

Тема урока – « Обобщение и систематизация знания по теме: « Размножение, рост и развитие организмов»

Цель урока:

- Контроль знаний по теме: « Размножение, рост и развитие организмов»

Задачи урока:

- развивать умение сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; (личностные УУД)

- развивать умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, тему урока совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию; (регулятивные УУД)

- развивать умение оформлять свои мысли в устной форме; готовить презентации, слушать и понимать речь других; работать в группе (коммуникативные УУД)

- развивать умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках; извлекать информацию, представленную в разных формах (познавательные УУД)

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<p>. Организационный момент Приветствие учителя Утра доброго всем пожелаю, Говорю не простые слова, Говорю, потому что я знаю- Утро доброе - дню голова.</p>	Желают друг другу доброго утра	Коммуникативные: умение общаться друг с другом
<p>2. .Актуализация знаний. Загадывает загадки, ответы в черном ящике Хоть меня не видит глаз, Заразить могу я вас. И холерой, и ангиной, Насморком и скарлатиной Вырос он в березняке. Носит шляпу на ноге. Сверху лист к нему прилип. Вы узнали? Это... (гриб)</p>	Отгадывают загадки	Регулятивные: правильное изложение своих мыслей, планирование, прогнозирование. Личностные: опора на свои знания и личный опыт

<p>Весной зеленела, Летом загорала, Осенью надела Красные кораллы. Заплелись густые травы, Закудрявились луга, Да и сам я весь кудрявый, Даже завитком рога. (Баран)</p>		
<p>Вопрос. 1. Как вы думаете, чему будет посвящен наш сегодняшний урок? 2. Что мы изучали в последнее время? 3. Как вы думаете, какова цель нашего обобщающего урока?</p>	<p>Предполагают тему. Формулируют тему урока</p> <p>Ставят цель</p>	<p>Познавательные: умение предполагать, делать вывод Регулятивные: правильное изложение своих мыслей, планирование, прогнозирование. Личностные: опора на свои знания и личный опыт Коммуникативные: умение слушать другого, правильно выразить свою мысль</p>
<p>Мы сегодня с вами обобщим знания о свойствах живых организмов. А более углубленно мы повторим, обобщим и проверим знания по теме: «Размножение, рост и развитие организмов».</p>		
<p>Вопрос. Какое бывает размножение? Задание. Из теста № 1 выбрать и записать цифры примеров бесполого</p>	<p>Отвечают, что размножение бывает половым и бесполом.</p> <p>Работают с тестом № 1.</p>	<p>Познавательные: умение предполагать, обобщать знания, классифицировать, делать вывод Регулятивные: прогнозирование, коррекция знаний</p>

<p>размножения. Ответы записываете на рабочей карточке, которая лежит у вас на столе. Запишите в ней свою фамилию и ответы на первый тест.</p>		<p>Личностные: опора на свои знания и личный опыт</p>
<p>Давайте проверим ваши ответы, вывешиваю ответы на доску. Обменяйтесь своими листами с соседом по парте</p>	<p>Обмениваются листами, проверяют, выставляют отметки</p>	<p>Личностные: опора на свои знания , применение нравственных норм Коммуникативные: согласованное действие с партнером Регулятивные: оценка знаний</p>
<p>Вопрос. 1.К какому размножению относится вегетативное размножение? 2. Какие вы знаете способы вегетативного размножения?</p>	<p>Отвечают: Относится к бесполому Перечисляют способы бесполого размножения: листьями, листовыми черенками, стеблевыми черенками, корневыми отпрысками, луковичками, клубнями, отводками, усами,, корневищем, прививками, листоотводными почками, луковичными детками, стеблевыми отпрысками.</p>	<p>Познавательные: умение предполагать, обобщать знания, классифицировать, делать вывод Регулятивные: прогнозирование, коррекция знаний Личностные: опора на свои знания и личный опыт</p>
<p>А сейчас проверим ваши знания по вегетативному размножению. Прошу ответить на следующие вопросы. Тест высвечивается на экране через компьютер. Проверьте свои ответы сами и поставьте себе отметки</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы, записывая ответы в проверочный лист Проверяют работы, выставляют отметки</p>	<p>Личностные: опора на свои знания , применение нравственных норм Коммуникативные: согласованное действие с партнером Регулятивные: оценка знаний</p>
<p>Ребята, вы все дома проделали практическую работу, посадив растения различными способами. Я</p>	<p>Выходят к доске с растениями</p>	<p>Познавательные: умение предполагать, обобщать знания, классифицировать, делать вывод</p>

<p>прошу выйти к доске тем, которые размножали растения половым способом. Вопрос. Почему вы так считаете?</p>	<p>Отвечают, потому что мы посадили эти растения с помощью семян, а семена образуются при слиянии половых клеток.</p>	<p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция знаний Личностные: опора на свои знания и личный опыт</p>
<p>А теперь прошу встать тех, у кого размножение производилось вегетативным путем.</p>	<p>Поднимаются с места</p>	
<p> Попрошу выйти к доске тем, кто размножал с помощью черенков. Вопрос. 1. Что такое черенок? 2. Как вы производили посадку.</p>	<p>Выходят. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Познавательные: умение предполагать, обобщать знания, классифицировать, делать вывод Регулятивные: прогнозирование, коррекция знаний Личностные: опора на свои знания и личный опыт Коммуникативные: согласованное действие с партнером</p>
<p>А теперь прошу выйти тем, у кого размножение с помощью листьев Вопрос. 1. Как называются ваши растения? 2. Как вы производили посадку?</p>	<p>Выходят к доске. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Познавательные: умение предполагать, обобщать знания, классифицировать, делать вывод Регулятивные: прогнозирование, коррекция знаний Личностные: опора на свои знания и личный опыт Коммуникативные: согласованное действие с партнером</p>
<p>А теперь прошу ответить остальным ребятам.</p>	<p>Ребята отвечают, показывая свои растения.</p>	<p>Познавательные: умение предполагать, обобщать знания, классифицировать, делать вывод</p>

