

Название УМК: В.В. Бабайцева. Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 кл.; Русский язык. Практика. 7 кл.:учебник для общеобразоват. учреждений / С.Н. Пименова, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под ред. С,Н, Пименовой. – 16-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.

Предмет: русский язык

Класс: 7 «А»

Тема урока: Повторение изученного по теме «Частица». Проверочная работа по теме «Частица»

Тип урока:урок рефлексии

Цели урока:

Деятельностная: развитие умения находить орфограмму в тексте, выбирать способ её проверки, редактировать текст, работать в парах и группах.

Содержательная: повторение и расширение знания по теме «Частица»

Задачи урока:

1. Предметные:

- обучить работе с текстом;
- повторить понятие «частица»;
- формировать языковые компетенции;
- учить детей определять правописание частиц по алгоритму;
- учить находить ошибки в тексте;

I. Этап мотивации к коррекционной деятельности.	2 ми н.	<p>- Здравствуйте, ребята! Рада приветствовать вас на сегодняшнем уроке. Предлагаю вам выполнить задание «Перепутанная пословица».</p> <p>- эта пословица будет стимулировать нас к успеху на уроке, и нам удастся справиться с трудностями и успешно закрепить изученный материал.</p>	Беседа Слайд 1.	Фронтальная	Учитель приветствует ребят, создает благоприятную атмосферу. Предлагает игру «Перепутанная пословица»	Восстанавливают пословицу, объясняют её смысл.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками
II. Этап актуализации и пробного учебного действия.	5- 8 ми н.	<p>- Сейчас предлагаю вам игру «Лови ошибку!»</p> <p>Попробуйте опровергнуть предложенные утверждения и исправить ошибки.</p> <p>-А теперь попытаемся восстановить «Слепой кластер» на тему «Частица не с разными частями речи».</p> <p>Сформулируйте тему</p>	Беседа Приложение 1 Беседа Слайд 2, 3 Слайд	Фронтальная Опрос	Учитель зачитывает неверные утверждения Учитель следит за ответами учеников, исправляет ошибки.	Учащиеся пытаются найти ошибки в суждении и аргументировать свой выбор. Учащиеся заполняют кластер. Учащиеся	Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; логические: анализ, синтез, целеполагание.

		урока и задачи. Запишите в тетрадь. - Игра «Светофор». Если вы считаете, что не пишется отдельно, поднимайте красную карточку, если слитно – синюю.	4 Сигнальные карточки Приложение 2.	Фронтальная	Учитель диктует словосочетания, контролирует ответы детей, выявляет ошибки.	записывают число и тему в тетрадь. Ученики работают с карточками, определяют слитное и раздельное написание Не	
III. Этап локализации индивидуальных затруднений.	3-4 мин.	- Игра «Яркое пятно» Попробуем аргументировать ответы. - А сейчас предлагаю найти в задании лишнее. Игра «Исключение»	Беседа Слайд 5 Беседа Слайд 6	Опрос	Учитель объясняет задания, следит за правильностью ответов, работает над ошибками.	Учащиеся аргументируют ответ, записывают в тетрадь примеры.	Умение строить речевое высказывание и аргументировать своё предположение.
IV. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.	6-8 мин.	- А сейчас попробуйте сыграть в игру «Компетентность». Для этого я разделю вас 3 на команды, а также мы выберем еще группу людей, которая будет следить за верностью ответов. А теперь	Самостоятельная исследовательская деятельность.	Работа в группах	Учитель объясняет правила игры, делит на команды, следит за ответами детей, контролирует процесс.	Учащиеся готовят задания для соперника, выполняют задания, следят за ответами других.	Умение работать в группе, вести диалог, аргументировать ответ и объективно оценить работу

		каждая команда подготовит для соперника задания на тему «Частицы». Чья команда грамотно построит задания и справится с вопросами от соперников, станет победителем.					других.
V. Этап реализации и построения проекта.	5-6 мин.	- А теперь, ребята, попробуйте доказать правильность ваших мыслей. Для этого будем использовать формулу «ПОПС»: позиция, обоснование, пример, следствие. Каждый из вас по цепочке работает со словосочетанием и доказывает верность своего ответа.	Опрос по цепочке Слайд 7	Фронтальная	Учитель контролирует ответы, исправляет ошибки.	Ученики по цепочке доказывают правильность написания <i>не</i> с причастиями, записывают верный вариант	Умение аргументировать. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.
VI. Этап обобщения затруднений во внешней речи.	6 мин.	Игра «Лови ошибку». - Ребята, перед вами текст, попытайтесь найти в нем ошибки и исправить их. Запишите правильный	Самоконтроль, самооценка. Прило	Самостоятельная работа с раздаточным материалом	Учитель раздает материал (тексты с ошибками). Контролирует ответы детей.	Учащиеся работают с текстом, находят ошибки, исправляют их, записывают в	Умение проверять себя, работать самостоятельно и в паре. Умение

<p>Пальчиковая гимнастика</p>		<p>вариант.(Карточки) А затем обменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга.</p> <p>-Ребята, сейчас мы немного отвлечемся и проведем гимнастику пальцев.</p>	<p>жение 3.</p>	<p>ом (текст). Фронтальная, работа в паре.</p>	<p>Учитель показывает движения для гимнастики</p>	<p>тетрадь правильный ответ. Затем обмениваются тетрадями и проверяют соседа по парте.</p> <p>Ученики повторяют за учителем вращения кистями рук, сжатие пальцев в кулак, разжимание.</p>	<p>находить ошибки.</p> <p>Здоровье сберегающие</p>
<p>VII. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.</p>	<p>4-5 мин.</p>	<p>-Сейчас предлагаю выполнить задание «Найди соответствие».</p>	<p>Самоанализ Слайд 8,9.</p>	<p>Индивидуальная работа Соревнование на скорость</p>	<p>Учитель предлагает примерное задание (эталон). Следит за ответами детей.</p> <p>Помощь при выполнении заданий</p>	<p>Учащиеся выполняют задание, осуществляют проверку по эталону.</p>	<p>Умение находить правильное решение, контроль в форме сличения способа действия и его результата с</p>

							заданным эталоном.
VIII. Этап включения в систему знаний и повторения.	7-8 мин	Проверочная работа. Тест 23.1 и 2 вариант	Самоконтроль и взаимоконтроль	Работа с учебником	Учитель комментирует упражнение. Контролирует ответы детей	Учащиеся выполняют упражнение, аргументируют выбор, взаимопроверка	Контроль-умение работать самостоятельно
IX. Этап рефлексии учебной деятельности.	3 мин.	- Вернёмся к учебной задаче урока. Поработаем по схеме «Я знаю... Я запомнил... Я смог...» Оценим результаты друг друга. -Вы сегодня все замечательно поработали. Оценки за урок. Запишите домашнее задание. Все молодцы! До новых встреч!	Беседа Слайд 10, 11.	Фронтальная	Учитель внимательно слушает ответы учащихся, оценивает работу на уроке, комментирует домашнее задание	Ученики работают по предложенной схеме, подводят итоги урока, записывают домашнее задание.	Умение структурировать знания, оценивать процесс и результаты деятельности.

Приложение 1

1. Причастие- это особая форма глагола, сочетающая в себе признаки глагола и наречия.
2. Причастие имеет только полную форму.
3. Глагольные признаки причастия: время, лицо, вид, наклонение.
4. В предложении, как правило, является сказуемым.
5. Причастие отвечает на вопросы: «Каким образом?», «Как?»
6. Причастный оборот – это определяемое слово плюс причастие.
7. Причастный оборот обособляется на письме при любых условиях.

Приложение 2

- (Не)прочитанная книга, а начатая книга
- (не)украшенная гирляндой елка
- (не)выполненное вовремя задание
- (не)замеченная ошибка
- (не)сожжённое письмо
- (не)полученная посылка
- еще (не)законченная работа

(не)завершённая до зимы стройка

(не)годующий взгляд

(не)назначена на должность

(не)начатое, а уже законченное задание

(не)навидевший пауков

Приложение

Текст

По двору бегал петнистый пес еще несложившийся, со смешными движениями, с выражением добродушной морды. Сначала пёс привизался к гусям небегущим, а идущим ровным строем. Гусак, неспускавший с него глаз вдруг вытинул шею и нацелил свой клюв. Пёс быстро отскочил и бросил не годующий взгляд.

Текст

По двору бегал петнистый пес еще несложившийся, со смешными движениями, с выражением добродушной морды. Сначала пёс привизался к гусям небегущим, а идущим ровным строем. Гусак, неспускавший с него глаз вдруг вытинул шею и нацелил свой клюв. Пёс быстро отскочил и бросил не годующий взгляд.

Текст

По двору бегал петнистый пес еще несложившийся, со смешными движениями, с выражением добродушной морды. Сначала пёс привизался к гусям небегущим, а идущим ровным строем. Гусак, неспускавший с него глаз вдруг вытинул шею и нацелил свой клюв. Пёс быстро отскочил и бросил не годующий взгляд.

Текст

По двору бегал петнистый пес еще несложившийся, со смешными движениями, с выражением добродушной морды. Сначала пёс привизался к гусям небегущим, а идущим ровным строем. Гусак, неспускавший с него глаз вдруг выткнул шею и нацелил свой клюв. Пёс быстро отскочил и бросил не годующий взгляд.

Текст

По двору бегал петнистый пес еще несложившийся, со смешными движениями, с выражением добродушной морды. Сначала пёс привизался к гусям небегущим, а идущим ровным строем. Гусак, неспускавший с него глаз вдруг выткнул шею и нацелил свой клюв. Пёс быстро отскочил и бросил не годующий взгляд.