

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

СОГЛАСОВАНА  
Руководитель МО  
 Рыбалко О.В..  
Протокол № 5  
от «16» июня 2014 г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора  
МБОУ СОШ г. Бирюча  
 Якубенко Н. Н.  
«25» июня 2014 г.



РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2014 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
уровень основного общего образования  
(5-9 классы)**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5—9 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включённых в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, авторской программы В.Бабайцевой. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В программе для 5—9 классов предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Первостепенное значение одноимённой учебной дисциплины основано на том, что русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений» включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

**Главными целями изучения предмета «Русский язык»** в основной школе являются:

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осознание его эстетической ценности;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;  
овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;  
обогащение активного и потенциального словарного запаса;  
совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения

Программа реализуется в адресованном учащимся 5—9 классов в комплексе:

Б а б а й ц е в а В. В., Ч е с н о к о в а Л. Д. Русский язык. Теория. 5—9 классы.  
Русский язык. Практика. 5 класс / под ред. А. Ю. Купаловой.  
Русский язык. Практика. 6 класс / под ред. -Г. К. Лидман-Орловой.  
Русский язык. Практика. 7 класс / под ред. С. Н. Пименовой.  
Русский язык. Практика. 8 класс / под ред. Ю. С. Пичугова.  
Русский язык. Практика. 9 класс / под ред. Ю. С. Пичугова.  
Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 5 класс.  
Н и к и т и н а Е. И. Русский язык. Русская речь. 6 класс.  
Н и к и т и н а Е. И. Русский язык. Русская речь. 7 класс.  
Н и к и т и н а Е. И. Русский язык. Русская речь. 8 класс.  
Н и к и т и н а Е. И. Русский язык. Русская речь. 9 класс.

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в определенной последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Изложение теории дается в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» (для каждого класса) реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах. Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражают внимание к культуроведческому аспекту работы.

Третий компонент учебного комплекса — «Русский язык. Русская речь» (для каждого класса) обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения.

**В рабочую программу внесены следующие изменения:** различные виды контрольных работ согласно Инструктивно-методическому письму о преподавании русского языка в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2014-2015 учебном году Департамента образования Белгородской области областного

государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования».

Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Базовый	5	6	4	3	3
Контрольный диктант	3	4	2	3	1
Контрольное тестирование	1	2	1	1	2
Контрольное изложение	2	2	2	2	2
Контрольное сочинение	2	2	2	2	2

2) В соответствии с письмом Департамента образования Белгородской области от 21.02.2014г. № 9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений», календарным учебным графиком МБОУ «СОШ г. Бирюча» с целью высвобождения учебного времени для проведения аттестационных испытаний за рамками четвёртой четверти без изменения продолжительности учебного года предусмотрено 34 учебные недели во 5-8, 10 классах, поэтому сокращены часы на повторение: в 5 классе на 5ч, в 6 классе на 6 ч, в 7 классе на 4 ч, в 8 классе на 3 ч.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5—7, 8—9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» (для каждого класса) реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах. Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся

задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражает внимание к культуроведческому аспекту работы.

Третий компонент учебного комплекса — «Русский язык. Русская речь» (для каждого класса) обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения.

Система работы по развитию связной речи учащихся 5— 9 классов учитывает следующие положения.

1. Связь работы по развитию речи с социальным опытом учащихся (тематика устных и письменных высказываний предлагается с учётом их жизненного опыта, запаса знаний, впечатлений и наблюдений: «пиши и говори о том, что знаешь, видел, пережил, продумал, прочувствовал»).
2. Взаимосвязь в работе по развитию устной и письменной речи, выражающаяся в опережающем развитии устной формы речи.
3. Связь работы по развитию речи с изучением русского языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики и стилистики русского языка).
4. Связь работы по развитию речи с уроками литературы и внеклассного чтения (необходимая соотнесённость в тематике, жанрах художественных произведений и ученических сочинений, в работе над художественными средствами языка, над отдельными видами пересказа и изложения — близкого к тексту, сжатого, выборочного и т. п.).
5. Опора на межпредметные связи. Создание единого речевого режима в школе. Единая система развития связной речи учащихся в начальном и среднем звене обучения. Текст рассматривается как единица языка и речи. Как единица повествование, описание и рассуждение. Текст — продукт речевой деятельности учащихся.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трёх частях) и в совокупности служат решению задач обучения русскому языку в школе.

Некоторые изменения понятийно-терминологической системы обусловлены усилением практической направленности обучения русскому языку. Так, в названии раздела, в котором изучается состав слова, использован термин «морфемика», поскольку из трёх видов анализа состава слова (морфемного, словообразовательного и этимологического) основным для нужд школьной практики является морфемный (разбор по составу), обеспечивающий умение членить слова на морфемы (приставки, корни, суффиксы, окончания).

Самое общее понятие о словообразовательном разборе и основные способы образования слов освещаются в этом разделе, а словообразование частей речи — в соответствующих разделах, при изучении которых формируются и совершенствуются умения и навыки морфемного и словообразовательного анализа.

Умение видеть строение слова — основа для формирования орфографических навыков, так как основной принцип русской орфографии требует умения быстро выделять морфемы, независимо от того, сохраняют они или не сохраняют продуктивность в современной системе языка.

Введено понятие сочинительного словосочетания. Умение задавать вопрос к зависимому слову в подчинительном словосочетании готовит к изучению членов предложения и придаточных предложений; умение выделять в предложении сочинительные словосочетания — к изучению однородных членов

предложения и сложносочинённых предложений и т. д. Умение видеть строение предложения — основное условие формирования пунктуационных и некоторых орфографических навыков, которые сочетают смысловые и грамматические признаки разных членов предложения.

