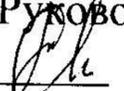


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

СОГЛАСОВАНА

Руководитель МО

 Овчарова Т. В.

Протокол № 6

от «24» июня 2014 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

МБОУ СОШ г. Бирюча

 Якубенко Н. Н.

«25» июня 2014 г.



РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета

Протокол № 1

от «27» августа 2014 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
уровень начального общего образования
(1-4 классы)**

2014г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, а также авторской программы С.В. Иванова Русский язык: 1 – 4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012. - 384с.

Цель курса: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Задачи обучения русскому языку:

– формировать грамотное, безошибочное письмо с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

– овладевать разнообразными видами деятельности при обучении грамотному письму опираясь не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

– научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

– находить, вычленять и характеризовать языковые единицы изучаемого уровня – звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классифицировать и сравнивать.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Работа по данному учебному предмету обеспечивается УМК:

2 класс

1. С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова
Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 [С.В.Иванов. А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.]; [под редакцией С.В.Иванова]. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 176 с.: ил.- («Начальная школа XXI века»);

2. С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова
Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Ч. 2 [С.В.Иванов. А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.]; [под редакцией С.В.Иванова]. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 176 с.: ил.- («Начальная школа XXI века»);

3. Пишем грамотно: 2 класс: Рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Кузнецова М. И. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013– 112 с.: ил. - («Начальная школа XXI века»);

4. Пишем грамотно: 2 класс: Рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Кузнецова М. И. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013– 96 с.: ил. - («Начальная школа XXI века»).

3 класс

1. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 [С.В.Иванов. А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.];– 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 192 с.: ил.- («Начальная школа XXI века»);

2. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Ч. 2 [С.В.Иванов. А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.]; – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 192 с.: ил.- («Начальная школа XXI века»);

3. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Кузнецова М. И. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013– 112 с.: ил. - («Начальная школа XXI века»);

4. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Кузнецова М. И. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013– 96 с.: ил. - («Начальная школа XXI века»).

4 класс

1. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 [С.В.Иванов. А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.];– 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 175 с.: ил.- («Начальная школа XXI века»);

2. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Ч. 2 [С.В.Иванов. А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.]; – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 191 с.: ил.- («Начальная школа XXI века»);

3. Пишем грамотно: 4 класс: Рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Кузнецова М. И. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2014– 64 с.: ил. - («Начальная школа XXI века»);

4. Пишем грамотно: 4 класс: Рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Кузнецова М. И. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2014– 62 с.: ил. - («Начальная школа XXI века»).

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: *«Как устроен наш язык»*, *«Правописание»* и *«Развитие речи»*.

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения. Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Примерный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, рассчитан на 34 недели в год и предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования в объёме 675ч. В том числе: в 1 классе — 165 ч, во 2 классе — 170 ч, в 3 классе — 170ч, в 4 классе — 170ч,

В соответствии с письмом Департамента образования Белгородской области от 21.02.2014г. № 9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений», календарным учебным графиком МБОУ «СОШ г. Бирюча», с целью высвобождения учебного времени для проведения аттестационных испытаний за рамками четвёртой четверти без изменения продолжительности учебного года предусмотрено 33 учебные недели во 2-4 классах, поэтому сокращены часы, отводимые на повторение в конце учебного года во 2-4 классах. В результате количество часов, отводимых на изучение русского языка во 2 классе-165часов, в 3 классе-165часов, в 4 классе-165часов.

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование следующих умений:

У обучающегося будут сформированы

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;

— представления о своей этнической принадлежности.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УДД):

Регулятивные УДД: обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные УДД: обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово — слова, обозначающие пред меты, род слов, обозначающих предметы);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются формирование следующих умений.

Развитие речи

Обучающийся научится

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;
- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;
- составлять текст по его началу, по его концу.

Фонетика орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;
- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;
- определять непарные твердые согласные (*ж, ш, ц*), непарные мягкие согласные (*ч, щ*);
- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
- определять указатели мягкости–твердости со гласных звуков;
- делить слова на слоги;
- различать звуки и буквы;
- различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;
- определять функцию *ь* и *ъ*, букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме звук [й'];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *крот, соль, елка*;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);
- первичным навыкам клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- на практическом уроке вне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Морфемика

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;
- различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Морфология

Обучающийся научится:

- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;
- опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложения и слова;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
- находить границы предложения;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;
- сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;
- сравнивать *предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять правила правописания:
- раздельное написание слов;
- написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением);
- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв *ч, щ* с другими согласными, кроме *л*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- знаки препинания (*. ? !*) в конце предложения;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

2 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование следующих умений:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителя, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные УДД:

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и не существенных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УДД:

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» являются формирование следующих умений.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение)
- анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;

- осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- понимать особенности диалогической формы речи;
- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;
- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
- определять последовательность частей текста;
- составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный– безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–не парный;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слогоделение, ударение);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка («Словарь произношения» в учебнике);
- использовать на письме разделительные ь и ъ;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления);
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;
- совершенствовать навык клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся научится:

- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);
- понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);
- осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;
- пользоваться словарями по указанию учителя;
- пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.

Морфемика

Обучающийся научится:

- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки

изученных орфограмм в корне слова;

– различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать словообразование и формоизменение;

– выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- различать приставку и предлог

Морфология

Обучающийся научится:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;

– находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;

– определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;

Обучающийся получит возможность научиться:

– устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);

– находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова — имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но);

– узнавать местоимения (личные), числительные.

Синтаксис

Обучающийся научится:

– находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;

– различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);

– составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;

– восстанавливать деформированные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

– опознавать предложения распространенные, нераспространенные;

– устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;

– определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

– находить орфограммы в указанных учителем словах;

– использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;

– применять правила правописания:

● написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением и без ударения);

● отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв *ч, щ* с другими согласными, кроме *л*;

● перенос слов;

● прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и со гласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
- знаки препинания (. ?!) в конце предложения;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- разделительные ь и ъ;
- непроизносимые согласные в корне (ознакомление);
- ь после шипящих на конце имен существительных (рожь — нож, ночь — мяч);
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, под бор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

3 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 3 классе является формирование следующих умений

У обучающегося будут сформированы

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

— чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно образном, словесно образном и словесно логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

Познавательные УДД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные УДД

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 3 классе являются формирование следующих умений.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- выражать собственное мнение, обосновывать его;
- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;
- определять последовательность частей текста, составлять план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
- составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;
- создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);
- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь, ь (вьюга, съел)*; в словах с непроизносимыми согласными;
- использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать позиционные чередования звуков;
- проводить фонетикографический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетикографического (звуко-буквенного) разбора слов;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- совершенствовать навык клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся научится:

- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать в тексте омонимы (на практическом уровне);
- понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;
- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.

Морфемика

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- оценивать правильность разбора слов по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки прилагательных — род, число, падеж;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов — форму времени; число, род (в прошедшем времени)

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора
- устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;
- определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определение, дополнение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор

простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

— устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;

— использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ь* и *ъ*;
- безударные окончания имен прилагательных;
- *не* с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

— определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);

— безошибочно списывать текст;

— писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

— применять правила правописания:

- *ь* после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);
- гласные в суффиксах *ик*, *ек*;
- соединительные гласные *о*, *е* в сложных словах;
- запятые при однородных членах предложения;

— объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на *мя*, *ий*, *ья*, *ье*, *ия*, *ов*, *ин*);

— объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;

— осознавать место возможного возникновения орфограммы;

— подбирать примеры с определенной орфограммой;

— при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;

— при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;

— различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

4 класс

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
умение проверять написанное;
умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 1 класс (54-85 ч.)

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- обозначения гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи–ши**);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 2 класс (170 ч)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 часов).

1.1. Фонетика и графика (10 часов).

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия (на каждом уроке).

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение (6 часов).

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия – глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика) (19 часов).

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование

согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика (22 часа).

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 часов).

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 часа).

3.1. Устная речь.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь.

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 часов).

V. Резервные уроки (16 часов).

Содержание учебного предмета «Русский язык» 3 класс (170ч)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 часа).

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова (**3 часа**).

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу (**4 часа**).

1.4. Синтаксис (18 часов).

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

1.5. Морфология (37 часов).

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 часа).

Повторение правил правописания, изученных в 1-2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой) ;
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (30 часов).

3.1. Устная речь.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь.

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Резервные уроки (25 часов).

Содержание учебного предмета «Русский язык» 4 класс (170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 часа)

Фонетика и графика (1 час)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах и в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) (1 час)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология (36 часов)

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора (6 часов).

Глагол: общее значение, глагольные вопросы.

Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 часа).

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий (5 часов).

Имя числительное: общее значение (3 часа).

Синтаксис (16 часов).

Синтаксический анализ простого предложения (4 часа).

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании (7 часов).*

Правописание (формирование навыков грамотного письма) (52 часа).

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы а, о на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи (29 часов)

Устная речь.

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и

групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.*

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения - рассуждения, сочинения-описания (без заучивания определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений.

Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущено нарушение норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Резервные уроки (35 часов)

2 класс

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование курса «Русский язык» обеспечено учебником «Русский язык» для 2 класса (автор С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова.).

	Тематическое планирование	Кол-во ч.	Характеристика деятельности учащихся
	Как устроен наш язык	57	
1	Фонетика Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа <i>двор, день</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.	10	различать, сравнивать, кратко характеризовать: парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки; решать учебные и практические задачи: делить слова на слоги ; использовать алфавит при работе со словарями и справочниками

2	<p align="center">Слово и предложение</p> <p>Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.</p> <p>Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.</p>	6	<p><u>различать</u> предложение и «не предложение». <u>сопоставлять</u> интонационное оформление предложений. <u>знакомиться</u> с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. <u>выбирать</u> из текста предложения по заданным признакам</p>
3	<p>Состав слова</p> <p>Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	19	<p>выделять, находить:</p> <p>в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;</p>
4	<p>Лексика</p> <p>Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p>	22 ч	<p>выделять, находить:</p> <p>лексическое значение слова в толковом словаре;</p> <p>различать однозначные и многозначные слова;</p>

	<p>Различение однозначных и многозначных слов.</p> <p>Представление о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.</p> <p>Слова исконные и заимствованные.</p> <p>Устаревшие слова.</p> <p>Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.</p>		<p>наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;</p> <p>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;</p>
5	<p>Правописание</p> <p>Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <p>перенос слов;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корнях слов;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)¹;</p> <p>разделительные твердый и мягкий знаки;</p> <p>правописание приставок: <i>об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-</i></p> <p>правописание суффиксов имен существительных: - <i>онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;</i></p> <p>правописание суффиксов имен прилагательных: -<i>ов, -ев, -ив, -чив, лив;</i></p>	58	<p>применять правила правописания:</p> <p>перенос слов;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корнях слов;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);</p> <p>разделительные твердый и мягкий знаки;</p> <p>правописание приставок: <i>об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-</i></p> <p>•раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);</p> <p>правило правописания суффиксов имен существительных: - <i>онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;</i></p> <p>применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -<i>ов, -ев, -ив, -чив, -лив;</i></p> <p>подбирать примеры слов с определенной орфограммой;</p> <p>при работе над ошибками</p>

	раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений). Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных		осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; •
6	Развитие речи	34	выделять, основную мысль текста; определять по предложенным заголовкам содержание текста; составлять план текста; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
7	Повторение	5	
8	Резерв(34неделя –промежуточная аттестация, поэтому уплотнены уроки 166-170) 1 Повторение 2.Контрольные работы 3.Контрольные диктанты 4.К/ списывание 5.К/ тестирование	16-5 1 4 4 1 1	
	Всего	165	

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

3 класс

Тематическое планирование курса «Русский язык» обеспечено учебником «Русский язык» для 3 класса (автор С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова.).

Наименование разделов	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
« Как устроен наш язык»	65ч.	Знать значимые части слова и уметь их выделять на письме.
Фонетика	3ч	Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Моделировать слова.
Состав слова	4ч.	Работать с орфографическим словарём. Различать: родственные слова и формы слова. Выделять корень в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову. Определять безударный гласный звук в слове Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком.
Синтаксис	18ч.	Распознавать предложения с однородными членами и устанавливать, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Соблюдать интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Морфология	40 ч.	
		Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Знать падежи имен существительных, уметь изменять имена существительные по падежам. Развивать умение в определении падежа, в котором употреблено существительное. Определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3 склонению и обосновывать правильность определения. Выбирать примеры имен существительных каждого склонения. Обосновывать правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе Знать способы проверки безударных падежных

