

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

| | |
|--|---|
| Предмет | Русский язык |
| Уровень образования | Основное общее (5-9 классы) |
| Разработчики программы | Афанасьева Л.В. Курсакова Л.М. |
| Нормативно-методические материалы | <ul style="list-style-type: none">• Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644).• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".• Авторская программа Бабайцевой В.В.• Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России• Программа развития и |

| | |
|--|---|
| | <p>формирования универсальных учебных действий для основного общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО БелИРО о преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области |
| Реализуемый УМК | <ul style="list-style-type: none"> • В.В.Бабайцева. Русский язык: Теория. 5-9 класс: учебник. Предпрофильное обучение. - М.: Дрофа, 2010 • В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская. Русский язык. Сборник заданий. 5 -7 , 8-9 классы: пособие к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы предпрофильное обучение. - М.: Дрофа, 2012 • В.В.Бабайцева, М.И.Сергиенко. Русский язык. 5 - 9 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2011 |
| Цели изучения предмета | <p>-изучение системы русского языка и функционирования ее в речи; -развитие устной и письменной речи учащихся в соответствии с нормами русского литературного языка; -развитие языкового чутья, воспитание чувства любви к родному языку, интереса к его изучению; -патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.</p> |
| Срок реализации предмета | 5 лет |
| Место учебного предмета в учебном плане | <p>5 класс - (8 часов в неделю) 6 класс - (6 часов в неделю) 7 класс - (6 часов в неделю) 8 класс – (5 часов в неделю) 9 класс - (4 часа в неделю)</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Результаты освоения</p> <p>учебного предмета/Требования к уровню подготовки выпускника</p> | <p>К концу 5 класса учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль;различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;находить грамматическую основу предложения (в простейших случаях);отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;производить синтаксический и пунктуационный разбор;слышать и различать звуки, различать звуки и буквы;в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;пользоваться словарями;подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;производить (выборочно) лексический разбор слова;обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;озаглавливать текст, составлять простой план готового текста; |
|---|---|

подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи; самостоятельно строить высказывание

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, имя состояния) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;

находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;

различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова;

использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;

производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;

соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;

строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи;

анализировать и создавать тексты изученных стилей

К концу 7 класса учащиеся должны уметь:

аргументированно доказывать

принадлежность слова к той или иной части речи, строя тексты-рассуждения;

производить морфемный и морфологический анализ всех частей речи;

соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;

использовать морфологические синонимы;

заменять причастные и деепричастные обороты придаточными предложениями и наоборот;

при построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи;

строить тексты с совмещением различных типов речи;

использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста.

К концу 8 класса учащиеся должны уметь:

произносить предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;

правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;

находить грамматическую основу простого предложения;

различать основные типы сказуемого;

различать виды второстепенных членов предложения;

определять многозначные члены предложения;

использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;

различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;

правильно строить предложения с однородными членами и обособленными членами;

изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;

правильно интонировать простые осложненные предложения;

анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;

составлять тезисные планы.

По окончании 9 класса учащиеся должны уметь:

составлять схемы сложных предложений разных типов;

различать смысловые отношения между частями сложных предложений;

правильно ставить знаки препинания;

строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчиненных;

употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;

соотносить члены предложения и придаточные предложения;

производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;

различать стилистическую окраску

средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;

строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;

составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);

писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;

писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|