




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

СОГЛАСОВАНА
Руководитель МО
 Овчарова Т. В.
Протокол № 6
от «24» июня 2014 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
МБОУ СОШ г. Бирюча
 Якубенко Н. Н.
«25» июня 2014 г.

УТВЕРЖАЮ
И.о. директора
МБОУ СОШ г. Бирюча
 Якубенко Н. Н.
Приказ № 200
от «1» сентября 2014 г.



РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «28» августа 2014 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
уровень начального общего образования
(1-4 классы)**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы Н.В.Нечаевой. (Сборник программ для начальной школы Система Л.В.Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011.)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), примерной программы по русскому языку (2011г.). За основу рабочей программы взята авторская программа Н.В. Нечаевой «Русский язык» (система развивающего обучения Л.В. Занкова, 2011г.).

Цель курса: освоение коммуникативной функции языка, осознание языка как средства приобщения к богатству русской литературы.

Задачи обучения русскому языку:

- развитие внешней (устной и письменной) и внутренней речи, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение знаний о фонетике, грамматике русского языка, первоначальных знаний о тексте, предложении, лексике;
- овладение умениями правильно писать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания в соответствии с учебной и коммуникативной задачами;
- развитие самостоятельности мышления, воображения, формирование общеучебных умений: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы; формирование навыков самообразования; формирование умения эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками;
- развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитание эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интереса и позитивного отношения к другим языкам, культуре своего и других народов, способствовать эстетическому воспитанию.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Нечаева Н.В. Русский язык. Учебники для 1-2 классов. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров».

Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык. Учебники для 3-4 классов. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров».

Нечаева Н.В., Булычёва Н.К. Тетради по письму (1 класс). В 4 частях. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров».

Яковлева С.Г. Тетради по русскому языку для 2 класса.: В 4 частях. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров».

Нечаева Н.В. Методические рекомендации к урокам русского языка в 1-4 классах – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров».

Общая характеристика учебного предмета

Программа курса «Русский язык» реализует личностно - ориентированный и деятельный подходы к обучению, которые предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка.

Личностно- ориентированный и деятельный подходы к обучению, составляющие основу ФГОС нового поколения, предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Язык универсальное средство общения (кодовая система), речь функция языка, его индивидуальное воплощение в конкретной практике. Это представление соответствует и

ожиданиям новой информационной эпохи, которая требует от человека коммуникативной грамотности (владение средствами обмена информацией и ее накопления) как необходимой его характеристики в XXI веке. Такое понимание языка соответствует и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Система языка проявляет себя в речевой деятельности, которая невозможна для человека без знания законов языка. Задача, таким образом, состоит не только в том, чтобы дать знания о языковых средствах, надо создать условия для повседневного приобретения опыта пользования ими во внешней (устной, письменной) и внутренней речи, оттачивания своей индивидуальной, отличной от других манеры.

Курс характеризует его практическая направленность на пользование системой языка, что, в свою очередь, возможно только при реализации системно-деятельностного и индивидуального подхода в обучении.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная программа соответствует образовательным стандартам начального общего образования и соответствует БУП общеобразовательного учреждения.

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 675 часов. Содержание курса разработано на 560 часов, из них 50 часов отводится на изучение русского языка в 1 классе (5 часов в неделю, 10 учебных недель). Во 2-4 классах на изучение курса отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). 34 учебная неделя отводится на проведение годовой промежуточной аттестации. Учебный план выполняется за счёт уплотнения учебного материала 33 учебной недели.

В авторскую программу внесены изменения: во 2-4 классах добавлены по 14 контрольных уроков: 4 контрольные работы, 4 контрольных диктанта, 4 словарных диктанта, 1 тестирование, а также 1 час для проведения итоговой комплексной работы.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание курса русского языка разработано на основе дидактических принципов, направленных на общее развитие учащихся, и является составной частью целостной дидактической системы развивающего обучения. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание русского языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

-умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах. Средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для

успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических и лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы , как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В течение четырёх лет ведётся непрерывный мониторинг формирования предметных и метапредметных УУД . Мониторинг предметных УУД проводится в виде тематических проверочных, контрольных работ, тестов.

Состояние метапредметных УУД диагностируется с помощью интегрированных работ на основе единого текста.

В 4 классе проводится итоговый мониторинг состояния планируемых результатов обучения по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, иностранному языку с помощью компетентностных работ.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих умений:

У обучающегося будут сформированы

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УДД):

Регулятивные УДД: обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

–проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

–оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные УДД: обучающийся научится:

– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

– анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из его частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);

– устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– первоначальному умению смыслового восприятия текста;

– подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие пред меты, род слов, обозначающих предметы);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

– принимать участие в работе парами и группами;

– допускать существование различных точек зрения;

– договариваться, приходить к общему решению;

– использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

– принимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы;

– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» являются формирование следующих умений.

Развитие речи

Обучающийся научится

– первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;
- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;
- составлять текст по его началу, по его концу.

Фонетика орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;

– определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;

– определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ);

– находить в слове ударные и безударные гласные звуки;

– определять указатели мягкости–твердости со гласных звуков;

– делить слова на слоги;

– различать звуки и буквы;

– различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;

– определять функцию ь

и ъ, букв е, ё, ю, я;

– обозначать на письме звук [й'];

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка;

– использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;

– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);

– первичным навыкам клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать слово как единство звучания и значения;

– на практическом уроке вне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Морфемика

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;

– различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Морфология

Обучающийся научится:

- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;
- опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложения и слова;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
- находить границы предложения;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;

– сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, па уз), порядка слов;

– сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением);
 - отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
 - знаки препинания (.?!) в конце предложения;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

2 класс

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих умений:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;

- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
 - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
 - этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
 - представление о своей этнической принадлежности.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- интереса к познанию русского языка;
 - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
 - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
 - представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
 - ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
 - понимания чувств одноклассников, учителей;
 - представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителя, товарищами, другими лицами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные УДД:

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
 - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
 - воспринимать смысл предъявляемого текста;
 - анализировать объекты с выделением существенных и не существенных признаков (в коллективной организации деятельности);
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
 - устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
 - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
 - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
 - выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
 - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
 - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).
- Коммуникативные УДД:
- Обучающийся научится:
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
 - воспринимать другое мнение и позицию;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
 - строить понятные для партнера высказывания;
 - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- строить монологическое высказывание;
 - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать другое мнение и позицию;
 - договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
 - контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
 - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- Предметными результатами изучения курса «Русский язык» являются формирование следующих умений.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение)
- анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;
- осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- понимать особенности диалогической формы речи;
- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;
- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
- определять последовательность частей текста;
- составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный– безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–не парный;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слогоделение, ударение);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка («Словарь произношения» в учебнике);
- использовать на письме разделительные ь и ъ;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с неизносимыми согласными (на уровне ознакомления);
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;
- совершенствовать навык клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся научится:

- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);

- понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);
- осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;
- пользоваться словарями по указанию учителя;
- пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.

Морфемика

Обучающийся научится:

- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать словообразование и формоизменение;
- выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- различать приставку и предлог

Морфология

Обучающийся научится:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но);
- узнавать местоимения (личные), числительные.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;
- восстанавливать деформированные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространенные, нераспространенные;
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- находить орфограммы в указанных учителем словах;
 - использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;
 - применять правила правописания:
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и со гласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
 - знаки препинания (.?!) в конце предложения;
 - безошибочно списывать текст;
 - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания
- Обучающийся получит возможность научиться:
- применять правила правописания:
 - разделительные ь и ъ;
 - произносимые согласные в корне (ознакомление);
 - ь после шипящих на конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч);
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, под бор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

3 класс

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 3 классе является формирование следующих умений

У обучающегося будут сформированы

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
 - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
 - осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
 - развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
 - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
 - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
 - ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
 - понимание чувств одноклассников, учителей;

– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса

Обучающийся получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– сопереживания другим людям;

– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

Обучающийся научится:

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно образном, словесно образном и словесно логическом уровнях;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;

– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

Познавательные УДД:

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

– воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
 - устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
 - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
 - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
 - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
 - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
 - строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные УДД

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 3 классе являются формирование следующих умений.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- выражать собственное мнение, обосновывать его;

- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);

- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;

- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;

- определять последовательность частей текста, составлять план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;

- сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);

- составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;

- создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);

- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными;

- использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать позиционные чередования звуков;

- проводить фонетикографический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения фонетикографического (звуко-буквенного) разбора слов;

– соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

– совершенствовать навык клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся научится:

– воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

– различать в тексте омонимы (на практическом уровне);

– понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;

– ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.

Морфемика

Обучающийся научится:

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

– узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;

– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

– оценивать правильность разбора слов по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– находить начальную форму имени существительного;

– определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;

– находить начальную форму имени прилагательного;

– определять грамматические признаки прилагательных – род, число, падеж;

– различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;

– определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени)

Обучающий получит возможность научиться:

- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора
- устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;
- определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные ь и ы;
 - безударные окончания имен прилагательных;
 - не с глаголами;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);
 - гласные в суффиксах ик, ек;
 - соединительные гласные о, е в сложных словах;
 - запятые при однородных членах предложения;

- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;
- осознавать место возможного возникновения орфограммы;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;
- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;
- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

4 класс

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» являются формирование следующих умений:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

1 класс (50 часов)

1. Развитие речи

Устная речь (слушание, говорение)

Продолжение работы по всем направлениям, обозначенным в программе «Обучение грамоте»

Выбор средств устного общения в соответствии с целью, ситуацией устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику. Инсценировки.

Использование в общении жизненного опыта детей, ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и фильмов.

Письменная речь (чтение, письмо)

Сопоставление набора предложений и текста. Ознакомление с признаками текста: тема, смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Представление о частях текста на примере научно-популярного текста, записки, поздравительной открытки; красная строка; абзац. Восстановление деформированных текстов (нарушен порядок предложений или микротем, предложения простые, короткие).

Сравнение особенностей языка (по стилю) в письменных текстах с одинаковым предметом описания, например, описание животного в сказке, в статье энциклопедии или словаря и пр.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений.

2. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Различение в слове звуков гласных-согласных. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Вывод о словообразующей функции ударения. Различение в слове мягких-твердых, звонких-глухих согласных звуков. Парные звуки: мягкие-твердые, глухие-звонкие. Обобщение случаев указания на мягкость согласных.

Различение непарных звонких согласных; непарных глухих согласных; шипящих согласных. Различение непарных твердых согласных [ж], [ш], [ц], непарных мягких согласных [й'], [ч'], [щ']. Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике для 1 кл.).

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Вывод об отсутствии специальных букв для обозначения мягких и твердых согласных. Отсутствие звукового обозначения у букв ь и ъ. Их роль в слове. Функции йотированных гласных (е, ё, ю, я). Наблюдение вариантов обозначения звука [й].

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Лексика

Номинативная (назывная) функция слов. Представление о слове как единстве звучания и значения. Практическое ознакомление с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью (без введения понятий).

Состав слова (морфемика)

Нахождение в ряду слов родственных (однокоренных) слов. Различение (с опорой на рисунки) однокоренных слов и слов одной тематической группы; однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Начальное (с опорой на рисунки) разведение понятий: разные (родственные) слова, формы одного слова.

Морфология

Представление о лексическом и грамматическом значении слов. Грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета; служебные слова (без дифференциации). Умение опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные. Различение названий предметов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Ознакомление с грамматическими признаками рода и числа у слов, обозначающих предметы. Нахождение слов, обозначающих предметы, которые заменяют слова-указатели (местоимения), например: Птичка села на ветку. Она искала корм.

Синтаксис

Различение предложения и слова (осознание их сходства и различий). Сравнение набора слов и предложения. Восстановление деформированного предложения. Сравнение слова с предложением из одного слова. Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные. Сравнение предложений по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов. Сравнение предложений по смыслу при замене слова, при распространении другими словами. Диктовка предложений, запись их схемами. Составление схем предложений, их многозначность.

3. Орфография и пунктуация

Определение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Понятие орфограммы. Использование орфографического словаря (см. в учебнике).

Применение правил правописания:

- раздельное написание слов;

написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением);

отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;
 перенос слов;
 прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
 знаки препинания (.?!) в конце предложения.

2 класс

(170 часов, планируются 152, 18 часов - резерв)

1.. Развитие речи

Устная речь (слушание, говорение)

Сохраняются все направления работы, обозначенные в программе 1 класса. Продолжается уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания.

Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослушивание пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр видеофильмов. Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах, в транспорте.

Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определенной теме. Словесный отчет о выполненной работе.

Письменная речь (чтение, письмо)

Ознакомление с типами текста: описание, повествование, рассуждение. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, художественного). Определение темы текста, подбор заглавия. Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы). Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста. Представление о плане текста.

Составление текстов малых форм: письмо (в т.ч. sms-сообщения, электронные письма), записка, объявление и пр. (в течение 2-4 классов).

Первые опыты собственных сочинения (репродуктивных и творческих). Представление работы одноклассникам. Выражение собственного мнения с его обоснованием. Редактирование сочинений.

Восстановление деформированных текстов (по сравнению с 1 классом увеличивается количество предложений или их распространенность).

Оформление диалога.

Осуществление проекта «Лучшее время года».

2. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных-согласных, гласных однозвучных и йотированных, согласных звонких-глухих, шипящих, мягких-твердых; слоговое деление, ударение).

Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый- мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Звукобуквенный разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике).

Графика

Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления).

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Овладение первичным навыком клавиатурного письма.

Лексика

Наблюдение внутреннего единства слова - его значения, грамматических признаков и звуков/букв.

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, фразеологизмах (наблюдения за использованием в тексте), расширение словаря учащихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой. Закладывается умение пользоваться библиотечным каталогом.

Состав слова (морфемика)

Практическое ознакомление со словообразованием и словоизменением. Подбор родственных (однокоренных) слов. Представление о значимых частях слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Представление о роли частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова.

Различение предлога и приставки.

Морфология

Части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.

Глагол: значение и употребление в речи. Наблюдение изменения глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени).

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных и служебных слов.

Синтаксис

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего, сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространенные, нераспространенные.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. На практическом уровне установление роли форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.

3. Орфография и пунктуация

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря (в т. ч. справочника в учебнике).

Применение правил правописания:

написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные в корне (ознакомление);

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);

разделительные ь и ы;

знаки препинания (.?!) в конце предложения;

ь после шипящих в конце имен существительных (рожь - нож, ночь - мяч) - ознакомление.

3 класс

(170 часов, планируются 156, 14 часа - резерв)

1. Развитие речи

Устная речь (слушание и говорение)

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики.

Практическое овладение монологом, диалогом - расширение опыта на новом содержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.

Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).

Письменная речь (чтение и письмо)

Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах. Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста. Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции автора (в течение 3-4 классов).

Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания.

Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции.

Знакомство с различными видами изложений. Сочинения (репродуктивные и творческие) - в течение 3-4 классов. Предварительный отбор материала для сочинения.

Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских работ.

Оформление диалога: реплики, слова автора.

Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении.

Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы.

Осуществление проекта «Банк заданий» (пояснения см. в учебнике).

2. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике). Звукобуквенный разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

Графика

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ы (вьюга, сьел); в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Совершенствование навыков клавиатурного письма.

Лексика

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами.

Работа со словарными статьями в учебнике и словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим. Желательный список словарей для работы учеников: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, орфоэпический, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса -ся(-сь). Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение 1, 2, 3-го склонения имен существительных в форме единственного числа. Склонение существительных во множественном числе (ознакомление). Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Представление о второстепенных членах предложения (определение и дополнение). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечислений), а, но и без союзов. Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация при перечислении однородных членов предложения.

Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.

3. Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень слов см. в словаре учебника для 3 класса);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и Ъ;

ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами.

Практическое ознакомление с написанием приставок на з- и с-, гласных в суффиксах -ик, -ек.

Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц. Ознакомление с правилом написания и, ы после ц в разных

частях слова, соединительных гласных о, е в сложных словах. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения.

4 класс

(170 часов, планируются 137, 33 часа - резерв)

1. Развитие речи

Устная речь (слушание, говорение)

Практика устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях. Соответствие языковых и неязыковых средств устного общения речевой ситуации (на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста).

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение основными нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение, смешанный тип).

Речь - отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты - отражение индивидуальных особенностей человека.

Соответствие речи орфоэпическим нормам.

Письменная речь (чтение, письмо)

Текст (высказывание, связная речь) - результат говорения или письма, результат речевой деятельности, основная коммуникативная единица, которой человек пользуется в процессе речевой деятельности.

Признаки текста: единство темы и замысла, связность, целостность и законченность. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Ознакомление со стилями языка. Анализ научного (учебного) текста: тема, заголовок, структурные части (вступление, основная часть, заключение); смысловые связи между частями, между абзацами, между предложениями; научные слова (понятия), ключевые (опорные) слова.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Выделение в тексте главного, высказывание собственного мнения по поводу прочитанного, услышанного, увиденного с соблюдением правил построения связного монологического высказывания.

Определение основной мысли текста. План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Подробное воспроизведение текста, его пересказ выборочно, от другого лица.

Опыт самостоятельного составления письма, поздравительной открытки, инструкции, словарной статьи, отзыва об услышанном, увиденном, прочитанном. Заполнение бланка телеграммы, анкеты, оформление конвертов (добавление к работе с другими малыми жанрами).

Репродуктивные и творческие сочинения как результат индивидуальной и групповой работы. Подбор материала для сочинений. Редактирование. Использование письменных ученических работ в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов, выставки детских работ.

