

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

<b>Предмет</b>	Русский язык
<b>Уровень образования</b>	Основное общее (5-9 классы)
<b>Разработчики программы</b>	<p>Кроп С.Л.          Бычкова С.А.          Киселёва Т.В.          Рыбалко О.В.          Коцарева Е.А.</p>
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".</li> <li>• Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312</li> </ul>

«Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 года № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2009 года № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 октября 2009 года [№427](#) «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 года [№ 2643](#) «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного

общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312».
- Примерная программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл. / под. ред В.В.Бабайцевой-М:Дрофа,2010,
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО БелИРО о преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области</li> </ul>
<p align="center"><b>Реализуемый УМК</b></p>	<p align="center">УМК под ред. В.В. Бабайцевой</p>
<p align="center"><b>Цели изучения предмета</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспитание</b> гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;</li> <li>• <b>совершенствование</b> речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</li> <li>• <b>освоение</b> знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;</li> <li>• <b>формирование</b> умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки</li> </ul>

	<p>зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</p>
<b>Срок реализации предмета</b>	5 лет
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<p>5 класс- 210ч. (6 часов в нед.)  6 класс- 210ч. (6 часов в нед.)  7 класс- 140 ч.(4 часа в нед.)  8 класс- 105 ч. (3 часа в нед.)  9 класс- 70 ч. (2 часа в нед.)</p>
<b>Результаты освоения учебного предмета/Требования к уровню подготовки выпускника</b>	<p><b>Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку</b></p> <p><b>5 класс</b>  Учащиеся <u>должны <i>знать</i></u> определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.  К концу 5 класса учащиеся <u>должны <i>уметь</i></u>:</p> <p><b>речевая деятельность:</b>  <b>аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;</li> <li>• выделять основную мысль, структурные части исходного текста;</li> </ul> <p><b>чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть техникой чтения;</li> <li>• выделять в тексте главную и второстепенную информацию;</li> <li>• разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>• владеть ознакомительным и</li> </ul>

изучающим видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;

- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

- доказательно отвечать на вопросы учителя;

- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- создавать письменные высказывания разных типов речи;

- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- делить текст на абзацы;

- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

- выражать свое отношение к предмету речи;

- находить в тексте типовые фрагменты описания,

повествования, рассуждения;

- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);

- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

#### **фонетика и орфоэпия:**

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

- находить в художественном тексте явления звукописи;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарем;

#### **графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

#### **морфемика:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;



- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

#### **лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

**орфография:**

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;

- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

### **6 класс**

Учащиеся **должны знать** определения основных изучаемых в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий,

орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

К концу 6 класса учащиеся

**должны уметь:**

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**АУДИРОВАНИЕ:**

- ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- владеть ознакомительными понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста текста;

**ЧТЕНИЕ:**

- владеть техникой чтения;
- выделять главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на составные части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические и изучающими видами чтения;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные

высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных и языковых средств и интонации;

#### **ПИСЬМО:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- создавать письменное высказывание разных типов речи;

- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- делить текст на абзацы;

- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

- выражать своё отношение к предмету речи;

- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения

- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста

- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении;

#### **Фонетика и орфоэпия:**

- Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

- Использовать транскрипцию;

- Правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;

- Пользоваться орфоэпическим словарём;

- Обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

**Морфемика** и **словообразование:**

- Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;

- Давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;

- Выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

- Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, наречий;

- Составлять словообразовательные цепочки слов;

- Пользоваться словообразовательным словарём, а также словарём морфемных моделей слов.

**Лексикология и фразеология:**

- Пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;

- Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

- Толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

- Подбирать синонимы и антонимы;

- Пользоваться различными видами словарей (синонимов,

антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.)

- Анализировать примеры использования слов в переносном значении;

- Проводить лексический разбор слов.

**Морфология:**

- Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;

- Уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- Опирается на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

**Орфография:**

Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- Объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;

- Владеть приёмом поморфемного письма.

