

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет	Английский язык
Уровень образования	Начальное общее (2-4 классы)
Разработчики программы	Алексеева Н.Г. Веретенникова В.Н. Недосекова Е.В. Решетнякова Н.Н. Рядодубова Ю.В. Сиверская Е.В. Чижикина В.М.
Нормативно-методические материалы	Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования". Авторская программа Кузовлева В.П. Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. Ч.2. Иностранный язык. 2-4 классы. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО БелИРО о преподавании предмета « Английский язык » в общеобразовательных учреждениях Белгородской области
Реализуемый УМК	Книга для учащихся (Student's Book) «Английский язык» 2, 3, 4 классы общеобразовательных учреждений в двух частях. / Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Пастухова С.А. – М.: Просвещение, 2012. Рабочая тетрадь (Activity Book) к учебнику

	<p>английского языка для 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений. / Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Пастухова С.А. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Книга для учителя к учебнику английского языка для 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений. / В. П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Аудиоприложение к текстам учебника.</p> <p>Грамматический справочник с упражнениями.</p> <p>Прописи.</p> <p>Наглядно-дидактический материал.</p>
<p>Цели изучения предмета</p>	<p>Основные цели обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов; - гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей; - основ активной жизненной позиции. <p>Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). <p>У учащихся расширится лингвистический</p>

	<p>кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; - уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка; - более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; - способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения; - положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.
<p>Срок реализации предмета</p>	<p>3 года</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования рассчитан на 34 учебных недели в год (2 часа неделю). В соответствии с письмом Департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года № 9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений», календарным учебным графиком МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» с целью высвобождения учебного времени для проведения аттестационных испытаний за рамками четвертой четверти без изменений продолжительности учебного года предусмотрено 33 учебные недели во 2 – 4 классах, поэтому на изучение английского</p>

	<p>языка отводится 198 часов за 3 года обучения: 2 класс – 66 часов 3 класс – 66 часов 4 классе – 66 часов.</p>
<p>Результаты освоения учебного предмета</p>	<p><i>Личностными</i> результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).</p> <p><i>Метапредметными</i> результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников; -развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; -расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; -развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка; -овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.). <p><i>Предметными</i> результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.</p>

1. В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменной речи:

-владеть техникой письма;

-писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

-распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и

грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2.В познавательной сфере:

-умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)

-умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

3.В ценностно-ориентированной сфере:

-представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4.В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5.В трудовой сфере:

	-умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.
--	--