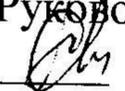


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

СОГЛАСОВАНА

Руководитель МО

 Овчарова Т. В.

Протокол № 6

от «24» июня 2014 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

МБОУ СОШ г. Бирюча

 Якубенко Н. Н.

«25» июня 2014 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающему миру»
уровень начального общего образования
(1-4 классы)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета « Окружающий мир » разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009) на основе Сборника программ к комплексу учебников «Начальная школа XXI века» – 3-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана - Граф, 2009 – 176с.(руководитель проекта – член-корреспондент РАО профессор Н.Ф. Виноградова) (М.: Вентана - Граф, 2009) по авторской программе Н.Ф.Виноградовой Окружающий мир: Программа 1-4 Н.Ф.Виноградова –М. «Вентана- Граф» 2012. –192с (Начальная школа 21 века)

Основная **цель** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Главная **задача** курса – общее развитие ученика, формирование познавательного интереса к изучению природы, формирование знаний об основных этапах истории, и прежде всего истории России, умения черпать информацию из наблюдений, делать выводы, устанавливать связи, открывать для себя окружающий мир.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

2 класс

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч1, /Н.Ф.Виноградова. -4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 160 с.: ил. – (Начальная школа XXI века);
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч2, /Н.Ф.Виноградова. -4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 160 с.: ил. – (Начальная школа XXI века);
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.Ф.Виноградова. -4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 64 с.: ил. – (Начальная школа XXI века);
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.Ф.Виноградова. -4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 48 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).

3 класс

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч1, /Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. -3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 160 с.: ил. – (Начальная школа XXI века);
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч2, /Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова -3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 160 с.: ил. – (Начальная школа XXI века);
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.Ф.Виноградова. -3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 48 с.: ил. – (Начальная школа XXI века);

4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.Ф.Виноградова. -3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 48 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).

4 класс

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч1, /Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. -3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 144с.: ил. – (Начальная школа XXI века);

2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч2, /Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова -3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 173 с.: ил. – (Начальная школа XXI века);

3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.Ф.Виноградова. -3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 30 с.: ил. – (Начальная школа XXI века);

4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.Ф.Виноградова. -3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 48 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Образовательная функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация развивающей функции обеспечивает осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения.

Воспитывающая функция включает решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. *Принцип интеграции* – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды деятельности и систему общественных отношений.
2. *Педагогический принцип* определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуально психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения.
3. *Культурологический принцип* понимается как обеспечение широкого эрудированного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.
 4. Необходимость *принципа экологизации* предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.
5. *Принцип поступательности* обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения.
6. *Краеведческий принцип* обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение.
- 7.

В программе представлены следующие содержательные линии:

1. Человек - как биологическое существо
2. Человек и другие люди
3. Человек и мир природы
4. Человек и общество
5. История родной страны

К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Примерный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, рассчитан на 34 недели в год и предусматривает обязательное изучение окружающего мира на этапе начального общего образования в объёме 270 часов. В 1 классе - 66 часов, а 2-4 - 68 часов.

В соответствии с письмом Департамента образования Белгородской области от 21.02.2014г. № 9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся образовательных учреждений», календарным учебным графиком МБОУ «СОШ г. Бирюча», с целью высвобождения учебного времени для проведения аттестационных испытаний за рамками четвёртой четверти без изменения продолжительности учебного года предусмотрено 33 учебные недели во 2-4 классах, поэтому сокращены часы, отводимые на повторение в конце учебного года во 2-4 классах. В результате количество часов, отводимых на изучение окружающего мира во 2 -4 классах-66 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета,

имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Особенности содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1 класс

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди **метапредметных** результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди **метапредметных** универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

2 класс

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека;

- уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда мастеров; понимать исторические традиции ремёсел, уважительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Предметные результаты

составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.

- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

- *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;

- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;

- *называть* царства природы;

- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;

- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;

- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;

- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

-

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять при помощи учителя и самостоятельно цель и деятельность на уроке;

- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

- учиться планировать практическую деятельность на уроке;

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

- работать по плану, составленному совместно с учителем, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов).

Познавательные универсальные учебные действия:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания, умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- при помощи учителя исследовать конструкторско-технические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

3 класс

Личностные результаты

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди **метапредметных** результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди **метапредметных** универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

4 класс

Личностные результаты

готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди **метапредметных** результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди **метапредметных** универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)

— *составлять* рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси- России;

6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс (66 ч)

Введение. Этот удивительный мир. (1 ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы – школьники.(2 ч)

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Твоё здоровье.(6 ч)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Я и другие люди (3 ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Труд людей (6ч) Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа. (31 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Семья (2 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Наша страна-Россия. Родной край (15 ч)

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь).

Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Экскурсии.

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы.

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

2 класс (68ч)

Введение. Что тебя окружает (1 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой (14ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Кто живет рядом с тобой (6 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия — твоя Родина (13 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин»

Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Мы — жители Земли (9 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животные и растения – живые существа. Какие животные обитают на земле. Разнообразие животных и растений.

Природные сообщества (23ч)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного

мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек(2ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

3 класс (68ч)

Земля — наш общий дом (7 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь.

Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система.

Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле.

Солнце — источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие.

Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.

ОБЖ: правила поведения на водоемах в разные времена года.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает Землю (4 ч)

Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы (27ч)

Бактерии

Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.

Грибы

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Растения

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие.

Хлеб – главное богатство России.

Красная книга. Охрана растений.

Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Природные сообщества. Как человек одомашнил животных.

Охрана животных. Заповедники.

Наша Родина от Руси до России (11 ч.)

Древняя Русь

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города. Первые русские князья.

Московская Русь.

Основные исторические события. Москва – столица России. Иван IV – первый русский царь.

Российская империя

Основные исторические события, произошедшие до 1917года. Петр I Великий. Екатерина II Великая. Последний Российский император Николай II.

Советская Россия

Основные исторические события, произошедшие с 1917года до наших дней.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Как люди жили в старину (12 ч.)

Из истории имен

Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Какими людьми были славяне

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Какие предметы окружали людей в старину

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Русская трапеза.

Хлеб да вода – крестьянская еда. Богатый дом - обильная еда.

Верования языческой Руси

Во что верили славяне. Боги древних славян. Народные праздники.

Принятие христианства на Руси

Крещение Руси. Христианские праздники.

Как трудились в старину (7 ч)

Что создавалось трудом крестьянина

Орудия труда в разные исторические эпохи. Труд в крестьянском хозяйстве. Тяжелый труд крепостных. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Что создавалось трудом ремесленника

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов.

Что создавалось трудом рабочего

Появление фабрик и заводов. Первые железные дороги. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег времена»

Изобретения, которые появились в XIX – XX веках

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство.

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыт. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

4 класс (68 ч)

Человек — живое существо (организм) (16 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма.

Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции.

Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения).

Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Твоё здоровье(12 ч.)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге.
Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Практические работы

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Человек — часть природы (2 ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка.

Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Человек среди людей (5 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качество культурного человека. Правила культурного общения

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми и людьми.

Родная страна: от края до края (10 ч)

«Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек - творец культурных ценностей (12 ч)

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I во второй половине XVIII века. Первые университеты в России.

М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, АН. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов. М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Исторические сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Человек — защитник своего Отечества (5 ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение

борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии

В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).

Практические работы

Работа с исторической картой(в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство(3ч.)

Россия –наша Родина. Русский язык –государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Тематическое планирование курса «Окружающий мир» с определением основных видов деятельности обучающихся 2 класс

	Тематическое планирование	кол-во ч.	Характеристика деятельности учащихся
1	<p>Введение.</p> <p>Что окружает человека</p> <p>Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.</p>	1	<p>Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека.</p> <p>Различение: прошлое — настоящее — будущее</p>
2	<p>Кто ты такой</p> <p>Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает</p>	13	<p>Сравнение портретов разных людей.</p> <p>Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование</p>

	<p>человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди.</p> <p>Можно ли изменить себя.</p> <p>Наши помощники — органы чувств.</p> <p>Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).</p> <p>Физическая культура. Закаливание.</p> <p>Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.</p> <p>ОБЖ: здоровье и осторожность.</p> <p>Правила поведения на дорогах.</p> <p>Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством).</p> <p>Помощь человеку, попавшему в беду.</p> <p>Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.</p>	<p>ситуаций: здоровье и осторожность</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>описывать</i> кратко особенности разных органов чувств; — <i>сопоставлять</i> орган чувств с выполняемой им функцией; — <i>анализировать</i> режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника; — <i>различать</i> арабские и римские цифры, время с точностью до минуты; — <i>характеризовать</i> значение и особенности физической культуры, закаливания; <p><i>реализовывать</i> в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях</p>
3	<p>Кто живёт рядом с тобой</p> <p>Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье.</p> <p>Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь,</p>	<p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>составлять</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; — <i>характеризовать</i> правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими; — <i>реализовывать</i> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. <p>х</p>

	<p>внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.</p> <p>Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.</p> <p>Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.</p> <p>Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.</p>		
4	<p>Россия — твоя Родина</p> <p>Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.</p> <p>Москва — столица РФ, крупнейший</p>	12	<p>— <i>ориентироваться</i> в понятии «Родина», <i>приводить примеры</i> синонимов к слову «Родина»;</p> <p>— <i>различать</i> флаг и герб России. <i>основные достопримечательности.</i> Различать <i>основные достопримечательности</i> родного края и описывать их;</p> <p>— <i>ориентироваться</i> в</p>

<p>культурный центр.</p> <p>Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России.</p> <p>Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России».</p> <p>Достопримечательности древних городов.</p> <p>Путешествие в прошлое (исторические сведения). Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках.</p> <p>Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда.</p> <p>Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.</p> <p>Родной край — частица Родины.</p> <p>Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей.</p> <p>Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.</p> <p>Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение</p>	<p>понятии «Конституция РФ»: <i>называть</i> основные права и обязанности граждан России, права ребенка;</p> <p>— <i>воспроизводить</i> в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.</p>
---	---

	<p>которых возросло в последние годы (экономист, программист).</p> <p>Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин»</p> <p>Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.</p> <p>Как возникло и что обозначает слово «гражданин».</p>		
5	<p>Мы — жители Земли</p> <p>Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.</p> <p>Царства природы. Бактерии. Грибы. Животные и растения – живые существа. Какие животные обитают на земле. Разнообразие животных и растений.</p>	8	<p>— <i>кратко характеризовать</i> Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;</p> <p>— <i>называть</i> царства природы, <i>описывать</i> признаки животного и растения как живого существа;</p> <p>— <i>различать</i> этажи леса: называть особенности каждого этажа;</p> <p>— <i>узнавать</i> в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);</p> <p>— <i>различать</i> понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения;</p> <p>— <i>составлять</i> небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;</p> <p>— <i>моделировать</i> на примере цепи питания жизнь леса;</p> <p>— <i>конструировать</i> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;</p> <p>— <i>отличать</i> водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;</p>

			<p>— различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;</p> <p>— проводить несложные опыты по определению свойств воды;</p> <p>— отличать водоем от реки как водного потока;</p> <p>— описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);</p> <p>— приводить примеры лекарственных растений луга;</p> <p>— узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;</p> <p>— отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;</p> <p>— описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры;</p> <p>— составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;</p> <p>— приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе;</p> <p>— приводить примеры из Красной книги России (своей местности).</p>
6	<p>Природные сообщества</p> <p>Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели</p>	21	<p>Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы».</p> <p>Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества.</p> <p>Различение: культурные — дикорастущие растения</p>

<p>леса, их жизнь в разные времена года.</p> <p>Использование леса человеком.</p> <p>Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.</p> <p>Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.</p> <p>Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.</p> <p>Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.</p> <p>Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.</p> <p>Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода</p>		
---	--	--

7	<p>Природа и человек</p> <p>Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.</p> <p>Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.</p> <p><i>Путешествие в прошлое (исторические сведения).</i> Как человек одомашнил животных.</p>	1	<p>Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе</p>
8	Контрольные работы-	4	

Тематическое планирование курса «Окружающий мир» с определением основных видов деятельности обучающихся 3 класса

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
1.	Земля – наш общий дом	7 ч.	<p>Ориентироваться в понятии «историческое время». Различать понятие: год, век, столетие, эпоха. Соотносить события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).</p> <p>Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты Солнечной системы.</p> <p>Характеризовать условия жизни на Земле.</p> <p>Устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воды, воздуха. Приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства.</p>
2.	Человек изучает Землю	4 ч.	<p>Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту.)</p> <p>Различать историческую и географическую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте.</p>

			<p>Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.</p> <p>Читать информацию в виде схемы. Писать мини-сочинение по представленной теме.</p> <p>Проводить и комментировать опыты.</p> <p>Понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения. Контролировать свою деятельность.</p>
3.	Царства природы	27 ч	<p>Объяснять особенности бактерий.</p> <p>Объяснять отличие особенно стей грибов от бактерий, разнообразие бактерий, образ жизни бактерий.</p> <p>Характеризовать грибы как живые организмы.</p> <p>Классифицировать: съедобные – несъедобные грибы.</p> <p>Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника</p> <p>Характеризовать значение растений для жизни.</p> <p>Классифицировать растения разных видов, описывать их.</p> <p>Объяснять последовательность развития жизни растения. Характеризовать значение органов растения.</p> <p>Проводить несложные опыты по размножению растений</p> <p>Приводить примеры причин исчезновения растений.</p> <p>Составлять описательный рассказ о растениях разных видов и растительного мира родного края.</p> <p>«Читать» информацию, представленную в виде схемы;</p> <p>Выполнять инструкции и несложные алгоритмы выполнять задание в соответствии с планом</p> <p>Понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы</p> <p>Характеризовать роль животных в природе.</p> <p>Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных.</p> <p>Характеризовать животное как организм.</p> <p>Устанавливать зависимость между внешним видом , особенностями поведения и условиями обитания животного.</p> <p>Приводить примеры (конструировать) цепи питания.</p> <p>Составлять описательный рассказ о животных разных классов.</p> <p>Составлять рассказ-рассуждение на тему» Охрана животных в России».</p> <p>Перечислять причины исчезновения животных.</p> <p>Ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры животных.</p> <p>Участвовать в тематических рассуждениях.</p>

4.	Наша Родина от Руси до России	11 ч.	<p>Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи.</p> <p>Обобщать события, относящиеся к одной исторической эпохе.</p> <p>Рассказывать об основных исторических событиях, проходивших в это время.</p> <p>Называть основные исторические даты.</p> <p>Называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.</p> <p>Ставить учебную задачу и контролировать ее выполнение.</p> <p>Принимать участие в беседе по иллюстрациям</p> <p>Понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы</p>
5.	Как люди жили в старину	12 ч.	<p>Составлять словесный портрет славянина.</p> <p>Описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян.</p> <p>Воспроизводить дату крещения Руси.</p> <p>Кратко рассказывать о значении этого события.</p> <p>Принимать участие в беседе по иллюстрациям. Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы</p>
6.	Как трудились в старину	7 ч.	<p>Ориентироваться в понятиях «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их.</p> <p>Рассказывать о возникновении ремесел на Руси.</p> <p>Различать характер ремесла по результату труда ремесленника.</p> <p>Приводить примеры изобретений из прошлого и настоящего Руси.</p> <p>Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»</p>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класса

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
1	Человек — живое существо (организм)	16ч	Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов. Объяснять особую роль нервной системы в организме.

