

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет	Биология
Уровень образования	Основное общее (6-9 классы)
Разработчики программы	Синепупова Т.В. Ульяненко А.А.
Нормативно-методические материалы	<p>Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 г. №1 64, от 31.08.2009 г. №320, от 19.10.2009 г. №427, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011г. №2643, от 24.01.2012г. № 39, от 31.01.2012г. №69).</p> <p>Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта.</p> <p>Примерная программа основного общего образования по природоведению.</p> <p>Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника /авт.-сост. Г. М. Пальдяева. — М. : Дрофа, 2009.</p> <p>Инструктивно - методическое письмо ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2014 - 2015 уч.г.»</p>
Реализуемый УМК	<p>Линия <u>Пасечника В.В. «Дрофа»</u></p> <p>Учебник:</p> <p>1) Биология. Человек: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учеб. заведений / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – 3-е изд., стереотип. М. : Дрофа, 2002. – 336 с. : ил. Учебник на 1 год</p> <p>2) Биология. Введение в общую биологию и экологию: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учеб. заведений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – 3-е изд., стереотип. М. : Дрофа, 2002. – 304 с. : ил. Учебник на 1 год</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>1) Биология. Человек. 8 класс. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев, М.: «Дрофа», 2013</p> <p>2) Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, М.: «Дрофа», 2013</p>
Цели изучения предмета	Развивать у школьников понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия, развитие экологического образования школьников в процессе

	обучения биологии и воспитание у них экологической культуры.
Срок реализации предмета	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	6 класс - 35 часов (1 ч в неделю) 7 класс - 70 часов (2 ч в неделю) 8 класс – 68 часов (2 ч в неделю) 9 класс - 68 часов (2 ч в неделю)
Требования к уровню подготовки выпускника (ФКГОС)	<p><i>В результате изучения предмета выпускники основной школы должны:</i></p> <p>называть общие признаки живых организмов; признаки царств живой природы, отделов растений, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;</p> <p>приводить примеры усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных;</p> <p>характеризовать строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных; деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира; строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека; лишайника как комплексного организма; обмен веществ и превращение энергии; роль ферментов и витаминов в организме; особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов); дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме; иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа; размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека; вирусы как неклеточные формы жизни;</p>

среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ;

обосновывать
взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, плоскостопия;
влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;
роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере;

распознавать
•организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы;

сравнивать
строение и функции клеток растений и животных;
организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы;

применять знания
о строении и жизнедеятельности растений и животных

для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;
о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов;

делать выводы
о клеточном строении организмов всех царств;
о родстве и единстве органического мира;
об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных.

наблюдать
сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов;

соблюдать правила
приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;
проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведения животных;
бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;
здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены