

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет	Английский язык
Уровень образования	Основное общее (5-9 классы)
Разработчики программы	Алексеева Н.Г. Недосекова Е.В. Решетнякова Н.Н. Веретенникова В.Н. Рядодубова Ю.В. Чижикова В.М.
Нормативно-методические материалы	<p>Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 года № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2009 года № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 октября 2009 года №427 «О внесении</p>

	<p>изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный</p>
--	--

	<p>базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312».</p> <p>Инструктивно-методическое письмо «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году»</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>учебник: «Английский язык» 8 класс общеобразовательных учреждений. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2010;</p> <p>рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2010;</p> <p>книга для чтения к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2010;</p> <p>книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2010;</p> <p>аудиоприложение к текстам учебника.</p> <p>учебник: «Английский язык» 9 класс общеобразовательных учреждений. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2011;</p> <p>рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2011;</p> <p>книга для чтения к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2011;</p> <p>книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2011;</p> <p>аудиоприложение к текстам учебника.</p>

Цели изучения предмета

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного

	<p>отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; • дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения; • достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык». Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.
<p>Срок реализации предмета</p>	<p>5 лет</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 210 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю. Примерная программа в 5-9 классах рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса. Календарный учебный график школы предполагает для 5-9 классов 34 учебные недели в год и предусматривает изучение английского языка в объеме 510 часов за 5 лет обучения (базовый уровень).</p> <p>5 класс-102 ч (3 часа в неделю) 6 класс-102 ч (3 часа в неделю)</p>

	<p>7 класс-102 ч (3 часа в неделю) 8 класс -102 ч (3 часа в неделю) 9 класс-102 ч (3 часа в неделю)</p>
<p>Требования к уровню подготовки учащегося</p>	<p>5 класс В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен</p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение ; • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; • признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>говорение</i> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический

материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать

благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

6 класс

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Уметь:
говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

7 класс

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать / понимать:

I. Основные значения изученных лексических единиц: основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголы с префиксами re –;
- существительные с суффиксами – er; –ist; – ian; – ship,
- прилагательные с суффиксами – ed; – ing;
- прилагательные с префиксами – un;
- наречия с суффиксами – ly;

2) словосложение (существительное + существительное) football

3) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола to change-change)

4) распознавание и использования интернациональных слов (legend)

II. Особенности структуры простых и сложных предложений:

1) предложений с начальным It и оборотом there is / there are – there was / there were.

2) придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because, it..

3) предложений типа I wish..., I had....

4) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах Don't worry. Be careful.

III. Признаки изученных грамматических явлений:

1) конструкций с неопределенной формой глагола:

а) Complex object (сложное дополнение);

б) Adjective + infinitive

в) Infinitive as an attribute.

2) видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Past

Progressive, и формах страдательного залога в Present и Past Simple, косвенной речи в утвердительных предложениях в Present Simple;

3) модальных глаголов и их эквивалентов (may / might, can, must, have to, should)

4) артиклей (определенного, неопределенного, нулевого), употребление их существительными, обозначающими профессии;

5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах.

6) степеней сравнения наречий и прилагательных.

7) форм глаголов с окончанием – ing.

IV. Основные нормы речевого эпитета (оценочная лексика, реплики-клише)

V. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

1. Вести диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

2. Вести диалог – расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию:

3. Вести диалог побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию;

4. Вести диалог обмен мнениями

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие / несогласие;
- выразить чувства, эмоции. Объём диалога- 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.

6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

7. Делать сообщение в связи с прочитанным /

прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания- 8-12 фраз.

аудирование

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;
- главные факты, опуская второстепенные;
- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить.

чтение

1. Определить тему, содержание текста по заголовку

2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;
- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста (до 500 слов).

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
- выразить своё мнение по прочитанному (250-500 слов).

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (до 350 слов).

письменная речь

1. Делать выписки из текста;

2. Писать короткие поздравления, выразить пожелания: 30 слов, включая адрес.

3. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

4. Писать личное письмо с опорой на образец: 70 слов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;

- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

8 класс

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать / понимать:

I. Основные значения изученных лексических единиц: основные способы словообразования:

1) аффиксация -существительные с суффиксами er, or, ment;

-прилагательные с префиксами dis; un;

-прилагательные с суффиксами an, у, ic;

-наречия с суффиксом -ly;

2) словосложение (homemade)

3) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола to change-change)

4) распознавание и использования интернациональных слов (legend).

