

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

СОГЛАСОВАНА  
Руководитель МО  
*И. В. Хмелькова*  
Протокол № 1  
«22» августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора  
МБОУ СОШ г. Бирюча  
*Л. П. Хмелькова*  
«25» августа 2014 г.



РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2014 г.

**Рабочая программа  
объединения  
в системе дополнительного образования детей  
«Проба пера»**

Библиотекарь:  
Чижикина Наталья Васильевна

Бирюч, 2014

## Пояснительная записка

Рабочая программа занятий по дополнительному образованию литературно-краеведческого кружка «Проба пера» для учащихся 12-15 лет разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе сборника программ внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценостное общение (Д. В. Григорьев, П. В. Степанов.- М.: Просвещение, 2011.)

На базе школьной библиотеки работает литературно-краеведческий клуб «Проба пера» с 2004 года. За это время участники клуба неоднократно принимали участие в фестивале славянской культуры «Ведрусский посох», региональных литературных конкурсах, печатались в областной и районной газетах, в сборнике стихов поэтов Красногвардейского района Белгородской области «Песни Тихой Сосны». Выступали со сцены районного Дома творчества и краеведческого музея, размещали свои работы на школьном сайте Интернета.

Существует совет литературного клуба, в состав которого входят сотрудники районного краеведческого музея, школьной библиотеки, учителя русского языка и литературы, а также В.У. Калуцкий, писатель-краевед, член Союза писателей России. Работа клуба на протяжении многих лет строилась на приобщении учащихся к моральным ценностям, воспитании чувства патриотизма, любви к малой родине.

Наше время — время активных, предприимчивых, деловых людей. В стране созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все это требует развития коммуникативных возможностей современного школьника.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, об удивительных и талантливых творческих людях, увидеть значимость всего в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса общеобразовательной школы, в которой проводится работа по изучению истории малой Родины, собран литературно - краеведческий материал (документы, воспоминания, предметы материальной культуры, книги).

**Основная цель кружка дополнительного образования — развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей учащихся и дать возможность юным дарованиям проявить себя в литературном творчестве, выработать собственные взгляды и суждения.**

### Задачи:

- развивать познавательный интерес к литературе и к чтению произведений.
- развивать творческое воображение учащихся.
- способствовать развитию эмоционально-оценочного отношения к традициям, истории и культуре края.
- создавать комфортную обстановку, атмосферы доброжелательности, сотрудничества.

- способствовать развитию личностного самообразования через создание ситуации успеха, творческих и мыслительных способностей детей.
- повысить уровень написания творческих работ, способствовать раскрытию творческого потенциала учащихся.
- создать благоприятную среду сотрудничества детей с профессиональными поэтами и писателями нашего района в школьной библиотеке.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в группы, так же включается интегрированный вид работы. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстрированного материала и подкрепляется практическим освоением темы. Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей разного возраста. Работа с обучаемыми детьми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении - индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности подростка.

Реализация программы предусматривает учебные занятия по изучению произведений литературы, знакомство с писателями-юбилярами, изучение истории края, культуры и искусства. Встреч с интересными людьми, писателями, поэтами района и области. Экскурсий в литературный музей (г. Белгород), институт культуры (г. Белгород). Написание творческих работ, публикаций и выпуском сборников лучших произведений, организация и проведения круглых столов. Посещение районного краеведческого музея.

**Настоящая программа рассчитана на 3 года:**

1-й год: 144 часа (4 часа в неделю);

2-й год: 144 часа (4 часа в неделю);

3-й год: 144 часа (4 часа в неделю).

В первый год обучения учащиеся раскрывают для себя понятие краеведение, делается акцент на изучение истории родного края, жизни и быте своих предков. Ребята знакомятся с местными поэтами, их творчеством. В результате освоения программы у учащихся формируются следующие умения: работа с историческими источниками, пользоваться справочной литературой для получения дополнительной информации, брать интервью, работать в группах и самостоятельно, подготовка творческой работы, проекта.

Второй год обучения знакомит ребят с литературными жанрами, книгами-юбилярами. Ребята организывают круглые столы, семейные гостиные. Пробуют свои возможности в написании рассказов, эссе. Участвуют в обсуждении прочитанных произведений, выражают аргументировано свою точку зрения, слушают критику в свой адрес.

