

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

<b>Предмет</b>	Окружающий мир
<b>Уровень образования</b>	Начальное общее образование (1-4 классы)
<b>Разработчики программы</b>	Булыгина Р.Н., Митюшина Г.С., Мицкевич Е.С.
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года, рег. №17785).</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707).</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Авторская программа Н.Я.Дмитриевой, А.Н. Казакова.</li> <li>• Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</li> <li>• Программа развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования</li> <li>• Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО БелИРО о преподавании предмета «Окружающий мир» в начальной школе общеобразовательных учреждениях Белгородской области</li> </ul>
<b>Реализуемый УМК</b>	Развивающая система Л.В.Занкова
<b>Цели изучения предмета</b>	<p>Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;</li> <li>- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;</li> <li>-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.</li> </ul> <p>При реализации программы используются ресурсы информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».</p>
<b>Срок реализации предмета</b>	4 года
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Примерный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную

	<p>программу начального общего образования, рассчитан на 34 недели в год и предусматривает обязательное изучение предмета «Окружающий мир» на этапе начального общего образования в объёме 270 ч. В том числе: в 1 классе — 66. ч, во 2 классе — 68 ч, в 3 классе —68...ч, в 4 классе — 68 ч,</p> <p>В соответствии с письмом Департамента образования Белгородской области от 21.02.2014г. № 9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений», календарным учебным графиком МБОУ «СОШ г. Бирюча», с целью высвобождения учебного времени для проведения аттестационных испытаний за рамками четвёртой четверти без изменения продолжительности учебного года предусмотрено 33 учебные недели во 2-4 классах, поэтому сокращены часы, отводимые на повторение в конце учебного года во 2-4 классах. В результате количество часов, отводимых на изучение русского языка во 2 классе-66 часов, в 3 классе-66часов, в 4 классе-66.часов.</p>
<p><b>Результаты освоения учебного предмета/Требования к уровню подготовки выпускника</b></p>	<p>Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений:</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на</p>

общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи .

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную

информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

Природные условия Земли.

объяснять, что такое погода, показатели погоды, климат;

объяснять, что такое почва и её состав; перечислять природные зоны, их особенности;

находить взаимосвязи между климатическими условиями природных зон и особенностью жизни живых организмов;

Человек и общество

узнавать о жизни людей разных эпох из исторического текста, карты и делать выводы; отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру) разных исторических периодов;

объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

по году определять век, место события в прошлом;

отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, современной России.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Человек и природа

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил

	<p>поведения и т.д.);</p> <p>называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;</p> <p>объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;</p> <p>находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.</p> <p>2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:</p> <p>оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;</p> <p>доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.</p> <p>Часть 2. Человек и человечество</p> <p>1-я линия развития – уметь объяснять мир:</p> <p>отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;</p> <p>объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.</p> <p>Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.</p> <p>2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:</p> <p>объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;</p> <p>замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.</p>
--	--

