

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

<b>Предмет</b>	Английский язык
<b>Уровень образования</b>	Основное общее (5-9 классы)
<b>Разработчики программы</b>	<p>Алексеева Н.Г.  Недосекова Е.В.  Решетнякова Н.Н.  Веретенникова В.Н.  Рядодубова Ю.В.  Чижикова В.М.</p>
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 года № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2009 года № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 октября 2009 года №427 «О внесении</p>

	<p>изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный</p>
--	--

	<p>базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312».</p> <p>Инструктивно-методическое письмо «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году»</p>
<p><b>Реализуемый УМК</b></p>	<p>учебник: «Английский язык» 8 класс общеобразовательных учреждений. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2010;</p> <p>рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2010;</p> <p>книга для чтения к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2010;</p> <p>книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2010;</p> <p>аудиоприложение к текстам учебника.</p> <p>учебник: «Английский язык» 9 класс общеобразовательных учреждений. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2011;</p> <p>рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2011;</p> <p>книга для чтения к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2011;</p> <p>книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2011;</p> <p>аудиоприложение к текстам учебника.</p>

<p><b>Цели изучения предмета</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;</li><li>• дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;</li><li>• дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;</li><li>• дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;</li><li>• дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;</li><li>• продолжение формирования уважительного</li></ul>
--------------------------------------	--

	<p>отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;</li> <li>• дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;</li> <li>• достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык». Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.</li> </ul>
<p><b>Срок реализации предмета</b></p>	<p>5 лет</p>
<p><b>Место учебного предмета в учебном плане</b></p>	<p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 210 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю. Примерная программа в 5-9 классах рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса. Календарный учебный график школы предполагает для 5-9 классов 34 учебные недели в год и предусматривает изучение английского языка в объеме 510 часов за 5 лет обучения (базовый уровень).</p> <p>5 класс-102 ч (3 часа в неделю) 6 класс-102 ч (3 часа в неделю)</p>

	<p>7 класс-102 ч (3 часа в неделю)  8 класс -102 ч (3 часа в неделю)  9 класс-102 ч (3 часа в неделю)</p>
<p><b>Требования к уровню подготовки учащегося</b></p>	<p><b>5 класс</b>  В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен</p> <p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение ;</li> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>говорение</i></li> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический</li> </ul>

материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### ***письменная речь***

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать

благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **6 класс**

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);



- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

**Уметь:**  
**говорение**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**чтение**

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### 7 класс

В результате изучения английского языка ученик должен

#### **Знать / понимать:**

I. Основные значения изученных лексических единиц: основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголы с префиксами re –;
- существительные с суффиксами – er; –ist; – ian; – ship,
- прилагательные с суффиксами – ed; – ing;
- прилагательные с префиксами – un;
- наречия с суффиксами – ly;

2) словосложение ( существительное + существительное ) football

3) конверсия ( образование существительных от неопределенной формы глагола to change-change)

4) распознавание и использования интернациональных слов ( legend )

II. Особенности структуры простых и сложных предложений:

1) предложений с начальным It и оборотом there is / there are – there was / there were.

2) придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because, it..

3) предложений типа I wish..., I had....

4) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах Don't worry. Be careful.

III. Признаки изученных грамматических явлений:

1) конструкций с неопределенной формой глагола:

а) Complex object ( сложное дополнение );

б) Adjective + infinitive

в) Infinitive as an attribute.

2) видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Past

Progressive, и формах страдательного залога в Present и Past Simple, косвенной речи в утвердительных предложениях в Present Simple;

3) модальных глаголов и их эквивалентов ( may / might, can, must, have to, should)

4) артиклей (определенного, неопределенного, нулевого), употребление их существительными, обозначающими профессии;

5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах.

6) степеней сравнения наречий и прилагательных.

7) форм глаголов с окончанием – ing.

IV. Основные нормы речевого эпитета ( оценочная лексика, реплики-клише )

V. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Уметь:**

#### **говорение**

1. Вести диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

2. Вести диалог – расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию:

3. Вести диалог побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию;

4. Вести диалог обмен мнениями

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие / несогласие;
- выразить чувства, эмоции. Объём диалога- 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.

6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

7. Делать сообщение в связи с прочитанным /

прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания- 8-12 фраз.

### **аудирование**

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;
- главные факты, опуская второстепенные;
- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить.

### **чтение**

1. Определить тему, содержание текста по заголовку

2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;
- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста (до 500 слов).

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
- выразить своё мнение по прочитанному (250-500 слов).

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (до 350 слов).

### **письменная речь**

1. Делать выписки из текста;

2. Писать короткие поздравления, выразить пожелания: 30 слов, включая адрес.

3. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

4. Писать личное письмо с опорой на образец: 70 слов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации;

- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

### **8 класс**

В результате изучения английского языка ученик должен

#### **Знать / понимать:**

I. Основные значения изученных лексических единиц: основные способы словообразования:

1) аффиксация -существительные с суффиксами er, or, ment;

-прилагательные с префиксами dis; un;

-прилагательные с суффиксами an, у, ic;

-наречия с суффиксом -ly;

2) словосложение (homemade)

3) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола to change-change)

4) распознавание и использования интернациональных слов (legend).

