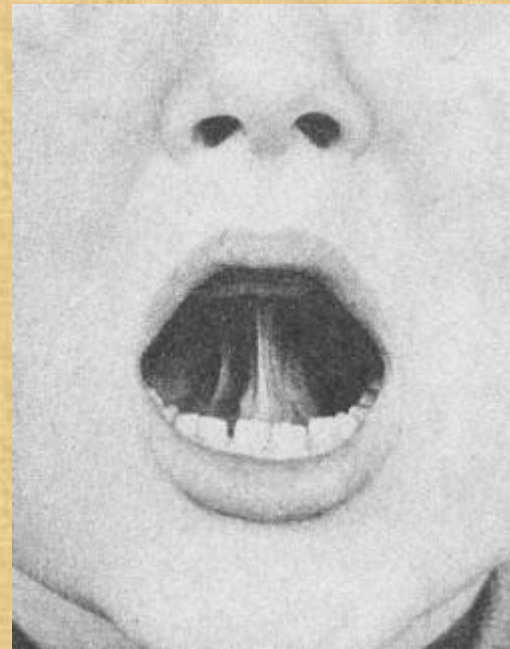
Цокать языком.

**Тянуть подъязычную
связку . Прodelать 10
раз.**



" Грибок"

**Раскрыть рот.
Присосать язык к
небу. Не отрывая
язык от неба, сильно
оттягивать вниз
нижнюю челюсть.
Проделать 10 раз.**



"Вкусное варенье"

Высунуть широкий язык, облизывать верхнюю губу и убрать язык в глубь рта.



Дыхательная гимнастика

Дыхательное упражнение «Снежинка»

Большая снежинка лежит на ладонке. (*Держим снежинку на ладонке.*)

На эту снежинку подуем немножко.

Подули тихонько снежинка лежит, (*Дуем потихоньку.*)

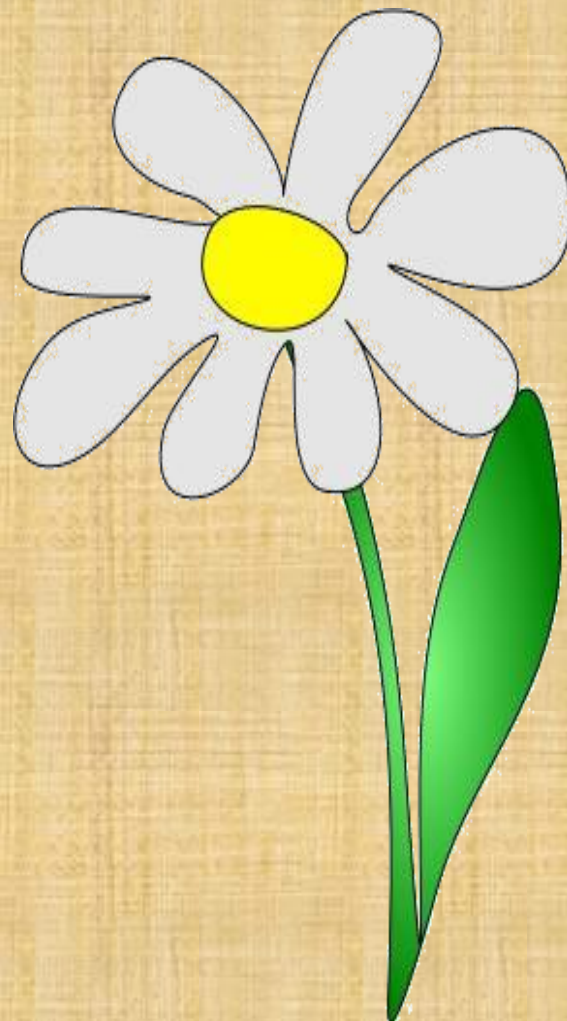
Подули сильнее – снежинка летит. (*Дуем сильно.*)