II. Особенности структуры простых и сложных предложений:

1) предложений с конструкциями is said to...;

2) предложений типа I wish..., I had...;

3) Conditional II;

4) tag questions.

III. Признаки изученных грамматических явлений:

1) конструкций с неопределенной формой глагола: subject + passive verb + infinitive;

2) видовременных форм глаголов в Present Perfect Progressive, Past Perfect Passive.

3) модальных глаголов и их эквивалентов (ought to, need, be able to).

4) артиклей (определенного, неопределенного, нулевого;

5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах.

- 6) степеней сравнения наречий и прилагательных.
7) форм глаголов с окончанием – ing.
IV. Основные нормы речевого этикета (оценочная лексика, реплики-клише).
V. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

1. Вести диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

2. Вести диалог – расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию:

3. Вести диалог побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию;

4. Вести диалог обмен мнениями

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие / несогласие;
- выразить чувства, эмоции. Объём диалога- 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.

6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания- 8-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

аудирование

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять

для себя:

- основную мысль;
- главные факты, опуская второстепенные;
- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

чтение

1. Определить тему, содержание текста по заголовку

2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;
- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста (до 500 слов).

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
- выразить своё мнение по прочитанному (250-500 слов).

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (до 350 слов).

письменная речь

1. Делать выписки из текста, писать план.

2. Писать короткие поздравления, выразить пожелания: 30 слов, включая адрес.

3. Писать короткие эссе (о Москве, о родном городе, о спортивном празднике в школе).

4. Писать личное письмо с опорой на образец: 70 слов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках;

- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

9 класс

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать / понимать:

I. Основные значения изученных лексических единиц, усваиваются 219 новых ЛЕ; основные способы словообразования:

1) аффиксация -существительные с суффиксами -er, -or, -ment, -ee, -ist ; -ean, -ing, -sion/tion, -ness, -ity, -hood, -ance/ence;

-слова с префиксами dis-; un-; mis-, over-, inter-, in-;

-прилагательные с суффиксами -ic, -ful, -ive, -able, -ous, -ai, -ing;

-наречия с суффиксом -ly;

-глаголы с суффиксом -ate.

2) словосложение (homemade)

3) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола to change-change)

4) распознавание и использования интернациональных слов (legend).

II. Особенности структуры простых и сложных предложений:

1) придаточных предложений со словами that, whose, who;

2) все типы вопросительных предложений;

3) Conditional II, Conditional III;

4) косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

III. Признаки изученных грамматических явлений:

1) конструкций с неопределенной формой глагола: infinitive as an attribute after the first, the only the last;

2) совершенствование употребления видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present, Past, Future Progressive) Future-in-the Past, и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple,

Past Perfect;

3) модальных глаголов и их эквивалентов;

4) артиклей (определенного, неопределенного, нулевого);

5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах; возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных;

6) степеней сравнения наречий и прилагательных;

7) форм глаголов с окончанием – ing.

IV. Основные нормы речевого этикета (оценочная лексика, реплики-клише).

V. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

Уметь применять виды диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями). Объём диалога- 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

В области владения монологической речи выдвигаются следующие требования: 1) уметь высказываться целостно как в плане содержания, так и в структурном отношении, 2) уметь высказываться логично и связно. 3) Уметь высказываться продуктивно 4) уметь говорить самостоятельно, экспромтом, в нормальном темпе. Объём монологического высказывания- 8-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

чтение

Овладение 3 видами чтения: чтение с общим охватом содержания, чтение с детальным пониманием прочитанного, поисковое чтение. Тексты представляют собой аутентичный материал: брошюры, буклеты, инструкции, отрывки из художественной, публицистической и научной литературы. Учащиеся должны овладеть такими умениями, как: anticipating, predicting, deducting meaning words by context\definitions\picture use,

distinguishing maps, taking notes etc. развивается умение выразить своё мнение по прочитанному.

Увеличивается количество узнаваемых грамматических единиц.

аудирование

Уметь выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, мешающие понять содержание. Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника, допускается включение до 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Развивается умение использовать переспрос, просьбу повторить. Общий объем единиц-2800.

письмо

Учащиеся должны уметь делать выписки из прочитанного, писать письма личного и официального характера, составлять и записывать план прочитанного или прослушанного текста, письменно заполнить формуляр, написать небольшой доклад на предложенную тему.