Работа со справочной литературой, телеинформацией, Интернетом.

Исследовательская работа (по выбору): «Великие люди России»; «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа». Проведение исследования, оформление работы, подготовка доклада, его представление с сопровождением на бумажном или электронном носителе.

2. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Расширение представлений об исторических чередованиях гласных и согласных в корне слов. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике для 4 класса). Фонетический разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа звезда, коньки; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Лексика

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Употребление в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Работа со словарями в учебнике: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов. Желательный список словарей для работы: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, этимологический, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (од-нокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса, соединительного гласного (интерфикса). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок, сложения основ. Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» (одушевленные, неодушевленные). Различение имен существительных мужского, женского и

среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных (алгоритм см. в учебнике).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Представление о склонении личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?», ознакомление с категорией вида глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов (алгоритм см. в учебнике).

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Грамматическая основа предложения. Различение главных и второстепенных членов предло предложения. Ознакомление с дифференциацией второстепенных членов на определения, дополнения и обстоятельства. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечислений), а, но и без союзов. Интонация при перечислении однородных членов предложения.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Ознакомление с обращениями.

Наблюдение смысловой зависимости содержания предложения от использованных грамматических средств.

3. Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
 сочетание чк-чн, чт, щн, рщ;
 перенос слов;
 прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 проверяемые безударные гласные в корне слова;
 парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 непроизносимые согласные;
 непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 разделительные ь и ы;
 ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);
 безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
 безударные окончания имен прилагательных;
 раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 не с глаголами;
 ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь);
 мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
 безударные личные окончания глаголов;
 раздельное написание предлогов с другими словами;
 знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
 1 класс(50 ч)

/п	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
.	1. Речь устная и письменная	5 ч	Знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание. Читать и понимать смысл заданий к упражнениям. Выполнять задания в нужной последовательности. Проверять себя по учебнику.
.	2. Звуки и буквы 1) Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог	17 ч 4 ч	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Характеризовать звуки (гласные ударные - безударные, согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).

			<p>Определять звук по его характеристике. Группировать звуки по заданному основанию. Приводить примеры заданных звуков. Группировать слова с разным соотношением количества звуков. Объяснять принцип деления слов на слоги. Выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа.</p>
.	2) Ударение. Перенос слов	3 ч	<p>Ставить ударение, делить слова на слоги. Соотносить слова со слогударной схемой. Делить слова на слоги, для переноса. Использовать вариантность переноса слова. Подбирать слова, соответствующие схеме. Характеризовать функцию букв гласных, букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Анализировать поэлементный состав букв. Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом. Записывать под диктовку отдельные слова, предложения. Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>
.	3) Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков. Перенос слов	4 ч	<p>Наблюдать отсутствие специальных букв для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Различать их внутри звуковых пар. Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>Е, Ё, Ю, Я, И, Ь</i>. Определять сильную и слабую позицию парных согласных в слове. Делить слова на слоги, для переноса. Использовать вариантность переноса слова. Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.</p>
.	4) Обозначение на письме звука [й']	2 ч	<p>Приводить примеры слов со звуком [й']. Обозначать на письме звук [й'] буквами <i>Й, Е, Ё, Ю, Я</i>.</p>
.	5) Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи, ши ча, ща, чу, щу и букв ч, щ с буквами согласных	4 ч	<p>Определять сильную и слабую позицию гласных в слове. Применять правило правописания слов с буквосочетаниями <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i>. Применять правило правописания слов с буквосочетаниями <i>ЧК, ЧН, ЩН, РЩ</i>.</p>
.	3. Слово 1) Лексическое и	23 ч	<p>Находить слово в группе слов по его лексическому значению.</p>

	грамматическое значение слова	2 ч	<p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Наблюдать над значением слова.</p> <p>Различать слова и предложения.</p> <p>Определять сильную и слабую позицию гласных и согласных в слове.</p> <p>Находить однокоренные слова в группе слов.</p> <p>Выделять корень слова. Подбирать проверочные слова.</p>
.	2) Грамматические группы слов	10 ч	<p>Дифференцировать самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Различать части речи в грамматике: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.</p> <p>Опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные.</p>
.	3) Имена собственные	4 ч	<p>Распознавать имена собственные.</p> <p>Писать имена собственные с большой буквы.</p> <p>Приводить примеры имён собственных.</p>
0.	4) Алфавит	4 ч	<p>Называть правильно буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.</p> <p>Расставлять заданные слова в алфавитном порядке.</p>
1.	5) Лексическое значение слова	3 ч	<p>Определять и объяснять значение слова в тексте.</p> <p>Различать однозначные и многозначные слова.</p> <p>(П)</p> <p>Различать прямое и переносное значение слов.</p> <p>(П)</p>
2.	4. Предложение и текст	3 ч	<p>Составлять предложения заданного вида.</p> <p>Приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, поздравления.</p> <p>Находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы.</p> <p>Выражать различные чувства с использованием интонации предложения, междометия.</p> <p>Понимать и приводить примеры фразеологических оборотов речи.</p> <p>Понимать смысловую связь предложений в тексте.</p> <p>Делить не пунктированный текст на предложения.</p> <p>Распространять предложение по вопросам.</p> <p>Понимать прослушанный и прочитанный текст.</p>

			<p>Составлять рассказы по серии сюжетных картинок.</p> <p>Сочинять небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).</p>
3.	5. Подведи итоги	2 ч	<p>Устанавливать последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Списывать и писать под диктовку текст (объём 15-18 слов).</p>

2 класс

Всего 170 ч (5 ч в неделю x 34 недели), планируются 152 ч, резерв 18 ч

/п	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
.	1-я часть учебника Что нужно для общения	14 ч	<p>Знакомиться с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.).</p> <p>Осознавать значение средств устной речи для выражения мысли.</p> <p>Уяснять взаимосвязь между содержанием и формой высказывания.</p> <p>Анализировать чужую устную речь: прослушивать пластинки, магнитофонные записи, речь учителя и товарищей, просматривать видеofilмы.</p> <p>Использовать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Овладевать диалогической формой речи.</p> <p>Выражать собственное мнение, высказывание, слушание.</p> <p>Соблюдать культуру разговора по телефону, поведение в общественных местах, в транспорте.</p> <p>Практически овладевать устным монологическим высказыванием по определенной теме.</p> <p>Определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Анализировать и моделировать правила участия в диалоге, полилоге.</p> <p>Анализировать собственную успешность участия в коллективной, групповой работе.</p>
.	2. Речь начинается со звуков и букв Правописание удвоенных согласных в корне слов	17 ч 5 ч	<p>Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p> <p>Характеризовать звуки (гласные ударные - безударные, согласные твёрдые - мягкие, звонкие - глухие). Определять звук по его характеристике.</p> <p>Группировать звуки по заданному основанию.</p>

			<p>Приводить примеры заданных звуков.</p> <p>Группировать слова с разным соотношением количества звуков.</p> <p>Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p>Выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его характеристику.</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа.</p> <p>Определять корень слова.</p> <p>Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова.</p> <p>Приводить примеры слов с удвоенной согласной в корне.</p> <p>Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.</p>
.	<p>3. Что такое родственные слова и формы слов</p> <p>1) Корень. Окончание</p>	<p>30 ч</p> <p>6 ч</p>	<p>Объяснять способы изменения формы слова.</p> <p>Различать родственные слова и формы слова.</p> <p>Наблюдать над однокоренными словами.</p> <p>Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня. Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.</p> <p>Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть). Выделять суффикс и приставку в доступных словах.</p> <p>Выполнять группировку слов по заданному основанию.</p> <p>Строить алгоритм разбора слова по составу.</p> <p>Узнавать слово по его лексическому значению.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.</p>
.	<p>2) Приставка. Суффикс</p>	8 ч	<p>Характеризовать роль суффикса и приставки в слове.</p> <p>Разбирать слова по составу, приводить доказательства правильности разбора. Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Моделировать слова заданного состава.</p>
.	<p>3) Разделительные ь и ъ</p>	5 ч	<p>Использовать на письме разделительные ь и ъ.</p> <p>Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ</p>
.	<p>4) Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов</p>	6 ч	<p>Применять правила правописания проверяемых безударных гласных в корне слова, непроверяемых гласных.</p> <p>Находить в словаре слова с непроверяемыми гласными.</p>

.	5) Правописание парных согласных в корне слов	5 ч	Характеризовать согласный звук. Изменять форму слова с парным согласным в конце. Подбирать проверочные слова, являющимися родственными и другими частями речи. Применять правила правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.
.	4. Какие бывают в грамматике группы слов 1) Части речи	17 ч 1 ч	Определять грамматические признаки самостоятельных частей речи (имён существительных, имён прилагательных, глаголов) Оценивать роль местоимений в тексте.
.	2) Имя существительное	9 ч	Определять начальную форму существительного. Опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Изменять существительные по числам. Писать заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях.
0.	3) Имя прилагательное	7 ч	Употреблять в речи имена прилагательные. Устанавливать зависимость форм рода и числа прилагательного от форм имени существительного.
1.	2-я часть учебника 4. Какие бывают в грамматике группы слов (продолжение) 4) Глагол	15 ч 9 ч	Ставить к глаголам вопросы что делает? что делал? и т.д. Находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. Наблюдать изменение глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени). Практически понимать роль в речи личных местоимений, числительных и служебных слов.
2.	5) Правописание непроизносимых согласных в корне слов	6 ч	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления). Применять правила правописания непроизносимых согласных в корне (ознакомление).
3.	5. Как образуются предложения 1) Главные члены предложения	21 ч 8 ч	Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение. Составлять схемы предложений и предложения по схемам. Списывать предложения, правильно оформлять их на письме. Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией

			<p>предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания.</p> <p>Объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p>
4.	2) Служебная часть речи предлог	13 ч	<p>Находить в предложении предлоги.</p> <p>Характеризовать роль предлогов в речи.</p> <p>Писать предлоги отдельно.</p> <p>Различать одинаково пишущиеся приставки и предлоги (на, по, за, под и т.д.). (П)</p> <p>Устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>На практическом уровне устанавливать роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.</p>
5.	6. Каждому слову свое место 1) Сочетания слов по смыслу	15 ч 6 ч	<p>Устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Оценивать уместное употребление слов в тексте.</p> <p>Наблюдать над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов.</p>
6.	2) Многозначные слова	3 ч	<p>Употреблять в речи слова с однозначным и многозначным значением.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Писать заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях.</p> <p>Различать и объяснять написания типа пушок и Пушок.</p>
7.	3) Синонимы. Антонимы	6 ч	<p>Представлять необходимость использования толкового словаря.</p> <p>Осваивать принцип построения толкового словаря.</p> <p>Наблюдать за использованием в тексте синонимов, антонимов, устойчивых фразеологизмов.</p> <p>Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы).</p> <p>Корректировать обнаруженные ошибки, выбирая наиболее точный синоним (сначала с помощью педагога, затем – самостоятельно).</p>
8.	7. Как строится текст	8 ч	<p>Соотносить тексты и заголовки.</p> <p>Создавать тексты по предложенному заголовку.</p> <p>Анализировать и редактировать деформированные предложения и тексты.</p> <p>Составлять план текста сначала с помощью</p>

			<p>учителя.</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование.</p> <p>Составлять устные монологические высказывания.</p> <p>Сочинять письма, поздравительные открытки.</p> <p>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>В течение учебного года осуществлять проект «Лучшее время года»</p>
9.	8. Законы языка в практике речи	15 ч	<p>Прогнозировать наличие определённых орфограмм.</p> <p>Анализировать текст на наличие изученных орфограмм.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p>Оценивать свои возможности грамотного написания.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, исправление ошибки, если она обнаружена). Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.</p> <p>Писать сочинение по картинке, проверочный диктант (объём: 45-50 слов).</p>