Вырежи снежинку из бумаги



Отгадай загадки

**На каком цветке
гадают,
Лепесточки
обрывают?**



**Этот круглый
плод большой,
С жесткой красной
кожурой,
В южных странах
он растет,
Сок рубиновый
дает.**



**Рвать цветы легко
и просто,
Детям маленького
роста,
Но тому, кто так
высок,
Нелегко сорвать
цветок!**



**Среди листьев
изумрудных,
Зреет много
гроздьев чудных.
Они из ягод
состоят,
И мы зовем их...**



**Пошла муха
на базар,
И купила...**

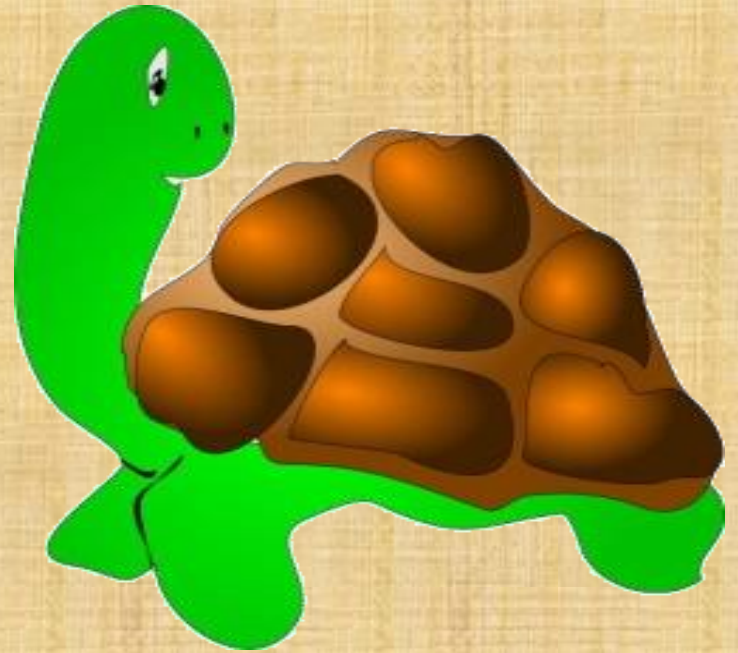


**Может плавать в
океане,**

**Может ползать по
саванне,**

**Панцирь в клетку,
как рубаха...**

Кто же это? ...



Какой звук чаще всего встречался в словах-отгадках?

Правильно!

**Сегодня мы будем
учиться говорить
звук [р] красиво и
правильно в слогах
и словах.**

**Давай дадим
характеристику
звуку [р]**

Звук [р]

согласный

твёрдый

звонкий

Символ звука

**собака громко
рычит: РРРРР**



Артикуляция звука (работа с зеркалами)

Губы растянуты в улыбке

Язык находится за верхними зубами

Воздушная струя направлена на

кончик языка, при этом он дрожит.

Давай порычим громко и сердито

P-P-P

P-P-P-P-P

P-P-P-P-P-P-P

P-P-P-P-P-P-P-P-P



Гимнастика для глаз.



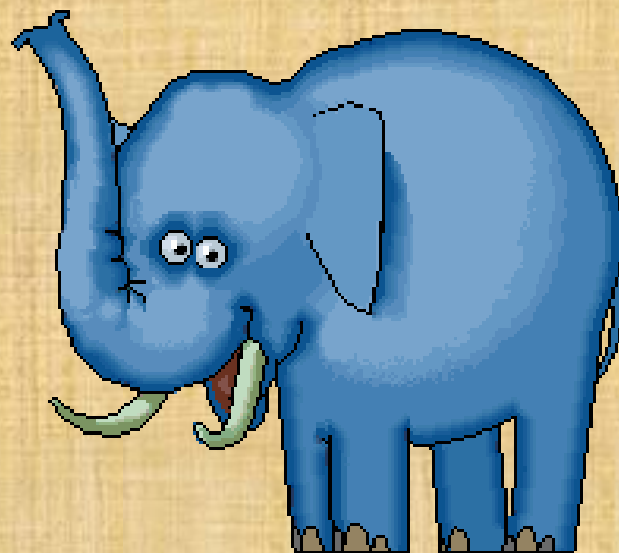
Проследи глазами за ВОЛКОМ



Проследи глазами за мышкой



**Внимательно смотри за
СЛОНОМ**



Проследи глазами за дельфином



МОЛОДЕЦ!!!!



