

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

| | |
|--|--|
| Предмет | Русский язык |
| Уровень образования | Основное общее (5-9 классы) |
| Разработчики программы | Афанасьева Л.В., Малиновская Л.Д., Кроп С.Л., Киселёва Т.В., Бычкова С.А., Якубенко Н.Н. |
| Нормативно-методические материалы | <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644). • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования". • Авторская программа Бабайцевой В.В. • Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования • Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО БелИРО о преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области |
| Реализуемый УМК | под ред. В.В. Бабайцевой |
| Цели изучения предмета | <p>-воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;</p> <p>-осознание его эстетической ценности;</p> <p>-осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;</p> <p>-овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;</p> <p>-развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;</p> <p>-овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;</p> <p>развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;</p> <p>овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения</p> |
| <p>Срок реализации предмета</p> | <p>5 лет</p> |
| <p>Место учебного предмета в учебном плане</p> | <p>Примерный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, рассчитан на 35 недель в год и предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.</p> <p>В соответствии с письмом Департамента образования Белгородской области от 21.02.2014г. № 9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений», календарным учебным графиком</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>МБОУ «СОШ г. Бирюча», с целью высвобождения учебного времени для проведения аттестационных испытаний за рамками четвёртой четверти без изменения продолжительности учебного года предусмотрено 34 учебные недели в 5-8 классах, поэтому сокращены часы, отводимые на повторение в конце учебного года, резервные уроки в 5-8 классах. В результате количество часов, отводимых на изучение русского языка в 5 классе-170 часов, в 6 классе-204 часа, в 7 классе-136 часов, в 8 классе-102 часа, в 9 классе -102 часа.</p> |
| <p>Результаты освоения учебного предмета</p> | <p>Ученик научится: в 5 классе: опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с правилами, изученными в начальных классах; узнавать основные самостоятельные части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, местоимения) и служебные слова (предлоги, союзы, частицы), определять их морфологические признаки и роль в предложении. опознавать и правильно интонировать предложения изученных разновидностей; использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания; находить грамматическую основу предложения (включая случаи выражения сказуемого именем существительным в именительном падеже и прилагательным), а также грамматическую основу односоставного предложения (в наиболее ясных случаях); отличать простое предложение с однородными сказуемыми от</p> |

сложного предложения;
совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение одних и тех же слов в роли главных или второстепенных членов предложения (за счет использования предложений с однородными членами и сложных предложений);
производить синтаксический и пунктуационный разбор в практических целях;
применять изученные правила пунктуации при письме.
слышать и различать звуки;
различать звуки и буквы;
соблюдать нормы произношения, акцентировать ударные слоги;
замечать в чужой речи и использовать в своей речевой практике выразительные средства звукового строя русского языка;
в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
пользоваться алфавитом, орфографическим и орфоэпическим словарями.
осознанно производить морфемный и словообразовательный разбор;
подбирать родственные слова для решения практических задач (осмысление значения слова, обогащение активного словаря, культуроведческий анализ слова, выразительность речи, правописание и др.);
производить этимологический анализ слова в практических целях (включая общепознавательный, культуроведческие аспекты);
пользоваться словообразовательным и этимологическим словарями;
видеть орфограммы в разных морфемах, применять изученные орфографические правила.
пользоваться словарями и другими

средствами и способами выявления значения слова и особенностей его употребления;
употреблять слово в соответствии с его лексическим значением;
соблюдать нормы лексической сочетаемости и стилистические нормы использования слов в речи;
выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
производить (выборочно) лексический разбор слова;
обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
адекватно оценивать уместность использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения;
совершенствовать текст, устраняя лексические ошибки и стилистические недочеты;
уместно пользоваться выразительно-образительными средствами лексики русского языка.

