

# Урок – сказка

1 « А » класс ( учитель –Кудрина О. В.)

**Тема урока:** Повторение пройденного.

**Цель урока:**

- *закрепить умение детей писать слова с парными согласными на конце и подбирать проверочные;*
- *повторить правила написания слов с сочетаниями жи ши, чу, шу, ча, ща.*

**Оборудование:** компьютер, мультимедиапроектор, проекционный экран, цветик-семицветик, перфокарты на 2 варианта,

## Ход урока.

**I. Оргмомент.**

**II. Сообщение темы урока.**

– Ребята, на сегодняшнем уроке мы повторим пройденный материал: парные согласные на конце слов и сочетания жи, ши, чу, шу, ча, ща.

Если слышишь парный звук,  
Будь внимательным мой друг,  
Парный сразу проверяй,  
Слово смело изменяй:  
«Зуб» – на «зубы», «лёд» – на «льды»  
будешь грамотным и ты.

Где растёт морковь?

- На грядках.

Буквы пишут где?

- В тетрадках.

Чистим что мы?

- Чистим зубки.

Одеваем в холод

- Шубки.

Любим все

- Снежки, салазки

А читаем часто

- Сказки.

Звук согласный проверяй,

Рядом гласный подставляй!

Грядка. Нет чего? Нет грядок.

А тетрадка? – Нет тетрадок.

Зубки! Изменили – зубы.

Шубки! Проверяем – шубы.

Ждём снежинок и салазок

И побольше чудных сказок.

### III. Основная часть.

- Ребята, сегодня у нас урок необычный, урок – сказка. К нам пришла кукла Машенька. У нее беда. Расскажи Маша, что случилось?



- (Маша) У меня пропало волшебное яблоко знаний, без которого я не смогу учиться, оно всегда помогало мне в учебе. Ребята, помогите мне найти моё волшебное яблоко!

- Ну что, ребята, поможем Машеньке?

- Да!

- Видишь, Машенька, ребята согласны тебе помочь в поисках яблока.

- Ребята, для того, чтобы найти яблоко мы перенесемся в сказку на ковре-самолете.

- Закроем глаза – раз, два, три – полетели!

- Летим, летим, летим, – опустились. Открывайте глаза.

- Мы попали в волшебный сад. Смотрите – растёт цветик-семицветик. Давайте у него спросим, может он знает дорогу к волшебному яблоку.

- Ой, ребята, цветочек не может нам помочь, пока мы его не расколдуем и он снова не станет цветным.

- Для этого нужно выполнить задание.

#### Задание.

Какие буквы пропущены?

*холо..., отря..., поез..., пару..., прору...ь, обе..., голу...ь.*

Как определить, что надо писать эту букву?

Ребята, мы правильно выполнили задание и цветик-семицветик вновь стал волшебным. Он даст нам свой лепесток, который покажет нам куда идти дальше.

*(бросить лепесток и сказать)*

Лети, лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли,  
Быть по-моему вели:  
Вели, чтобы мы нашли дорогу к волшебному

яблоку:

*(появляется Незнайка)*

- Ребята, кто это нам встретился по пути?



- Почему же цветик-семицветик нас к Незнайке направил, наверное он знает куда нам дальше идти. Давайте спросим у него:
- Незнайка, ты не подскажешь нам, где искать волшебное яблоко знаний?
- (Незнайка) я бы вам подсказал, ребята, но мне нужно сделать свои уроки сначала.
- Ребята, давайте быстренько поможем Незнайке сделать уроки, и он скажет нам куда идти дальше.
- Поможем?
- Да!

### Диктант.

*Ночью был мороз. Утром выпал пушистый снег. На снегу были маленькие ямки. Какой зверь ходил по снегу? У зверька белая теплая шубка и длинные уши. Он любит морковь. Это был заяц.*

Задание: подчеркнуть слова с сочетаниями ши и слова с парными согласными на конце.

Незнайка: – Спасибо, ребята, вы быстро справились с моим заданием. Теперь мы пойдем искать волшебное яблоко все вместе. Наша дорога идет через лес. До леса недалеко, давайте встанем и пойдем пешком.

### Физкультминутка

*(Дети встали, шагают)*

- Идем, идем, идем; вот и лес, раздвигаем ветви руками вправо, влево, приподнимаем их над головой, чтобы не поцарапаться!

*(Появляется зайчик)*

- Ребята, что это нам встретился по пути?
- Зайчик!
- Зайчик, помоги нам найти дорогу к волшебному яблоку знаний.
- (Зайчик) С удовольствием



### Перфокарты на 2 варианта

#### I вариант

ч...шка  
щ...вель  
ёж...ки  
ш...ны  
ч...лан  
щ...ка

#### II вариант

свеч...  
рощ...  
чиж...  
уж...  
ч...лок  
тащ...

- Вкусная морковка была?

- Да!
- А теперь зайчик отведет нас к своему другу, который точно укажет нам, где находится волшебное яблоко. А как зовут его, вы узнаете, отгадав загадку:

Он как елка,  
 Весь в иголках.  
 Ловит смело страшных змей.  
 И хотя он очень колкий,  
 Обижать его не смей.  
 Он в лесу живет, но вхож  
 И в сады отважный...

*(Появляется ежик)*

- А вот и он сам. Ежик, помоги нам найти волшебное яблоко.
- (Ежик) Выполните сначала мое задание.

Вставить пропущенные буквы:

*р...ба, ш...шка, ж...раф, ш...повник, маш...на.*

Какое слово лишнее?



Ежик: – Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с моим заданием и теперь я могу сказать, что волшебное яблоко утащила большая собака, она недалеко отсюда.

- Вот она! Мы знаем, что это ты забрала волшебное яблоко. Отдай нам его!

Собака: - Да, яблоко у меня вот в этой шкатулке (показываю шкатулку), но на ней 2 замка, а ключи я выбросила; все равно не достанете яблоко!

- Ребята, любой замок можно открыть знанием. Давайте отгадаем 2 кроссворда (на доске) и замки откроются.

Л	Ё	Д		
С	Н	Е	Г	
М	О	Р	О	З

Г	О	Д		
Г	Р	И	Б	
З	А	В	О	Д

*(Срезаем замки, открываем шкатулку, достаем яблоко)*

- Ну, что ж, ребята, просьбу Машеньки мы выполнили, теперь можно возвращаться из сказки. Сели на ковер – самолет, закрыли глаза – и полетели. Раз, два, три. Летим, летим, опустились, открыли глаза.

- Вот тебе, Машенька, твое волшебное яблоко. Теперь сможешь учиться, как все ребята.

#### **IV. Итог урока.**

– Ребята, сегодня мы с вами совершили интересное путешествие в сказку, а заодно повторили правила написания слов с парным звуком на конце и слов с сочетаниями жи, ши, чу, щу, ча, ща.

#### **V. Рефлексия**

Ну вот мы и побывали в сказочной стране. Понравилось ли вам? Посмотрите на картину на экране и постарайтесь расслабиться, представить себя на сказочном мостике, в лучах сказочного солнышка или на волшебном дереве... Расскажите мне потом о своих ощущениях.