

## Тема урока – «Обобщение и систематизация знания по теме: «Споровые растения. Мхи. Папоротники. Хвощи. Плауны»

Цель урока:

- Изучение материала по теме: « Споровые растения. Мхи. Папоротники. Хвощи. Плауны»

Задачи урока:

- Сформировать понятие о высших споровых растениях как переходной форме от низших растений к высшим;
- Воспитывать интерес к природным процессам;
- развивать умение сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; (личностные УУД)
- развивать умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, тему урока совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию; (регулятивные УУД)
- развивать умение оформлять свои мысли в устной форме; готовить презентации, слушать и понимать речь других; работать в группе (коммуникативные УУД)
- развивать умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках; извлекать информацию, представленную в разных формах (познавательные УУД)

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<p>. Организационный момент</p> <p>Приветствие учителя</p> <p><b>Утра доброго всем пожелаю, Говорю не простые слова, Говорю, потому что я знаю- Утра доброе - дню голова.</b></p>	Желают друг другу доброго утра	Коммуникативные: умение общаться друг с другом
<p>2. Актуализация знаний.</p> <p>Вопрос: Этот организм является кормом для оленей на севере.</p>	Отвечают на вопрос	Регулятивные: правильное изложение своих мыслей, планирование, прогнозирование. Личностные: опора на свои знания и личный опыт
<p>Учитель показывает гербарии мхов и папоротникообразных</p> <p><b>Вопрос.</b></p> <p>1.Как вы думаете, чему будет</p>	<p>Предполагают тему.</p> <p>Формулируют тему урока</p>	<p>Познавательные: умение предполагать, делать вывод</p> <p>Регулятивные: правильное изложение своих мыслей, планирование, прогнозирование.</p> <p>Личностные: опора на свои знания и</p>

<p>посвящен наш сегодняшний урок?</p> <p>2. Как вы думаете , какова цель нашего урока?</p>	<p>Ставят цель</p>	<p>личный опыт</p> <p>Коммуникативные: умение слушать другого, правильно выразить свою мысль</p>
<p>Да, мы сегодня познакомимся с высшими споровыми растениями.</p>		
<p>Раздает гербарные листы с мхами и папоротникообразными</p>	<p>Работа с гербарными листами и текстом учебника стр. 60</p>	<p>Познавательные: умение предполагать, получать знания из книги, обобщать знания, классифицировать, делать вывод</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция знаний</p> <p>Личностные: опора на свои знания и личный опыт</p>
<p>Давайте ответим на поставленные вопросы</p>	<p>Отвечают на вопросы индивидуально или по группам</p>	<p>Личностные: опора на свои знания , применение нравственных норм</p> <p>Коммуникативные: согласованное действие с партнером</p> <p>Регулятивные: оценка знаний</p>
<p>Вопрос.</p> <p>Строение мха</p> <p>Строение папоротникообразных</p>	<p>Ищут ответ по книгам, отвечают</p>	<p>Познавательные: умение предполагать, получать знания, классифицировать, делать вывод</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция знаний</p> <p>Личностные: опора на свои знания и личный опыт</p>
<p>А сейчас мы посмотрим работу ваших одноклассников.</p>	<p>Смотрят презентации</p>	<p>Личностные: опора на свои знания , применение нравственных норм</p> <p>Коммуникативные: согласованное действие с учителем</p> <p>Регулятивные: оценка своих знаний</p>
<p>Давайте посмотрим на гербарные экземпляры. В чем сходство и различие представленных растений.</p>	<p>Отвечают на поставленный вопрос. Разница в строении. У мхов нет корней.</p>	<p>Познавательные: умение предполагать, обобщать знания, классифицировать, делать вывод</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция знаний</p>

		Личностные: опора на свои знания и личный опыт
Учитель работает со стендом « Эволюция органического мира»	Слушают, сравнивают с рисунком в книге, стр.61	Познавательные: умение предполагать, обобщать знания, классифицировать, делать вывод Регулятивные: прогнозирование, коррекция знаний Личностные: опора на свои знания и личный опыт
Показывает таблицы со спорными растениями, рассказывает о размножении спорных	Запоминают, сравнивают	Познавательные: умение предполагать, обобщать знания, классифицировать, делать вывод Регулятивные: прогнозирование, коррекция знаний Личностные: опора на свои знания и личный опыт
Вопрос: Как вы думаете , каково значение спорных в природе?	Отвечают на вопрос.	Познавательные: умение предполагать, обобщать знания, классифицировать, делать вывод Регулятивные: прогнозирование, коррекция знаний Личностные: опора на свои знания и личный опыт Коммуникативные: умение выслушать мнение других
. Раздает коллекцию « Торф», « Каменный уголь»  Вопрос. Залежи каких растений образовали данные полезные ископаемые.	Ребята рассматривают, отвечают	Познавательные: умение предполагать, обобщать знания, классифицировать, делать вывод Регулятивные: прогнозирование, коррекция знаний Личностные: опора на свои знания и личный опыт
Ребята, прошу заполнить карточку свои знаний и умений	Заполняют	Познавательные: умение предполагать, обобщать знания, классифицировать Регулятивные: прогнозирование, коррекция знаний

<p>Домашнее задание п. 16, нарисовать рисунки споровых</p>	<p>записывают</p>	
<p><b>Рефлексия</b>  <b>Я дня тебе удачного желаю,  Пусть сложится он лучше, чем ты ждешь!</b>  <b>Ты проведи его с улыбкой бодрой,  Ведь, что посеешь, то потом пожнешь.</b></p> <p>Ребята у вас всех на парте лежат гербарии. Если вам понравился урок, то положите их на мой стол, если не понравился, то на заднюю парту.  СПАСИБО за урок!</p>	<p>Кладут гербарии</p>	<p>Личностные: опора на свои знания и личный опыт, соблюдение нравственных норм  Регулятивные: установление соответствия, оценка урока.</p>