в 6 классе:

аргументированно доказывать принадлежность слова к именам существительным и отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
употреблять одни и те же имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, употребляющимися только в единственном или только во множественном числе, с несклоняемыми существительными и со сложносокращенными словами;
соблюдать нормы управления

существительных в глагольных словосочетаниях (по списку);
использовать в речи существительные с суффиксами оценочного значения;
употреблять синонимичные существительные для связи соседних предложений и частей целого текста.
аргументированно доказывать принадлежность слова к глаголам и отличать глаголы от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
соотносить личные формы глагола с инфинитивом, учитывая вид глагола и его возвратность-невозвратность;
различать и употреблять глаголы-синонимы и глаголы-антонимы;
согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным;
употреблять при глаголах имена существительные в нужном косвенном падеже (по списку словосочетаний);
употреблять формы настоящего и будущего времени при сообщении о прошлых событиях;
правильно выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при понуждении к действию;
соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте; употреблять глаголы-синонимы для связи предложений и частей целого текста;

- строить диалог с употреблением синонимичных глаголов речи.

аргументированно доказывать принадлежность слова к именам прилагательным и отличать имя прилагательное от однокоренных

слов других частей речи по совокупности признаков;
различать омонимы (*военный* как имя прилагательное и как имя существительное) с учетом синтаксической функции слова;
анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;
употреблять относительные прилагательные к значению качественных;
различать синонимичные и антонимичные значения прилагательных;
характеризовать предмет с помощью прилагательных;
правильно употреблять варианты форм сравнительной и превосходной степени сравнения;
согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными, употребляемыми для обозначения лиц мужского и женского пола (*гений, подросток, двойник, персона, личность, бездарность*);

- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными общего рода (*недотрога, самоучка, бедняга, жадина, тихоня*).

аргументированно доказывать принадлежность слова к именам числительным;
отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
употреблять числительные в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний; соблюдать нормы склонения сложных и составных числительных;
правильно строить словосочетания, обозначающие праздники (*Девятое мая; 9 Мая*);

правильно употреблять числительные *двое, трое, оба, обе* в сочетании с именем существительным;

правильно оформлять числительные в деловой письменной речи (обозначение дат, порядка перечней, классификаций и т. д.).

доказывать принадлежность слова к наречию; отличать имя состояния от наречия;

определять синтаксическую роль наречия и имени состояния в предложении;

различать омонимы (*зимой* как имя существительное и как наречие) с учетом значения и синтаксической функции слова;

различать синонимичные и антонимичные значения наречий;

употреблять наречия со значением оценки;

использовать наречия как средство организации текста.

- опознавать местоимения и правильно соотносить их со знаменательными частями речи (существительным, прилагательным, числительным, наречием); правильно образовывать формы местоимений (ср.: *ей, к ней, благодаря ей* и др.);

использовать местоимения в контексте в соответствии с их значением, избегая неточности, двусмысленности высказывания;

устранять при помощи местоимений неоправданные повторы слов в тексте; употреблять местоимения для связи частей высказывания;

пользоваться местоимениями в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами (не допускать неуместного «яканья», не говорить о человеке, не назвав его имени, в третьем лице; не

пользоваться местоимением в качестве обращения; правильно употреблять форму вежливости и соблюдать нормы согласования различных типов сказуемого с подлежащим, выраженным формой вежливости *Вы*, и др.); использовать многозначность некоторых местоимений и их способность употребляться в переносном значении как средство выразительности.

в 7 классе:

различать однокоренные слова разных частей речи по характеру общего значения — признака, который они обозначают (*летающий* — *летучий*);

согласовывать причастия с определяемыми словами, расположенными дистантно; соблюдать видовременную соотнесенность употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого; соблюдать нормы порядка слов в предложении с причастными оборотами и в причастном обороте; совершенствовать написанное с помощью употребления причастного оборота (в целях ликвидации однотипных предложений, неоправданных повторов знаменательных слов и союзного слова *который*, а также возможной двусмысленности при употреблении придаточных определительных с союзным словом *который*);

- правильно и уместно употреблять причастия и причастные обороты в собственной речи. аргументированно доказывать принадлежность слова к деепричастиям; соотносить деепричастие с

подлежащим в предложении;
использовать деепричастия и деепричастные обороты как синонимы к глаголам-сказуемым и к придаточным предложениям.
опознавать по совокупности признаков производные предлоги, отличать их от самостоятельных частей речи;
употреблять предлоги с нужным падежом в зависимости от главного слова словосочетания {отзыв о книге —рецензия на книгу);
правильно строить словосочетания с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*;
употреблять предлоги в предложениях с однородными членами;
пользоваться предлогами-синонимами с учетом их стилистической окраски в разных сферах и ситуациях речи.
отличать союзы от других частей речи;
выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями;
пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи.
отличать союзы от других частей речи;
выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями;
пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи.
отличать частицы от других частей речи;
определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки;
употреблять частицы для выражения смысловых оттенков;
использовать частицы для связи

частей текста.

