

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

кружка внеурочной деятельности «Моя первая экология»

Направление	Социальное
Уровень образования	Начальное общее (2-4 классы)
Разработчики программы	Кожухова Марина Григорьевна Булыгина Раиса Николаевна Яхонтова Светлана Дмитриевна Овчарова Татьяна Васильевна Кроп Светлана Леонидовна Тюльпинова Валентина Ивановна, Выскворкина Светлана Алексеевна
Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (РФ №373 от 06.10.2009г.)• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России<ul style="list-style-type: none">• Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г. №03-296.• Программа внеурочной деятельности «Моя первая экология» для 2-4 классов разработана на основе Сборника программ внеурочной деятельности: 1-С23 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана - Граф, 2012. — 192 с.
Цели внеурочной деятельности	формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы
Срок реализации	3 года

<p>Место внеурочной деятельности в учебном плане</p>	<p>Данная программа рассчитана на детей 7 - 11 лет и имеет общий объём 208 ч.</p> <p>Изучение данной программы целесообразно начинать в начальной школе со 2 класса: 2 класс — «Экология в красках и формах», 3-4 классы — «Дом, в котором я живу».</p> <p>Срок реализации программы – 3 года: 1 год обучения (2 класс) – 68 часов, 2 год обучения (3 класс) - 68 часов, 3 год обучения (4 класс)- 68 часов (2 часа в неделю).</p>
<p>Результаты освоения курса внеурочной деятельности (ФГОС)</p>	<p><i>Личностные результаты</i> Личностными результатами освоения программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; — развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.); — воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; — формирование мотивации дальнейшего изучения природы. <p><i>Метапредметные результаты</i> Метапредметными результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную

	<p>деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;</p> <ul style="list-style-type: none">— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.
--	--