При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их строению и значению, наличию в языке синтаксических синонимов, возможности выражения мысли разными типами простых и сложных предложений. Типы придаточных даны в соотношении с членами предложения (подлежащие, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные), что упрощает усвоение типологии сложноподчинённого предложения и открывает широкий простор для упражнений по синтаксической синонимике.

Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем, особенно в морфологии. После имени существительного изучается глагол (существительное и глагол — наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связанные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное — количество предметов и порядок их при счёте). Потом изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу.

В качестве особой части речи выделено имя состояния (категория состояния).

Изучение местоимения создаёт условия для повторения существительного, прилагательного, числительного, наречия. При рассмотрении причастия и деепричастия, которые выделены в учебнике как самостоятельные части речи, закономерно обращение к глаголу и имени прилагательному, глаголу и наречию.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению орфографического и пунктуационного материала, представить изученный материал в системе, выделить резервные часы. Так, в предлагаемой программе представлены два раздела: «Вводный курс» и «Основной курс».

Назначение «Вводного курса» — не только повторить изученное в начальных классах, но и помочь детям преодолеть трудности восхождения на новую ступень школы, освоиться с новыми учебными пособиями, создать мотивацию учения на новом этапе, открыть перспективы занятий языком, пропедевтически включая материал, с которым не скоро придётся встретиться в «Основном курсе», но без знания хотя бы элементов которого занятия теряют свою действенность.

В «Основном курсе» реализуется линейный принцип подачи материала. Для обеспечения осознанного восприятия устройства языковой системы и формирования практических умений и навыков он представляется более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке.

Учебный комплекс оснащён «Методическими рекомендациями к учебному комплексу по русскому языку», «Поурочным планированием», пособиями «Уроки развития речи», дидактическими материалами по русскому языку для каждого класса, тетрадами для самостоятельной работы учащихся по русскому языку, книгой для учителя.

### **3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Примерный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, рассчитан на 35 недель в год и предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5

классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 102 ч.

В соответствии с письмом Департамента образования Белгородской области от 21.02.2014г. № 9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений», календарным учебным графиком МБОУ «СОШ г. Бирюча», с целью высвобождения учебного времени для проведения аттестационных испытаний за рамками четвёртой четверти без изменения продолжительности учебного года предусмотрено 34 учебные недели в 5-8 классах, поэтому сокращены часы, отводимые на повторение в конце учебного года, резервные уроки в 5-8 классах. В результате количество часов, отводимых на изучение русского языка в 5 классе-170 часов, в 6 классе-204 часа, в 7 классе-136 часов, в 8 классе-102 часа.

#### **4. Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  
говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе

речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## 5. Содержание учебного предмета

### 5 К Л А С С (169 ч + 35 ч)

#### Введение

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку (1ч).

Роль языка в жизни общества (1ч).

#### ВВОДНЫЙ КУРС

Орфография (6 ч).

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

#### Морфология и орфография (22 ч)

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола.

Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом *-л* и в окончании глаголов.

Буква *ъ* в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с *-тся* и *-ться*.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*. Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределенные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

#### Синтаксис и пунктуация (44 ч)

Понятие о синтаксисе и пунктуации.  
Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.  
Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.  
Знаки препинания в конце предложения.  
Главные члены предложения.  
Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).  
Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).  
Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.  
Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.  
Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *и, а, но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.  
Предложения с обращениями.  
Знаки препинания в предложении с обращением.  
Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).  
Знаки препинания в предложениях с вводными словами.  
Сложное предложение.  
Сложносочиненные предложения.  
Сложноподчиненные предложения.  
Сложные бессоюзные предложения.  
Запятая между частями сложного предложения.  
Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).  
Диалог.  
Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

## ОСНОВНОЙ КУРС

Понятие о литературном языке (1 ч).  
Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.).

### Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (17 ч)

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит.  
Элементы фонетической транскрипции.  
Гласные и согласные звуки.  
Слог.  
Правила переноса слов.  
Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.  
Выразительные средства фонетики.  
Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.  
Правописание безударных гласных в корне.  
Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.  
Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.  
Твердые и мягкие согласные звуки.  
Обозначение мягкости согласных на письме с помощью *ъ*.  
Значение букв *я, ю, е, ё*.  
Правописание разделительных *ъ* и *ь*.  
Правописание гласных после шипящих.  
Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.  
Правописание гласных *и* и *ы* после *ц*.  
Орфографический словарь.  
Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы.  
Орфоэпический словарь.

## Морфемика. Словообразование. Орфография (42 ч)

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных *а — о*.

Правописание корней с чередованием гласных *с — и*.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на *з(с)*.

Правописание приставок *роз-* (*рос*) — *раз-рас-*.

Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок *при-* и *пре-*.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

## Лексикология и фразеология (22 ч)

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

## Повторение (13 ч)

### Б К Л А С С (169 ч + 35 ч)

#### Введение

Русский язык — один из богатейших языков мира (1ч).

Повторение изученного в 5 классе (10 ч).

## Грамматика Морфология Понятие о морфологии (3 ч)

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

## Самостоятельные части речи **Имя существительное** (18 ч)

Понятие о существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Род как постоянный признак имен существительных. Число имен существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имен существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ъ* и *ов* — *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имен существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*; *-ок-*, *-ек-*; *онк-* (*-онок*), *-еньк-* после шипящих; суффиксов *чик-*, *-щик-*.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имен существительных.

## **Глагол (44 ч)**

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание *-тся* и *-тсья* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир-бер-*, *-мир-мер-*, *-тир-----тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л*, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1,2, 3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.  
Правописание гласных в суффиксах *-ыва-(ива)-, -ова- (-ева)*.

