

## **Создание эффективного метапредметного пространства образовательной организации как условие развития личностного потенциала обучающегося**

*Н.Н. Якубенко  
заместитель директора  
МБОУ «СОШ г. Бирюча»*

*Белгородская область, г. Бирюч*

Новое время выдвинуло новые требования и подходы к образованию. От выпускника школы сегодня требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно. Предъявляются и новые требования к качеству школьного образования как к пространству, в котором создаются условия для развития способностей и лучших человеческих качеств. Сегодня важно не столько дать ребенку определённый набор знаний, умений и навыков, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, «научить учиться».[1] По сути, это и есть главная задача новых федеральных государственных образовательных стандартов, которые невозможно реализовать без метапредметного подхода. Он предполагает такую переорганизацию предметного образования, при которой получилось бы транслировать необходимое содержание не как сведения для заучивания и запоминания, но как знания для осмысленного использования. Школьники при помощи метапредметных технологий обучаются видеть, какие теории и системы понятий стоят за той или иной наукой, в каких они находятся взаимоотношениях, какие позиции сталкиваются, и тем самым задают живое понимание развития науки. Обучение в современной школе направлено на получение метапредметных результатов, т. е. на формирование функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Метапредметный подход - это очень хорошее знание своего предмета, что, собственно, и позволяет деятельностно пересобирать учебный материал и заново его интерпретировать с точки зрения деятельностных единиц содержания. Он помогает избежать опасностей узкопредметной специализации, при этом не предполагает отказ от предметной формы, но, напротив, предполагает развитие ее на рефлексивных основаниях. [2] Проводить метапредметные мосты – это значит строить новый вид отношений между учителями, ведущий к четкому осознанию общей цели и общего дела. Для того, что бы ученик прошелся по этим мостам их надо протянуть между учителями. Далее они вставляют эти мосты в свои уроки, т.е. целостность картины мира должна быть сформирована в головах членов педагогического коллектива, а потом уже перенесена в учебный процесс.

При планировании и организации такой деятельности в этом случае ставятся следующие задачи: создать особую образовательную среду, основанную на внутренней мотивации к учебе; использовать современные образовательные технологии, которые требуют выхода за рамки

традиционной классно-урочной системы; составить нелинейное расписание с учетом индивидуальных потребностей, способностей каждого ученика. Перспективной целью такого рода процессов видится создание эффективного метапредметного пространства. Оно включает метапредметные уроки, а также организацию внеурочной деятельности и внеклассной работы, используя метапредметный подход.

Каковы же признаки метапредметного урока? Это самостоятельная (экспериментальная, поисковая и т.д.) учебная деятельность учащихся, использование рефлексии, перевод теоретических представлений в плоскость личностных рассуждений и выводов, активизация интереса и мотивации обучения учащихся. Ключевые понятия, проблемы, задачи урока рассматриваются в качестве деятельностных единиц содержания и концентрируют в себе достаточно широкую область познаваемого бытия. Способы деятельности на уроке являются универсальными, то есть, применимыми к различным предметным областям. Исследовательская, эвристическая, проектная, коммуникативно-диалоговая, дискуссионная, игровая деятельность, суть которой заключается в том, что усвоение любого материала происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной, проблемной ситуации на уроке. Известный учёный Б. Паскаль справедливо заметил: «Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим».

Эффективность метапредметного урока зависит от создания условий для активизации мыслительных процессов ребенка и для проведения анализа составляющих этого процесса. Ход урока должен быть таким, чтобы поставить ребенка на порог открытия, создать ситуацию неустойчивости, которая заставит ребенка сделать первый шаг в направлении открытия, и дать инструментарий для анализа своих шагов. Для этого используются технологии совместного обучения, исследовательской и проектной деятельности, проблемно-диалогическая, игровая.[2]

Метапредметная среда предполагает организацию внеурочной деятельности школьников, которая проявляется в разработке и реализации надпредметных проектов, участие в исследовательской работе. Проектная деятельность уникальна, она имеет ограниченные временные рамки, четкую и однозначную постановку цели, направленной на достижение результата или создание конкретного продукта. Учебно-исследовательская деятельность является специфическим видом проектной деятельности. Она повторяет основные этапы научного исследования, ориентированные на приобретение учениками навыков исследования как способа освоения новых знаний, развитие мотивации к познанию через исследование. При этом могут использоваться такие методы, например, как эвристическая беседа, лингвистический эксперимент, решение проблемных задач и т.п.

При реализации метода проектов важно учитывать возрастные возможности обучающихся, особенно младших школьников. Учебно-исследовательская деятельность наряду с системой проектных задач для

учащихся 1-2 классов является прообразом полноценной проектной деятельности в дальнейшем.[3]

Организация проектной деятельности школьников возможна только в системообразующей среде. Этот процесс охватывает все сферы образовательного пространства школы: урочную деятельность, внеурочную и внеклассную работу.

