

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет	Английский язык
Уровень образования	Основное общее (5-9 классы)
Разработчики программы	Решетнякова Нина Николаевна
Нормативно-методические материалы	<p>Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644).</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".</p> <p>Авторская программа: «Английский язык» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка 2-11 класс, авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Москва, «Просвещение», 2010 год.</p> <p>Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. М., «Просвещение», 2011 год.</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования</p> <p>Инструктивно-методическое письмо «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году»</p>
Реализуемый УМК	И. Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Английский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского

	<p>языка с приложением на электронном носителе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Книга для учителя к учебнику английского языка для V класса для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Книга для чтения. - М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2012.</p> <p>О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Звуковое приложение. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя к учебнику английского языка для VI класса для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для чтения. - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Звуковое приложение. – М.: Просвещение, 2014.</p>
<p>Цели изучения предмета</p>	<p>Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)</p> <p><i>речевая компетенция</i>– совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности</p>

(говорении, аудировании, чтении, письме);
языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
Формирования уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выражения

	<p>личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самопознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для учащихся с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.</p> <p>Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.</p> <p>Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.</p>
Срок реализации предмета	5 лет
Место учебного предмета в учебном плане	<p>5 класс- 170 ч (5 часов в неделю)</p> <p>6 класс-170 ч(5 часов в неделю)</p> <p>7 класс-170 ч (5 часов в неделю)</p> <p>8 класс –170 ч (5 часов в неделю)</p> <p>9 класс-170 ч (5 часов в неделю)</p>
Результаты освоения учебного предмета(ФГОС)	<p>В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -роль владения иностранным языком в современном мире; • основные различия систем иностранного и русского языков; знать, в чем различие между британским и американским английским; • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; <p>-понимать употребление фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, уметь использовать образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать страноведческую и

культурологическую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников. Владеть сведениями о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;

- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи и социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

Ученик должен уметь:

1. Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;

- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.

2. Чтение

Необходимо уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Чтение с пониманием основного содержания

текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для учащихся 5 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — до 500 слов. Предполагается формирование следующих умений:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текстов разных стилей;
- догадываться о значении некоторых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- разбивать текст на смысловые фрагменты, выделять основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- озаглавливать текст, его основные части;
- кратко и логично излагать содержание текста.

Чтение с полным пониманием содержания текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Объем текстов для чтения — до 300 слов. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и

контекстуальной догадки,
словообразовательного анализа,
использования главным образом англо-
русского словаря и овладеть приёмами
поиска слов в толковых словарях;

- анализировать структуру и смысл
отдельных частей текста с учетом
различий в структурах родного и
изучаемого языков; переводить
отдельные фрагменты текста;

- озаглавливать текст, его основные
части; устанавливать причинно-
следственную взаимосвязь фактов и
событий текста;

- кратко излагать содержание текста;

- комментировать некоторые факты
текста: выражать своё мнение,
соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием
нужной или интересующей информации
(просмотровое/поисковое чтение).

Объем текстов для чтения — до 350
слов. В процессе овладения данными
видами чтения формируются умения:

-выбирать необходимую информацию,
просмотрев один текст или несколько
коротких текстов;

- выделять основную мысль текста;

- оценивать информацию с точки зрения
её значимости для решения
поставленной коммуникативной задачи,
сопоставлять факты в рамках различных
культур;

- находить значение отдельных
незнакомых слов в двуязычном словаре
учебника;

- пользоваться сносками и
лингвистическим справочником.

3. *Говорение*

Монологическая речь (8-10 фраз)

• рассказывать о себе, своём
окружении, своих интересах, описывать
свой день дома и в школе, описывать
свой дом, квартиру комнату; уметь
рассказать, что они делают в свободное

время, каким спортом они любят /не любят заниматься. Уметь рассказывать о различных видах транспорта и путешествиях, сообщать о прибытии и отъезде, расспросить о багаже, поговорить о природе и погоде, получить информацию о гостиницах и отелях; уметь называть континенты и страны, расположенные на этих континентах, правильно называть столицы, национальность, живущих там людей, уметь узнавать флаг и символику страны. Уметь обсуждать проблемы экологии. Уметь говорить о британском способе управления государством, о Британской империи в начале XX века и в настоящее время, о британском парламенте и его роли в управлении государством. Уметь поговорить о манерах поведения англичан. Учащиеся должны уметь сказать, о том, как они (их родственники) себя чувствуют, рассказать о посещении врача, о том, что нужно делать \ не делать, чтобы быть здоровыми. Учащиеся должны знать название продовольственных магазинов, быть в состоянии сказать, где они обычно делают покупки, уметь вести диалог с продавцом в магазине. Учащиеся должны понимать информацию и рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение (с опорой и без опоры на текст), дать краткую характеристику персонажей;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные

суждения;

- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

Диалогическая речь

- принимать участие в диалоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- соблюдая правила речевого этикета; высказываться о фактах и событиях, используя такие речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение.

В 5 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Объем диалога не менее 3-4 реплик.

-диалог этикетного характера (количество реплик с каждой стороны 3+3): приветствовать, начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения;

-диалог-побуждение к действию (количество реплик 2+2): обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться

или не соглашаться принять в нём участие;

-диалог-расспрос (количество реплик 4+4): сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию; выразить свое мнение \ отношение;

-диалог – обмен мнениями (количество реплик 2+2): умение выразить свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выразить согласие/несогласие с мнением партнёра; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/ огорчение, желание/ нежелание); выразить свою точку зрения; выразить согласие / несогласие с точкой зрения партнера; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий

-комбинированный

диалог: предполагается вариативное использование известных типов диалогов. Сообщать информацию и выразить своё мнение, просить о чем либо и аргументировать свою просьбу.

4. *Письменная речь*

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения (с опорой и без опоры на текст: 50-90 слов, включая адрес);

- делать выписки из текста

- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

Владение языковыми средствами:

-знать правила чтения, и орфографические правила написания

слов, изученных за год и в начальной школе;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- вставлять пропущенные слова;

- применять основные правила чтения и орфографии.

- уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- знать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);

- распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплик-клише речевого этикета) в соответствии с предметным содержанием речи, знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;

- понимать и использовать явление многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости

- уметь употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции. Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме: видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола; формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён; модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;

В познавательной сфере:

-уметь сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;

-уметь действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в рамках представленной программы;

начать овладевать способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения английского языка;

-уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями).

В ценностно-ориентационной сфере:

-уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире;

-иметь представление о целостной картине поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомление представителей других культур с культурным наследием России: её роли и

места в современном мире, осознание себя гражданином своей страны и мира.

В эстетической и трудовой сферах:

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом;

-стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда, отдыха, спорта).

В результате изучения английского языка в **6 классе** ученик должен знать/понимать

основные значения изученных лексических единиц (объём лексического материала в VI классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.):

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); полисемантические слова;
- абстрактные существительные;
- фразовые глаголы;
- лексика, представляющая определённую сложность в употреблении;
- синонимы;
- предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении;
- интернациональные слова;
- речевые клише, принятые при написании различного рода открыток;

признаки изученных грамматических явлений:

- употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях;
- превосходная степень многосложных прилагательных;
- имена числительные противопоставление числительных омонимичным именам

существительным;

- место наречий неопределённого времени в предложении, включая предложения с глаголом *to be*;
- наречие *enough*;
- формы *Past Perfect* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- временные формы *Future Progressive* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- рассмотрение грамматических времён *Past Progressive* и *Future Progressive*; *Past Simple*, *Past Progressive* и *Past Perfect* в оппозиции друг к другу;
- перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях;
- сложное дополнение после: глаголов *want*, *expect* и оборота *would like*, глаголов чувственного восприятия *see*, *hear*, *feel*, *watch* etc., глагола *make* в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге
- предложения с глаголом *let* в активном залоге и структура *to be allowed to do something*;
- причастие I и причастие II;
- семантические различия и различия в функционировании причастий I и II;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Восклицательные предложения по следующим моделям: *What wonderful weather!* *How wonderful the weather is!* *He is such a good doctor!* *The film is so interesting!*;

- Фиксированный порядок слов в английском предложении – порядок следования членов предложения, возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

основные нормы речевого этикета:

- реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика, принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире:

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение

прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с

опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение применяя знания полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны **знать**:

- наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка;
- социокультурный портрет стран изучаемого языка;
- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения

Учащиеся должны **уметь**:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.