### **Имя прилагательное (26 ч)**

Понятие о прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин (-ын), -ов (-ев)*.

Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

### **Имя числительное (14 ч)**

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имен числительных.

### **Наречие (18 ч)**

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов *-ое* после шипящих.

Правописание *-н-* и *-нн-* наречиях на *-о*.

Правописание наречий с приставками *с-, из-, до-, в-, на-, за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-, в- (во)*, а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

### **Имя состояния (3 ч)**

Понятие об именах состояния. Признаки имен состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях. Группы имен состояния по значению. Сходство и различие наречий и имен состояния.

### Местоимение (19 ч)

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединенными относительным местоимением.

Неопределенные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределенных местоимений.

Правописание неопределенных местоимений с морфемами *кое-*, *-то*, *-либо*, *-нибудь*.

Правописание *не* в неопределенных местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые; роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др.

### Повторение (13 ч)

## 7 К Л А С С (111 ч + 25 ч)

### Введение

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость (1 ч).

Повторение изученного в 5—6 классах (8 ч).

### Причастие (34 ч)

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия:

изменение по родам, числам и падежам;

согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-ви-* и *-ш-*.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *е* — *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *ни* и *н*.

Правописание *ни* в причастиях и *к* в омонимичных прилагательных.

Правописание *не* с причастиями.

## **Деепричастие (10 ч)**

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

## **Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1 ч)**

### **Служебные части речи**

Общее понятие о служебных частях речи (1ч).

### **Предлог (10 ч)**

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (*в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.*).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие*.

### **Союз (10 ч)**

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато*.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

### **Частица (17 ч)**

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание *нет* и *ни* с различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, таки*.

## **Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 ч)**

### **Междометие (3 ч)**

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

### **Повторение (15 ч)**

## 8 К Л А С С (85 ч + 17 ч) Введение

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость (1ч).  
Повторение изученного в 5—7 классах (3 ч).

### **Синтаксис и пунктуация**

#### Понятие о синтаксисе (3 ч)

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  
Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.  
Способы подчинительной связи.

#### Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования (2 ч)

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.  
Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

#### Словосочетание (3 ч)

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.  
Строение и грамматическое значение словосочетаний.  
Цельные словосочетания.

#### Предложение (5 ч)

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.  
Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

#### Простое предложение (13 ч)

Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

##### Главные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения.  
Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.  
Особенности связи подлежащего и сказуемого.  
Тире между подлежащим и сказуемым.

##### Второстепенные члены предложения

Определение. Согласованное и несогласованное определение.  
Приложение как вид определения.  
Дефис при приложении.  
Дополнение. Его основные значения и способы выражения.  
Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.  
Многочленные члены предложения. Распространенные члены предложения.  
Синтаксические функции инфинитива.  
Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

#### Односоставные предложения (8 ч)

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

## Полные и неполные предложения (2 ч)

Неполные предложения в речи.  
Строение и значение неполных предложений.  
Тире в неполном предложении.

## Осложненное предложение

### Предложения с однородными членами (8 ч)

Понятие об однородных членах предложения.  
Средства связи однородных членов.  
Союзы при однородных членах, их разряды по значению.  
Запятая между однородными членами.  
Однородные и неоднородные определения.  
Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.  
Знаки препинания при обобщающих словах и предложениях с однородными членами.

### Предложения с обособленными членами (15 ч)

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.  
Общие условия обособления определений.  
Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.  
Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.  
Обособленные приложения.  
Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.  
Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др.  
Обособленные уточняющие члены предложения.  
Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

### Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями (9 ч)

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.  
Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.  
Синонимия вводных конструкций.  
Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.  
Выделение на письме вводных предложений.  
Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.  
Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.  
Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.  
Знаки препинания при обращении.

### Слова-предложения (1 ч)

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.  
Пунктуационное оформление слов-предложений.

## Повторение (12 ч)

## 9 К Л А С С (85ч + 17ч)

### Введение

Богатство, образность, точность русского языка (1 ч).

Повторение изученного в 8 классе (2 ч).

## **Синтаксис и пунктуация**

### **Сложное предложение (1 ч)**

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

### **Сложносочиненные предложения (6 ч)**

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

### **Сложноподчиненные предложения (23 ч)**

Строение сложноподчиненных предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

### **Сложные бессоюзные предложения (8 ч)**

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами связи (8 ч)**

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

### **Способы передачи чужой речи (10 ч)**

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитатах

### **Общие сведения о русском языке (6 ч)**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

### **Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах (20 ч)**

## **II. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

### **5 К Л А С С**

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.  
 Выразительные средства устной речи.  
 Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.  
 Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.

## 6 К Л А С С

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.  
 Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.  
 Характеристика официально-делового стиля речи.  
 Художественное повествование. Рассказ. Описание природы, помещения, одежды, костюма.  
 Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.  
 Местоимение как средство связи предложений в тексте.

## 7 К Л А С С

Описание общего вида местности. Описание действий (трудовых процессов). Описание действий (в спорте). Рассказ на основе услышанного. Сообщение.  
 Отзыв о книге. Характеристика литературного героя.  
 Общая характеристика публицистического стиля.  
 Союз как средство связи предложений и частей текста.

## 8 К Л А С С

Углубление изученных ранее понятий связной речи. Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях. Углубление понятия о средствах связи частей текста.

## 9 К Л А С С

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определенной темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углубленное понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

### 5 класс

Раздел	Характеристика учебной
Введение	Осознают эстетическую ценность русского русского языком для учебной деятельности; анализируют и используют виды чтения, разные правила и нормы устной и письменной речи; ведут диалог и монологическую и диалогическую речи; ведут диалог в СМИ; воспроизводят содержание прослушанного и прочитанного; получают информацию из текстов; осознают роль родного языка в жизни человека; знают основные особенности устной и письменной речи и чтение.

