

## **Проектное обучение как ведущая технология развития универсальных учебных действий на уроках английского языка**

*Ю.В. Рядодубова  
учитель МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа г. Бирюча»  
Белгородская область, г. Бирюч*

В настоящее время приоритетным направлением новых образовательных стандартов является формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, осуществлять деятельность учения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты.

Универсальные учебные действия создают условия для развития личности и её самореализации. Они направлены на достижение планируемых результатов образования при условии применения разнообразных технологий, среди которых особое место принадлежит технологии проектного обучения.

Метод проектов помогает научить детей ориентироваться в мире информации, добывать её самостоятельно, усваивать в виде знания, рационально подходить к процессу познания, то есть учит учиться, а главное, учит умению общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности, развитию коммуникативных универсальных учебных действий [3, с.287].

На уроках английского языка использование проектной методики позволяет интенсифицировать и оптимизировать учебный процесс, осуществлять личностно-ориентированное обучение. В проектной методике используются все лучшие идеи, выработанные традиционной и современной методикой: разнообразие, проблемность, учение с удовольствием, что особенно важно при обучении иностранному языку.

Работа над полномасштабным проектом происходит в три этапа. Подготовительный этап предусматривает определение тем проектов в рамках учебной программы и формулирование проблемы. На этом этапе формируются умения планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять функции всех участников проекта.

На основном этапе происходит знакомство с программной лексикой и грамматикой, с аутентичными материалами; овладение учебными умениями, предусмотренными программой; выдвижение учащимися своих идей о мини-проектах. За этим следует формирование групп и распределение заданий по проектной работе, самостоятельная работа учащихся над мини-проектами, взаимо- и самоконтроль. Эти виды деятельности завершаются проверкой подготовленных материалов, внесением необходимых исправлений, дополнений [1, с.19].

На данном этапе развиваются следующие универсальные учебные действия: составление плана действий по достижению результата, работа по плану, выявление затруднений и поиск способов выхода из ситуации, отбор информации из различных источников. Видами коммуникативных действий являются организация взаимодействия в группе (распределение ролей, отстаивание своей точки зрения, аргументация своего мнения, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка).

На завершающем этапе учащиеся оформляют проекты в виде коллажа, путевого журнала, плаката, представляют и защищают свои работы, а также подводят итоги и обсуждают полученные результаты.

В рамках этого этапа учащиеся демонстрируют умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осуществлять контроль, коррекцию, оценку своей деятельности и работу партнера.

Конечно, сложно говорить о соблюдении этих методических рекомендаций при работе над проектом в младших классах. Но ребёнок должен чётко и ясно понимать, что он делает и изучает, почему и зачем, где и каким образом он сможет использовать полученные знания и языковые навыки. Осознав тему, цель и способы выполнения работы, ученик сможет их соотнести со своими способностями и выразить согласие начать познавательную деятельность.

Для проектов учащимся младших классов предлагается взятая из реальной жизни проблема. Таким образом, английский язык вводится и обрабатывается естественным образом, что важно для обучения языку.

Работу над проектом начинаю во втором классе. Тема «Мое любимое животное» лучше всего подходит для начала проектной деятельности. Учащиеся выбирают любимое животное, рисуют его и рассказывают о нем. При этом они узнают о правилах оформления проекта: наличие заголовка, автора проекта, класс, аккуратное оформление. Первые проекты учащиеся выполняют на альбомных листах. На предварительном уроке учитель рассказывает ребятам о предстоящей работе, обязательно показывает работы ребят предыдущих классов. Вместе обсуждаются достоинства и недостатки работ, даются рекомендации по оформлению. На уроке прорабатывается грамматический материал, повторяется лексика, которая используется в проекте. На следующем уроке устраивается выставка, и ребята представляют свои работы: читают или рассказывают о своем любимом животном. В конце урока учитель отмечает положительные стороны каждого проекта и дает советы над, чем можно поработать. На этом проект «Мое любимое животное» не заканчивается. Можно предложить ученикам сделать проект – закладку. Детям следует обвести черным или синим фломастером контур своей руки, закрасить пальцы руки на рисунке разными цветами. Далее они рисуют своего питомца или животное, которое им нравится. На другой стороне рисунка они пишут по-английски о своём питомце или любимом животном: какое оно, что умеет делать, но не называют его. Затем дети читают свои рассказы о животном

одноклассникам, но не показывают рисунок. Тот, кто первым разгадает загадку, получает закладку в подарок.

Во втором классе содержится несколько тем, где проектная работа может начинаться с одного листка и заканчиваться целой книгой.

