

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

СОГЛАСОВАНА
Руководитель МО
Литвинова А. Е.
Протокол № 6
«24» июня 2014 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
МБОУ СОШ г. Бирюча
Хмелькова Л. П.
«25» июня 2014 г.



РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2014 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по социальному направлению**

**«Юный журналист»
Срок реализации программы 3 года
Возраст обучающихся 12-15 лет**

**Уровень основного образования
5–9 класс**

Зав.библиотекой
Колтакова Е.Д.

Пояснительная записка

Программа занятий по дополнительному образованию «Юный журналист» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе Сборника программ внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество./Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011., и предназначена для организации внеурочной деятельности школьников 5-9 классов.

В пресс-центре при школьной газете «Переменка» работает кружок «Юный журналист», целью которого является выявление талантливых детей и оказание помощи в реализации их творческого потенциала путем объединения их в пресс-центре. Участники кружка принимают участие в создании и оформлении выпусков информационно-развлекательной газеты «Переменка», целью которой стало информирование учителей и учащихся о нашей школьной жизни, о делах, проблемах, проведенных мероприятиях, акциях, праздниках и конкурсах. На занятиях юные корреспонденты знакомятся с ролью средств массовой информации на формирование общественного мнения, попытаются сами писать статьи и очерки, правильно и грамотно излагать свои мысли, брать интервью. Именно творческая деятельность позволяет учащимся активно добывать знания и применять их.

Программа предусматривает развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, готовность слышать и слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь собственную, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Программа ориентирована на личностный подход, способствующий становлению, самоопределению личности школьника, выявлению и развитию его способностей. Содержательные аспекты личностно ориентированного подхода акцентируют внимание, прежде всего на развитии личностно-смысловой сферы учащихся, которое происходит в сфере интеллектуальных, нравственных, эстетических переживаний.

Кружок «Юный журналист» состоит из группы юных корреспондентов и Совета редколлегии газеты, который планирует работу над каждым номером газеты, организует экскурсии, походы, встречи с интересными людьми и другие мероприятия.

Деятельность кружка «Юный журналист» представляет собой своеобразную редакцию школьной газеты, где все ответственные должности распределены по желанию участников и их способностям к той или иной работе (ответственный секретарь, художник, корректор, наборщик, агент по рекламе и пр.).

Программа позволяет не только познакомить школьников с процессом создания газеты, но и развивать их речевые умения, необходимые для написания творческих работ. Будучи направленной на развитие выразительной, воздействующей на ум и на чувства читателя и слушателя речи, такая работа призвана содействовать расширению лингвистического кругозора учащихся, воспитанию у них стилистического чутья, развитию и совершенствованию способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности.

Школьная пресса в отечественном образовании всегда занимала достойное место. Наша школьная редакция выпускает тематические газеты, газеты к праздникам, которые позволяют детям и педагогам высказывать свои идеи, помогают лучше

познать себя, окружающий мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения сотрудничества и взаимопонимания, поскольку журналистика — это совместная деятельность ярких творческих личностей и коллективный труд. Компьютерные технологии открыли новые возможности для школьных СМИ.

Цель программы: развитие творческого потенциала, направленного на моральное и духовное воспитание подрастающего поколения, приобщение подростков к общественной жизни школы и формирование мировоззрения посредством СМИ.

Задачи:

- научить школьников различать газетные жанры, стили написания материалов в средствах массовой информации.
- развивать навык анализа газетных статей, умение самостоятельно писать и составлять интервью, репортажи; различать жанры газетных материалов, уметь выбирать интересные темы, разговаривать собеседника.
- воспитывать интерес к СМИ, любовь к родному краю, чувство патриотизма, уважение к окружающим людям.
- сбор и распространение информации о различных аспектах современной школьной жизни, реализация информации в СМИ.

Настоящая программа рассчитана на 3 года:

1-й год: 144 часа (4 часа в неделю);

2-й год: 144 часа (4 часа в неделю);

3-й год: 144 часа (4 часа в неделю).