Вводный курс. Морфология и орфография	Осваивают содержание изученных орфографических алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники для решения орфографических и пунктуационных проблем
Синтаксис. Пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выделяют словосочетания в предложении; определяют их состав</li> <li>- составляют схемы словосочетаний изученных словосочетания по заданной схеме;</li> <li>- выделяют основы предложений с двумя главными членами</li> <li>- конструировать предложения по заданным типам</li> <li>- характеризовать предложения по цели высказывания, по структуре, по количеству второстепенных членов, количеству грамматических членов</li> <li>- правильно интонировать предложения, различать интонации, эмоциональной окраске, использовать повествовательные предложения как пункты плана высказывания, сложные предложения;</li> <li>- составлять простые и сложные предложения из изученных слов</li> <li>- опознавать предложения, осложненные одиночными членами предложения вводными словами; находить, анализировать предложения в прямой речи;</li> <li>- владеть правильным способом действия при постановке знаков пунктуации;</li> <li>- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях и синтаксических конструкциях и использовать необходимые термины и обозначения;</li> <li>- самостоятельно подбирать примеры на изученные темы</li> </ul>
Основной курс. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделяют в слове звуки речи, дают им фонетическое обозначение</li> <li>- различают ударные и безударные слоги, не смежные с ударением</li> <li>-используют элементы упрощенной транскрипции для обозначения звука и объясняют написания слова;</li> <li>- находят в художественном тексте явления звуковой окраски</li> <li>- правильно произносят гласные, согласные звуки и сочетания звуков в наиболее употребительных словах и формах изученных слов</li> <li>- работают с орфоэпическим словарем;</li> </ul>
Морфемика. Словообразование. Орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>выделяют морфемы на основе смыслового анализа слова</li> <li>- подбирают однокоренные слова с учетом значения слова</li> <li>- учитывают различия в значении однокоренных слов, образованных суффиксами;</li> <li>- пользуются словарем значения морфем и слова</li> <li>- объясняют особенности использования суффиксов в художественных текстах;</li> </ul>
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняют лексическое значение слов и фразеологизмов (описание, краткое толкование, подбор синонимов)</li> <li>- пользуются толковыми словарями для определения значения слова, словарями синонимов, антонимов</li> <li>- распределяют слова на тематические группы;</li> <li>- употребляют слова в соответствии с их лексическим значением</li> <li>- различают прямое и переносное значение слов;</li> <li>- отличают омонимы от многозначных слов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирают синонимы и антонимы;</li> <li>- выбирают из синонимического ряда наиболее точные;</li> <li>- находят в тексте выразительные приемы, основанные на переносном значении;</li> <li>- владеют наиболее употребительными оборотами;</li> <li>- используют синонимы как средство связи предложений в тексте; устраняют неоправданный повтор;</li> </ul>
Повторение .	Осваивают содержание изученных орфографических правил, алгоритмы их использования Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слов анализ при объяснении расстановки знаков препинания
Итого:170 часов	

### 6 КЛАСС

Содержание	Характеристика учебной деятельности
<b>Введение</b>	Осознают роль русского языка в жизни общества и культуры мира; роль языка в жизни человека; красоту, богатство и выразительность русского языка
<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	Осваивают содержание изученных орфографических правил, алгоритмы их использования Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слов анализ при объяснении расстановки знаков препинания
<b>Грамматика и морфология. Самостоятельные части речи. Имя существительное.</b>	Анализируют и характеризуют общекатегориальные признаки имени. Группируют имена существительные по морфологическим признакам существительного, его синтаксическую роль
<b>Глагол</b>	Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам Распознают инфинитив и личные формы глагола глаголы совершенного и несовершенного вида глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы примеры  Используют в речи форму настоящего и будущего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов в связном тексте
<b>Имя прилагательное.</b>	Анализируют и характеризуют общекатегориальные признаки имени прилагательного, определяют его морфологические признаки Распознают качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные; приводят соответствующие примеры Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам
<b>Имя числительное</b>	Анализируют и характеризуют общекатегориальные признаки имени числительного, определяют его морфологические признаки числительных разных разрядов Распознают количественные, порядковые, собирательные

	<p>приводят примеры</p> <p>Правильно изменяют по падежам сложные и употребляют их в речи</p> <p>Группируют имена числительные по заданным м</p> <p>Правильно употребляют числительные двое, тр и именами существительными</p>
<b>Наречие</b>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегария признаки наречия, определяют его синтаксическ</p> <p>Распознают наречия разных разрядов; приводят</p> <p>Правильно образуют и употребляют в речи</p> <p>Различают слова категории состояния и наречия</p>
<b>Категория состояния</b>	<p>Изучают признаки слов категории состояния: неизменяемость, синтаксическую функцию ,оп</p> <p>состояния</p>
<b>Местоимение</b>	<p>Распознают личные, возвратное, притяжательн относительные, определительные, отрицательн</p> <p>приводят соответствующие примеры</p> <p>Употребляют местоимения для связи предлож</p> <p>местоимения в речи в соответствии с закрепленн</p>
<b>Повторение.</b>	<p>Осваивают содержание изученных орфографич алгоритмы их использования</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словооб анализ при выборе правильного написания сл</p> <p>анализ при объяснении расстановки знаков преп</p>
<b>Резервные часы</b>	
<b>Всего 204 часа</b>	

### 7 КЛАСС

<b>Содержание</b>	<b>Характеристика учебной</b>
<b>Введение</b>	<p>Осознают роль русского языка в жизни общес мире; роль языка в жизни человека; красоту, б языка</p>
<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>	<p>Осваивают содержание изученных орфографич алгоритмы их использования</p> <p>Используют орфографические словари и сп</p> <p>решения орфографических и пунктуационных пр</p>



