

**Рядодубова Юлия Владимировна,**  
учитель английского языка,  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

***Использование технологии интегрированного обучения на уроках  
английского языка с целью формирования коммуникативной  
компетенции учащихся***

Каждому учителю иностранного языка, бесспорно, хочется сделать своё занятие интересным и увлекательным, добиться того, чтобы развивался познавательный интерес школьников, их творческая мыслительная деятельность.

В настоящее время важнейшей проблемой, волнующей как всех педагогов, является повышение эффективности урока английского языка как основной формы обучения и воспитания учащихся. Не принуждать к учению, а пробуждать интерес, тягу к постоянному получению знаний - вот задача учителя.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их языковой подготовки. Основной стратегией обучения провозглашён личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учёт его способностей, возможностей, склонностей и потребностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представлять её средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Иностранный язык знакомит не только с культурой страны изучаемого языка (бытом, традициями, привычками другого народа), но и, оттеняя особенности своей национальной культуры путем сравнения, знакомит с общечеловеческими ценностями, то есть формирует межкультурную коммуникативную компетенцию, содействует воспитанию учащихся в контексте диалога культур. Учащиеся получают возможность изучить и выработать стратегию правильного поведения в ситуации общения, избежать неловких комичных ситуаций в диалоге с носителями английского языка.

Формирование межкультурной коммуникативной компетенции на основе интегрированного подхода во взаимосвязи с основами иноязычной культуры предполагает углубление знаний учащихся; расширение словаря, увеличение объема речевой практики учащихся; обогащение духовного мира личности; формирование таких качеств как толерантность, непредвзятость к представителям других стран и культур; высокую

мотивацию к дальнейшему овладению знаниями через приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка и родного края.

Среди многообразия инновационных форм и методов проведения учебного занятия английского языка, как показывает практика, наиболее эффективной является использование технологии интегрированного обучения.

Результаты интегрированного обучения проявляются в развитии творческого мышления учащихся. Оно способствует не только интенсификации, систематизации, оптимизации учебно-познавательной деятельности, но и овладению грамотой культуры (языковой, этической, исторической, философской).

Технология интегрированного обучения является основополагающей на уроках английского языка. Интегрированные уроки не отличаются от традиционных уроков по типам и формам. Это уроки формирования навыков и умений, уроки их развития, уроки их применения на практике и уроки контроля и проверки. Различие в том, что все типы и формы интегрированных уроков подразумевают достаточно большой информационный блок на самом уроке или самостоятельную работу по решению какой-либо задачи.

Под интегрированным уроком понимается урок, на котором взаимодействуют два учителя. Цель интегрированного урока – дать учащимся всесторонние (углубленные и расширенные) знания о предмете изучения, его целостную картину. Основные свойства такого урока – его синтетичность и универсальность. Он позволяет посвятить учащегося в конечные цели изучения не только данной темы, раздела, но и всего материала, быстрее включить его в познавательный процесс.

Интегрированные уроки имеют определенные преимущества:

- повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует к повышению уровня обученности и воспитанности учащихся;
- способствуют формированию целостной научной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;
- способствуют развитию устной и письменной речи, помогают глубже понять лексическое значение слова, его эстетическую сущность;
- способствуют развитию языковых, лингвистических умений и навыков;
- позволяют систематизировать знания;
- способствуют развитию в большей степени, чем обычные уроки, эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления учащихся (логического, художественно-образного, творческого);
- обладая большой информативной емкостью, способствуют увеличению темпа выполняемых учебных операций, позволяют вовлечь каждого школьника в активную работу на каждой минуте урока и способствуют творческому подходу к выполнению учебного задания;

- формируют в большей степени общеучебные умения и навыки и рациональные навыки учебного труда;

- способствуют повышению, росту профессионального мастерства учителя, так как требуют от него владения методикой новых технологий воспитательно-образовательного процесса, осуществления деятельностного подхода к обучению.

Интегрированные уроки могут строиться на тематической или проблемной основе, выделение одной дисциплины в качестве ядра или взаимопереплетения учебного материала на каждом этапе урока.

Интегрированные уроки относятся к нестандартным формам урока, например, урок-лекция («Традиции и обычаи проведения праздников в Британии»); урок-путешествие («Путешествия различными видами транспорта»); урок-игра («Путешествие по зоопарку»); урок-соревнование («Что вы знаете о Великобритании?»); урок-викторина («Занимательная грамматика»); урок в форме брейн-ринга («Достопримечательности Лондона», «Политическая система Великобритании»); урок-защита проекта («Средства массовой информации»); урок-экскурсия («Мой город»).

Интегрированный урок иностранного языка с любым другим учебным предметом повышает мотивацию при обучении языкам. Интегративный подход позволяет обучать смешанным в реальном мире коммуникативным функциям в рамках речевого акта, указывая на то, как речь используется в ежедневных ситуациях, например, для извинения, похвалы, запроса информации, решения математической задачи.

Интегрированные уроки позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее, способствует формированию творческих, коммуникативных и организаторских умений, способности работать в группе, навыков практической деятельности. Кроме того, интегрированный урок иностранного языка с любым другим учебным предметом повышает мотивацию при обучении языкам.

### ***Список литературы***

1. Бобкова Л.В. Страноведение как форма привития интереса к изучению иностранного языка// Иностранные языки в школе. – 2006. -№ 5. – с.32-37
2. Сафонова В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования/ Иностранные языки в школе.- 2001.-№ 3. – с.25-27
3. Сысоев П.В. Культурное самоопределение обучающихся в условиях языкового поликультурного образования// Иностранные языки в школе. -2004. - № 4. – с.14-20