В первый год обучения ребята знакомятся с основами журналистики, историей возникновения этой профессии, со стилистикой написания, жанрами и функцией журналистики, умением построить устное и письменное сообщение. Участвуют в подготовке и публикации материалов для школьной газеты.

Во втором году обучения дети знакомятся со средствами массовой информации, жанрами периодических изданий, жанрами журналистики. Знакомятся с основами прав и обязанностей журналистов.

Третий год обучения способствует развитию интереса к журналистской сфере у учащихся школы. В процессе работы в кружке ребенок должен продемонстрировать свои умения, свое дарование и воочию увидеть результат деятельности через активное участие в выпуске школьной газеты.

Учебный план

Первый год обучения

№	Тема	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)	Всего
1.	Вводное занятие	2	-	2
2.	Журналистика как профессия	7	3	10
3.	Функции журналистики	2	2	4
4.	Требования к журналисту	2	2	4
5.	История российской журналистики	12	12	24
6.	Формирование жанров журналистики	12	18	30
7.	Язык журналистики	6	4	10
8.	Стилистические фигуры речи	4	6	10
9.	Стилистические фигуры в тексте	4	6	10
10.	Выпуск школьной газеты	4	32	36
11.	Итоговое занятие	2	2	4
	Итого	57	87	144

Второй год обучения

№	Тема	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)	Всего
1.	Вводное занятие. Средства массовой информации	14	12	26
2.	О чем должен знать журналист?	8	8	16
3.	Жанры периодических изданий	8	12	20
4.	Выпуск тематического номера школьной газеты «Переменка»	7	13	20
5.	Жанры журналистики	8	8	16
6.	Подготовка и выпуск номера школьной газеты «Переменка»	8	8	16
7.	Права и обязанности журналистов	2	2	4
8.	Источники информации	6	6	12
9.	Подготовка и выпуск номера школьной газеты «Переменка»	7	7	14
	Итого	68	76	144

Третий год обучения

№	Тема	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)	Всего
1.	Вводное занятие. Технические средства журналиста.	4	-	4
2.	Информационные жанры: отчет, репортаж, интервью, заметка.	8	12	20
3.	Газетный язык и авторский почерк	6	6	12
4.	Этика и мораль. Поступок и мотив	4	8	12
5.	Эстетика.	4	8	12
6.	Аналитические и художественные жанры Очерк и зарисовка. Стихи и рассказы	12	12	24
7.	Особенности работы журналиста в печатных изданиях	6	6	12
8.	Публицистический стиль русского языка	8	12	20
9.	Подготовка и выпуск школьной газеты «Переменка»	10	18	28
	Итого	62	82	144

Основные идеи, принципы, подходы, реализуемые в программе:

Принцип сотрудничества. Предполагает готовность к сотрудничеству и конструктивному решению возникающих проблем, способность работать в группах, парах.

Принцип индивидуализации. Предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся и, в частности, создание ситуаций при организации занятий, в которых ученик может выполнять как индивидуальную творческую работу, так и работать в группе.

Коммуникативно-деятельностный подход. Предполагает речевую активность учащихся и их самостоятельность в выборе речевого поведения.

Личностно-ориентированный подход. Способствует становлению, самоопределению, самоутверждению ребенка, выявлению и развитию его способностей и возможностей.

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка.

Конечные результаты обучения:

- умение построить устное и письменное сообщение;
- умение работать в различных жанрах публицистического стиля;
- умение общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- самостоятельная подготовка и публикация материалов для школьной газеты.

Содержание программы 1-го года обучения.

1. Вводное занятие (2)

Теоретическая часть: Знакомство детей с планом работы на учебный год, правилами поведения. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление учащихся с уставом кружка «Юный журналист» и девизом. Начальная диагностика ЗУН воспитанников.

Практическое занятие по технике безопасности при работе.

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие по технике безопасности

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: плакат «Техника безопасности при работе»

Оборудование: журнал инструктажа

Форма подведения итогов: Начальная диагностика ЗУН воспитанников. Собеседование.

2. Журналистика как профессия (10)

2.1. Теоретическая часть: Формирование представлений о профессии журналиста. Знакомство с понятием «журналистика».

Практическое занятие: знакомство с различными видами СМИ

Форма проведения: комбинированное занятие, обзорная лекция

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокноты

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

2.2. Краткое введение в историю журналистики.

Теоретическая часть: история возникновения журналистики. **Практическое занятие:** работа с изданиями

Форма проведения: комбинированное занятие, обзорная лекция

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокноты

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

2.3. Как и почему возникла журналистика

Теоретическая часть: Потребность в источниках информации. Первые летописцы.

Практическое занятие: поиск информации, работа с изданиями

Форма проведения: комбинированное занятие, обзорная лекция

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокноты

Форма подведения итогов: беседа по вопросам.

3. Функции журналистики (4)

3.1. Информационная и коммуникативная функции

Теоретическая часть: Значение информации для общества, умение добывать информацию, умения взаимодействовать с респондентами и аудиторией.

Практическое занятие: поиск информации на заданную тему

Форма проведения: комбинированное занятие, практические занятия.

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокноты

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

3.2. Формирование общественного мнения; выражение мнений определённых групп.

Теоретическая часть: Журналист как представитель определенного слоя общества. **Факт** как объект интереса журналиста и основной материал в его работе.

Практическое занятие: дискуссия на заданную тему

Форма проведения: комбинированное занятие, практические занятия.

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокноты

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

4. Требования к журналисту (4)

4.1. Компетентность; объективность.

Теоретическая часть: соблюдение профессиональных этических норм; глубокие знания в области литературы, философии и др.; владение литературным языком.

Практическое занятие: поиск информации, дискуссия на заданную тему

Форма проведения: комбинированное занятие, практические занятия.

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокноты

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

5. История российской журналистики (24)

5.1. Журналистика XVIII века.

Теоретическая часть: Новиков и его журналы «Трутень», «Пустомеля», «Живописец»

Практическое занятие: поиск информации

Форма проведения: лекция, практические занятия.

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокноты

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

5.2. Журналистика XIX века.

Теоретическая часть: Формирование жанров в журналистике. А.С.Пушкин - публицист: «Путешествие из Москвы в Петербург»; Журналы «Современник», «Отечественные записки».

Практическое занятие: поиск информации на заданную тему

Форма проведения: лекция, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокноты

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

5.3. Журналистика XX века.

Теоретическая часть: В.И. Гиляровский - репортер и публицист.

Истоки нравственных основ журналисткой этики. Развитие жанра фельетона - И. Ильф, Е. Петров.

Практическое занятие: сообщение об особенностях стиля журналистов и писателей прошлого.

Форма проведения: дискуссия

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокноты

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

6. Формирование жанров журналистики (30)

6.1. Жанры журналистики и их особенности.

Теоретическая часть: Заметка - один из распространенных газетных и журнальных жанров. Разновидности материалов этого жанра - заметка информационного характера, заметка - благодарность, заметка - просьба, обращение. Отличие заметки от корреспонденции.

Практическое занятие: поиск информации в газетах и журналах примеров заданного жанра. Оценить уровень мастерства автора.

Форма проведения: дискуссия

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокноты

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

6.2. Интервью.

Теоретическая часть: особенности жанра, его виды: интервью - монолог; интервью - диалог; интервью - зарисовка; коллективное интервью; анкета.

Практическое занятие: поиск информации в газетах и журналах примеров заданного жанра. Оценить уровень мастерства автора.

Форма проведения: дискуссия

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокноты

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

6.3. Статья.

Теоретическая часть: роль статьи в газетах и журналах. Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Отличительные черты: целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления; яркость литературного изложения.

Практическое занятие: поиск информации в газетах и журналах примеров заданного жанра. Оценить уровень мастерства автора.

Форма проведения: дискуссия

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокноты

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

6.4. Обзор печати – особый жанр. Репортаж.

Теоретическая часть: Обзор: тематический, общий информационный рецензирующий прессу. Наглядное представление о том или ином событии через непосредственное восприятие журналиста - очевидца или действующего лица. Жанровое своеобразие - использование элементов всех информационных жанров: картинное описание какого-либо эпизода, характеристика персонажей, прямая речь. Виды репортажа: событийный, тематический, постановочный

Практическое занятие: поиск информации в газетах и журналах примеров заданного жанра. Оценить уровень мастерства автора.