класс

Всего 170 ч (5 ч в неделю x 34 недели), планируются 156 ч, резерв 14 ч

/п	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
.	1-я часть учебника 1. Что нужно для общения	11 ч	<p>Знакомиться с новым учебником.</p> <p>Вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления.</p> <p>Прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.</p> <p>Понимать взаимосвязь между целью,</p>

			<p>содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях.</p> <p>Выбирать адекватные средства: слова, интонацию, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику.</p> <p>Овладевать монологом, диалогом.</p> <p>Выражать собственное мнение, его обосновывать.</p> <p>Использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Овладевать начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.</p>
	<p>2. Секреты появления слов в русском языке</p> <p>1) Заимствованные слова</p>	<p>32 ч</p> <p>3 ч</p>	<p>Работать со словарными статьями в учебнике и словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим.</p> <p>Приводить примеры заимствованных слов.</p>
	<p>2) Основа слова</p>	<p>2 ч</p>	<p>Участвовать в открытии нового знания о составе слова.</p> <p>Работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками.</p> <p>Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.</p> <p>Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы.</p> <p>Находить в словах корень, суффиксы, приставки.</p> <p>Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p>Различать однокоренные слов и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу, корень, приставку суффикс, постфикса -ся(-сь).</p> <p>Образовывать слова с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова).</p> <p>Различать изменяемые и неизменяемые слова.</p>
	<p>3) Какую работу выполняет в основе слова суффикс</p>	<p>10 ч</p>	<p>Понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок.</p> <p>Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Образовывать с помощью суффиксов и</p>

			употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.
	4) Какую работу выполняет в основе слова приставка	8 ч	Различать омонимичные приставки и предлоги. Мотивировать слитное - раздельное написание (по- - это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; по - это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма)
	5) Сложные слова	9 ч	Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о (е). Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. Использовать в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер).
	3. Как из слов образуются предложения 1) Средства связи слов в предложении	27 ч 2 ч	Понимать особенности составления рекламы, афиши, инструкции. Участвовать в открытии нового знания о средствах связи слов в предложении. Работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. Составлять (коллективно, в группе, в паре, самостоятельно) рекламу, инструкцию.
	2) Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Роль предлогов в предложении Роль союзов в предложении Роль частиц в предложении. Правописание частицы не с глаголом	5 ч 4 ч 4 ч	Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Понимать функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличать предлоги от приставок. Практически осваивать употребление союзов и, а, но в построении простого предложения с однородными членами, сложного предложения. Употреблять частицу не с глаголом, как отрицание высказывания. Писать различные виды изложений: по коллективно и самостоятельно составленному плану. Писать сочинения (репродуктивные и творческие) - в течение 3-4 классов. Предварительно отбирать материал для сочинения. Использовать специальную и справочную литературу, словари, газеты, журналы, материалы Интернета. Анализировать написанную работу. Редактировать сочинение. Использовать сочинения в качестве содержания на различных учебных предметах.

	<p>3) Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода.</p>	12 ч	<p>Наблюдать за ролью глаголов в речи. Анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов. (II) Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов. Практически знакомиться с неопределенной формой глагола. Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Изменять глаголы по временам. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени. Изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам. Выделять суффикс -л- в форме прошедшего времени глагола. Определять изученные грамматические признаки глагола. Накапливать опыт употребления в речи различных глагольных форм. Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи.</p>
0.	<p>2-я часть учебника 3. Как из слов образуются предложения (продолжение) 4) Грамматические признаки имени существительного Правописание ь после букв шипящих согласных на конце имен существительных</p>	<p>79 ч 10 ч 3 ч</p>	<p>Открывать, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи. Определять грамматические признаки имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Наблюдать за использованием имён существительных в речи. Анализировать текст с преимущественным употреблением имён существительных. Употреблять имена существительные в речи: выполнять творческую работу - составление текста-описания с помощью имён существительных. (II) Анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор). Разбирать имена существительные по составу, соотносить слово со схемой. Продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).</p>

1.	5) Словосочетание Правописание гласных и, ы, после ц	4 ч 4 ч	<p>Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания.</p> <p>Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил.</p> <p>Работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.</p> <p>Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам. Правильно писать слова, объяснять выбор написаний.</p> <p>Находить и исправлять орфографические ошибки.</p>
2.	6) Изменение имен существительных по падежам	8 ч	<p>Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму. Относить имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж. Составлять совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Участвовать в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включаться в учебный диалог.</p>
3.	7) Второстепенный член предложения - дополнение	4 ч	<p>Находить главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Представлять роль второстепенных членов предложения (определение и дополнение).</p> <p>Устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p>
4.	8) Склонение имен существительных в форме единственного числа Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа О, е в окончаниях существительных после букв шипящих согласных и ц Правописание	8 ч 8 ч 3 ч 3 ч	<p>Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Изменять существительные по числам.</p> <p>Ставить существительное в начальную форму.</p> <p>Изменять существительные по падежам (склонять).</p> <p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p> <p>Различать 1, 2, 3-е склонение имен существительных в форме единственного числа. Накапливать опыт употребления имён существительных в речи.</p> <p>Писать обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в календарно – тематическом планировании.</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор).</p> <p>Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи.</p>