<b>Союз.</b>	Производят морфологический анализ союза Распознают союзы разных разрядов по значению Употребляют в речи союзы в соответствии с особенностями
<b>Частица.</b>	Распознают частицы разных разрядов по значению Правильно употребляют частицы для выражения передачи различных смысловых оттенков. Участвуют в употреблении частицы не и ни с разными частями речи.
<b>Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные</b>	Умеют выбирать условия слитного и раздельного
<b>Междометие</b>	Распознают междометия разных семантических функциями междометияю. Правильно расставляют междометиях.
<b>Повторение .</b>	Анализируют и характеризуют общекатегориальные признаки причастий, деепричастий, предлогов и правильно употребляют в устной и письменной р
<b>Резервные часы</b>	
<b>Всего 136 часов</b>	

### 8 КЛАСС

<b>Содержание</b>	<b>Характеристика учебной</b>
<b>Введение</b>	Осознают роль русского языка в жизни общества и мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство языка
<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	Осваивают содержание изученных орфографических алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники для решения орфографических и пунктуационных проблем
<b>Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе .Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования.</b>	Распознают (выделяют) словосочетания в предложении; зависимое слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим видам подчинительной связи в словосочетании; составу словосочетания Анализируют и характеризуют словосочетания по главному слову и видам подчинительной связи Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру предложений Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные, полные и неполные Опознают односоставные предложения; определяют способы выражения главного члена Моделируют односоставные предложения

	<p>односоставные и двусоставные предложения; используют их в речевой практике</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления одних и тех же предложений в различных стилях и жанрах, художественной литературе</p> <p>Разграничивают сложные предложения и предложения с однородными членами</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления предложений в текстах различных стилей и жанров, употребляют предложения в стилистических целях в художественных текстах</p> <p>Моделируют и используют в речи предложения с синонимичными вводными словами в соответствии с контекстом высказывания</p>
<b>Словосочетание.</b>	<p>Распознают (выделяют) словосочетания в предложении; определяют зависимое слово в словосочетании;</p> <p>Определяют виды словосочетаний по морфологическим признакам; виды подчинительной связи в словосочетании; состав словосочетания</p> <p>Анализируют и характеризуют словосочетания по составу, главному слову и видам подчинительной связи</p>
<b>Предложение. Простое предложение</b>	<p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых предложений</p> <p>Разграничивают и сопоставляют предложения по распространённости, полноте и неполноте</p> <p>Опознают односоставные предложения; определяют способы выражения главного члена</p>
<b>Односоставные предложения.</b>	<p>Опознают односоставные предложения; определяют способы выражения главного члена</p> <p>Моделируют односоставные предложения</p> <p>Анализируют и характеризуют односоставные и двусоставные предложения; используют их в речевой практике</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления одних и тех же предложений в различных стилях и жанрах, художественной литературе</p>
<b>Полные и неполные предложения.</b>	<p>Знают строение и значение неполных предложений; используют неполные предложения в речи.</p>
<b>Осложнённое предложение</b>	<p>Разграничивают сложные предложения и предложения с однородными членами</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления предложений в текстах различных стилей и жанров, употребляют предложения в стилистических целях в художественных текстах</p> <p>Моделируют и используют в речи предложения с синонимичными вводными словами в соответствии с контекстом высказывания. Узнают общие условия образования уточняющих членов предложения. Моделируют предложения с обособлениями и препинаниями.</p>
<b>Слова-предложения</b>	<p>Знакомятся с особенностями строения, значения и употребления слов-предложений в речи. Пунктуационно оформляют их.</p>
<b>Повторение.</b>	<p>Оценивают правильность речи и в случае необходимости исправляют ошибки в высказываниях</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный анализ</p>

	анализ при выборе правильного написания слов анализ при объяснении расстановки знаков препинания
<b>Резервные уроки</b>	
<b>Всего 102 часа</b>	

### 9 КЛАСС

Содержание	Характеристика учебной деятельности
<b>Введение.</b>	<b>Осознают роль русского языка в жизни общества и культуры русского и зарубежных народов; роль языка в жизни человека; красоту и выразительность русского языка</b>
<b>Повторение изученного в 8 классе.</b>	Используют орфографические словари и справочники для решения орфографических и пунктуационных проблем Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слов анализ при объяснении расстановки знаков препинания Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы речи
<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.</b>	Опознают и правильно интонируют сложные предложения по отношениям между частями Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют синтаксическую связь между частями сложного предложения Группируют сложные предложения по заданным критериям
<b>Сложносочиненные предложения</b>	Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений, определяют средства их выражения, составляют схемы предложений Моделируют сложносочиненные предложения, составляют схемы сложносочиненных предложений синонимичными средствами, употребляют их в речи Анализируют и характеризуют синтаксическую связь предложений, смысловые отношения между предложениями Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественно-выразительными средствами
<b>Сложноподчиненные предложения</b>	Определяют (находят) главную и придаточную части предложения Понимают смысловые отношения между частями предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложноподчиненных предложений, определяют придаточными частями Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений по типу придаточной части (время, место, обстоятельство, обстоятельство причин, сравнительная, условия, уступки, следствия, цель, цельная) Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи

	предложения разных видов, используют сложноподчиненных предложений Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру предложений с одной и несколькими частями сложноподчиненного предложения Оценивают правильность построения сложных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложных предложений Наблюдают за особенностями использования сложных предложений в текстах разных стилей и жанров
<b>Бессоюзное предложение</b>	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с различными смысловыми отношениями между частями, строят бессоюзные предложения
<b>Сложное предложение с разными видами связи</b>	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, строят предложения с частями сложных предложений с разными видами связи
<b>Способы передачи чужой речи</b>	Правильно расставляют знаки препинания в предложениях с прямой речью, цитатах. Используют различные способы передачи чужой речи в косвенную.
<b>Общие сведения о русском языке</b>	Имеют элементарные представления о месте русского языка в семье индоевропейских языков, роли старославянского языка в развитии русского языка, об основных формах русского языка; о развитии русистики Различают функциональные разновидности современного русского языка
<b>Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах</b>	
<b>Резервные часы</b>	
<b>Итого: 102</b>	

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Учебники и методические пособия:**

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитоновна - М.: Дрофа, 2008.
2. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – 11-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2008
3. Русский язык. Практика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименова, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под редакцией С.Н.Пименовой. – 11-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2008
4. Русская речь. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – 16-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2008
5. Олимпиады по русскому языку: 5-6 классы. - М.: ВАКО, 2010. – 224 с. – (Мастерская учителя словесника).
6. Лингвистические сказки: Методическое пособие учителя русского языка. Орфография. Фонетика. Графика. Лексика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. – Брянск: Курсив, 2006. – 206 с.

7. Учебные таблицы по русскому языку: 5-11 классы. Составитель А.Б.Малюшкин – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 208с.
8. Русский язык. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся./ сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 169 с.

### Учебные материалы иллюстративного характера:

Таблицы в комплекте для 5 класса

#### Образовательные электронные ресурсы:

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - Дистанционный семинар
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
- <http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://school-sector.relarn.ru/> - школьный сектор ассоциации РЕЛАРН
- <http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
- <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
- <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи
- [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
- Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)
- <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
- Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
- Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников [http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm)
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)
- Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>  
 Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>  
 Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>  
 Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>  
 Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>  
 Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>  
 Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы  
<http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>  
 Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>  
 Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>  
 Русское письмо <http://character.webzone.ru>  
 Редактор.ру <http://www.redactor.ru/>  
 Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>  
 Словесник <http://www.slovesnik.ru>  
 Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>  
 Дистанционная поддержка учителей-словесников  
[http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)  
 Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>  
 Русское слово <http://www.rusword.com.ua>  
 Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)  
 Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>  
 Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

Тренажер «Правописание слов русского языка»  
 Фраза. Обучающая программа – тренажер по русскому языку  
 Тренажер «Учим правила по алгоритму»  
 Электронное приложение к учебнику В.Бабайцевой  
 Опорные конспекты Меженко

#### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	
1.	Мультимедийный компьютер	Материально-техническое обеспечение кабинета. Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками.	

2.	Мультимедиапроектор	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Акустические колонки, микрофон и наушники.	
3.	Средства телекоммуникации	Включают: электронная почта, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.	
4.	Экран (на штативе или навесной)	Минимальные размеры 1,25x1,25 м.	
5.	Интерактивная доска	Материально-техническое обеспечение	
<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>			
6.	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц		
<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>			
7.	Компьютерный стол		
8.	Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования		
9.	Стенд экспозиционный		

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### 5 класс:

- опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с правилами, изученными в начальных классах;
- узнавать основные самостоятельные части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, местоимения) и служебные слова (предлоги, союзы, частицы), определять их морфологические признаки и роль в предложении.
- опознавать и правильно интонировать предложения изученных разновидностей;
- использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания;
- находить грамматическую основу предложения (включая случаи выражения сказуемого именем существительным в именительном падеже и прилагательным), а также грамматическую основу односоставного предложения (в наиболее ясных случаях);
- отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;
- совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение одних и тех же слов в роли главных или второстепенных членов предложения (за счет использования предложений с однородными членами и сложных предложений);
- производить синтаксический и пунктуационный разбор в практических целях;
- применять изученные правила пунктуации при письме.
- слышать и различать звуки; различать звуки и буквы;
- соблюдать нормы произношения, акцентировать ударные слоги;
- замечать в чужой речи и использовать в своей речевой практике выразительные средства звукового строя русского языка;
- в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
- пользоваться алфавитом, орфографическим и орфоэпическим словарями.
- осознанно производить морфемный и словообразовательный разбор;
- подбирать родственные слова для решения практических задач (осмысление значения слова, обогащение активного словаря, культуроведческий анализ слова, выразительность речи, правописание и др.);
- производить этимологический анализ слова в практических целях (включая общепознавательный, культуроведческий аспекты);
- пользоваться словообразовательным и этимологическим словарями;
- видеть орфограммы в разных морфемах, применять изученные орфографические правила.
- пользоваться словарями и другими средствами и способами выявления значения слова и особенностей его употребления;
- употреблять слово в соответствии с его лексическим значением;
- соблюдать нормы лексической сочетаемости и стилистические нормы использования слов в речи;
- выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
- производить (выборочно) лексический разбор слова;
- обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
- адекватно оценивать уместность использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения;
- совершенствовать текст, устраняя лексические ошибки и стилистические недочеты;
- уместно пользоваться выразительно-образными средствами лексики русского языка.

### 6 класс

- аргументированно доказывать принадлежность слова к именам существительным и отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- употреблять одни и те же имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, употребляющимися только в единственном или только во множественном числе, с несклоняемыми существительными и со сложносочетанными словами; соблюдать нормы управления существительных в глагольных словосочетаниях (по списку);
- использовать в речи существительные с суффиксами оценочного значения;

- употреблять синонимичные существительные для связи соседних предложений и частей целого текста.
  - аргументированно доказывать принадлежность слова к глаголам и отличать глаголы от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
  - соотносить личные формы глагола с инфинитивом, учитывая вид глагола и его возвратность-невозвратность;
  - различать и употреблять глаголы-синонимы и глаголы-антонимы;
  - согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным;
  - употреблять при глаголах имена существительные в нужном косвенном падеже (по списку словосочетаний);
  - употреблять формы настоящего и будущего времени при сообщении о прошлых событиях;
  - правильно выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при понуждении к действию;
  - соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте;
- употреблять глаголы-синонимы для связи предложений и частей целого текста;
- строить диалог с употреблением синонимичных глаголов речи.
  - аргументированно доказывать принадлежность слова к именам прилагательным и отличать имя прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
  - различать омонимы (*военный* как имя прилагательное и как имя существительное) с учетом синтаксической функции слова;
  - анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;
  - употреблять относительные прилагательные к значению качественных;
  - различать синонимичные и антонимичные значения прилагательных;
  - характеризовать предмет с помощью прилагательных;
  - правильно употреблять варианты форм сравнительной и превосходной степени сравнения;
  - согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными, употребляемыми для обозначения лиц мужского и женского пола (*гений, подросток, двойник, персона, личность, бездарность*);
  - согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными общего рода (*недотрога, самоучка, бедняга, жадина, тихоня*).
  - аргументированно доказывать принадлежность слова к именам числительным;
  - отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
  - употреблять числительные в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний;
- соблюдать нормы склонения сложных и составных числительных;
- правильно строить словосочетания, обозначающие праздники (*Девятое мая; 9 Мая*);
  - правильно употреблять числительные *двое, трое, оба, обе* в сочетании с именем существительным;
  - правильно оформлять числительные в деловой письменной речи (обозначение дат, порядка перечней, классификаций и т. д.).
  - доказывать принадлежность слова к наречию; отличать имя состояния от наречия;
  - определять синтаксическую роль наречия и имени состояния в предложении;
  - различать омонимы (*зимой* как имя существительное и как наречие) с учетом значения и синтаксической функции слова;
  - различать синонимичные и антонимичные значения наречий;
  - употреблять наречия со значением оценки;
  - использовать наречия как средство организации текста.
  - опознавать местоимения и правильно соотносить их со знаменательными частями речи (существительным, прилагательным, числительным, наречием); правильно образовывать формы местоимений (ср.: *ей, к ней, благодаря ей* и др.);
  - использовать местоимения в контексте в соответствии с их значением, избегая неточности, двусмысленности высказывания;
  - устранять при помощи местоимений неоправданные повторы слов в тексте; употреблять местоимения для связи частей высказывания;
  - пользоваться местоимениями в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами (не допускать неуместного «яканья», не говорить о человеке, не назвав его имени, в третьем лице; не пользоваться местоимением в качестве обращения; правильно употреблять форму вежливости и соблюдать нормы согласования различных типов сказуемого с подлежащим, выраженным формой вежливости *Вы*, и др.);
  - использовать многозначность некоторых местоимений и их способность употребляться в переносном значении как средство выразительности.

## 7 класс

- различать однокоренные слова разных частей речи по характеру общего значения — признака, который они обозначают (*летающий — летучий*);
- согласовывать причастия с определяемыми словами, расположенными дистантно;
- соблюдать видовременную соотнесенность употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого;
- соблюдать нормы порядка слов в предложении с причастными оборотами и в причастном обороте;
- совершенствовать написанное с помощью употребления причастного оборота (в целях ликвидации однотипных предложений, неоправданных повторов знаменательных слов и союзного слова *который*, а также возможной двусмысленности при употреблении придаточных определительных с союзным словом *который*);
- правильно и уместно употреблять причастия и причастные обороты в собственной речи.
- аргументированно доказывать принадлежность слова к деепричастиям;
- соотносить деепричастие с подлежащим в предложении;
- использовать деепричастия и деепричастные обороты как синонимы к глаголам-сказуемым и к придаточным предложениям.
- опознавать по совокупности признаков производные предлоги, отличать их от самостоятельных частей речи;
- употреблять предлоги с нужным падежом в зависимости от главного слова словосочетания (*отзыв о книге — рецензия на книгу*);
- правильно строить словосочетания с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*;
- употреблять предлоги в предложениях с однородными членами;
- пользоваться предлогами-синонимами с учетом их стилистической окраски в разных сферах и ситуациях речи.
- отличать союзы от других частей речи;
- выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями;
- пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи.
- отличать союзы от других частей речи;
- выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями;
- пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи.
- отличать частицы от других частей речи;
- определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки;
- употреблять частицы для выражения смысловых оттенков;
- использовать частицы для связи частей текста.

## 8 класс

- различать подчинительные и сочинительные словосочетания;
  - выделять словосочетания из предложения;
  - соблюдать нормы грамматической связи слов (особенно управления и — в трудных случаях — согласования);
  - обогащать свою речь разнообразными моделями словосочетаний;
  - выбирать из синонимического ряда словосочетаний наиболее подходящие (по значению, строению, стилистической окраске, выразительным возможностям) к данному типу и стилю высказывания;
  - выделять грамматическую основу предложения;
  - разбирать предложения по членам;
  - выбирать из синонимического ряда тот способ выражения члена предложения, который наиболее подходит по смыслу и цели высказывания;
  - целесообразно использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием и условиями высказывания;
  - соблюдать порядок расположения главных и второстепенных членов предложения в зависимости от характера (особенностей построения) текста, в который включается предложение;
  - соблюдать нормы интонирования предложений разных видов и расстановки логического ударения в соответствии со смыслом высказывания.
- У м е н и я и н а в ы к и :
- различать односоставные и двусоставные предложения;
  - осмысливать обобщенное значение некоторых определенно-личных и неопределенно-личных предложений;
  - использовать различные виды двусоставных и односоставных предложений как синтаксические синонимы, выбирая наиболее подходящие к данной речевой ситуации, содержанию и типу текста;
  - употреблять назывные предложения как средство сжатого описания экспозиции рассказа.
  - различать полные и неполные предложения;