II. Особенности структуры простых и сложных предложений:

1) предложений с конструкциями is said to...;

2) предложений типа I wish..., I had...;

3) Conditional II;

4) tag questions.

III. Признаки изученных грамматических явлений:

1) конструкций с неопределенной формой глагола: subject + passive verb + infinitive;

2) видовременных форм глаголов в Present Perfect Progressive, Past Perfect Passive.

3) модальных глаголов и их эквивалентов (ought to, need, be able to).

4) артиклей (определенного, неопределенного, нулевого;

5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах.

- 6) степеней сравнения наречий и прилагательных.  
7) форм глаголов с окончанием – ing.  
IV. Основные нормы речевого этикета (оценочная лексика, реплики-клише).  
V. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь:**  
**говорение**

1. Вести диалог этикетного характера:
  - начать, поддержать и закончить разговор;
  - поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность;
  - вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.
2. Вести диалог – расспрос:
  - запрашивать и сообщать фактическую информацию:
3. Вести диалог побуждение к действию:
  - обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
  - дать совет и принять / не принять его;
  - пригласить к действию;
4. Вести диалог обмен мнениями
  - выразить свою точку зрения;
  - выразить согласие / несогласие;
  - выразить чувства, эмоции. Объём диалога- 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.
5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.
6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания- 8-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

**аудирование**

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять

для себя:

- основную мысль;
- главные факты, опуская второстепенные;
- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

#### **чтение**

1. Определить тему, содержание текста по заголовку

2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;
- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста (до 500 слов).

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
- выразить своё мнение по прочитанному (250-500 слов).

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (до 350 слов).

#### **письменная речь**

1. Делать выписки из текста, писать план.

2. Писать короткие поздравления, выразить пожелания: 30 слов, включая адрес.

3. Писать короткие эссе (о Москве, о родном городе, о спортивном празднике в школе).

4. Писать личное письмо с опорой на образец: 70 слов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации;
- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках;

- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

### **9 класс**

В результате изучения английского языка ученик должен

#### **Знать / понимать:**

I. Основные значения изученных лексических единиц, усваиваются 219 новых ЛЕ; основные способы словообразования:

1) аффиксация -существительные с суффиксами -er, -or, -ment, -ee, -ist ; -ean, -ing, -sion/tion, -ness, -ity, -hood, -ance/ence;

-слова с префиксами dis-; un-; mis-, over-, inter-, in-;

-прилагательные с суффиксами -ic, -ful, -ive, -able, -ous, -ai, -ing;

-наречия с суффиксом -ly;

-глаголы с суффиксом -ate.

2) словосложение (homemade)

3) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола to change-change)

4) распознавание и использования интернациональных слов (legend).

II. Особенности структуры простых и сложных предложений:

1) придаточных предложений со словами that, whose, who;

2) все типы вопросительных предложений;

3) Conditional II, Conditional III;

4) косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

III. Признаки изученных грамматических явлений:

1) конструкций с неопределенной формой глагола: infinitive as an attribute after the first, the only the last;

2) совершенствование употребления видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present, Past, Future Progressive) Future-in-the Past, и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple,



Past Perfect;

3) модальных глаголов и их эквивалентов;

4) артиклей (определенного, неопределенного, нулевого);

5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах; возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных;

6) степеней сравнения наречий и прилагательных;

7) форм глаголов с окончанием – ing.

IV. Основные нормы речевого этикета (оценочная лексика, реплики-клише).

V. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь:**

**говорение**

Уметь применять виды диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями). Объём диалога- 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

В области владения монологической речи выдвигаются следующие требования: 1) уметь высказываться целостно как в плане содержания, так и в структурном отношении, 2) уметь высказываться логично и связно. 3) Уметь высказываться продуктивно 4) уметь говорить самостоятельно, экспромтом, в нормальном темпе. Объём монологического высказывания- 8-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

**чтение**

Овладение 3 видами чтения: чтение с общим охватом содержания, чтение с детальным пониманием прочитанного, поисковое чтение. Тексты представляют собой аутентичный материал: брошюры, буклеты, инструкции, отрывки из художественной, публицистической и научной литературы. Учащиеся должны овладеть такими умениями, как: anticipating, predicting, deducting meaning words by context\definitions\picture use,

distinguishing maps, taking notes etc. развивается умение выразить своё мнение по прочитанному.

Увеличивается количество узнаваемых грамматических единиц.

#### **аудирование**

Уметь выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, мешающие понять содержание. Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника, допускается включение до 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Развивается умение использовать переспрос, просьбу повторить. Общий объем единиц-2800.

#### **письмо**

Учащиеся должны уметь делать выписки из прочитанного, писать письма личного и официального характера, составлять и записывать план прочитанного или прослушанного текста, письменно заполнить формуляр, написать небольшой доклад на предложенную тему.