С 2010-2011 учебного года МБОУ «СОШ г. Бирюча» вводит федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) нового поколения. Сегодня все учащиеся начальной школы обучаются по новым Стандартам, а также учащиеся 5-8 классов обучаются по федеральным государственным стандартам основного общего образования. За период 2010-2016 годов школой накоплен определенный опыт по организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, разработаны способы его реализации через разнообразные виды деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Образовательное пространство в начальной школе построено на основе учебно-методических комплектов «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Развивающая система обучения Л.В. Занкова». Общей особенностью всех УМК является соответствие внутрипредметного материала современным научным представлениям, практическая направленность, включение механизмов формирования универсальных учебных действий (обучение работе с несколькими источниками информации, словарями и справочниками, периодическими изданиями, Интернетом). Каждый учебник представляет собой набор заданий, где целенаправленно стимулируется система действий учащихся, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»). Через опыт выполнения подобных заданий на протяжении всего времени обучения в начальной школе учащиеся осваивают основы проектной деятельности в учебном сотрудничестве.[5]

В МБОУ «СОШ г. Бирюча» создано школьное научное общество «Малая академия наук». В нём участвуют обучающегося, начиная с первого класса. Способствуют его работе внеурочная деятельность учащихся, реализуемая в начальной школе через кружки «Умники и умницы», «Гимнастика ума», «В мире книг», а также через проведение круглых столов, научно-практических конференций школьников. На базе 2 «Б» класса работает инновационная площадка по ведению проектной деятельности младших школьников. Учащиеся этого класса принимают активное участие в научно-исследовательских конференциях и конкурсах разных уровней, часто становятся победителями, призёрами этих мероприятий. Детские конференции научно-исследовательских и творческих работ «Я-исследователь», «Первые шаги в науке», «Открытие» и другие способствуют достижению высоких метапредметных результатов учащихся, предоставляют неограниченные возможности реализации способностей школьников, их развитию. Таким образом, третьей составляющей метапредметного пространства является внеклассная работа, которая также способствует

формированию универсальных учебных действий обучающихся. Эффективность её работы имеет значительное влияние на получение метапредметных результатов. Здесь может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Следует отметить, что современное образовательное пространство сегодня невозможно без процесса информатизации. Информационный характер образовательной среды имеет важное значение. Он создает предпосылки для универсализации средств и ресурсов межпредметной связи, влияет на эффективность метапредметного пространства.

При каких условиях образовательная среда школы может обеспечить благоприятные условия для развития личности учащихся и педагогов? Это будет достигнуто при следующих условиях:

- 1) образовательная среда школы представляет собой динамическую многоуровневую социально-педагогическую систему, функционирующую и развивающуюся с учетом ряда принципов;
- 2) формирование образовательной среды современной школы достигается на основе реализации целостной педагогической концепции;
- 3) моделирование процесса формирования образовательной среды современной школы в контексте социокультурных и педагогических инноваций создает условия для активного участия учащихся в коммуникативном общении и взаимодействии с целью развития ключевых компетентностей и личностно-творческого потенциала;
- 4) активизирована готовность учителя к проектированию образовательной среды современной школы в условиях инновационных изменений;
- 5) реализована система педагогического сопровождения участников образовательной среды школы, основанного на технологиях активного социально-психологического обучения и направленного на оптимизацию развивающих возможностей образовательного пространства;
- 6) реализована система педагогических технологий и методов работы администрации школы, целенаправленно ориентированных на развитие личности учителя и обучающихся в образовательной среде школы.[5]

Эти условия и являются важными при формировании и эффективном функционировании метапредметного пространства школы.

Следует также отметить, что изменить традиционные подходы к организации учебной деятельности оказывается непросто, но возможно. Механизм развития метапредметных компетенций у обучающихся основан на разрешении противоречия между возрастающими требованиями обучения и возможностями педагогов решать эти сложные задачи. Это противоречие может быть разрешено только благодаря специально организованному педагогическому процессу, суть которого заключается в понимании нового содержания образования и технологий деятельности, а также в принятии новой для себя роли – тьютора.

Ученики, раз попробовавшие иной подход к образованию, не захотят возвращаться к старому, поэтому учителям приходится осваивать новую для них роль. Тьюторское сопровождение вводится как специально организованное педагогическое сопровождение в оформлении образа будущего человека и построения наиболее адекватной программы по его достижению. Для учащихся тьютор выступает в роли своеобразного «консультанта по развитию».[5]

Вопрос о готовности учителя к метапредметному обучению сегодня – один из самых актуальных. Во многом успех решения этого вопроса зависит от того, как выстроена командная работа в коллективе по освоению метапредметных компетенций, создано ли метапредметное пространство и насколько оно эффективно. Договорённость в педагогическом коллективе о понимании подходов к преподаванию – важный этап для достижения метапредметных результатов обучающимися, что и обеспечивает эффективное функционирование метапредметного пространства.

#### *Литература*

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.-, М.: Просвещение, 2010.-31с.*
- 2. Громыко Н.В. Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов.- Минск, 2013 .*
- 3. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.*
- 4. Позднякова И.П. Развитие метапредметных компетенций у младших школьников посредством интерактивных технологий. Автореферат диссертации. - Челябинск, 2010.*
- 5. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2009. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. М.: Просвещение, 2011.*