		Регулятивные: прогнозирование, коррекция знаний Личностные: опора на свои знания и личный опыт
Прошу сесть на свои места. А сейчас мы с вами напишем биологический диктант. Он будет заключаться в том, что бы вы закончили мое предложение. Пишите только те слова, которые вы добавляете.		
<p>Диктую диктант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Как называются половые клетки любого живого организма 2) Как называются половые клетки растений. 3) Показываю яйцеклетку 4) Показываю сперматозоид 5) Что образуется при слиянии женской и мужской гамет 6) Оплодотворение у растений называют... каким... 7) При этом сливаются две клетки в зародышевом мешке....какие?. 8) Этот способ размножения называется.... 	<p>Учащиеся отвечают на вопросы, записывая ответы в проверочный листок.</p> <p>прививка</p>	<p>Познавательные: умение предполагать, обобщать знания, классифицировать, делать вывод</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция знаний</p> <p>Личностные: опора на свои знания и личный опыт</p>
Давайте проверим ваши работы. Обменяйтесь вашими листками. Правильные ответы:	Обмениваются листами и проверяют работу.	Познавательные: умение предполагать, обобщать знания, классифицировать, делать вывод

<ol style="list-style-type: none"> 1. Гаметы 2. Яйцеклетка и спермий 3. Яйцеклетка 4. Спермий или сперматозоид 5. Зигота 6. Двойным 7. Яйцеклетка и центральная 8. Прививка 		<p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция знаний</p> <p>Личностные: опора на свои знания и личный опыт, соблюдение нравственных норм</p> <p>Коммуникативные: согласованное действие с партнером</p>
<p>Теперь мы поговорим о росте живых организмов. Чем отличается рост растений, грибов и животных?</p>	<p>Дети отвечают на поставленный вопрос</p>	<p>Регулятивные: контроль в форме сравнения результата с заданным эталоном; прогнозирование;</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Личностные: опора на жизненный опыт.</p>
<p>Вопрос.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А что обозначает: растут всю жизнь для травянистых растений? <p>Прошу показать презентацию « Самые высокие и маленькие травянистые растения».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. А что обозначает: растут всю жизнь для древесных растений ? <p>Прошу показать презентацию «Самые высокие древесные растения».</p> <p>Про животных мы сказали, что они растут определенное время. Давайте посмотрим, каких размеров они могут</p>	<p>Показывают презентации</p> <p>Самые большие животные</p> <p>Самые маленький животные</p> <p>Самые большие древесные растения</p> <p>Самые большие травянистые растения</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Личностные: опора на личные знания</p> <p>Познавательные: умение предполагать, обобщать знания, классифицировать, делать вывод</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли</p>

<p>достичь.</p> <p>Прошу показать презентации «Самые большие и самые маленькие животные».</p>		
<p>По характеру роста всех животных можно разделить на две группы — с неопределенным и определенным ростом. При неопределенном росте размеры тела организма увеличиваются в течение всей его жизни. Это наблюдается, например, у моллюсков, земноводных, некоторых рыб и рептилий. Организмы с определенным ростом прекращают расти на определенном этапе развития. Таковы насекомые, птицы и млекопитающие.</p> <p>Показываю фото карпа.</p>		
<p>А теперь проверим свои знания по развитию животных.</p> <p>Вопрос.</p> <p>1. Какое бывает развитие у животных?</p> <p>2. Что обозначает прямое развитие? Непрямое?</p> <p>3. Что обозначает развитие с метаморфозом?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Познавательные: умение предполагать, обобщать знания, классифицировать, делать вывод</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
<p>Показываю развитие на компьютере.</p>	<p>Отвечают, где какое развитие.</p>	
<p>А теперь проверим ваши знания на практике. На столе лежат картинки с</p>	<p>Учащиеся работают с картинками у доски.</p>	<p>Познавательные: построение логической цепочки рассуждений, умение</p>

разными животными. Вы берете по одной картинке и помещаете их по способу развития.		предполагать, обобщать знания, классифицировать.
Давайте проверим, правильно ли мы разместили животных.	Проверяют правильность и высказывают свое мнение.	Познавательные: умение предполагать, обобщать знания, классифицировать, делать вывод Регулятивные: прогнозирование, коррекция знаний Личностные: опора на свои знания и личный опыт
Достигли ли мы цели урока? Что нового узнали?	Отвечают	Регулятивные: установление соответствия.
Поставьте себе общую отметку за урок, сдайте свои листы.	Ставят отметки.	Познавательные: умение предполагать, обобщать знания, классифицировать, делать вывод Регулятивные: прогнозирование, коррекция знаний Личностные: опора на свои знания и личный опыт, соблюдение нравственных норм
Рефлексия Я дня тебе удачного желаю, Пусть сложится он лучше, чем ты ждешь! Ты проведи его с улыбкой бодрой, Ведь, что посеешь, то потом пожнешь.	Кладут кружочки на весы.	Личностные: опора на свои знания и личный опыт, соблюдение нравственных норм Регулятивные: установление соответствия, оценка урока.

<p>Ребята у вас всех на парте лежат кружочки красные и зеленые , а на столе стоят весы, положите красные, если вам понравился урок, зеленые , если не понравился.</p>		
<p>Большое спасибо за урок.</p>		