

Мировой океан — главная часть гидросферы (5 класс).

Предмет: география, ИЗО.

Цели урока: применение знаний и умений в знакомых и новых учебных ситуациях;
проверка уровня усвоения системы знаний и умений.

Тип урока: интегрированный урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Задачи:

- **личностные:** формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
- **метапредметные:** развивать мотивы и интересы познавательной деятельности, формирование умений оценивать правильность выполнения учебной задачи, привитие навыков самоконтроля; развитие приемов смыслового чтения, умение организовывать совместную деятельность в группе
- **предметные:** сформировать понятия «море», «залив», «пролив», «океан», сформировать представление о способах формирования географических названий, географии некоторых водных объектов Мирового океана.

Подготовка к уроку:

- Настенная карта «Физическая карта полушарий», атласы 6 класса, учебник¹
- Приложения в необходимом количестве:
 1. Маршрутный лист путешественника, альбомы, акварельные краски.
 2. Материалы для работы в паре по смысловому чтению
- Техническое сопровождение: ПК, колонки, презентация, фрагменты фильмов.

Ведущая форма организации: групповая

Форма урока: путешествие


Ведущая учебная деятельность:

- **Работа с источниками знаний** – учебником (поиск и выбор информации, формулирование понятий, смысловое чтение), картами (работа с картами разного масштаба, привитие приемов работы с настенной картой, выполнение творческих заданий)
- **Самооценка и рефлексия** (сопоставление ответов с критериями)


¹ Летягин А.А. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2012

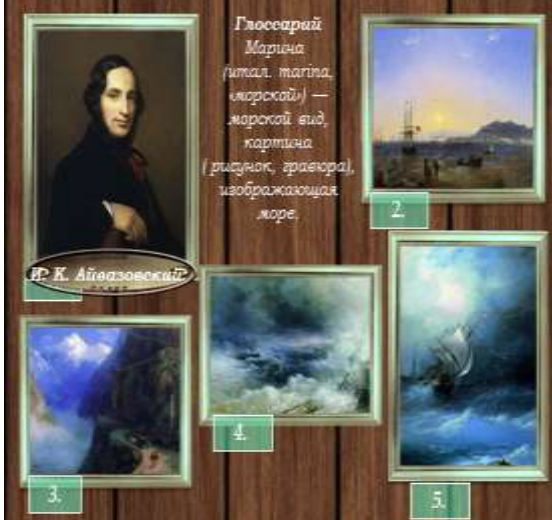

Ход урока



| Этап | Деятельность учителя | Сопровождение | Деятельность учащихся |
|--------------------------------|--|--|---|
| Организация на урок (2 минуты) | <u>Учитель географии:</u> Приветствие учащихся. Проверка готовности учащихся к уроку. | | Приветствуют учителя. Готовятся к уроку. |
| Организационный момент | - Сегодня мы отправимся в путешествие. Поднявшись вверх, мы увидим, как выглядит наша планета из космоса. | Видео «Земля из космоса» | Смотрят, слушают, анализируют данные |
| | - Назовите самую большую часть гидросферы и определите тему сегодняшнего урока |  | Мировой океан и его части |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Путешествовать мы будем на корабле. - А какую цель видите вы? - Сопоставим цели урока. |  | Участвуют в формулировке целей, корректируют ее |
| | - Плыть будем в команде. | | <u>Озвучивают правила</u> |