	суффиксов имен существительных -ик, -ек		<p>Находить в словах изучаемые орфограммы, объяснять и контролировать написание. Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.</p> <p>Составлять в группе задания на обработку определённой орфограммы.</p> <p>Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме безударных гласных окончаний имён существительных.</p> <p>Применять ранее изученные правила правописания, а также правила: гласных в суффиксах -ик, -ек.</p> <p>Осваивать правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин; о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц).</p>
5.	9) Падежные окончания существительных в форме множественного числа	7 ч	<p>Изменять существительные по числам. Ставить существительное в начальную форму.</p> <p>Склонять существительные во множественном числе (ознакомление).</p> <p>Выполнять морфологический разбор имен существительных.</p>
6.	10) Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения - определение	8 ч	<p>Группировать слова по частям речи.</p> <p>Находить в тексте имена прилагательные по вопросу.</p> <p>Наблюдать за ролью имён прилагательных в речи.</p> <p>Анализировать текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. (П) Различать текст-повествование и текст-описание. (П)</p> <p>Выделять в предложении словосочетания прил. + сущ., ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.</p> <p>Наблюдать зависимость форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж.</p> <p>Изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.</p> <p>Называть признаки имени прилагательного (морфологический разбор).</p> <p>Подбирать антоним к данному имени прилагательному. (П)</p> <p>Проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса.</p> <p>Обнаруживать орфограмму - букву в безударных окончаниях прилагательных, объяснять написание, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами.</p> <p>Разбирать по составу имена прилагательные.</p>

7.	11) Однородные члены предложения	9 ч	<p>Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.</p> <p>Объяснять постановку знаков препинания.</p> <p>Конструировать предложения с однородными членами.</p> <p>Накапливать опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений. Наблюдать за ролью запятой в предложении с однородными членами.</p> <p>Различать предложения с однородными членами с союзами и (без перечислений), а, но и без союзов.</p> <p>Находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. (II)</p> <p>Соблюдать интонацию при перечислении однородных членов предложения.</p>
8.	4. Как из предложений образуется текст	7 ч	<p>Различать виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Накапливать опыт постановки логического ударения.</p> <p>Различать слово, словосочетание и предложение.</p> <p>Соотносить тексты и заголовки.</p> <p>Создавать тексты по предложенному заголовку.</p> <p>Анализировать и редактировать деформированные предложения и тексты.</p> <p>Составлять план текста коллективно и самостоятельно.</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Понимать смысловые связи между частями текста: микротемы, их логическая последовательность в тексте.</p> <p>Составлять план.</p> <p>Подбирать содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста.</p> <p>Изменять стиль текста.</p> <p>В течение учебного года осуществлять проект «Банк заданий» (пояснения см. в учебнике).</p>

класс

Всего 170 ч (5 ч в неделю x 34 недели), планируются 137 ч, резерв 33 ч

/п	Тема	Кол ичество часов	Характеристика деятельности учащихся
.	1-я часть учебника	15 ч	Знакомиться с новым учебником. Использовать приемы ознакомительного и

	1. Что нужно для общения		<p>просмотрового чтения.</p> <p>Практиковать приёмы устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях: на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.</p> <p>Использовать языковые и неязыковые средства устного общения в различных речевых ситуациях.</p> <p>Практически овладевать диалогической формой речи.</p> <p>Выражать собственное мнение, аргументировать его.</p> <p>Овладевать основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).</p> <p>Овладевать основными нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Применять особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практически овладевать устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение, смешанный тип).</p> <p>Понимать, что речь - отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты - отражение индивидуальных особенностей человека.</p> <p>Соблюдать нормы орфоэпической речи.</p> <p>Анализировать собственную успешность участия в коллективной, групповой работе.</p>
	2. Обращение	9 ч	<p>Знакомиться с обращением.</p> <p>Ставить знаки препинания при обращении: запятая, восклицательный знак.</p> <p>Наблюдать смысловую зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.</p> <p>Правильно оформлять предложения с прямой речью (П).</p> <p>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями.</p> <p>Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Группировать слова с изученными орфограммами, объяснять выбор написания.</p>
	3. Части речи	45 ч	Выделять в предложении самостоятельные и

	<p>1) Склонение имен существительных в форме единственного числа</p>	8 ч	<p>служебные части речи.</p> <p>Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.</p> <p>Находить в тексте имя существительное.</p> <p>Объяснять лексическое значение, употреблять в речи.</p> <p>Опознавать имена собственные.</p> <p>Различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?» (одушевленные, неодушевленные).</p> <p>Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Изменять существительные по числам, ставить в начальную форму.</p> <p>Изменять существительные по падежам.</p> <p>Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p> <p>Составлять совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Участвовать в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имен существительных (алгоритм см. в учебнике).</p> <p>Писать безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь)</p>
	<p>2) Склонение имен существительных в форме множественного числа</p>	7 ч	<p>Сравнивать формы имени существительного имени прилагательного, выявлять зависимость.</p> <p>Накапливать опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании).</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор).</p> <p>Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи.</p> <p>Находить в словах изучаемые орфограммы, объяснять и контролировать написание. Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.</p> <p>Составлять в группе задания на обработку определённой орфограммы.</p>

			<p>Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.</p> <p>Изменять существительные в форме множественного числа по падежам.</p> <p>Писать безударные падежные окончания имен существительных во множественном, в том числе в родительном падеже (нет туч).</p>
	3) Склонение имен прилагательных	14 ч	<p>Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.</p> <p>Выделять в тексте и конструировать словосочетания прил. + сущ.</p> <p>Объяснять значение, употреблять в речи, ставить в начальную форму (ед.ч, м.р.). Наблюдать роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.</p> <p>Наблюдать зависимость форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж.</p> <p>Изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, объяснять написание, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Писать безударные окончания имен прилагательных.</p> <p>Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами.</p> <p>Различать и характеризовать тексты типов речи – повествования, описания, рассуждения (П).</p> <p>Накапливать опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающие изложения, сочинения - описания и сочинения - рассуждения).</p> <p>Прогнозировать и устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p>Оценивать свои возможности грамотного написания.</p>
	4) Местоимение Личные местоимения	2 ч 5 ч 6 ч	<p>Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для</p>