Так, после изучения всех букв английского алфавита детям предлагается написать книгу-азбуку на английском языке – “The ABC”. Учащимся предложено оформить 28 страниц – 26 букв и 2 страницы, которые станут обложками для азбуки. Так как это довольно объёмная работа, детям следует разбиться на группы по четыре человека. Каждая группа будет создавать свою книгу; в каждой команде учащиеся должны решить, какие буквы каждый из них будет оформлять (по 6-7 букв), кто нарисует обложку. После того как учащиеся подготовили странички книги (нарисовали букву и рисунок, написали слова) и обложку (написали заголовки и указали авторов), учитель помогает детям скрепить листы бумаги; а затем в классе устраивается выставка книг “The ABC”. Конечно, во втором классе детям сложно дать оценку проектов друг друга, поэтому они на русском языке говорят о том, чья азбука им понравилась больше всего, а учитель может вручить дополнительные отметки.

Создавая небольшие проекты на темы “My mother”, “My birthday”, “My friend”, “My favourite food”, постепенно накапливается целая библиотека книг, собственного изготовления. Ребята очень гордятся своими работами. Возможно проведение выставок для родителей и одноклассников. Как видно, такие проекты имеют практическую направленность.

С каждым годом проекты усложняются, вводятся новые приемы представления и оформления проектов. Учащиеся выполняют мини-проекты, составляют тематические альбомы, коллажи, рисуют постеры и открытки. Например, проект “My Classmates’ birthdays” оформляется в виде листов календаря по месяцам, на которых указываются дни рождения одноклассников. Дети в микрогруппах выясняют, в какое время года, в каком месяце и какого числа родился каждый ученик класса. Затем каждая группа делает 3 странички календаря и у доски представляет свою часть проекта. Этот проект не требует большой подготовки, но имеет практическую направленность. Также учащимся в рамках этой темы предлагается написать поздравительные открытки или исполнить песню на английском языке тем ребятам, которые будут отмечать дни рождения в ближайшее время.

Защита большинства проектов проходит в групповой форме. Это может быть проведение праздника, подготовка сценки, газеты, брошюры. Можно использовать ролевые игры на уроках защиты проекта. Выполнение групповой проектной работы способствует созданию доброжелательной атмосферы и духа сотрудничества в коллективе участников проекта. Обсуждая проекты, ученикам следует оценивать работы своих одноклассников. Для этого им можно предложить значки, а также ряд фраз и выражений, которые могут быть записаны на доске. Также детям можно предложить обсудить критерии, по которым они могут обсудить

представленные работы, например, наиболее полный и интересный рассказ, качество и красочность рисунка или аккуратность в целом всей работы.

Можно провести межпредметные проекты, объединив уроки рисования и английского языка. Например, проект под названием «Unusual houses». Перед этим проектом детям дано задание подобрать иллюстрации самых разнообразных домов в мире, наклеить их на постер и описать их. На уроке рисования можно предложить детям изготовить оригинальные дома из бумаги. Перед детьми ставятся следующие задачи: продумать размер и цвет дома, количество окон, дверей, балконов и т.д. Каждому дому нужно придумать своё название. Каждая группа выступает перед классом, рассказывает о своём доме, его предназначении.

Можно предложить всему классу выбрать самый красивый дом. Продолжением этого проекта может стать работа под названием “Rooms in my house”. Каждая группа решала, какую комнату она будет делать. Рассказ о комнате может содержать информацию о её цвете и размере, о наличии ковров, занавесок, картин, мебели, о том, что делает эту комнату уютной.

Чтобы описать мебель детям можно предложить проект “Furniture for the rooms”. Участникам проекта можно использовать специализированные журналы о мебели, из которых дети вырежут подходящие им по размеру и стилю предметы мебели. Задача каждой из групп не просто описать мебель в комнате, но и рассказать о её местоположении, используя в речи предлоги места.

Проектная деятельность – это идеальный вид работы. Во-первых, в процессе подготовки проекта учащиеся выполняют различные задания, которые связаны между собой, и, выполняя их, достигают определённых результатов. Очень важно в конце проделанной работы увидеть результат своего труда. Это вызывает у детей чувства радости, гордости и удовлетворения.

Во-вторых, в процессе осуществления проекта дети развиваются многосторонне: стимулируются их интеллектуальные способности, совершенствуются моторно-физические и учебные умения. Ребёнок развивается как социальная личность.

В-третьих, выполняя определённые задания, ребёнок учится брать на себя ответственность. Каждый из учеников, в зависимости от своих способностей, вносит свой вклад в общее дело. Труд его высоко ценится, и у ребёнка появляется мотивация работать ещё лучше [2, с.53].

Ценным в проектной деятельности является не столько результат познавательной деятельности ученика, сколько обучение его умениям проектирования: проблематизации, целеполаганию, организации и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, презентации, коммуникативности, умению принимать решения.

#### **Литература:**

*1. Корнева, Л.П. Применение метода проектов на уроках английского языка [Текст] / Иностранные языки в школе. – 2006. - №5.- С. 19-24*

2. *Сконечная, Ю.Н. Проектная деятельность на английском языке в начальной школе [Текст] / Английский язык в школе. – Обнинск: Титул, 2007. - №1. – С.50-53*
3. *Справочник учителя начальных классов [Текст]/авт.-сост. Е.М. Елизарова, Ю.А. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2007. – 367с.*