Выполни задания

Доскажи словечко

АР-АР-АР – мимо полетел



АР-АР-АР – кипит



ЫР-ЫР-ЫР- мышка любит



ОР-ОР-ОР – зреет сочный



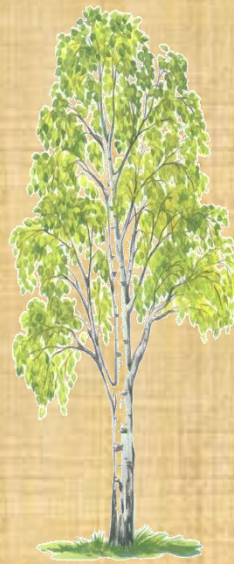
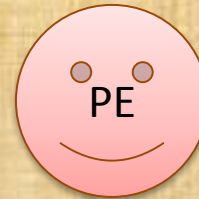
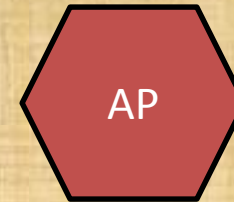
ИР-ИР-ИР –очень я люблю




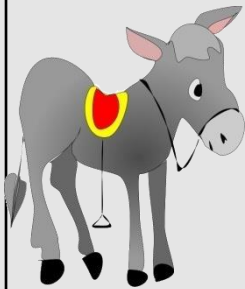

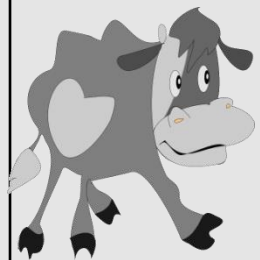
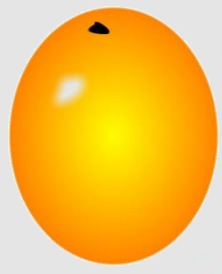
Собери слово из букв



