

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

| | |
|-----------------------------------|--|
| Предмет | География |
| Уровень образования | Основное общее (6-9 классы) |
| Разработчики программы | Головина Т.И. |
| Нормативно-методические материалы | <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». • Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования". • Программа для общеобразовательных учреждений: География. 6 – 11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова. – 2-е изд.; стереотип. – М.: Дрофа, 2009, написанная в соответствии с концепцией модернизации географического образования, рекомендованная Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 уч. год. • Примерная программа основного общего образования по географии (6-9 классы)/ Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. – М.: Дрофа, 2008; • Инструктивно-методическое письмо «О преподавании предмета «География» в образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году» /Департамент образования Белгородской области /Утверждено на совместном заседании Совета учебно-методического объединения основного общего образования Белгородской области и Совета учебно-методического объединения среднего общего образования Белгородской области/ Протокол от 4 июня 2014 г. № 2. |
| Реализуемый УМК | Для реализации рабочей программы используется |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>учебно-методический комплект:</p> <p>1) В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. Географии. Землеведение. 6 класс. - М., Дрофа, 2011г.</p> <p>2) География материков и океанов. 7кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.- 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,2007.-318.: ил., карт.</p> <p>3) География России. В 2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8 кл.: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений/ под ред. В.П. Дронова. – 9-е изд.; пересмотр. – М.: Дрофа, 2008. Авторы: В.П. Дронов, И.И. Баринаова, В.Я. Ром, А.А. Лобджанидзе.</p> <p>4) География России. В 2 кн. Кн. 2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П. Дронов, И.И. Баринаова, В.Я. Ром, А.А. Лобджанидзе; под ред. В.П. Дронова. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.</p> |
| Цели изучения предмета | <p>Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; • овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; • воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; • применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. |
| Срок реализации пред- | 4 года |

| | |
|---|---|
| мета | |
| Место учебного предмета в учебном плане | 6 класс - 34 ч (1 час в неделю) 7 класс - 68 ч (2 часа в неделю) 8 класс - 68 ч (2 часа в неделю) 9 класс - 68 ч (2 часа в неделю) |
| Требования к уровню подготовки выпускника (ФКГОС) | <p style="text-align: center;">«Начальный курс географии» (6 класс)</p> <p>В результате изучения географии ученик должен:</p> <p><i>знать/понимать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; - различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; - результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем; - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания; - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы |

в своей местности;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

«География материков и океанов» (7 класс)

В результате изучения географии ученик должен:

оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;

- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;

- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;

- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;

- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

описывать:

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и другим ис-

точникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

определять (измерять):

географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);

вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;

типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;

- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

«География России» (8 класс)

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

- природные и антропогенные причины возникновения гео-

экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

«География России» (9 класс)

В результате изучения географии ученик должен:

называть или показывать

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты РФ;
- пограничные государства;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в т.ч. центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старо-промышленные и депрессивные;
- население и религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного природного и культурного наследия России (список ЮНЕСКО);
- экологически неблагоприятные районы России;

определять:

- ГП объектов;
- параметры социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации;

описывать:

- описывать ГП страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (ЭГП, геополитическое положение и др.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в т.ч. одного из районов нового промышленного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов;

объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние ГП на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различие в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников культуры и природы;
- причины географических явлений на основе применения

понятий: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование, топливно-энергетический баланс, районирование, природные ресурсы, экологический кризис.

оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменение природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.