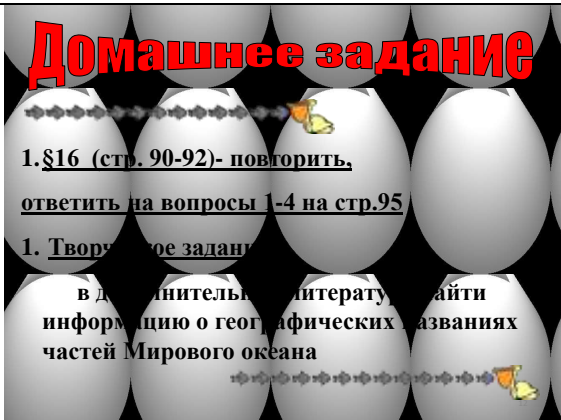
| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Какие правила важны в командной работе?</p> <p>И сопровождать нас в пути будет учитель ИЗО.</p> | | <p><u>работы в группе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. распределять работу, 2. принимать совместное решение, 3. уважать мнение других, 4. работать вместе на общий результат |
| | <p>Наша планета-Земля или океан?</p> <p>Площадь поверхности Земли = 510 млн. км²</p> <p>Площадь поверхности океана = 361 млн. км².</p> <p>29%-суша, а 71%- океан.</p> <p>Почему же нашу планету называют Землей , а не Океаном?</p> | <p>Дидактическая задача: Наша планета-Земля или океан?</p> <p>Площадь поверхности Земли = 510 млн. км²</p> <p>Площадь поверхности океана = 361 млн. км².</p> <p>29%-суша, а 71%- океан.</p> <p>Почему же нашу планету называют Землей , а не Океаном?</p> | <p>Формулируют ответ, используя текст учебника</p> |
| | <p>- Определим, что такое Мировой океан?</p> <p>Сформулируйте понятие.</p> <p>Кто впервые ввёл это понятие?</p> | <p><u>Информация: Мировой океан.</u></p> <p>Термин «Мировой океан» был предложен российским океанологом Ю. М Шокальским в 1917 г.</p>  | <p>Формулируют понятие, записывают его в Маршрутные листы.</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|-------|---------------------|-------|-----------------|-------|-----|------|---|
| | <p>- Проанализируем площади океанов. - Покажите их по настенной карте.</p> | <p>Мировой океан</p> <table border="1"> <tr> <td>Тихий океан</td> <td>49.8%</td> </tr> <tr> <td>Атлантический океан</td> <td>25.8%</td> </tr> <tr> <td>Индийский океан</td> <td>20.8%</td> </tr> <tr> <td>СЛО</td> <td>3.6%</td> </tr> </table> | Тихий океан | 49.8% | Атлантический океан | 25.8% | Индийский океан | 20.8% | СЛО | 3.6% | <p>Делают выводы, показывают по настенной карте и карте в атласе.</p> |
| Тихий океан | 49.8% | | | | | | | | | | |
| Атлантический океан | 25.8% | | | | | | | | | | |
| Индийский океан | 20.8% | | | | | | | | | | |
| СЛО | 3.6% | | | | | | | | | | |
| | <p>Нам нужно наполнить наши трюмы запасами. Наши запасы – это наши знания и умения! Проведём мини-исследования в группах.</p> | <p>Сбор информации об океанах</p> | <p>Работа в Маршрутных листах</p> | | | | | | | | |
| | <p><u>Выступления групп</u> <u>Видеофрагмент «Тихий океан»</u> <u>Видеофрагмент «Северный Ледовитый океан»</u></p> | <p>+ физкультминутка</p> | <p>Смотрят фрагмент, обмениваются эмоциями.</p> <p>Выполняют разминку</p> | | | | | | | | |
| | <p>- В плавании важно избавиться от лишнего груза, как говорят моряки, от балласта. Сопоставьте стикеры, определите, какие понятия нам нужны для путешествия по Мировому океану (залив, пролив, река, море, озеро, шахта). Уберите лишние</p> | <p>На маршрутный лист вписывают нужные по смыслу термины: залив, пролив, река, море, озеро, шахта.</p> | <p>Выделяют в группах лишние понятия. Объясняют выбор</p> | | | | | | | | |

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| | <p>- Проведем самоконтроль. Нужно телеграфировать на берег наш ответ?</p> <p>- Почему же от некоторых терминов вы отказались?</p> <p>- Правильно, это разные водные объекты!</p> |  <p>Самоконтроль</p> <p>залив шахта</p> <p>пролив река</p> <p>море озеро</p> | <p>Выдвигают гипотезы</p> |
| <p>Применение знаний</p> | <p>3 группы находят своё определение в учебнике</p> | <p>Работа с учебником</p> | <p>Проводят работу по изучению нового материала</p> |
| | <p><u>Иногда в плавании отдельные матросы уходят на отдельное задание. Пожелаем им удачи.</u></p> <p>Организация 1 группы по смысловому чтению, озвучить время подготовки (8 мин)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Названия каких географических объектов употребляют мореходы в обиходе? • Как пишутся названия географических объектов на карте? • Как лучше запомнить названия географических объектов | <p>Выдать задания для смыслового чтения одной группе</p> | <p>Работают в паре по элементам смыслового чтения.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Учитель ИЗО: Пришло время посетить картинную галерею! Что объединяет эти работы? Один из самых известных маринистов Айвазовский!</p> |  <p>Галерея Морских картин (итал. <i>galleria</i>, «морской») — морской вид картинная галерея, гравюра), изображающая море.</p> <p>И. К. Айвазовский</p> | <p>Находят лишнюю картину</p> |
| | <p>Каждый водный объект имеет свое название.</p> <p><u>Существует наука — топонимика,</u> которая изучает происхождение названий.</p> <p>Примеры на слайде - Давайте попробуем узнать такие интересные названия (Игра)</p> |  <p>Топонимика – наука о географических «именах»</p> <p>ЖЁЛТОЕ МОРЕ</p> <p>Восточно-Сибирские моря</p> <p>Жёлтое море</p> | <p>Отгадывают кроссворд, работая в группах, используя атлас</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Учитель ИЗО: Давайте причалим на Крымский полуостров! В Феодосии расположен музей Айвазовского! Давайте и мы с вами попробуем себя в роли маринистов! (мастер-класс по ИЗО, акварель, морской пейзаж)</p> |  | <p>Выполняют небольшие акварельные наброски по примеру учителя ИЗО</p> |
| | <p>- Предоставим слово нашей «путешествующей группе»</p> |  | <p>Ответы пары, работающих учеников по смысловому чтению</p> |
| | <p>Работа по карте</p> | <p>С помощью атласа определите, в каких объектах идёт речь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Море на севере Африки. 2. Пролив, разделяющий Евразию и Северную Америку. 3. Пролив между Антарктидой и Южной Америкой. 4. Самый большое море в мире. 5. Залив на севере Индийского океана. 6. Море, названное в честь братьев-мореплавателей на севере России. | <p>Ответы и показ на настенной карте</p> |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|---|
| <p>Закрепление</p> | <p>- Часто морские пираты, да и матросы «травят байки», то есть рассказывают небылицы. Надо уметь отличать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мировой океан – главная часть гидросферы • Заливы находятся по краям суши • Индийский океан – самый большой на Земле • Атлантический океан занимает 2 место по площади • Пролив - пространство, ограниченное с двух сторон сушей |  <p>Матросские «байки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировой океан – главная часть гидросферы 2. Заливы находятся по краям суши 3. Индийский океан – самый большой на Земле 4. Атлантический океан занимает 2 место по площади 5. Пролив - пространство, ограниченное с двух сторон сушей | <p>Отвечают на вопросы.</p> |
| <p>Итог урока Рефлексия</p> | <p>- Определите, достигли ли мы цели урока? Что можно сказать о нашем уроке?</p> | | <p>Определяют уровень настроения</p> |
| <p>Домашнее задание</p> | |  <p>Домашнее задание</p> <p>1. §16 (стр. 90-92)- повторить, ответить на вопросы 1-4 на стр.95</p> <p>1. <u>Творческое задание</u> в дополнительной литературе найти информацию о географических названиях частей Мирового океана</p> | <p>Записывают домашнее задание в дневники</p> |

Маршрутный лист путешествия по теме _____

1) Кто впервые ввёл понятие «Мировой Океан»? _____

2) Мини - исследование _____ океана.

| Площадь океана | Между какими материками лежит | С какими другими океанами связан | Средняя глубина океана |
|----------------|-------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| | | | |

Назван португальским мореплавателем Фернаном Магелланом из-за спокойной погоды в течение трёх месяцев и 20 дней дней его плавания через океан в 1520-1521 г.г.

До этого в 1513 году испанский конкистадор Васко Нуньес де Бальбоа назвал его Южным океаном, а в середине 18-го века, по предложению французского географа Филиппа Бюаша, его назвали Великим океаном.

В России до 1917 года называли Восточный океан.

3) Отбор понятий.

Выбери нужные понятия, имеющие отношение к Мировому океану, подчеркни их.

ЗАЛИВ, ШАХТА, МОРЕ, ОЗЕРО, ПРОЛИВ, РЕКА

4) Работа по карте

1. Море на севере Африки.
2. Пролив, разделяющий Евразию и Северную Америку.
3. Пролив между Антарктидой и Южной Америкой.
4. Самое северное море Тихого океана.
5. Залив на севере Индийского океана.
6. Море, названное в честь братьев-мореплавателей на севере России.

5) Матросские «байки». Отметь верные знаком «+», а неверные «-».

1. Мировой океан – главная часть гидросферы
2. Заливы находятся по краям материков
3. Индийский океан – самый большой на Земле
4. Атлантический океан занимает 3 место по площади
5. Пролив - это водное пространство, ограниченное с двух сторон сушей.

Работа с текстом

| |
|---|
| Вопросы: |
| Названия каких географических объектов употребляют мореходы в обиходе? |
| Как пишутся названия географических объектов на карте? |
| Как лучше запомнить названия географических объектов |

Изучите материал «Школа географа - следопыта» на стр. 93-94.

Ответьте на вопросы по тексту учебника.