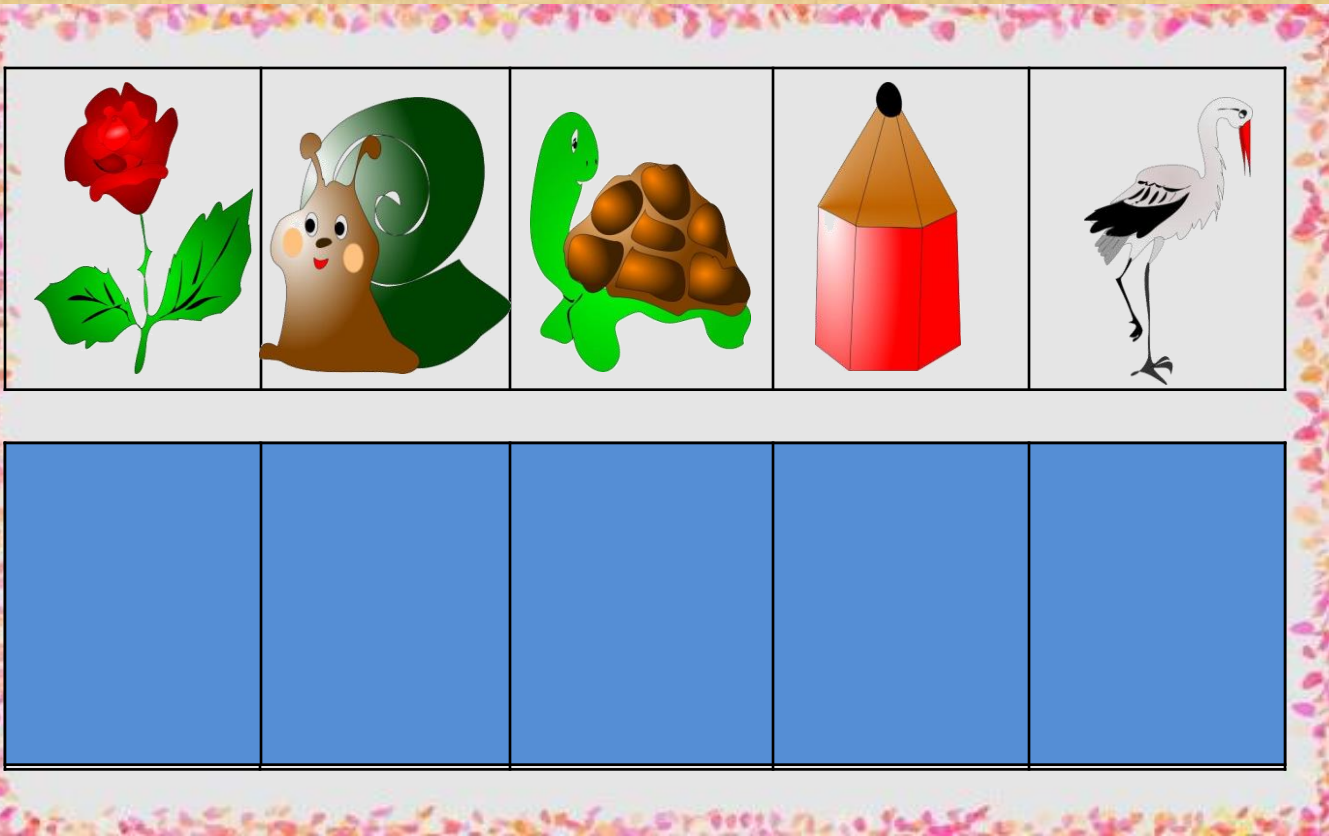
Собери слово из слогов

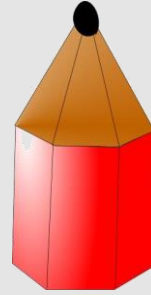
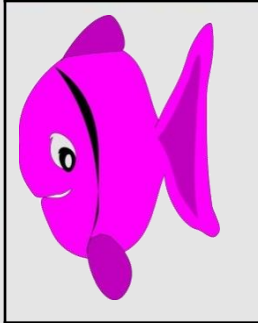