Третий год обучения раскрывает для учащихся понятие: миф, былина, произведения фольклора. Акцент делается на изучение военно-патриотических произведений. Итогом трех лет обучения является выпуск сборника творческих работ учащихся.

## Учебный план.

### *Первый год обучения*

№	Тема	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)	Всего
	Вводное занятие	2	-	2
1.	Краеведение – наука о родном крае	24	18	42
2.	История малой Родины	14	24	38
3.	Литературная жизнь района	23	39	62
	<b>Итого</b>	<b>63</b>	<b>81</b>	<b>144</b>

### *Второй год обучения*

№	Тема	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)	Всего
	Вводное занятие.	2	-	2
1.	Литературные жанры.	10	8	18
2.	Детские писатели.	8	12	20
3.	Книги о Родине и родной природе	8	10	18
4.	Книги-юбиляры	8	8	16
5.	Произведения о Великой Отечественной войне	8	10	18
6.	Литературная жизнь района	20	32	52
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>80</b>	<b>144</b>

### *Третий год обучения*

№	Тема	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)	Всего
	Вводное занятие.	2	-	2
1.	Страницы старины седой. Былины, мифы, фольклор.	16	8	24
2.	Писатели юбиляры – литературная гостиная.	16	10	26
3.	Справочная литература.	12	10	22
4.	Строки, опаленные войной. Книги о детях войны.	16	26	42
5.	Литературная жизнь района.	14	14	28
	<b>Итого</b>	<b>76</b>	<b>68</b>	<b>144</b>

**Прогнозируемый результат и способы определения результативности.**  
***Основные идеи, принципы, подходы, реализуемые в программе:***

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка.

Учащиеся должны знать: историю своего края, своей школы, литературное творчество местных писателей, произведения классиков, писателей-юбиляров.

Учащиеся должны уметь:

- уметь брать интервью;
- участвовать в обсуждениях, круглых столах – аргументировано высказывать свою точку зрения, критически давать оценку произведению;
- проводить экскурсии, беседы, тематические классные часы;
- создавать творческие и исследовательские работы.

Итогом работы кружка является выпуск сборника детских творческих работ.

## Содержание программы 1-го года обучения.

### Вводное занятие

**Теоретическая часть:** Знакомство детей с планом работы на учебный год, правилами поведения. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление учащихся с уставом клуба «Проба пера» и девизом клуба. Начальная диагностика ЗУН воспитанников.

**Практическое занятие** по технике безопасности при работе.

**Форма проведения:** комбинированное занятие, практическое занятие по технике безопасности

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Дидактический материал:** плакат «Техника безопасности при работе»

**Оборудование:** журнал инструктажа

**Форма подведения итогов:** Начальная диагностика ЗУН воспитанников. Собеседование.

### 1. Краеведение - наука о родном крае. (44)

#### 1.1.Беседа о значимости изучения краеведения.

**Теоретическая часть:** Краеведение- наука о родном крае. Предмет и объект изучения. Понятие исторические источники. Беседа о краеведах области и района.

**Форма проведения:** комбинированное занятие, практические занятия.

**Практическая часть:** ответы на вопросы

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Дидактический материал:** экспонаты школьного музея

**Оборудование:** компьютер

**Форма подведения итогов:** рефлексия.

#### 1.2.Красотою славится наша земля.

**Теоретическая часть:** Знакомство с природой района. Легенды и предания. Воспитание бережного отношения к природе. Беседа об экологической обстановке в районе.

**Форма проведения:** комбинированное занятие, практические занятия.

**Практическая часть:** дискуссия по экологической теме

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Дидактический материал:** экспонаты школьного музея, фото музея

**Оборудование:** компьютер

**Форма подведения итогов:** беседа по вопросам.

#### 1.3.Красногвардейский район – история создания.

**Теоретическая часть:** Физико-географическая характеристика района. Географическое положение. Климат. Растительный мир. Животный мир. Первое упоминание о Бирюче.

**Форма проведения:** комбинированное занятие, практические занятия.

**Практическая часть:** работа с историческими источниками

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Дидактический материал:** физическая карта Белгородской области, фото музея

**Оборудование:** компьютер

**Форма подведения итогов:** рефлексия.

#### **1.4. Река, давшая жизнь нашему городу.**

**Теоретическая часть:** Географическое положение реки Тихая Сосна. Упоминание о реке в произведениях В. Калущкого, В. Шаповалова. Стихи о Тихой Сосне. Современное состояние реки. Экология.

**Форма проведения:** комбинированное занятие, практические занятия.

**Практическая часть:** дискуссия по экологической теме

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Наглядный материал:** презентация

**Оборудование:** компьютер

**Форма подведения итогов:** беседа по вопросам.

## **2. История малой родины. (38)**

### **2.1. Город Бирюч прошлых лет.**

**Теоретическая часть:** Курс лекций «Наши предки». Начало заселения края. Освоение новых земель. Строительство домов. Знакомство с понятием быт. Домашняя утварь. Земледелие, скотоводство, ремесло. Основные промыслы.

**Форма проведения:** комбинированное занятие, практические занятия.

**Практическая часть:** написание очерков, подготовка презентаций

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Наглядный материал:** презентация

**Оборудование:** компьютер, проектор.

**Форма подведения итогов:** просмотр презентаций учащихся

### **2.2. Посещение районного краеведческого музея.**

**Теоретическая часть:** Экскурсия в музей. Знакомство с краеведческим материалом, беседа с экскурсоводом по промыслам г. Бирюча.

**Форма проведения:** Экскурсия в краеведческий музей.

**Практическая часть:** обсуждение экскурсии, написание минисочинения

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Наглядный материал:** презентация

**Оборудование:** компьютер, проектор, музейные экспонаты.

**Форма подведения итогов:** беседа по вопросам, обсуждение минисочинений.

### **2.3. Поисково-исследовательская работа.**

**Теоретическая часть:** Обсуждение: что такое проект? Правила подготовки проекта. Выбор темы проекта, постановка целей и задач.

**Форма проведения:** комбинированное занятие, практические занятия.

**Практическая часть:** подготовка проекта на тему: «История моей семьи»

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Наглядный материал:** презентация

**Оборудование:** компьютер

**Форма подведения итогов:** защита проектов.

### **3. Литературная жизнь района. (62)**

#### **3.1. Поэты-земляки, поэты-любители и художники – любители родного края.**

**Теоретическая часть:** Лекции о знаменитых земляках, поэтах и писателях области и района. Обсуждение произведений А. Лукьянова, В. Шаповалова. Круглый стол по книге «Песни Тихой Сосны».

**Форма проведения:** круглый стол.

**Практическая часть:** написание очерков, подготовка презентаций

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, дискуссия по произведениям В. Шаповалова

**Дидактический материал:** выставка книг местных поэтов

**Оборудование:** компьютер, проектор.

**Форма подведения итогов:** беседа по вопросам

#### **3.2. Встреча с В.У. Калуцким.**

**Теоретическая часть:** Знакомство с писателем-краеведом, его литературными работами.

**Форма проведения:** Круглый стол. Обсуждение вопросов.

**Практическая часть:** написание эссе по творчеству В.У. Калуцкого

**Методы и приемы:** словесный, дискуссия по произведениям В.У. Калуцкого

**Дидактический материал:** выставка книг

**Оборудование:** компьютер

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **3.3. История школы.**

**Теоретическая часть:** Беседа об истории создания школы.

**Форма проведения:** экскурсия в школьный музей

**Практическая часть:** посещение школьного музея, работа с источниками, художественной литературой

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Наглядный материал:** презентация

**Оборудование:** компьютер

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### **3.4. Истории учителей в истории школы. Учительские династии.**

**Теоретическая часть:** Познакомить учащихся с учительскими династиями нашей школы.

**Форма проведения:** комбинированное занятие, практические занятия.



**Практическая часть:** взять интервью у учителей, подготовить статьи по учительским династиям.

**Методы и приемы:** словесный, интервью

**Дидактический материал:** блокнот для записи, ручка

**Оборудование:** компьютер

**Форма подведения итогов:** обсуждение статей

### **3.5. По дорогам боевой и трудовой славы.**

**Теоретическая часть:** Рассказать о почетных жителях района, их трудовой деятельности. Познакомить с доской почета нашего района.

**Форма проведения:** комбинированное занятие, практические занятия.

**Практическая часть:** подготовка творческих работ

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Наглядный материал:** презентация

**Оборудование:** компьютер

**Форма подведения итогов:** беседа по вопросам

### **3.6. Красногвардейский район в годы ВОВ.**

**Теоретическая часть:** Рассказать об оккупации Красногвардейского района. Героях-земляках. 23 января 1943 года – освобождение района от немецких фашистов.

**Форма проведения:** комбинированное занятие, практические занятия.

**Практическая часть:** подготовка эссе о ветеранах

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Наглядный материал:** презентация

**Оборудование:** компьютер

**Форма подведения итогов:** обсуждение творческих работ

### **3.7. Итоговое занятие.**

**Теоретическая часть:** подведение итогов за год

**Форма проведения:** практические занятия.

**Практическая часть:** подготовка творческих работ

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Наглядный материал:** презентация

**Оборудование:** компьютер

**Форма подведения итогов:** Составление отчета о проделанной работе.

## Содержание программы 2-го года обучения.

### Вводное занятие

**Теоретическая часть:** Знакомство детей с планом работы на учебный год, правилами поведения. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с работами учащихся и их достижениями за прошедший год. Обсуждение текущих вопросов.

**Практическое занятие** по технике безопасности при работе.

**Форма проведения:** комбинированное занятие, практическое занятие по технике безопасности

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Дидактический материал:** плакат «Техника безопасности при работе»

**Оборудование:** журнал инструктажа

**Форма подведения итогов:** Собеседование.

### 1. Литературные жанры(18)

#### 1.1. Общая характеристика жанров литературы

**Теоретическая часть:** Лекция на тему: «Жанры литературы». Сказка, быль, рассказ, пьеса, повесть, роман, басня и другие. Характеристика жанров литературы, особенности их.

**Практическое занятие:** работа с различными текстами, определение литературного жанра

**Форма проведения:** работа в группах

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Дидактический материал:** тексты художественных произведений

**Оборудование:** компьютер

**Форма подведения итогов:** беседа по вопросам

#### 1.2. Сказка как жанр литературы.

**Теоретическая часть:** обзор русских народных и зарубежных сказок

**Практическое занятие:** чтение русских народных и зарубежных сказок, сравнительная характеристика: сходство и различия

**Методы и приемы:** сравнение, анализ, словесный, наглядный

**Дидактический материал:** ресурсы интернет, художественная литература

**Оборудование:** компьютер

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### 1.3. Рассказ как жанр литературы.

**Теоретическая часть:** обзор по рассказам А.П. Чехова, Л.Н. Толстого, Л. Пантелеева. Обсуждение прочитанных рассказов.

**Практическое занятие:** написать сочинение по любимому рассказу

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Наглядный материал:** презентация

**Оборудование:** компьютер

**Форма подведения итогов:** анализ и разбор сочинений

#### **1.4.Пьеса: особенности, структура.**

**Теоретическая часть:** знакомство с произведениями А.П.Чехова, Н. Островского. Рассмотреть понятия комедия, трагедия, сатира.

**Практическое занятие:** сочинить пьесу на школьную тематику

**Форма проведения:** круглый стол

**Методы и приемы:** словесный, работа в группах

**Дидактический материал:** художественные произведения

**Оборудование:** компьютер

**Форма подведения итогов:** анализ пьес

### **2.Детские писатели(20)**

#### **2.1.Любимые писатели моего детства.**

**Теоретическая часть:** беседа о творчестве С. Михалкова, Э. Успенского, современных детских писателях (М.Дружинина, С.Степанов)

**Практическое занятие:** подготовить презентацию «Любимые детские писатели моих родителей»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Оборудование:** компьютер, проектор

**Форма подведения итогов:** беседа по вопросам, просмотр презентаций

#### **2.2.По страницам книг С.Я.Маршак**

**Теоретическая часть:** знакомство с биографией и творчеством писателя, подготовка к инсценировке «Двенадцать месяцев»

**Практическое занятие:** показ сценки по мотивам сказки С.Маршак

**Форма проведения:** театрализованное представление

**Методы и приемы:** актерская мастерская

**Дидактический материал:** костюмы

**Оборудование:** компьютер

**Форма подведения итогов:** обсуждение сценки

### **3.Книги о Родине и родной природе(18)**

#### **3.1.Писатели-классики о Родине.**

**Теоретическая часть:** познакомить с неизвестными фактами из жизни М. Ю. Лермонтова и лирическими стихотворениями поэта, которые редко встречаются в сборниках. Рассмотреть мятежную лирику поэта, его особую любовь к Родине, Кавказу.

**Практическое занятие:** подготовка и проведение литературной гостиной «Души прекрасные порывы», приуроченной к 200-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова.

**Форма проведения:** литературная гостиная

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Дидактический материал:** художественные произведения, сборники стихов

**Оборудование:** выставка, компьютер, проектор

**Форма подведения итогов:** беседа по вопросам, обсуждение

### **3.2. Книги-сборники русских поэтов о родной природе.**

**Теоретическая часть:** чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

**Практическое занятие:** выучить стихотворение о Родине

**Форма проведения:** конкурс чтецов «Стихи о Родине».

**Методы и приемы:** словесный

**Дидактический материал:** сборники стихов, ресурсы интернет

**Оборудование:** выставка, компьютер.

**Форма подведения итогов:** беседа по вопросам, обсуждение

### **4. Книги-юбиляры(16)**

#### **4.1. Обзор произведений русских писателей и поэтов, выпуск которых имеют юбилейную дату.**

**Теоретическая часть:** знакомство с книжной выставкой « Книги-юбиляры», обзор произведений: Н.Н.Носова, С.Я.Маршака, А.М.Волкова, П.П.Бажова, Ю. Олеси, В.Ф.Одоевского, И.А.Крылова.

**Практическая часть:** выбрать любое художественное произведение, отмечающее юбилей, прочесть и подготовить эссе на тему: «Секрет долголетия книги-юбиляра».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Дидактический материал:** художественные произведения

**Оборудование:** выставка, компьютер.

**Форма подведения итогов:** ответы на вопросы викторины

#### **4.2.185 лет со времени издания повести А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители»**

**Теоретическая часть:** раскрыть сюжет повести А.Погорельского, обозначить основные проблемы, раскрываемые в данном произведении

**Практическая часть:** прочитать «Черная курица, или подземные жители»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Дидактический материал:** художественные произведения

**Оборудование:** компьютер.

**Форма подведения итогов:** обсуждения прочитанного произведения

#### **4.3. Книги-юбиляры зарубежных авторов.**

**Теоретическая часть:** обзор произведений А.Дюма, Х.Андерсена, Ж.Верна, Р.Киплинга

**Практическая часть:** подготовить викторину по произведениям: «Книга джунглей», «20 000 лье под водой», «Три мушкетера».

**Форма проведения:** комбинированное занятие, викторина  
**Методы и приемы:** словесный, наглядный  
**Дидактический материал:** художественные произведения  
**Оборудование:** компьютер.  
**Форма подведения итогов:** ответы на вопросы викторины

## **5.Произведения о Великой Отечественной войне(18)**

### **5.1. В.Быков «Сотников»**

**Теоретическая часть:** знакомство с биографией и творчеством В.Быкова.  
Обсуждение повести «Сотников»  
**Практическая часть:** прочесть повесть и написать отзыв о произведении  
**Форма проведения:** комбинированное занятие  
**Методы и приемы:** словесный, наглядный  
**Дидактический материал:** художественное произведение  
**Оборудование:** компьютер.  
**Форма подведения итогов:** ответы на вопросы

### **5.2.Б.Васильев «А зори здесь тихие»**

**Теоретическая часть:** рассмотреть роль женщины, ее подвиг во время Великой Отечественной войны  
**Практическая часть:** прочесть повесть и написать отзыв о произведении  
**Форма проведения:** комбинированное занятие  
**Методы и приемы:** словесный, наглядный  
**Дидактический материал:** художественное произведение  
**Оборудование:** компьютер.  
**Форма подведения итогов:** ответы на вопросы

### **5.3.И.Миксон «Жила-была девочка»**

**Теоретическая часть:** обзор по произведению. Показать трагедию блокадного Ленинграда, тяжести и горести войны, судьбу Тани Савичевой. Дети и война.  
**Практическая часть:** прочесть повесть и написать отзыв о произведении  
**Форма проведения:** комбинированное занятие  
**Методы и приемы:** словесный, наглядный  
**Дидактический материал:** художественное произведение  
**Оборудование:** компьютер.  
**Форма подведения итогов:** ответы на вопросы

## **6.Литературная жизнь района(52)**

### **6.1.Анализ биографических очерков «Поэты земли Красногвардейской»**

**Теоретическая часть:** познакомить с биографическими очерками о местных авторах: А.Т.Харыбине, П.Г.Черных, Е.М.Яковенко, З.В.Ивановой.  
**Практическая часть:** подготовить биографический очерк о Г.В.Валуйских, В.У.Калуцком.

**Форма проведения:** комбинированное занятие  
**Методы и приемы:** словесный, наглядный  
**Оборудование:** компьютер.  
**Форма подведения итогов:** ответы на вопросы

#### **6.2. Встреча с членом Союза писателей России В.У. Калущим.**

**Теоретическая часть:** беседа о творчестве поэта  
**Практическая часть:** написать очерк по творчеству В.У.Калущего  
**Форма проведения:** круглый стол  
**Методы и приемы:** словесный, наглядный  
**Оборудование:** компьютер.  
**Форма подведения итогов:** ответы на вопросы

#### **6.3. Встреча с местными поэтами.**

**Теоретическая часть:** Презентация сборника стихов Сычевой Н.Н.  
**Практическая часть:** написать очерк по творчеству Сычевой  
**Форма проведения:** комбинированное занятие  
**Методы и приемы:** словесный, наглядный  
**Оборудование:** компьютер.  
**Форма подведения итогов:** ответы на вопросы

#### **6.4. Подготовка выставки «Мастера слова»: История СМИ.**

**Теоретическая часть:** обзор газет и журналов  
**Практическая часть:** отбор материала для выставки, оформление выставки  
**Форма проведения:** экскурсия  
**Методы и приемы:** словесный, наглядный  
**Оборудование:** компьютер.  
**Форма подведения итогов:** ответы на вопросы

#### **6.5. Творческая мастерская.**

**Теоретическая часть:** беседа о морали, духовности, добре и зле.  
**Практическая часть:** написание или подбор стихотворений, рассказов, сочинений православной тематики  
**Форма проведения:** комбинированное занятие  
**Методы и приемы:** словесный, наглядный  
**Оборудование:** компьютер.  
**Форма подведения итогов:** ответы на вопросы

#### **6.6. Итоговое занятие.**

**Теоретическая часть:** подведение итогов за год  
**Форма проведения:** практические занятия.  
**Практическая часть:** подготовка творческих работ  
**Методы и приемы:** словесный, наглядный  
**Наглядный материал:** презентация  
**Оборудование:** компьютер  
**Форма подведения итогов:** Составление отчета о проделанной работе.

## Содержание программы 3-го года обучения.

### Вводное занятие

**Теоретическая часть:** Знакомство детей с планом работы на учебный год, правилами поведения. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с работами учащихся и их достижениями за прошедший год. Обсуждение текущих вопросов.

**Практическое занятие** по технике безопасности при работе.

**Форма проведения:** комбинированное занятие, практическое занятие по технике безопасности

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Дидактический материал:** плакат «Техника безопасности при работе»

**Оборудование:** журнал инструктажа

**Форма подведения итогов:** Собеседование.

## 1. Страницы старины седой. Былины, мифы, фольклор(24)

### 1.1. Былины, былинчики.

**Теоретическая часть:** Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

**Практическая часть:** прочесть, проанализировать былины

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Оборудование:** компьютер.

**Форма подведения итогов:** ответы на вопросы

### 1.2. Обзор книг с мифами народов мира.

**Теоретическая часть:** знакомство с древнерусскими, древнегреческими, китайскими мифами. Выставка книг.

**Практическая часть:** прочесть, проанализировать мифы Древней Греции

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Оборудование:** компьютер.

**Форма подведения итогов:** Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

### 1.3. Русь великая в произведениях фольклора.

**Теоретическая часть:** Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.

**Практическая часть:** написать эссе

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Оборудование:** компьютер.