в 8 классе:

различать подчинительные и сочинительные словосочетания;
выделять словосочетания из предложения;
соблюдать нормы грамматической связи слов (особенно управления и — в трудных случаях — согласования);
обогащать свою речь разнообразными моделями словосочетаний;
выбирать из синонимического ряда словосочетаний наиболее подходящие (по значению, строению, стилистической окраске, выразительным возможностям) к данному типу и стилю высказывания;
выделять грамматическую основу предложения;
разбирать предложения по членам;
выбирать из синонимического ряда тот способ выражения члена предложения, который наиболее подходит по смыслу и цели высказывания;
целесообразно использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием и условиями высказывания;
соблюдать порядок расположения главных и второстепенных членов предложения в зависимости от характера (особенностей построения) текста, в который включается предложение;
соблюдать нормы интонирования предложений разных видов и расстановки логического ударения в соответствии со смыслом высказывания.

У м е н и я и н а в ы к и :

различать односоставные и двусоставные предложения;
осмысливать обобщенное значение

некоторых определенно-личных и неопределенно-личных предложений; использовать различные виды двусоставных и односоставных предложений как синтаксические синонимы, выбирая наиболее подходящие к данной речевой ситуации, содержанию и типу текста; употреблять назывные предложения как средство сжатого описания экспозиции рассказа.

различать полные и неполные предложения;

различать неполные и односоставные предложения;

осмысливать роль и сферу употребления неполных предложений в речи, уместно их использовать и речевой практике.

видеть в предложении однородные члены (в том числе распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов); распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами;

правильно строить предложения с однородными членами в соответствии с нормами согласования и управления, а также с логическими нормами речи;

выбирать союз, по значению соответствующий смыслу высказывания;

уместно использовать предложения с однородными членами в тексте.

соблюдать правильную интонацию при обособлении;

заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями;

уместно использовать предложения с обособленными членами предложения в тексте.

соблюдать правильную интонацию в предложениях с обращениями, вводными словами, словосочетаниями и предложениями; вставными конструкциями; использовать в речи обращения, вводные слова, словосочетания и предложения с учетом речевой ситуации, содержания, стиля высказывания.

опознавать слова-предложения; осмысливать нормы и сферу использования слов-предложений в речи.

различать основные группы сложносочиненных предложений по союзам и значениям; заменять бессоюзные предложения сложносочиненными, а сложносочиненные — простыми предложениями с однородными членами в целях совершенствования высказывания.

в 9 классе:

различать основные группы сложносочиненных предложений по союзам и значениям; заменять бессоюзные предложения сложносочиненными, а сложносочиненные — простыми предложениями с однородными членами в целях совершенствования высказывания.

различать главные и придаточные части сложноподчиненного предложения, определяя их границы (с одним и несколькими придаточными); определять значение придаточных по совокупности признаков: вопросу, союзу или союзному слову; заменять сложные бессоюзные и сложносочиненные предложения синонимичными сложноподчиненными предложениями и

выявлять различия в их строении и значении;
заменять сложные предложения простыми осложненными.
видеть границы частей сложного бессоюзного предложения,
определять смысловые отношения между ними (значения);
различать и воспроизводить интонацию перечисления, пояснения, противопоставления, причины, следствия, быстрой смены событий или явлений;
производить замену бессоюзных сложных предложений союзными и наоборот; объяснять различия в их строении и значении;
уместно использовать сложные бессоюзные предложения, учитывая сферы и ситуации их предпочтительного употребления в речи.
производить разбор сложных предложений с разными видами связи, определяя границы частей и указывая виды связи между ними;
заменять сложные предложения с разными видами связи более простыми конструкциями и наоборот (в соответствии с речевыми задачами);
правильно строить и уместно использовать сложные предложения с разными видами связи в соответствии со сферой, жанром, стилем высказывания.
опознавать различные способы передачи чужой речи;
правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью;
использовать в речи предложения с прямой и косвенной речью с учетом цели, содержания, стиля высказывания;
пользоваться различными способами

цитирования в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания.

