

Тема урока – «Обобщение и систематизация знания по теме: «Споровые растения. Мхи. Папоротники. Хвощи. Плауны»

Цель урока:

- Изучение материала по теме: « Споровые растения. Мхи. Папоротники. Хвощи. Плауны»

Задачи урока:

- Сформировать понятие о высших споровых растениях как переходной форме от низших растений к высшим;
- Воспитывать интерес к природным процессам;
- развивать умение сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; (личностные УУД)
- развивать умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, тему урока совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию; (регулятивные УУД)
- развивать умение оформлять свои мысли в устной форме; готовить презентации, слушать и понимать речь других; работать в группе (коммуникативные УУД)
- развивать умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках; извлекать информацию, представленную в разных формах (познавательные УУД)

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
|---|---|---|
| <p>. Организационный момент</p> <p>Приветствие учителя</p> <p>Утра доброго всем пожелаю, Говорю не простые слова, Говорю, потому что я знаю- Утра доброе - дню голова.</p> | Желают друг другу доброго утра | Коммуникативные: умение общаться друг с другом |
| <p>2. Актуализация знаний.</p> <p>Вопрос: Этот организм является кормом для оленей на севере.</p> | Отвечают на вопрос | Регулятивные: правильное изложение своих мыслей, планирование, прогнозирование. Личностные: опора на свои знания и личный опыт |
| <p>Учитель показывает гербарии мхов и папоротникообразных</p> <p>Вопрос.</p> <p>1.Как вы думаете, чему будет</p> | <p>Предполагают тему.</p> <p>Формулируют тему урока</p> | <p>Познавательные: умение предполагать, делать вывод</p> <p>Регулятивные: правильное изложение своих мыслей, планирование, прогнозирование.</p> <p>Личностные: опора на свои знания и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>посвящен наш сегодняшний урок?</p> <p>2. Как вы думаете , какова цель нашего урока?</p> | <p>Ставят цель</p> | <p>личный опыт</p> <p>Коммуникативные: умение слушать другого, правильно выразить свою мысль</p> |
| <p>Да, мы сегодня познакомимся с высшими споровыми растениями.</p> | | |
| <p>Раздает гербарные листы с мхами и папоротникообразными</p> | <p>Работа с гербарными листами и текстом учебника стр. 60</p> | <p>Познавательные: умение предполагать, получать знания из книги, обобщать знания, классифицировать, делать вывод</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция знаний</p> <p>Личностные: опора на свои знания и личный опыт</p> |
| <p>Давайте ответим на поставленные вопросы</p> | <p>Отвечают на вопросы индивидуально или по группам</p> | <p>Личностные: опора на свои знания , применение нравственных норм</p> <p>Коммуникативные: согласованное действие с партнером</p> <p>Регулятивные: оценка знаний</p> |
| <p>Вопрос.</p> <p>Строение мха</p> <p>Строение папоротникообразных</p> | <p>Ищут ответ по книгам, отвечают</p> | <p>Познавательные: умение предполагать, получать знания, классифицировать, делать вывод</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция знаний</p> <p>Личностные: опора на свои знания и личный опыт</p> |
| <p>А сейчас мы посмотрим работу ваших одноклассников.</p> | <p>Смотрят презентации</p> | <p>Личностные: опора на свои знания , применение нравственных норм</p> <p>Коммуникативные: согласованное действие с учителем</p> <p>Регулятивные: оценка своих знаний</p> |
| <p>Давайте посмотрим на гербарные экземпляры. В чем сходство и различие представленных растений.</p> | <p>Отвечают на поставленный вопрос. Разница в строении. У мхов нет корней.</p> | <p>Познавательные: умение предполагать, обобщать знания, классифицировать, делать вывод</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция знаний</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Личностные: опора на свои знания и личный опыт |
| Учитель работает со стендом « Эволюция органического мира» | Слушают, сравнивают с рисунком в книге, стр.61 | Познавательные: умение предполагать, обобщать знания, классифицировать, делать вывод Регулятивные: прогнозирование, коррекция знаний Личностные: опора на свои знания и личный опыт |
| Показывает таблицы со спорными растениями, рассказывает о размножении спорных | Запоминают, сравнивают | Познавательные: умение предполагать, обобщать знания, классифицировать, делать вывод Регулятивные: прогнозирование, коррекция знаний Личностные: опора на свои знания и личный опыт |
| Вопрос: Как вы думаете , каково значение спорных в природе? | Отвечают на вопрос. | Познавательные: умение предполагать, обобщать знания, классифицировать, делать вывод Регулятивные: прогнозирование, коррекция знаний Личностные: опора на свои знания и личный опыт Коммуникативные: умение выслушать мнение других |
| . Раздает коллекцию « Торф», « Каменный уголь» Вопрос. Залежи каких растений образовали данные полезные ископаемые. | Ребята рассматривают, отвечают | Познавательные: умение предполагать, обобщать знания, классифицировать, делать вывод Регулятивные: прогнозирование, коррекция знаний Личностные: опора на свои знания и личный опыт |
| Ребята, прошу заполнить карточку свои знаний и умений | Заполняют | Познавательные: умение предполагать, обобщать знания, классифицировать Регулятивные: прогнозирование, коррекция знаний |

| | | |
|---|------------------------|---|
| <p>Домашнее задание п. 16, нарисовать рисунки споровых</p> | <p>записывают</p> | |
| <p>Рефлексия Я дня тебе удачного желаю, Пусть сложится он лучше, чем ты ждешь! Ты проведи его с улыбкой бодрой, Ведь, что посеешь, то потом пожнешь.</p> <p>Ребята у вас всех на парте лежат гербарии. Если вам понравился урок, то положите их на мой стол, если не понравился, то на заднюю парту. СПАСИБО за урок!</p> | <p>Кладут гербарии</p> | <p>Личностные: опора на свои знания и личный опыт, соблюдение нравственных норм Регулятивные: установление соответствия, оценка урока.</p> |