**Прочитай слова по
первым буквам
картинок**

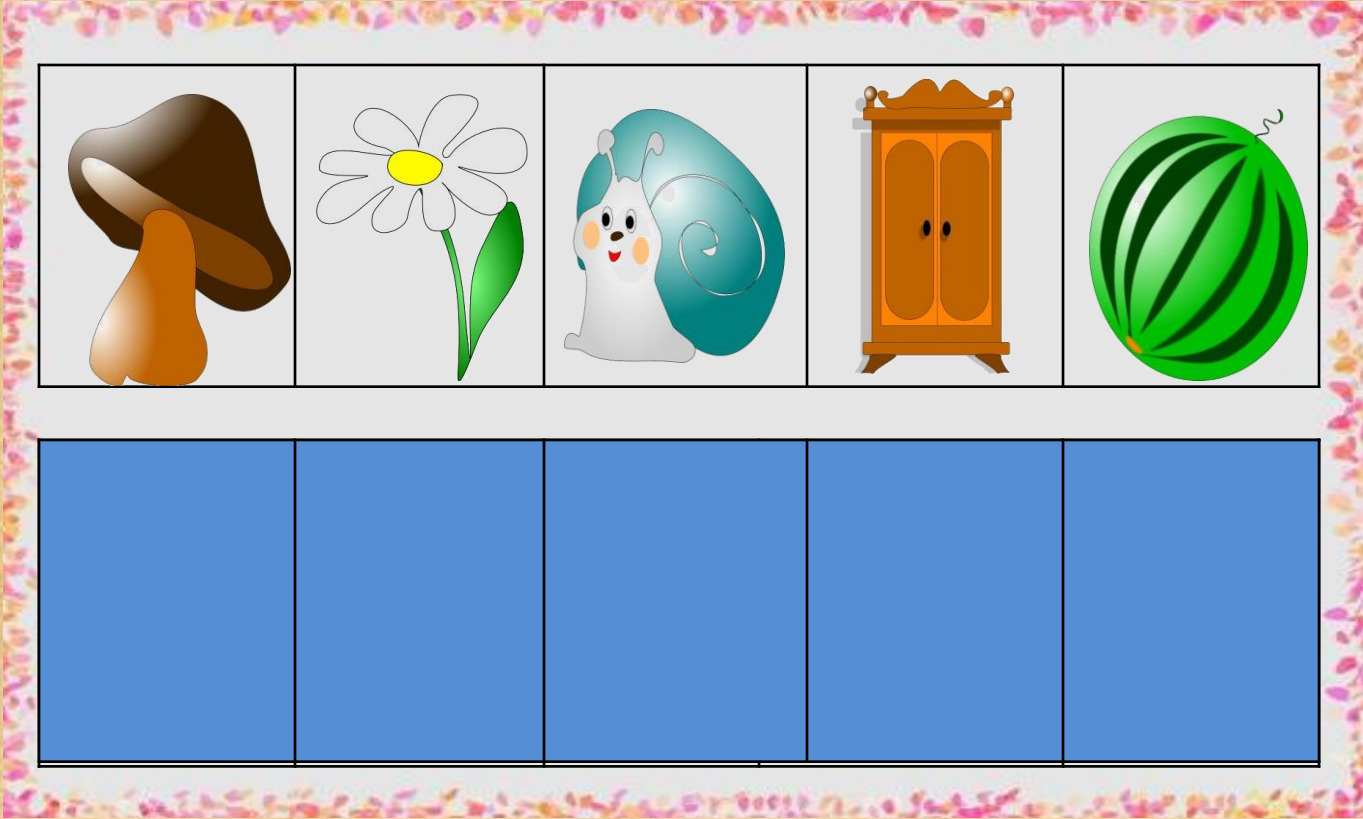
				











Назови полное имя, например, Даша - Дарья

- Рома
- Рая
- Витя
- Саша
- Вова
- Лера
- Вика



- Роман
- Раиса
- Виктор
- Александр
- Владимир
- Валерия
- Виктория

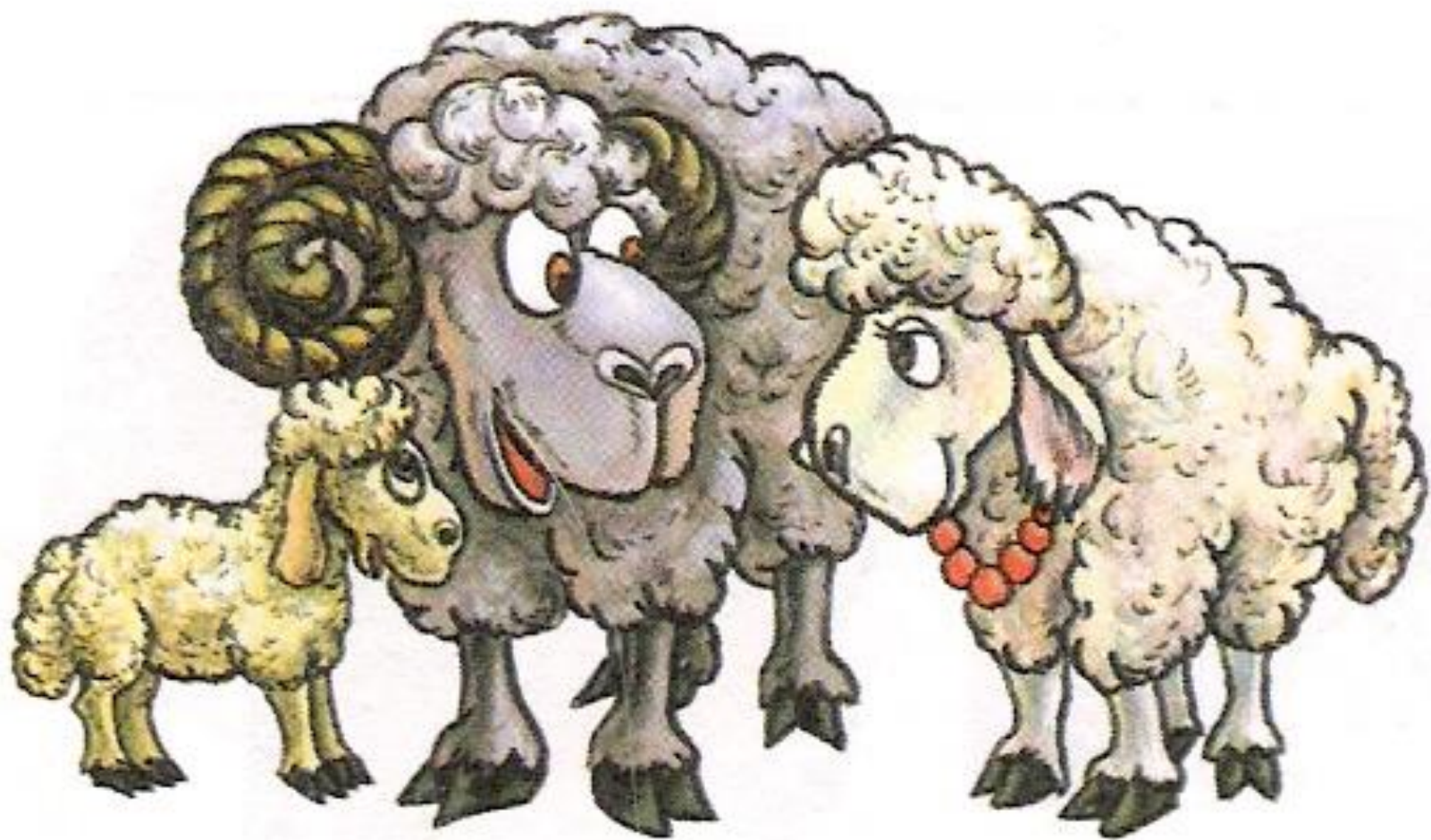
Назови детёнышей и их родителей



ЖЕРЕБЕНОК

КОНЬ

ЛОШАДЬ



ЯГНЕНОК

БАРАН

ОВЦА



ЦЫПЛЕНОК

КУРИЦА

ПЕТУХ



ТЕЛЕНОК

КОРОВА

БЫК

**Наше занятие подошло к концу.
Какое у тебя сейчас настроение?**

**Если тебе всё понравилось
и не было сложно,
то улыбнись солнцу!**

МОЛОДЕЦ!



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- http://effects1.ru/png/kartinka/food_eda/sladosti/shokolad/shokolad_8-320.png
- <http://fotki.yandex.ru/users/mobil-photo/view/590003/>
- http://png-images.ru/wp-content/uploads/2015/03/03/5634/gif/%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%B8_9.gif
- <http://png-images.ru/prikolnye-animacii/zhiraf/giraf1/>
- http://png-images.ru/wp-content/uploads/2015/03/03/5949/gif/%D1%80%D1%8B%D0%B1%D0%B0_5.gif
- http://png-images.ru/loshad/horse_png2559/
- http://png-images.ru/wp-content/uploads/2015/02/chicken_PNG2143-154x170.png
- http://img-fotki.yandex.ru/get/5906/valenta-mog.177/0_75393_5a56a99f_L.jpg
