

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет	Русский язык
Уровень образования	Начальное общее образование (1-4 классы)
Разработчики программы	Булыгина Р.Н., Митюшина Г.С., Мицкевич Е.С.
Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года, рег. №17785). • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования". • Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707). • Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373». • Приказ Минобрнауки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373». • Авторская программа Н.В. Нечаевой. • Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования • Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО БелИРО о преподавании предмета «Русский язык» в начальной школе общеобразовательных учреждениях Белгородской области
Реализуемый УМК	Развивающая система Л.В.Занкова
Цели изучения предмета	<p>Цели, поставленные перед преподаванием русского языка, достигаются в ходе осознания учениками взаимосвязи между целью речи, ее содержанием и средствами (лексикой, грамматикой, звуками и буквами) в различных речевых ситуациях устного и письменного общения и приобретения необходимых навыков пользования языковыми средствами. Так создаются условия для достижения не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Предлагается непрерывный курс русского языка, построенный в соответствии с целями, которые определены выше. В период обучения грамоте основной единицей речи выступает слово.</p> <p>Вслушиваясь в смысл слова, дети устанавливают его зависимость от звукового и буквенного состава, от смысла высказывания. Вся работа в этот период подчинена продуктивному обучению детей общеучебным умениям - чтению и письму. Далее, до конца начальной школы, ученики погружаются в осознание зависимости смысла высказывания от используемых средств языка. Высказывание (предложение, текст) как смысловая единица речи структурирует программу русского языка в начальных классах. В основной школе системообразующим фактором курса выступает стилистика.</p> <p>Такое структурирование материала позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать всевозможные связи между смыслом и языковой правильностью его выражения; - раскрывать новую роль уже известного, придавая

	<p>системность добываемым знаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений, которыми оперирует ученик; - соответственно, рассматривать одно и то же языковое явление с разных точек зрения, чем обеспечивается многоаспектность анализа. <p>Обучение русскому языку состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык».</p> <p>Для изучения предмета применяется классно – урочная форма обучения, основу которой составляет системно-деятельностный подход.</p> <p>При реализации программы используются ресурсы информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».</p>
<p>Срок реализации предмета</p>	<p>4 года</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>Л и ч н о с т н ы м и результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>М е т а п р е д м е т н ы м и результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и</p>

координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к наиболее точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

П р е д м е т н ы м и результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи имен собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Должны иметь общее представление:

- о личных местоимениях;
- о предлогах перед местоимениями;
- о наречиях: разряды наречий по значению, правописание наречий.

Должны знать:

- склонение имен прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонение имен прилагательных во множественном числе;
- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
- понятие о неопределенной форме глагола;
- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
- глаголы 1-го и 2-го спряжения;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- правописание мягкого знака после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- обозначение гласных и согласных в приставках;

- правописание частицы *не* с глаголами;
 - правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (*-ться; -тся*);
 - виды предложений.
- Должны уметь:**
- ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами;
 - устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;
 - распознавать местоимения, определять их число и лицо;
 - писать отдельно местоимение с предлогами;
 - правильно писать падежные окончания прилагательных;
 - подбирать к прилагательным слова, близкие и противоположные по значению;
 - определять время, число и спряжение глаголов;
 - спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
 - распознавать неопределенную форму глаголов;
 - писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
 - писать *не* с глаголами отдельно;
 - писать *-ться* в неопределенной форме и *-тся* в 3-м лице глаголов;
 - писать диктанты различных видов;
 - объяснять орфограммы по пройденному материалу.
- Владеть компетенциями:**
- коммуникативной;
 - рефлексивной;
 - ценностно-ориентированной;
 - личностного саморазвития,
 - смыслопоисковой.
- Жизненно-практические задачи:**
- адекватно воспринимать звучащую речь (высказывания взрослых и сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.);
 - работать со словарями (алфавит);
 - соблюдать орфоэпические нормы;
 - создавать в устной и письменной форме несложные

	<p>тексты по интересующей младшего школьника тематике;</p> <ul style="list-style-type: none">□ владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного речевого общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).
--	---