

***Кроп Светлана Леонидовна,***

*учитель русского языка и литературы,*

*МБОУ «СОШ г. Бирюча», г. Бирюч*

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Задача современной школы - формировать у учащихся такие компетенции, как целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Таким образом, изменяется содержание урока, а также методика преподавания, которая направлена на то, чтобы ученики открывали знания, а не получали их в готовом виде. Обучение должно стать личностно – ориентированным, развивающим, так как только оно «обеспечивая полноценное усвоение знаний, формирует учебную деятельность и тем самым непосредственно влияет на умственное развитие».(2) Следовательно, личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования, а пробудить его должен учитель путём освоения современных образовательных технологий, которые предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность учителя и ученика, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи.

К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, исследовательская работа, здоровьесберегающая технология, информационно – коммуникативная и многие другие. Преимущество использования подобных технологий в том, что они позволяют не преподносить готовые знания ученику, а вовлечь каждого в активный познавательный процесс, повышая таким образом эффективность уроков русского языка.

**Технология проблемного обучения.** Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, «которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей».(1)

Если ученика постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, то его природные творческие способности постепенно притупляются, и он оказывается неспособным мыслить самостоятельно. Поэтому наиболее актуальной в современной считаю технологию проблемного обучения. Приведу пример использования этой технологии на уроке русского языка по теме «Дефисное и слитное написание сложных имен прилагательных» в 6 классе. Ученикам предлагается ответить на вопрос: Почему в одном случае прилагательное пишется через дефис, а в другом - слитно? В процессе поиска решения данной проблемной ситуации учащиеся обращают внимание на то, что все сложные прилагательные образованы от словосочетаний, и вспоминают, что словосочетания делятся на сочинительные и подчинительные. Проанализировав сложные прилагательные с этой точки зрения, они распределяют их на две группы (образованные от сочинительных и подчинительных словосочетаний) и самостоятельно приходят к выводу о том, что прилагательные, образованные от подчинительных словосочетаний, пишутся слитно, а от сочинительных – через дефис. Поясняю, что в эту же группу входят прилагательные, обозначающие оттенки цвета или образованные от существительных, пишущихся через дефис. При изучении темы «Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом» в 9 классе предлагаю учащимся записать два предложения и расставить в них знаки препинания: 1) Людям ничто не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. (Л. Леонов)

2) По ночам подмораживало и звезды усеивали небо. (И. Бунин) Ученики выполняют задание и, как правило, в обоих предложениях перед союзом «и» ставят запятую. Предлагаю им сравнить их вариант с моим (на слайде). Спрашиваю, верно ли они выполнили задание и каким правилом при выполнении руководствовались. Ребята называют правило: «Запятая перед союзом «и» в сложносочиненном предложении». Возникает удивление, и встает проблемный вопрос: «Почему во втором предложении запятая перед «и» не ставится?» Разбираем предложение по членам и выясняем, что предложения, входящие в его состав, имеют общий для всего сложносочиненного предложения второстепенный член (обстоятельство «по ночам»). Далее знакомимся с пунктограммой «Отсутствие запятой в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом». Таким образом, преодолевая посильные трудности, учащиеся испытывают потребность в овладении новыми знаниями, способами действий, умениями и навыками. Ученики на уроке не остаются пассивными, а превращаются в активных исследователей учебных проблем.

**Исследовательская работа.** Приобщать учеников к исследовательской деятельности следует уже в младших классах. Ребёнку гораздо легче изучать науку, действуя. На начальном этапе обучения ученики просто занимаются поиском информации по выбранной теме и действуют под руководством учителя, который ставит перед ними задачу, а также помогает найти пути ее решения. В среднем школьном возрасте ребята учатся самостоятельно находить способы решения проблемы, поставленной перед ними учителем. Это может быть анкетирование, опрос, самостоятельный сбор материала по истории языка или литературной направленности. Ученик старших классов все этапы исследовательской деятельности осуществляет самостоятельно. Он выбирает тему исследования, которая обладает новизной, актуальностью, практической значимостью, ищет способы и методы своего исследования.

Исследовательская работа обязательно должна содержать авторские выводы и логические умозаключения, предложения по реализации данного исследования в практической деятельности. Примером исследовательской работы на уроке литературы может послужить сочинение собственной сказки. Сначала ребята должны выразительно прочесть сказку, поразмышлять над ее содержанием, проанализировать характеры и поступки героев, усвоить законы жанра, опираясь на которые они смогут создать свое произведение. В итоге на основе данной сказки ребята приходят к построению универсальной композиционной схемы сказки, то есть понимают, как она "складывается". Безусловно, одним из важнейших источников получения ребенком представлений о мире является навык исследовательского поведения. А значит, очень важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы. А для этого нужно читать дополнительную литературу, учиться ставить эксперименты, обсуждать результаты, прислушиваться к чужому мнению.

**Здоровьесберегающий подход.** Каждый урок должен быть здоровьесберегающим, так как сохранение здоровья детей – важнейшая задача общества и школы. Чтобы сделать урок насыщеннее и результативнее, на уроках русского языка использую здоровьесберегающие физкультминутки, соответствующие теме урока. Например, при изучении темы «Гласные и согласные звуки» физкультминутка может быть такой: Я буду называть вам слова, а вы будете приседать, если в слове больше согласных звуков, подпрыгивать, если в слове больше гласных, поднимать руки вверх, если гласных и согласных поровну. Проведение уроков со здоровьесберегающим содержанием (например: «Режим дня школьника», «Как сохранить здоровье» и т. д.) также способствует привлечению внимания учеников к здоровому образу жизни, активизирует внимание на уроке, делая урок более эффективным.

Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые на уроках, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.

**Список литературы:**

- 1 Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии. – Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. С. 50-60)*
- 2 Якиманская И.С. *Развивающее обучение. – М.: Педагогика, 1979. С.5*