- http://png-images.ru/korova/cow_png2140/
- https://img-fotki.yandex.ru/get/2711/200418627.96/0_12526b_63311463_orig.png
- http://2sad.caduk.ru/images/p39_clip_image017.jpg
- <http://900igr.net/up/datas/244450/010.jpg>

Библиографический список

- 1. Авдеева С.М. Российская школа на пути к информационному обществу // Вопросы образования . – 2005. – № 3.
- 2. Беспалько В.П. Образование и обучение с использованием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: МПСИ, 2002.
- 3. Королевская Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски / Т.К. Королевская //Дефектология. - 1998. - № 1.
- 4. Кутепова Е.Н. Оптимизация процесса школьного обучения с помощью программно-методических средств // Логопедия: методические традиции и новаторство. – М., 2003.
- 5. Овсяник В.П. Мороз Б.С. Мультимедийное обеспечение для незлышащих и слабослышащих детей с нарушением речи «Живой звук 3.01». Описание и инструкция по эксплуатации - Киев. : НПП «ВАБОС», 2013.
- 6. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: Педагогика, 1988.
- 7. Никитина М.В. Ребенок за компьютером / М.В. Никитина. - М., Эксмо, 2006. – 288 с.
- 8. Тихомиров О.К. Психологические проблемы компьютеризации // Вопросы философии. – 2006. – № 3.