По развитию речи:

в 5 классе:

анализировать текст с точки зрения содержания (темы и основной мысли), построения, языковых средств (использования синонимов, антонимов и т. д.);

выразительно читать тексты: определять и соблюдать основной тон высказывания, соблюдать паузы, правильно выделять слово в предложении логическим ударением; озаглавливать текст, составлять простой план готового текста; подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной формах с сохранением стиля речи; самостоятельно строить высказывание (повествование, описание).

в 6 классе:

анализировать текст-описание (одежды, природы, обстановки) с точки зрения особенностей построения;

вычленять в повествовательных текстах элементы описания и осмысливать их роль;

анализировать и излагать статью учебника как образец рассуждения (текста научного стиля);

излагать повествовательный текст, осложненный описанием (природы, обстановки, одежды, костюма), подробно, сжато, с творческим заданием;

излагать повествовательный текст с творческим заданием (вводить элементы рассуждения: оценка эпизода, определение его значения

для понимания характера героев или развития событий);
создавать текст-описание (природы, одежды, костюма и др.) по личным впечатлениям и наблюдениям;
создавать текст-повествование с элементами описания (природы, обстановки, действий, трудовых процессов);
составлять сочинение-рассказ, созданный на основе воображения (например, по сюжетной картине) и осложненный элементами описания обстановки;
строить рассуждение в устной и письменной формах на грамматическую тему по образцу рассуждений, представленных в учебнике;
совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.

в 7 классе:

анализировать текст с разнотипными частями и различными средствами связи между ними;
излагать повествовательный текст, осложненный элементами описания, рассуждения, с заменой лица рассказчика;
сжато излагать повествовательный текст, осложненный диалогом;
излагать и самостоятельно составлять повествовательный текст с элементами описания явлений природы;
выборочно излагать текст;
отбирать материал по одному источнику;
писать сочинение с элементами художественного описания явлений природы и трудовых процессов (по картине или на основе воображения);

писать сочинение типа описания на основе материала, собранного в результате длительных наблюдений (в художественном стиле);
создавать текст аналогичного содержания в деловом стиле (заметка в газету);
строить устные и письменные высказывания типа рассуждения на лингвистические темы (например, сравнение частей речи: деепричастие и наречие, предлог и союз).

в 8 классе:

анализировать композиционные и языковые средства выражения идейного содержания, эмоционально-экспрессивной выразительности текста;

кратко излагать содержание статьи, художественного произведения, кинофильма, прослушанной беседы, лекции, радио- и телепередачи с использованием средств субъективной оценки;

собирать материал по двум и более источникам в соответствии с определенной темой и замыслом высказывания;

строить устное высказывание публицистического стиля в форме, специфичной для устной речи (сообщение, доклад, выступление — дискуссионное, агитационное, приветственное и др.);

писать сочинение на основе воображения, например «Будущее села (города)», на морально-этическую тему с использованием описания внешности человека, архитектурного памятника и т. п., на литературоведческую тему по изученному произведению.

в 9 классе:

- кратко излагать основное содержание текста научного и

публицистических стилей,
составлять тезисы и конспекты;
собирать материал из различных
источников, систематизировать и
обобщать его;
строить связное аргументированное
высказывание на лингвистическую
тему по материалу, изученному на
уроках русского языка;
составлять деловые бумаги
(заявление, расписку,
характеристику, автобиографию);
писать сочинение на
литературоведческую тему по
изученному произведению;
писать сочинение на свободную тему
в разных жанрах и стилях речи;
создавать устное публичное
выступление в разных стилях