Форма проведения: дискуссия

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокноты

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

6.5. Очерк. Фельетон.

Теоретическая часть: близость к малым формам художественной литературы - рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого персонажа. Документальность воспроизведения материала. Очерки событийные и путевые. Фельетон - острая, злободневная критика, особые приемы изложения.

Практическое занятие: поиск информации в газетах и журналах примеров заданного жанра. Оценить уровень мастерства автора.

Форма проведения: дискуссия

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокноты

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

7. Язык журналистики (10)

7.1. Сущность слова.

Теоретическая часть: Слово и понятие. Многозначность слова. Ошибки в употреблении многозначных слов. Слова иноязычного происхождения, старославянизмы, историзмы, архаизмы, неологизмы. Профессиональная лексика, диалектизмы, современный сленг.

Стилистические пласты лексики.

Практическое занятие: работа со словарями, использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.

Форма проведения: комбинированное занятие, практические занятия.

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокноты

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

8. Стилистические фигуры речи (10)

8.1. Стилистические фигуры речи

Теоретическая часть: анафора и эпифора, антитеза, градация, эллипсис, прием кольца, умолчание, риторическое обращение, риторический вопрос, многосоюзие и бессоюзие.

Практическое занятие: Найти в газетных и журнальных публикациях примеры стилистических фигур, определите их роль в тексте.

Форма проведения: комбинированное занятие, практические занятия.

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокноты

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

9. Стилистические фигуры в тексте (10)

9.1. Стилистические фигуры в тексте

Теоретическая часть: **Тропы:** эпитет, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, ирония.

Практическое занятие: Найти в газетных и журнальных публикациях примеры тропов, определите их роль в тексте.

Форма проведения: комбинированное занятие, практические занятия.

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокноты

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

10. Выпуск школьной газеты (36)

10.1. Наша газета.

Теоретическая часть: Планирование: шаг за шагом.

Практическое занятие: Сбор информации, подготовка материалов, рубрик, полос.

Форма проведения: комбинированное занятие, практические занятия.

Методы и приемы: словесный, наглядный, интервью.

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокнот для записи

Форма подведения итогов: обсуждение, дискуссия

10.2. Наша газета.

Теоретическая часть: Планирование: шаг за шагом.

Практическое занятие: подбор иллюстраций, макетирование и верстка номера.

Форма проведения: комбинированное занятие, практические занятия.

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер

Форма подведения итогов: обсуждение, дискуссия

10.3. Наша газета.

Теоретическая часть: Планирование: шаг за шагом.

Практическое занятие: редактирование и вычитка, обсуждение номера на летучке.

Форма проведения: комбинированное занятие, практические занятия.

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер

Форма подведения итогов: обсуждение, дискуссия

11. Итоговое занятие.

Теоретическая часть: Подведение итогов за учебный год

Практическое занятие: презентация школьной газеты «Переменка»

Форма проведения: практические занятия.

Методы и приемы: словесный, наглядный

Наглядный материал: газета

Оборудование: компьютер

Форма подведения итогов: отчет о работе

Содержание программы 2-го года обучения.

1. Средства массовой информации. (26)

1.1. Вводное занятие

Теоретическая часть: Знакомство детей с планом работы на учебный год, правилами поведения. Организация работы редколлегии кружка. Распределение обязанностей. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с работами учащихся и их достижениями за прошедший год. Обсуждение текущих вопросов.

Практическое занятие по технике безопасности при работе.

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие по технике безопасности

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: плакат «Техника безопасности при работе»

Оборудование: журнал инструктажа

Форма подведения итогов: Собеседование.

1.2. Средства массовой информации

Теоретическая часть: Понятие информации. Виды средств массовой информации (СМИ). Современные детские и подростковые СМИ

Практическое занятие: Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер

Форма подведения итогов: беседа, обсуждение вопросов

1.3. Источники информации.

Теоретическая часть: Человек, документы, архива, интернет, объявления, реклама. Материалы, присылаемые из организаций и фирм, факсимильные сообщения, письма. Как составлять собственный архив.

Практическое занятие: поиск основных источников информации. Дать краткую характеристику и описать возможности каждого источника. Рассказать о способах хранения информации.

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

1.4. Письменные источники, исторические источники.

Теоретическая часть: Первые детские газеты в России. Беседа о исторических и письменных источниках.

Практическое занятие: произвольный рассказ «Моя любимая газета»

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный
Дидактический материал: газеты, журналы
Оборудование: компьютер
Форма подведения итогов: дискуссия

1.5. Как находить нужную информацию.

Теоретическая часть: Способы добычи информации.
Практическое занятие: Техника работы с источниками информации.
Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие
Методы и приемы: словесный, наглядный
Дидактический материал: газеты, журналы
Оборудование: компьютер, блокнот для записи
Форма подведения итогов: беседа по вопросам

1.6. Структура и содержание журнала.

Теоретическая часть: Разбор статей из журнала. Мой любимый журнал.
Практическое занятие: Обзор журналов «Клепа», «Путешествие на зеленый свет».
Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие
Методы и приемы: словесный, наглядный
Дидактический материал: журналы
Оборудование: компьютер, блокнот
Форма подведения итогов: обсуждение

1.7. Твой друг - газета.

Теоретическая часть: Знакомство с историей возникновения школьной печатной газеты. Обобщение и систематизация сведений о стилях и типах речи.
Практическое занятие: работа с различными текстами школьной газеты.
Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие
Методы и приемы: словесный, наглядный
Дидактический материал: газеты «Переменка»
Оборудование: компьютер
Форма подведения итогов: круглый стол

2. О чем должен знать журналист? (16)

2.1. Эссе

Теоретическая часть: Знакомство с основными терминами и жанрами журналистики. Как написать эссе?
Практическое занятие: Работа с текстами, цифровыми изображениями, иллюстрациями.
Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие
Методы и приемы: словесный, наглядный
Дидактический материал: газеты, журналы
Оборудование: компьютер, блокнот для записи
Форма подведения итогов: беседа по вопросам

2.2. Очерк

Теоретическая часть: Что такое очерк?

Практическое занятие: найти очерк в периодическом издании, дать характеристику.

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокнот

Форма подведения итогов: обсуждение

2.3. Заметка

Теоретическая часть: Беседа о местной газете «Знамя труда».

Практическое занятие: Подбор заметок из местной газеты

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты «Знамя труда»

Оборудование: компьютер, блокнот

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

2.4. Статья

Теоретическая часть: Статья как жанр литературы.

Практическое занятие: Викторина по жанрам литературы

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер

Форма подведения итогов: ответы на вопросы

3. Жанры периодических изданий. (20)

3.1. Информационные

Теоретическая часть: Репортаж. Отчет. Функция репортажа(отчета) - дать аудитории возможность увидеть описываемое событие глазами очевидца (репортера), т.е. создать "эффект присутствия"

Практическое занятие: Работа с текстами. Определение жанра.

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокнот

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

3.2. Художественно-публицистические

Теоретическая часть: Художественно-публицистическая зарисовка, эссе, очерк, пасквиль, фельетон, памфлет, история, некролог и др.

Практическое занятие: Работа с текстами. Определение жанра.

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокнот

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

3.3. Аналитические

Теоретическая часть: Корреспонденция, комментарий, статья, письмо, рецензия, беседа, эксперимент, рейтинг, обзор, мемуары и др

Практическое занятие: Работа с текстами. Определение жанра.

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие **Методы и приемы:** словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокнот

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

4. Выпуск тематического номера школьной газеты «Переменка» (20)

4.1. Типы и виды школьных газет

Теоретическая часть: Боевой листок. «Молния». Фотогазета. «Живая газета». Приложение, фигурная, объемная газеты. «Уикендовый» номер. Спецвыпуск. Школьная газета и веб-сайт.

Практическое занятие: разбор различных типов и видов статей

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокнот

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

4.2. Наша газета

Теоретическая часть: Работа над собственным выпуском школьной газеты

Практическое занятие: Подбор материала, интервью, написание статей. Отработка практических навыков и умений по созданию номера.

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокноты

Форма подведения итогов: обсуждение материалов

4.3. Наша газета

Теоретическая часть: Работа над собственным выпуском школьной газеты

Практическое занятие: Верстка, форматирование, редактирование материала. Работа над иллюстрацией печатного материала. Работа с рубриками. Защита макета газеты. Печать издания.

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокноты

Форма подведения итогов: анализ проделанной работы

5. Жанры журналистики (16)

5.1. Комментарий: презентация единого факта.

Теоретическая часть: Что такое комментарий, интерпретация, идентификация.

Практическое занятие: Рассмотреть структуру, язык и разновидности комментария

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокнот

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

5.2. Структура рецензии. Критика и рецензия.

Теоретическая часть: Что такое рецензия, критика, библиография, анализ, изложение.

Практическое занятие: Рассмотреть структуру рецензии, ее типологию и место в печати.

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокноты

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

5.3. Умение брать интервью

Теоретическая часть: Интервью. Правила вопроса.

Практическое занятие: Игра «Вопросы-крючки»

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокнот

Форма подведения итогов: викторина

5.4. Я смогу сделать фоторепортаж?

Теоретическая часть: Газета. Содержание газеты.

Практическое занятие: Работа над фоторепортажем, подбор материала, редактирование.

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: журналы

Оборудование: компьютер, фотоаппарат

Форма подведения итогов: вопросы и ответы

6. Выпуск номера школьной газеты «Переменка» (16)

6.1. Редактирование материалов разных форм и жанров

Теоретическая часть: Общее понятие о редактировании. Редакторская правка. Цели правки и её виды: сокращение, «рубка хвоста», переделка и т.п. Требования к авторскому материалу.

Практическое занятие: Работа с текстами. Редактирование материалов

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокнот

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

6.2. Наша газета

Теоретическая часть: Содержание газеты. Деловая игра «Мы выпускаем газету»

Практическое занятие: Подбор материала, написание статей. Отработка практических навыков и умений по созданию номера.

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокноты

Форма подведения итогов: обсуждение материалов

6.3. Наша газета

Теоретическая часть: Презентация газеты «Да здравствует газета!»

Практическое занятие: Верстка, форматирование, редактирование материала. Работа над иллюстрацией печатного материала. Работа с рубриками. Защита макета газеты. Печать издания.

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокнот

Форма подведения итогов: анализ проделанной работы

7. Права и обязанности журналистов (4)

7.1. Блокнот «Золотые правила журналиста»

Теоретическая часть: Разъяснить основные права и обязанности журналистов

Практическое занятие: создание буклета

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, принтер, блокнот

Форма подведения итогов: диспут

8. Источники информации (12)

8.1. Правильно собери информацию!

Теоретическая часть: Источники информации: интервью, документы, записи, личные наблюдения, справочная литература

Практическое занятие: Сбор информации, оперативность и оценка важности информации.

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокнот

Форма подведения итогов: круглый стол

8.2. Что поможет интересно написать статью?

Теоретическая часть: Пословицы. Поговорки. Фразеологизмы. Крылатые выражения.

Практическое занятие: Тематический подбор пословиц, поговорок.

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокнот

Форма подведения итогов: диспут

8.3. Заголовок. Это важно?

Теоретическая часть: Заголовок. Тема публикации. Основная мысль. Игра слов

Практическое занятие: Игра «Мозговой штурм»

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокнот

Форма подведения итогов: викторина

9. Выпуск номера школьной газеты «Переменка» (14)

9.1. Реклама в издательской деятельности

Теоретическая часть: Знакомство с историей рекламы. Реклама в школьном издании.

Практическое занятие: Создание рекламного текста, его язык. Слоганы.

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокнот

Форма подведения итогов: круглый стол

9.2. Наша газета. Где взять тему?

Теоретическая часть: Источники информации журналиста. Документы. Записи, интервью. Личные наблюдения. Рубрика.

Практическое занятие: Работа с газетным материалом. Подбор материала, интервью, написание статей.

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокноты

Форма подведения итогов: обсуждение материалов

9.3. Итоговое занятие

Теоретическая часть: Этапы создания газеты (определение сроков создания, распределение поручений)

Практическое занятие: Выпуск итоговой газеты по курсу. Презентация газеты

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокноты

Форма подведения итогов: анализ проделанной работы.

Содержание программы 3-го года обучения.

Вводное занятие

Теоретическая часть: Знакомство детей с планом работы на учебный год, правилами поведения. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с работами учащихся и их достижениями за прошедший год. Обсуждение текущих вопросов.

Практическое занятие по технике безопасности при работе.

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие по технике безопасности

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: плакат «Техника безопасности при работе»

Оборудование: журнал инструктажа

Форма подведения итогов: Собеседование.

1. Технические средства журналиста. (4)

Теоретическая часть: Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер)

Фотомонтаж, видеомонтаж. Создание газеты в печатном виде (особенности компьютерных программ MS WORD, MS PUBLISHER)

Практическое занятие: Оформление фотовыставок, фоторепортажей, создание газеты.

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, принтер, фотоаппарат

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

2. Информационные жанры (20)

2.1. Репортаж

Теоретическая часть: Критерий отбора событий для репортажа. Оперативность, динамичность, наглядность. Событийный репортаж, познавательный репортаж, спортивный репортаж.

Практическое занятие: проанализировать расширенную заметку и репортаж

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокнот

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

2.2. Заметка

Теоретическая часть: Заметка – простейшая форма оперативного газетного сообщения. Событийный повод для написания заметки. Сжатость изложения,

оперативность. Способы подачи краткой информации в газете и журнале: тематические, хроникальные подборки.

Практическое занятие: найти в СМИ хроникальное сообщение, короткую информацию, и расширенную заметку.

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокнот

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

2.3. Интервью

Теоретическая часть: Уникальный метод получения информации. Виды интервью: интервью-монолог, интервью-сообщение, интервью-диалог, интервью-зарисовка, интервью-мнение, анкета, опрос. Логика интервью. Моделирование ситуации.

Практическое занятие: разработать план вопросов и провести интервью с учителями, одноклассниками.

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокноты

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

2.4. Зарисовка

Теоретическая часть: Задачи зарисовки. Место зарисовки в газете. Виды зарисовок: пейзажная, портретная, производственная, бытовая.

Практическое занятие: определение видов зарисовок в местной газете

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты

Оборудование: компьютер, блокнот

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

3. Газетный язык и авторский почерк (12)

3.1 Особенности газетного языка. Что такое авторский почерк

Теоретическая часть: Сущность слова. Слово и понятие. Профессиональная лексика, диалектизмы, современный сленг. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.

Практическое занятие: Подбор из периодики лексики на тему «Слова-пришельцы», «Крылатые слова».

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокноты

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

4. Этика и мораль. (12)

4.1. Поступок и мотив

Теоретическая часть: Знакомство с философскими понятиями, их место в журналистике

Практическое занятие: Составление понятийного словаря.

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: Справочная литература

Оборудование: компьютер, блокнот

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

5. Эстетика. (12)

5.1. Эстетика как философская категория.

Теоретическая часть: Понятие «эстетика», как чувственное восприятие прекрасного, познание мира. Три духовные сферы человеческого мира: разум, воля, чувство.

Практическое занятие: подбор высказываний философов об эстетике

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: словарь по эстетике

Оборудование: компьютер, блокнот

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

6. Аналитические и художественные жанры (24)

6.1. Очерк как аналитический жанр.

Теоретическая часть: Специфика аналитической публицистики. Основные требования к аналитическим жанрам (очерк, зарисовка).

Практическое занятие: Подбор материала по темам: портретный очерк, событийный очерк, путевой очерк.

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокнот

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

6.2. Жанровое разнообразие.

Теоретическая часть: Образность, типизация, насыщенность литературно-художественными средствами, языковые и стилистические особенности. Эмоциональная выразительность.

Практическое занятие: Подбор материала по теме из газетных статей

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокноты

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

6.3. Стихи и рассказы

Теоретическая часть: Художественно-публицистические жанры (стихи и рассказы).

Практическое занятие: Подбор стихов местных авторов, определение тематики и стиля написания.