**Форма подведения итогов:** беседа, ответы на вопросы

#### **1.4.Самобытное искусство Белогорья.**

**Теоретическая часть:** знакомство с творчеством фольклорных коллективов нашего района. Народная художественная культура Белгородчины. Песенная традиция Белогорья. Народная хореография, декоративно-прикладное искусство. Обрядовая культура Белгородчины.

**Практическая часть:** сбор материала, посещение музея, оформление стенда

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Оборудование:** компьютер.

**Форма подведения итогов:** беседа, ответы на вопросы

### **2.Писатели юбиляры – литературная гостиная(26)**

#### **2.1.2015 год-год литературы в России.**

**Теоретическая часть:** литература в жизни человека, роль художественных произведений в воспитании подрастающего поколения.

**Практическая часть:** подбор патриотичных произведений

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Оборудование:** компьютер.

**Форма подведения итогов:** беседа, ответы на вопросы

#### **2.2.145 лет со дня рождения А. И. Куприна (1870-1938), писателя**

**Теоретическая часть:** знакомство с биографией писателя, творчеством

**Практическая часть:** подготовить обзор по рассказам Куприна

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Оборудование:** компьютер.

**Форма подведения итогов:** беседа, ответы на вопросы

#### **2.3. 80 лет со дня рождения А. А. Лиханова (1935), писателя**

**Теоретическая часть:** наследие А.Лиханова для молодого поколения, жизненные и нравственные произведения писателя

**Практическая часть:** организация круглого стола по творчеству А.Лиханова

**Форма проведения:** круглый стол

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Оборудование:** компьютер.

**Форма подведения итогов:** беседа, ответы на вопросы, обсуждение

#### **2.4. 120 лет со дня рождения С. А. Есенина (1895-1925), поэта**

**Теоретическая часть:** знакомство с биографией поэта, творчеством

**Практическая часть:** выучить стихи Есенина

**Форма проведения:** конкурс чтения стихов С.Есенина

**Наглядный материал:** презентация



**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Оборудование:** компьютер.

**Форма подведения итогов:** беседа, ответы на вопросы

**2.5.145 лет со дня рождения И. А. Бунина (1870-1953), писателя, поэта.**

**135 лет со дня рождения А.А.Блока (1880-1921), поэта**

**Теоретическая часть:** знакомство с творчеством и биографией

**Практическая часть:** выявить общее и различное в творчестве Бунина и Блока

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Оборудование:** компьютер.

**Форма подведения итогов:** беседа, ответы на вопросы

**2.6.Юбилей зарубежных писателей.**

**Теоретическая часть:** обзор по творчеству: Д.Родари, М.Твена, Д.Киплинга, Д.Хармса

**Практическая часть:** подготовить презентацию по произведениям М.Твена, Д.Киплинга, Д.Хармса

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Оборудование:** компьютер.

**Форма подведения итогов:** беседа, ответы на вопросы

**3.Справочная литература(22)**

**3.1. Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.**

**Теоретическая часть:** назначение справочников и энциклопедий, обзор школьной справочной литературы

**Практическая часть:** Игра «100 вопросов Почемучек»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Оборудование:** компьютер.

**Форма подведения итогов:** беседа, ответы на вопросы

**3.2.Словари. Этимология словарей.**

**Теоретическая часть:** орфографический, толковый, этимологический и др. словари

**Практическая часть:** составить кроссворд из иностранных слов

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Оборудование:** компьютер.

**Форма подведения итогов:** беседа, ответы на вопросы

**3.3.Энциклопедия-кладec знаний.**

**Теоретическая часть:** обзор по школьной энциклопедии «Все обо всем»

**Практическая часть:** работа с энциклопедией, подбор материала

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Оборудование:** компьютер.

**Форма подведения итогов:** беседа, ответы на вопросы

#### **4.Строки, опаленные войной. Книги о детях войны(42)**

##### **4.1.Художественные произведения о военной истории нашей Родины.**

**Теоретическая часть:** книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове

**Практическая часть:** проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Оборудование:** компьютер.

**Форма подведения итогов:** беседа, ответы на вопросы

##### **4.2.Книги о героях 1812 года.**

**Теоретическая часть:** знакомство с участниками военной кампании 1812г.

**Практическая часть:** подготовить выставку «Герои 1812 года»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Оборудование:** компьютер.