**Синтаксис и пунктуация:**

- Составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- Анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);

- Определять синтаксическую роль изученных частей речи;

- Правильно применять изученные пунктуационные

правила;

- Устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графические обозначения;

Строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

### 7 класс

Учащиеся

должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны уметь:

#### **Речевая деятельность:**

##### ***аудирование:***

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;

- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);

- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

##### ***чтение:***

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;



- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;

проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);

- составлять тезисный план исходного текста;

- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;

- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;

- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;

- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы

устной речи (орфоэпические и интонационные);

- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации; *письмо:*

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;

- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;

- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);

- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;

- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;

- рецензировать чужие тексты и редактировать

собственные с учетом требований к построению связного текста;

- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;

- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

**фонетика и орфоэпия:**

проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

правильно произносить широко употребляемые служебные части речи

**морфемика** **и**

**словообразование:**

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;

- определять способы образования слов разных частей речи;

- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;

- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);

- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

**лексикология и фразеология:**

соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

- пользоваться различными видами лексических словарей;

- находить справку о значении и происхождении

фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения

неоправданного повтора;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

**морфология:**

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения

синтаксического анализа предложения;

**орфография:** •владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; •учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;

- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

**синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;

- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;

- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**развитие речи:**

- анализировать текст с разнотипными частями и

различными средствами связи между ними;

- излагать повествовательный текст, осложненный элементами описания, рассуждения, с заменой лица рассказчика;

- сжато излагать повествовательный текст, осложненный диалогом;

- излагать и самостоятельно составлять повествовательный текст с элементами описания явлений природы;

- выборочно излагать текст;

- отбирать материал по одному источнику;

- писать сочинение с элементами художественного описания явлений природы и трудовых процессов (по картине или на основе воображения);

- писать сочинение типа описания на основе материала, собранного в результате длительных наблюдений (в художественном стиле);

- создавать текст аналогичного содержания в деловом стиле (заметка в газету);

- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения на лингвистические темы (например, сравнение частей речи: деепричастие и наречие, предлог и союз).

### **8 класс**

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- различать подчинительные и сочинительные словосочетания;

- выделять словосочетания из

предложения;

- соблюдать нормы грамматической связи слов (особенно управления и — в трудных случаях —согласования);

- обогащать свою речь разнообразными моделями словосочетаний;

- выбирать из синонимического ряда словосочетаний наиболее подходящие (по значению, строению, стилистической окраске, выразительным возможностям) к данному типу и стилю высказывания;

- выделять грамматическую основу предложения;

- разбирать предложения по членам;

- выбирать из синонимического ряда тот способ выражения члена предложения, который наиболее подходит по смыслу и цели высказывания;

- целесообразно использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием и условиями высказывания;

- соблюдать порядок расположения главных и второстепенных членов предложения в зависимости от характера (особенностей построения) текста, в который включается предложение;

- соблюдать нормы интонирования предложений разных видов и расстановки логического ударения в соответствии со смыслом высказывания;

- различать односоставные и двусоставные предложения;

- осмысливать обобщенное значение некоторых определенно-личных и неопределенно-

личных предложений;

- использовать различные виды двусоставных и односоставных предложений как синтаксические синонимы, выбирая наиболее подходящие к данной речевой ситуации, содержанию и типу текста;

- употреблять назывные предложения как средство сжатого описания экспозиции рассказа.

- различать полные и неполные предложения;

- различать неполные и односоставные предложения;

- осмысливать роль и сферу употребления неполных предложений в речи, уместно их использовать в речевой практике;

- видеть в предложении однородные члены (в том числе распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов);

- распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами;

- правильно строить предложения с однородными членами в соответствии с нормами согласования и управления, а также с логическими нормами речи;

- выбирать союз, по значению соответствующий смыслу высказывания;

- уместно использовать предложения с однородными членами в тексте;

- соблюдать правильную интонацию при обособлении;

- заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями;

- уместно использовать



предложения с обособленными членами предложения в тексте.

- соблюдать правильную интонацию в предложениях с обращениями, вводными словами, словосочетаниями и предложениями; вставными конструкциями;

- использовать в речи обращения, вводные слова, словосочетания и предложения с учетом речевой ситуации, содержания, стиля высказывания.

- опознавать слова-предложения;
- осмысливать нормы и сферу использования слов-предложений в речи;

- анализировать композиционные и языковые средства выражения идейного содержания, эмоционально-экспрессивной выразительности текста;

- кратко излагать содержание статьи, художественного произведения, кинофильма, прослушанной беседы, лекции, радио- и телепередачи с использованием средств субъективной оценки;

- собирать материал по двум и более источникам в соответствии с определенной темой и замыслом высказывания;

- строить устное высказывание публицистического стиля в форме, специфичной для устной речи (сообщение, доклад, выступление — дискуссионное, агитационное, приветственное и др.);

- писать сочинение на основе воображения, на пример «Будущее села (города)», на морально-этическую тему с использованием описания внешности человека,

архитектурного памятника и т. п., на литературоведческую тему по изученному произведению.

### **9 класс**

В результате изучения русского языка ученик должен

#### **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную

мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и

регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать

паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры,

бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.