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты

Оборудование: компьютер, блокнот

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

7. Особенности работы журналиста. (12)

7.1. Работа журналиста в печатных изданиях, на радио и телевидении.

Теоретическая часть: Общность в функциях, целях, задачах, профессиональных требованиях, жанрах. Особенность учета фактора времени на радио и телевидении, сиюминутность преподнесения информации. Сочетание записи и прямого эфира. Главенство фактора изображения на телевидении, возможность воздействия на зрителя с помощью цвета, формы и звука.

Практическое занятие: Определить жанровую принадлежность телепередачи «Умники и умницы», определить методы и приемы автора.

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокноты

Форма подведения итогов: дискуссия

8. Публицистический стиль русского литературного языка. (20)

8.1. Заглавие - важный компонент текста

Теоретическая часть: Анализ выразительных средств языка публицистических произведений (выделение в тексте, определение их роли). Наблюдение над ролью заглавия в произведении; знакомство с различными видами заголовков.

Практическое занятие: Лингвистический эксперимент (работа с заглавиями текстов, замена, обоснование).

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокнот

Форма подведения итогов: круглый стол

8.2. Композиция материала

Теоретическая часть: Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение. Основные структурные связи в повествовании: прямая хронология и обратная хронология. Прямая хронология с отступлениями.

Основные структурные связи в описании. Основные структурные связи в рассуждении. Умозаключение в доказательстве или опровержении. Восхождение от конкретного к абстрактному.

Практическое занятие: Найдите в газетных и журнальных публикациях примеры повествования, описания, рассуждения.

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, блокноты

Форма подведения итогов: беседа по вопросам

1. Подготовка и выпуск школьной газеты «Переменка» (28)

9.1. Наша газета. Создание очередного номера газеты

Теоретическая часть: Словари, справочники, их тематика и использование в газете. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Исправление различных типов ошибок, их условное обозначение.

Практическое занятие: Подбор материала, интервью, написание статей

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: справочные материалы

Оборудование: компьютер, принтер, сканер, блокнот

Форма подведения итогов: обсуждение материала

9.2. Наша газета. Создание очередного номера газеты

Теоретическая часть: Заметка. Заметка информационного характера. Заметка на дискуссионную тему. Заметка-благодарность. Заметка-вопрос.

Практическое занятие: Подбор материала, интервью, написание статей

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, принтер, сканер, блокнот

Форма подведения итогов: обсуждение материала

9.3. Итоговое занятие

Теоретическая часть: Лексические, фразеологические морфологические, синтаксические, изобразительно-выразительные особенности языковых средств публицистического стиля.

Практическое занятие: Выпуск итоговой газеты по курсу. Презентация газеты

Форма проведения: комбинированное занятие, практическое занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: газеты, журналы

Оборудование: компьютер, принтер, сканер, блокноты

Форма подведения итогов: анализ проделанной работы.

Методическое обеспечение

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Книги о журналистике
Периодические издания (Газеты и журналы)
Справочная литература
Программа внеурочной деятельности

2. Печатные пособия

Школьная газета «Переменка»
Буклеты и памятки
Сборники творческих работ

3. Экранно –звуковое пособие

Презентации, соответствующие тематике занятий

4. Технические средства обучения

Компьютер
Принтер
Сканер
Фотоаппарат
Канцтовары

Список литературы:

1. *Агафонова Ю.А.* Методы профильной подготовки будущих журналистов. М., 2001.
2. *Олешко В.Ф.* Журналистика как творчество. М., 2003.
3. *Ворошилов В.В.* Журналистика. М., 2000.
4. *Кашлева Н.В.* Пресс-клуб и школьная газета. М., 2009.
5. *Спирина Н.А.* Журналистика в школе. М., 2010.
6. *Якимович Ю.К.* Мир печати. М., 2000.
7. *Детская и юношеская самодеятельная пресса (теория и практика): сборник.* М., 1994.
8. *Грабельников А.А.* Работа журналиста в прессе. М., 2001.
9. *Гринева Л.Н.* Как организовать в школе выпуск газеты. М., 2004.
10. *Гуревич П.* Газета: вчера, сегодня, завтра. М., 2004.