

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

| | |
|--|--|
| Предмет | Биология |
| Уровень образования | Основное среднее (10-11 классы) |
| Разработчики программы | Ульяненко В.Т. Синепупова Т.В. |
| Нормативно-методические материалы | <p>Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 г. №1 64, от 31.08.2009 г. №320, от 19.10.2009 г. №427, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011г. №2643, от 24.01.2012г. № 39, от 31.01.2012 г. №69).</p> <p>Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта.</p> <p>Примерная программа основного общего образования по природоведению.</p> <p>Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника /авт.-сост. Г. М. Пальдяева. — М.: Дрофа, 2009.</p> <p>Инструктивно - методическое письмо ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2014 - 2015 уч. г.»</p> |
| Реализуемый УМК | Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Общая биология. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2006. |
| Цели изучения предмета | <p>Изучение биологии на уровне общего среднего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; • овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить |

| | |
|--|--|
| | <p>наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; • воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; • использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе. |
| Срок реализации предмета | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 10 класс – 34 часа (1 час в неделю) 11 класс – 34 часа (1 час в неделю) |
| Требования к уровню подготовки выпускника | <p>В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; • строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; • сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; • вклад выдающихся учёных в развитие |

биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушения развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах;

- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- **сравнивать:** биологические объекты, процессы и делать выводы на основе сравнения;

- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

- **находить информацию** о биологических объектах в различных источниках;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных заболеваний, стрессов, вредных привычек; правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми

| | |
|--|--|
| | <p>продуктами;</p> <ul style="list-style-type: none">• оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии. |
|--|--|