		<p>окончаний во всех падежах. Знать правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе Способы проверки безударных падежных окончаний во всех падежах Обобщить знания об имени существительном Имя прилагательное Уметь презентовать проект</p>
		<p>Углубить представление об имени прилагательном Определять число имен прилагательных Распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа. Изменять прилагательные по числам. Определять падеж имен прилагательных Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания Знать окончания имен прилагательных мужского, среднего и женского рода в каждом из падежей. Контролировать правильность написания в тексте имен прилагательных женского, мужского и среднего рода с безударными окончаниями. Уметь склонять имен прилагательных во множественном числе Оценивать правильность написанного. Обобщить знания об именах прилагательных.</p>
		<p>Распознавать личные местоимения среди других слов и частей речи Определять наличие в тексте местоимения. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
« Правописание»	54ч.	<p>Находить изученные орфограммы в словах. Уметь подбирать проверочные слова. Определять падежные окончания имён существительных и имён прилагательных.</p> <p>Знать правописание суффиксов имён существительных -ец, -иц, -инк, енк, ,сочетаний – ичк, - ечк. Распознавать предложения однородными членами и устанавливать, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.</p>

4 класс

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование курса «Русский язык» обеспечено учебником «Русский язык» для 4 класса (автор С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова.).

№	Наименование разделов	Кол – во	Характеристика деятельности учащихся
---	-----------------------	----------	--------------------------------------

		часов	
1.	«Как устроен наш язык» (Фонетика и графика, состав слова, морфология, синтаксис)	54ч +7ч (из резерва)	
	Фонетика и графика	1ч	Систематизировать знания. Осуществлять контроль (работа в группе и в паре). Преобразовывать транскрипцию. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы.
	Состав слова (морфемика)	1ч	
1.1	Морфология	36ч +5ч (из резерва)	
	1) Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора	6ч +1ч (из резерва)	<p>Обосновывать и определять способы проверки написания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2 склонения. Осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Находить в тексте слова по заданному основанию, доказывать выбор. Группировать и исправлять ошибки.</p> <p>Наблюдать за значением имён прилагательных. Характеризовать слова по грамматическим признакам. Употреблять прилагательные в нужной форме. Фиксировать окончания</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания</p>
	2) Глагол	22ч +1ч (из резерва)	<p>Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму. Различать формы глагола и однокоренные слова. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов.</p> <p>Систематизировать знания о личных местоимениях. Различать начальную и личные формы глаголов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола</p> <p>Систематизировать знания о личных формах глаголов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах.. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.</p> <p>Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со</p>

		<p>спряжением глаголов. Определять спряжение по личным окончаниям Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Высказывать предположение об определении спряжения глаголов на - ить, аргументировать свой ответ. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов</p> <p>Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение.</p> <p>Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Сравнить глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени</p> <p>Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Высказывать предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида.</p> <p>Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию</p> <p>Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола.</p> <p>Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения.. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.</p> <p>Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Различать падежные и синтаксические вопросы. Фиксировать синтаксическую</p>
--	--	--

			<p>функцию</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом</p>
	<p>3) Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий</p>	<p>5ч + 1ч (из резерва)</p>	<p>Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями.</p> <p>Задавать вопросы к наречиям. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования наречий. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий. Контролировать правильность выполнения работы.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом</p>
	<p>4) Имя числительное. Общее значение</p>	<p>3ч</p>	<p>Знакомиться с именем числительным как частью речи. Различать порядковые и количественные числительные. Задавать к числительным вопросы. Опознавать порядковые и количественные числительные в предложении.</p> <p>Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных.</p> <p>Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Сравнить склонение имён числительных со склонением</p>

			прилагательных и существительных.
1.2	Синтаксис	16ч+2ч (из резерва)	
	1) Синтаксический анализ простого предложения	4ч	Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам.
	2) Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых вопросов связи между словами в словосочетании. Связь слов в словосочетании	7ч +1ч (из резерва)	<p>Оценивать правильность выполнения разбора</p> <p>Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания». Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании</p> <p>Сравнивать словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом</p> <p>Сравнивать слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием.</p> <p>Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании</p> <p>Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Определять тип подчинительной связи. Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием</p> <p>Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Включать в предложения</p>

			второстепенные члены. Проводить синтаксический разбор. Обобщать знания о признаках распространённого предложения
	3) Различение простых и сложных предложений	5ч+1ч (из резерва)	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Обобщать и систематизировать знание об однородных членах. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем.</p> <p>Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение».</p> <p>Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами</p> <p>Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Соотносить сложные предложения и их схемы. Наблюдать за частями сложного предложения. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами</p> <p>Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах. Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах</p>
2.	Правописание(формирование навыков грамотного письма)	52ч+18ч резерва	<p>Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Группировать слова и объяснять</p>

			<p>разницу в произношении и написании окончаний слов</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных личных окончаний глаголов</p> <p>Применять правила правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов; мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; суффиксы глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-; гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; буквы а, о на конце наречий; мягкий знак на конце наречий; слитное и раздельное написание числительных; мягкий знак в именах числительных; запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).</p> <p>Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать наличие орфограммы в слове.</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы.</p>
3.	<i>Развитие речи</i>	29ч	
			<p>Анализировать письма с использованием постскриптума, корректировать текст. Определять целевую установку письменного сообщения</p> <p>Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Различать текст-рассуждение, текст-</p>

		<p>описание, текст-повествование Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Заканчивать текст. Соотносить заголовок и содержание текста Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст. Устанавливать последовательность абзацев текста. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали Находить в тексте образные языковые средства. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста. Записывать собственный вариант продолжения текста Сравнивать собственное выполнение задания с предложенным вариантом Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения. Соотносить заголовок с целевой установкой письменного сообщения. Сравнивать различные приёмы построения текста Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога. Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста Соотносить заголовок и содержание текста. Составлять подробный план текста. Различать диалог и монолог Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста</p>
	Резерв:	35ч

1. На формы контроля: К/работа 4ч К/диктант 4ч К/изложение 1ч К/тестирование 1ч	10ч	
2. Повторение по темам блока «Как устроен наш язык»	7ч	
3. Повторение по темам блока «Правописание»	18ч	
Итого	170ч	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	% оснащённости
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.	Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.	Входит в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинетов начальных классов	100
2.	Примерная программа начального общего образования по русскому языку	Входит в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинетов начальных классов	100
3.	Авторская программа по русскому языку (С.В Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимов а)	Входит в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинетов начальных классов	100
4.	Учебник по русскому языку для 1-4 классов (С.В Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимов а)	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных министерством образования и науки Российской Федерации.	100
5.	Научная, научно-популярная, историческая литература	Необходимы для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ и должны содержаться в фондах библиотеки образовательного учреждения.	100
6.	Справочные пособия (энциклопедии, словари.)	Необходимы для подготовки докладов, сообщений, рефератов,	100

		творческих работ и должны содержаться в фондах библиотеки образовательного учреждения.	
7.	Методические пособия для учителя	Входит в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинетов начальных классов	100
информационно-коммуникативные средства			
8.	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса русского языка	Предоставляют техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе, в форме тестового контроля).	100
9.	<p>Перечень сайтов</p> <p>http://nsportal.ru/user/6080/page/fgos-vtorogo-pokoleniya-nachalnoe-obshchee-obrazovanie ФГОС второго поколения: Начальное общее образование http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Начальная школа») http://www.drofa.ru - сайт издательства Дрофа (рубрика «Начальная школа») http://www.legion.ru – сайт издательства «Легион» http://www.intellectcentre.ru – сайт издательства «Интеллект-Центр» (учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений) http://center.fio.ru/som/ - сетевое объединение методистов (методические материалы по предметам) http://teacher.fio.ru/ - каталог всевозможных учебных и методических материалов по всем аспектам преподавания в школе http://school.holm.ru - школьный мир (каталог образовательных ресурсов) www.ug.ru - «Учительская</p>		

	<p>газета» www.1september.ru - все приложения к газете «1 сентября» www.informika.ru/text/magaz/herald – «Вестник образования» http://school-collection.edu.ru – единая кол-ция http://www.mathvaz.ru/ - досье школьного учителя начальных классов http://nachalka.info/Уроки Кирилла и Мефодия http://www.logozavr.ru/9/ Академия младшего школьника http://www.nd.ru/catalog/products/dreamermultycreative Фантазеры. Мультитворчество http://www.nachalka.com/ Сайт начальной школы</p>		
Технические средства обучения			
10.	Мультимедийный компьютер	Материально-техническое обеспечение кабинета. Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками.	100
11.	Мультимедиапроектор	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками.	50
12.	Средства телекоммуникации	Включают: электронная почта, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.	100
13.	Экран (на штативе или навесной)	Минимальные размеры 1,25x1,25 м.	100
14.	Интерактивная доска	Материально-техническое обеспечение	100

15.	Электронное приложение. «Русский язык. 1-4 класс» авт.С.В.Иванов	Материально-техническое обеспечение	100
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
16.	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц		100
			100
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
17.	Компьютерный стол		100
18.	Шкаф секционный для хранения оборудования		100
19.	Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)		100
20.	Стенд экспозиционный		100