2	Твоё здоровье	12ч	Раскрывать принципы здорового образа жизни. Объяснять вред курения, наркотиков. Алкоголя. Различать ядовитые грибы и растения. Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.
3	Человек — часть природы	2ч	Характеризовать человека как часть природы Характеризовать человека как: выделять общее и отличное от организма животного. Устанавливать последовательность этапов развития человека. Характеризовать условия роста и развития ребенка.
4	Человек среди людей	5ч	Различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты. Справедливости. Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.
5	Родная страна: от края до края	10ч	Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках особенности разных природных зон. Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв. Находить на карте равнины и горы России. Выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам достопримечательности. Обобщать информацию о странах – соседях России. Описывать особенности природы. Культуры, труда и быта людей стран – соседей России.
6	Человек - творец культурных ценностей	12ч	Ориентироваться в понятии «Культура», наполнять его характеристику конкретными примерами. Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. Называть основные события в культурной жизни России и их даты в разные исторические времена. Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. Обобщать

			информацию ,полученную в разных информационных средствах.
7	Человек — защитник своего Отечества	5ч	Составлять рассказ повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.
8	Гражданин и государство	3ч	Характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию ,полученную в разных информационных средствах.
9	Резервные уроки	3ч	
10	Практические работы 3		
11	Экскурсии 1		
	Итого	68ч	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	% оснащённости
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.	Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.	Входит в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинетов начальных классов	100
2.	Примерная программа начального общего образования по окружающему миру	Входит в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинетов начальных классов	100
3.	Авторская программа по окружающему миру (Н.Ф.Виноградова)	Входит в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинетов начальных классов	100
4.	Учебник по окружающему миру для 1-4 классов (Н. Ф.Виноградова ,Г.С.Калинова)	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных министерством образования и науки Российской Федерации.	100
5.	Научная, научно-популярная, историческая литература	Необходимы для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ и должны	100

		содержаться в фондах библиотеки образовательного учреждения.	
6.	Справочные пособия (энциклопедии, словари.)	Необходимы для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ и должны содержаться в фондах библиотеки образовательного учреждения.	100
7.	Методические пособия для учителя	Входит в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинетов начальных классов	100
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
8.	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса окружающего мира	Предоставляют техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе, в форме тестового контроля).	100
9.	<p>Перечень сайтов</p> <p>http://nsportal.ru/user/6080/page/fgos-vtorogo-pokoleniya-nachalnoe-obshchee-obrazovanie</p> <p>ФГОС второго поколения:</p> <p>Начальное общее образование</p> <p>http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Начальная школа»)</p> <p>http://www.drofa.ru - сайт издательства Дрофа (рубрика «Начальная школа»)</p> <p>http://www.legion.ru – сайт издательства «Легион»</p> <p>http://www.intellectcentre.ru – сайт издательства «Интеллект-Центр» (учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений)</p> <p>http://center.fio.ru/som/ - сетевое объединение методистов (методические материалы по предметам)</p> <p>http://teacher.fio.ru/ - каталог всевозможных учебных и методических материалов по всем аспектам преподавания в школе</p> <p>http://school.holm.ru - школьный мир (ката-</p>		

	<p>лог образовательных ресурсов) www.ug.ru - «Учительская газета» www.1september.ru - все приложения к газете «1 сентября» www.informika.ru/text/magaz/herald – «Вестник образования» http://school-collection.edu.ru – единая кол-ция http://www.mathvaz.ru/ - досье школьного учителя начальных классов http://nachalka.info/Уроки Кирилла и Мефодия http://www.logozavr.ru/9/ Академия младшего школьника http://www.nd.ru/catalog/products/dreamermultycreative Фантазеры. Мультитворчество http://www.nachalka.com/ Сайт начальной школы http://katushka.net/block_big.html Азбука безопасности на дороге.</p>		
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
10.	Мультимедийный компьютер	Материально-техническое обеспечение кабинета. Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками.	100
11.	Мультимедиапроектор	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками.	50
12.	Средства телекоммуникации	Включают: электронная почта, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.	100
13.	Экран (на штативе или навесной)	Минимальные размеры 1,25x1,25 м.	100
14.	Интерактивная доска	Материально-техническое	100

		обеспечение	
15.	Электронное приложение. «Окружающий мир. 1-4 класс» авт.Н.Ф.Виноградова	Материально-техническое обеспечение	100
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
16.	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц		100
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
17.	Компьютерный стол		100
18.	Шкаф секционный для хранения оборудования		100
19.	Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)		100
20.	Стенд экспозиционный		100