	Склонение личных местоимений		<p>самостоятельных частей речи. Находить в тексте местоимение. Иметь общее представление о местоимении. Выделять из речи личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи. Устанавливать лицо местоимений. Склонять личные местоимения. Писать отдельно предлоги с личными местоимениями. Представлять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличать предлоги от приставок. Проводить фонетический разбор слов. Группировать звуки по их характеристикам. Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.</p>
	<p>2-я часть учебника 3. Части речи (продолжение) 5) Грамматические признаки глагола Неопределенная форма. Вид глагола Прошедшее время глагола Настоящее и будущее время. Правописание глаголов на -ться и -тся Лицо глагола Правописание в окончании глаголов 2-го лица единственного числа Спряжение глагола Правописание безударных личных окончаний глаголов</p>	<p>42 ч 8 ч 4 ч 4 ч 3 ч 4 ч 10 ч 9 ч</p>	<p>Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. Сотрудничать в группе, распределять роли, слушать и слышать других. Составлять задания в группе по изученному материалу. Проводить само- и взаимно - анализ выполнения заданий. Находить в тексте глаголы. Объяснять лексическое значение, употреблять в речи. Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Ставить глагол в неопределенную форму. Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Знакомиться с категорией вида глагола. Изменять глаголы по временам. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спрягать). Определять I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. Анализировать особенности текстов с</p>

			<p>преимущественным употреблением глаголов. Накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).</p> <p>Изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.</p> <p>Называть и систематизировать грамматические признаки глагола (выполнять морфологический разбор глаголов (алгоритм см. в учебнике).</p> <p>Писать:</p> <p>не с глаголами;</p> <p>ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь);</p> <p>мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;</p> <p>безударные личные окончания глаголов.</p>
.	4. Сложное предложение	6 ч	<p>Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но. (II)</p> <p>Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. (II)</p> <p>Проверять и редактировать текст сочинения.</p> <p>Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму.</p> <p>Приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов). (II)</p> <p>Создавать устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.</p>
.	5. Наречие 1) Употребление наречий в речи	12 ч 5 ч	<p>Узнавать наречия в предложении, тексте.</p> <p>Объяснять лексическое значение, употреблять в речи.</p> <p>Составлять предложения с наречиями.</p> <p>Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста. Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу.</p> <p>Образовывать наречия от существительных, прилагательных.</p> <p>Писать наречия с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за.</p>
0.	2) Образование и правописание наречий	7 ч	<p>Проводить в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология, особенности сочетаемости с другими словами).</p> <p>Представлять результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением.</p>

			Оценивать свои возможности при выборе степени сложности предлагаемых упражнений.
1.	6. Законы языка в практике речи	8 ч	<p>Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.</p> <p>Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность.</p> <p>Использовать эти параметры при создании собственных текстов.</p> <p>Использовать при подготовке к изложению приемы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.</p> <p>Готовиться к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.</p> <p>Выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). (II)</p> <p>Выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием.</p> <p>Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. (II)</p> <p>Продуцировать текст с использованием предложения с прямой речью.</p> <p>В течение учебного года осуществлять проект, вести исследование (по выбору): «Великие люди России»;</p> <p>«Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа».</p> <p>Оформлять работы, подготавливать доклад, его представлять с сопровождением на бумажном или электронном носителе.</p>

VIII Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	% оснащённости
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.	Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.	Входит в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинетов начальных классов	100
2.	Примерная программа начального общего образования по русскому языку	Входит в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинетов начальных классов	100
3.	Авторская программа по русскому языку	Входит в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинетов начальных классов	100
4.	Учебник по русскому языку для 1-4 классов	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных министерством образования и науки Российской Федерации.	100
5.	Научная, научно-популярная, историческая литература	Необходимы для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ и должны содержаться в фондах библиотеки образовательного учреждения.	100
6.	Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)	Необходимы для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ и должны содержаться в фондах библиотеки	100

		образовательного учреждения.	
7.	Методические пособия для учителя	Входит в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинетов начальных классов	100
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
8.	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса русского языка	Предоставляют техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе, в форме тестового контроля).	100
9.	<p>Перечень сайтов</p> <p>http://nsportal.ru/user/6080/page/fgos-vtorogo-pokoleniya-nachalnoe-obshchee-obrazovanie</p> <p>ФГОС второго поколения:</p> <p>Начальное общее образование</p> <p>http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Начальная школа»)</p> <p>http://www.drofa.ru - сайт издательства Дрофа (рубрика «Начальная школа»)</p> <p>http://www.legion.ru – сайт издательства «Легион»</p> <p>http://www.intellectcentre.ru – сайт издательства «Интеллект-Центр» (учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений)</p> <p>http://center.fio.ru/som/ - сетевое объединение методистов (методические материалы по предметам)</p> <p>http://teacher.fio.ru/ - каталог всевозможных учебных и методических материалов по всем аспектам преподавания в школе</p> <p>http://school.holm.ru - школьный мир (ката-</p>		

	<p>лог образовательных ресурсов) www.ug.ru - «Учительская газета» www.1september.ru - все приложения к газете «1 сентября» www.informika.ru/text/magaz/herald – «Вестник образования» http://school-collection.edu.ru – единая кол-ция http://www.mathvaz.ru/ - досье школьного учителя начальных классов http://nachalka.info/Уроки Кирилла и Мефодия http://www.logozavr.ru/9/ Академия младшего школьника http://www.nd.ru/catalog/products/dreamermultycreative Фантазеры. Мультитворчество http://www.nachalka.com/ Сайт начальной школы http://katushka.net/block_big.html Азбука безопасности на дороге.</p>		
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
10.	Мультимедийный компьютер	Материально-техническое обеспечение кабинета. Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками.	100
11.	Мультимедиапроектор	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками.	50
12.	Средства телекоммуникации	Включают: электронная почта, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при	100

		наличии необходимых финансовых и технических условий.	
13.	Экран (на штативе или навесной)	Минимальные размеры 1,25x1,25 м.	100
14.	Интерактивная доска	Материально-техническое обеспечение	100
15.	Электронное приложение. «Русский язык. 1-4 класс» авт.В,П,Канакина, В,Г,Горецкий	Материально-техническое обеспечение	100
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
16.	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц		100
17.	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30 ⁰ , 60 ⁰), угольник (45 ⁰ , 45 ⁰), циркуль	Комплект предназначен для работы у доски	100
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
18.	Компьютерный стол		100
19.	Шкаф секционный для хранения оборудования		100
20.	Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)		100
21.	Стенд экспозиционный		100