**Форма подведения итогов:** обзор по выставке

##### **4.3.Книга Л.Воронковой «Девочка из города»**

**Теоретическая часть:** обсуждение содержания

**Практическая часть:** прочесть книгу

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Оборудование:** компьютер.

**Форма подведения итогов:** беседа по вопросам

##### **4.4.Книга В.Железникова «Девушка в военном»**

**Теоретическая часть:** обсуждение содержания

**Практическая часть:** творческая работа «Дети войны рядом с тобой»: встреча с З.В.Ивановой

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Оборудование:** компьютер.

**Форма подведения итогов:** беседа по вопросам

##### **4.5.Книги о детях войны.**

**Теоретическая часть:** обзор произведений: В.Катаев «Сын полка», Л.Космодемьянская «Повесть о Зое и Шуре», В.Богомолов «Иван. Зося», Е. Ильина «Четвертая высота», Л.Кассиль «Дорогие мои мальчишки»  
**Практическая часть:** написать сочинение отзыв «Украденное детство»  
**Форма проведения:** комбинированное занятие  
**Методы и приемы:** словесный, наглядный  
**Оборудование:** компьютер.  
**Форма подведения итогов:** обсуждение сочинений

## **5. Литературная жизнь района(28)**

### **5.1. Экскурсия в районный краеведческий музей**

**Теоретическая часть:** посещение музея, знакомство с экспозицией  
**Практическая часть:** написать минисочинение  
**Форма проведения:** комбинированное занятие  
**Методы и приемы:** словесный, наглядный  
**Оборудование:** выставка музея  
**Форма подведения итогов:** обсуждение сочинений

### **5.2. Встреча с Калущим В.У.**

**Теоретическая часть:** обсуждение последних произведений местного писателя  
**Практическая часть:** написание сочинения по творчеству писателя  
**Форма проведения:** комбинированное занятие  
**Методы и приемы:** словесный, наглядный  
**Оборудование:** выставка музея  
**Форма подведения итогов:** обсуждение сочинений

### **5.3. Книги А.Р. Лукьянова о малой Родине.**

**Теоретическая часть:** обзор по творчеству писателя. Подготовка выставки. «Жизнь на Тихой Сосне», «Герой боец и создатель»  
**Практическая часть:** прочесть произведения Лукьянова, написать отзыв о произведении «Жизнь на Тихой Сосне»  
**Форма проведения:** комбинированное занятие  
**Методы и приемы:** словесный, наглядный  
**Оборудование:** выставка музея  
**Форма подведения итогов:** обсуждение сочинений

### **5.4. Стихи З.В. Ивановой**

**Теоретическая часть:** знакомство со стихами З.Ивановой  
**Практическая часть:** написание сочинения по творчеству поэтессы  
**Форма проведения:** комбинированное занятие  
**Методы и приемы:** словесный, наглядный  
**Оборудование:** компьютер  
**Форма подведения итогов:** обсуждение сочинений

### **5.5. Итоговое занятие.**

**Теоретическая часть:** подведение итогов за год

**Форма проведения:** практические занятия.

**Практическая часть:** подготовка творческих работ

**Методы и приемы:** словесный, наглядный

**Наглядный материал:** презентация

**Оборудование:** компьютер

**Форма подведения итогов:** Составление отчета о проделанной работе.

### **Методическое обеспечение.**

1. Библиотечный фонд (краеведческая, художественная, историческая литература)
2. Исторические источники (предметы быта, обихода, одежда, письма, монеты, рукописи и тд.)
3. Технические средства обучения (компьютер, сканер, принтер)
4. Учебно-практическое оборудование (классная доска с магнитной поверхностью)

### **Список литературы:**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011.
2. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. - М.: Просвещение, 2011.
3. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.
4. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений. / Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002.
5. Лукьянов А.Р. Моя малая родина. – Белгород: «Везелица», 2010.
6. Песни Тихой Сосны: Сборник стихов. – Белгород, 2007.
7. Фурсин Б.В. Город Бирюч – частица России. – Белгород, 2010.