

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

<b>Предмет</b>	Основы безопасности жизнедеятельности
<b>Уровень образования</b>	Основное общее (5-9 классы)
<b>Разработчики программы</b>	Александров М.И. Зозуля Л.В.
<b>Нормативно-методические материалы</b>	<p>Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644).</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".</p> <p>Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (серия «Стандарты второго поколения» Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект -2 издание, переработанное., Просвещение, 2011 год.)</p> <p>Рабочие программы. Предметная линия учебников основы безопасности жизнедеятельности (5-9 классы) под редакцией А.Т. Смирнова М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования</p> <p>Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО БелИРО о преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2014 – 2015 учебном году</p>

<b>Реализуемый УМК</b>	Учебник (Книга для учащихся) 6 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников - М.: Просвещение, 2013. Учебник (Книга для учащихся) 7 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников - М.: Просвещение, 2014.
<b>Цели изучения предмета</b>	<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;</li> <li>- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;</li> <li>- отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;</li> <li>- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.</li> </ul> <p><i>Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;</li> <li>- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.</li> </ul>
<b>Срок реализации предмета</b>	5 лет
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	6 класс- 34 часа ( 1 час в неделю) 7 класс- 34 часа ( 1 час в неделю)

	<p>8 класс – 34 часа ( 1 час в неделю)  9 класс- 34 часа ( 1 час в неделю)</p>
<p><b>Результаты освоения учебного предмета(ФГОС)</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>-развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> </ul>

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

***5 класс***

-формирование первичных навыков определения потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающих в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

-формирование системы безопасного поведения в повседневной жизни в

условиях города;

- формирование навыков определения экстремизма и терроризма, причин их возникновения;
- умение пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- знание правил обеспечения безопасности на современном транспорте;
- владение основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков ДД;
- умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- знание правил безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;
- владение понятиями о здоровье и здоровом образе жизни;
- владение первичными знаниями по оказанию первой помощи.

**6 класс**

- владение знаниями по обеспечению безопасности при автономном (добровольное и вынужденное) существовании человека в природной среде;
- владение знаниями о различных видах активного отдыха и турпоходах на природе, особенности подготовки к ним;
- овладение правилами обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе;
- владение знаниями об опасных ситуациях, которые могут произойти в природных условиях;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умение обеспечивать личную безопасность в природных условиях;
- умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях, возникающих в природных условиях;
- понимание необходимости вести здоровый образ жизни;

-вырабатывание отрицательного отношения к приему наркотических и других психоактивных веществ;  
-знание влияния основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье.

*7 класс*

-знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;  
-умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;  
-умения предвидеть возникновение опасных ситуаций природного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;  
-знания по организации защиты населения от ситуаций природного характера;  
-знания об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;  
-умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;  
-умение принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в чрезвычайных ситуациях природного характера;  
-знания о терроризме как преступлении, представляющего угрозу национальной безопасности России;  
-вырабатывание отрицательного отношения к террористической деятельности, привычек, способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность;  
-формирование понятий о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья;  
-знание анатомо-физиологических особенностей человека в подростковом возрасте;  
-формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим при ушибах, переломах, наружном кровотечении, умение транспортировать пострадавшего.

### **8 класс**

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- умение анализировать события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- понимание необходимости организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- знание основных мероприятий по инженерной защите населения, проводимых государственной системой предупреждения и ликвидации ситуаций;
- умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- умение самостоятельно принимать обоснованные решения и выработать план действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- умение пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты населения;
- умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- обеспечение личной и общественной безопасности при пожаре;
- вырабатывание алгоритма безопасного поведения при пожаре;
- владение правилами дорожного движения, обязанностями и правами пешеходов, водителя велосипеда;
- владение правилами безопасного поведения на водоемах в различное время года;
- понимание неблагоприятной экологической обстановки окружающей среды.

### **9 класс**

- понимание роли государства и действующего законодательства в



	<p>обеспечении национальной безопасности в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимание необходимости защиты личности, общества и государства в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера;</li><li>- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li><li>- знание законодательной и нормативно-правовой базы Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;</li><li>- знание основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li><li>- знание организационных основ по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li><li>- знание организационных основ системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li><li>- знание факторов, разрушающих репродуктивное здоровье;</li><li>- знание правовых основ сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;</li><li>- осознание ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, являющегося как индивидуальной, так и общественной ценностью;</li><li>- умение оказывать первую помощь при массовых поражениях людей;</li><li>- умение транспортировать пострадавших (различными способами) в безопасное место.</li></ul>
--	--