

КАК СДЕЛАТЬ ГЕОГРАФИЮ ОДНИМ ИЗ САМЫХ УВЛЕКАТЕЛЬНЫХ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Ульяненко В.Т.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча», granya.71@mail.ru

В настоящее время руководством страны принимаются конкретные меры популяризации географических знаний, поскольку география, синтезируя естественно-научные и гуманитарные дисциплины, обладает колоссальными образовательными ресурсами, играющими важную мировоззренческую и воспитательную роль.

Успешность реализации государственной образовательной политики во многом зависит от профессиональной компетенции учителя. Великий русский педагог К.Д. Ушинский говорил: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». От того, как будет вестись преподавание школьного курса географии, сможет ли учитель привить детям любовь к своим урокам, зависит многое, и прежде всего дальнейшее отношение ученика к географии.

С целью возрождения интереса школьников к географии как науке, а не только как к предмету, который нужно сдавать в качестве Единого государственного экзамена учитель должен стремиться сделать каждый урок не только содержательным, но и увлекательным.

Поддерживать интерес учеников к предмету и обучению помогают педагогические приёмы, современные педагогические технологии, проблемные и современные темы, интересные факты и цифры, географические закономерности.

Теоретическим основанием проектирования процесса обучения географии в школе в современных условиях является актуальность для жизни. Важно акцентировать практическую значимость изучаемых тем, например – «Географические карты и навигация в жизни человека», «Климат и человек», «Рынок труда».

Широкие возможности для развития мотивации создает технология проектной деятельности. Включение проектной деятельности в учебный процесс может быть различным: от решения теоретического вопроса школьной программы до разработки актуальной практической темы, требующей широкого привлечения знаний обучающихся. Использование данной технологии помогает учащимся самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения. Ученики, которые занимаются проектной деятельностью, не являются пассивными реципиентами информации. Они сопоставляют данные первоисточников, творчески анализируют свои исследования и делают выводы, что является показателем активной познавательной деятельности.

Важное средство мотивации учебной деятельности – творческие задания. Творческая работа делает выполнение задания не только трудоемким, но и более интересным. Например: «Воображаемое

путешествие». Школьники получают задание описать свое воображаемое путешествие по той или иной местности. Этот прием позволяет перевести текст учебника в зрительные образы, так как при описании своего воображаемого путешествия ученик должен представить ту местность, которую он описывает. Одна из главных целей географического образования – это формирование у учеников «образа территории», а именно на это и направлен данный прием.

Урок будет более интересным, если он стимулирует самостоятельность учеников. Учитель должен стараться быть наставником и координатором действий учащихся. Особенно это необходимо при чтении карты: всё, что ученик в состоянии прочесть по карте и какие на основании этого сделать выводы, учителю целесообразнее не прямо сообщить, а вызвать ответы посредством наводящих вопросов.

Географию невозможно вызубрить – чтобы сформировать целостный, подробный образ мира, дети должны научиться жить, сверяясь с картой. Необходимо любой факт из повседневной жизни – информацию о стихийных бедствиях, рассказ знакомых о туристической поездке, прочитанное в литературном произведении описание местности соотносить с картой. А использование интерактивных карт и досок на уроке позволят расширить воображение учащихся и сделают восприятие географии более «живым».

Чтобы школьники хорошо знали географию, изучать её надо не только в классе, но и в природе. По-настоящему понять законы природы можно только тогда, когда на объекты изучения помотришь глазами исследователя. Ландшафт имеет огромное, воспитательное влияние, с которым трудно соперничать влиянию педагога. Экскурсия – один из способов конкретного и предметного изучения. В ходе проведения экскурсии в природу учащиеся видят растения и животных в естественной среде. Живое восприятие красоты природы вызывает эмоции эстетического характера. На экскурсии есть возможность продемонстрировать учащимся положительное и отрицательное влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Огромное познавательное значение имеет производственная экскурсия, цель которой – познакомить школьников с организацией работы конкретного предприятия, выяснить специальные экономико-географические вопросы.

Одним из базовых педагогических принципов отбора содержания школьной географии, способствующий формированию познавательных интересов учащихся – краеведческий принцип. Территория, где проживает человек, побуждает ее познавать, оценивать окружающий мир, совершать конкретные практические дела, осваивать и принимать традиции.

Доступное для каждого учителя средство, позволяющее активизировать творческие и познавательные способности школьников, оживить интерес учащихся к учебному процессу – школьная олимпиада, которая может быть как формой внеклассной так и классной работы. На уроках олимпиадные задания могут быть использованы в качестве дополнительных заданий, заданий повышенной сложности и особым видом урока: урок-соревнование, урок-турнир, урок-путешествие. Важно, чтобы школьная олимпиада имела не

только отборочный характер в выявлении учеников-лидеров, не была проверкой набора усвоенных знаний, а служила пропаганде знаний в обстановке соревновательного азарта, игры и давала возможность всем учащимся проявить смекалку и эрудицию в решении конкурсных задач.

Актуальность распространения географических знаний в современном обществе бесспорна. Однако, какой бы грамотный методический материал ни был разработан, результат в большей степени зависит от педагога, с того, с кого начинаются все успехи и на ком заканчиваются все неудачи. И если учитель перестанет пополнять свои знания, его уроки станут не интересными.

«Как никто не может дать другому того, что не имеет сам, так и не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным. Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием»¹.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дистервег А. Избр. пед. соч. М. 1956. С. 74.
2. Душина И.В., Пятутин В.Б., Таможня Е.А. Методика и технология обучения географии. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. 203 с.
3. Кухна С.Ф., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады. – М.: АСТ: Астрель, 2008. 223 с.
4. Марченко Н.А., Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. – М.: Айрис-пресс, 2008. 304 с.
5. Николай Раевский: мысли о школьной географии и методике преподавания (избранные фрагменты) // География в школе. 2014. № 1. С. 6-9.
6. Николина В.В. Метод проектов в географическом образовании//География в школе. 2002. №6. – с. 35-39.