- различать неполные и односоставные предложения;
- осмысливать роль и сферу употребления неполных предложений в речи, уместно их использовать и речевой практике.
- видеть в предложении однородные члены (в том числе распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов);
- распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами;
- правильно строить предложения с однородными членами в соответствии с нормами согласования и управления, а также с логическими нормами речи;
- выбирать союз, по значению соответствующий смыслу высказывания;
- уместно использовать предложения с однородными членами в тексте.
- соблюдать правильную интонацию при обособлении;
- заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями;
- уместно использовать предложения с обособленными членами предложения в тексте.
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с обращениями, вводными словами, словосочетаниями и предложениями; вставными конструкциями;
- использовать в речи обращения, вводные слова, словосочетания и предложения с учетом речевой ситуации, содержания, стиля высказывания.
- опознавать слова-предложения;
- осмысливать нормы и сферу использования слов-предложений в речи.
- различать основные группы сложносочиненных предложений по союзам и значениям;
- заменять бессоюзные предложения сложносочиненными, а сложносочиненные — простыми предложениями с однородными членами в целях совершенствования высказывания.

## 9 класс

- различать основные группы сложносочиненных предложений по союзам и значениям;
- заменять бессоюзные предложения сложносочиненными, а сложносочиненные — простыми предложениями с однородными членами в целях совершенствования высказывания.
- различать главные и придаточные части сложноподчиненного предложения, определяя их границы (с одним и несколькими придаточными);
- определять значение придаточных по совокупности признаков: вопросу, союзу или союзному слову;
- заменять сложные бессоюзные и сложносочиненные предложения синонимичными сложноподчиненными предложениями и выявлять различия в их строении и значениях;
- заменять сложные предложения простыми осложненными.
- видеть границы частей сложного бессоюзного предложения, определять смысловые отношения между ними (значения);
- различать и воспроизводить интонацию перечисления, пояснения, противопоставления, причины, следствия, быстрой смены событий или явлений;
- производить замену бессоюзных сложных предложений союзными и наоборот; объяснять различия в их строении и значениях;
- уместно использовать сложные бессоюзные предложения, учитывая сферы и ситуации их предпочтительного употребления в речи.
- производить разбор сложных предложений с разными видами связи, определяя границы частей и указывая виды связи между ними;
- заменять сложные предложения с разными видами связи более простыми конструкциями и наоборот (в соответствии с речевыми задачами);
- правильно строить и уместно использовать сложные предложения с разными видами связи в соответствии со сферой, жанром, стилем высказывания.
- опознавать различные способы передачи чужой речи;
- правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью;
- использовать в речи предложения с прямой и косвенной речью с учетом цели, содержания, стиля высказывания;
- пользоваться различными способами цитирования в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания.

## Развитие речи

### 5 класс

- анализировать текст с точки зрения содержания (темы и основной мысли), построения, языковых средств (использования синонимов, антонимов и т. д.);

- выразительно читать тексты: определять и соблюдать основной тон высказывания, соблюдать паузы, правильно выделять слово в предложении логическим ударением;
- озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;
- подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной формах с сохранением стиля речи;
- самостоятельно строить высказывание (повествование, описание).

### **6 класс**

- анализировать текст-описание (одежды, природы, обстановки) с точки зрения особенностей построения;
- вычленять в повествовательных текстах элементы описания и осмысливать их роль;
- анализировать и излагать статью учебника как образец рассуждения (текста научного стиля);
- излагать повествовательный текст, осложненный описанием (природы, обстановки, одежды, костюма), подробно, сжато, с творческим заданием;
- излагать повествовательный текст с творческим заданием (вводить элементы рассуждения: оценка эпизода, определение его значения для понимания характера героев или развития событий);
- создавать текст-описание (природы, одежды, костюма и др.) по личным впечатлениям и наблюдениям;
- создавать текст-повествование с элементами описания (природы, обстановки, действий, трудовых процессов);
- составлять сочинение-рассказ, созданный на основе воображения (например, по сюжетной картине) и осложненный элементами описания обстановки;
- строить рассуждение в устной и письменной формах на грамматическую тему по образцу рассуждений, представленных в учебнике;
- совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.

### **7 класс**

- анализировать текст с разнотипными частями и различными средствами связи между ними;
- излагать повествовательный текст, осложненный элементами описания, рассуждения, с заменой лица рассказчика;
- сжато излагать повествовательный текст, осложненный диалогом;
- излагать и самостоятельно составлять повествовательный текст с элементами описания явлений природы;
- выборочно излагать текст;
- отбирать материал по одному источнику;
- писать сочинение с элементами художественного описания явлений природы и трудовых процессов (по картине или на основе воображения);
- писать сочинение типа описания на основе материала, собранного в результате длительных наблюдений (в художественном стиле);
- создавать текст аналогичного содержания в деловом стиле (заметка в газету);
- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения на лингвистические темы (например, сравнение частей речи: деепричастие и наречие, предлог и союз).

### **8 класс**

- анализировать композиционные и языковые средства выражения идейного содержания, эмоционально-экспрессивной выразительности текста;
- кратко излагать содержание статьи, художественного произведения, кинофильма, прослушанной беседы, лекции, радио- и телепередачи с использованием средств субъективной оценки;
- собирать материал по двум и более источникам в соответствии с определенной темой и замыслом высказывания;
- строить устное высказывание публицистического стиля в форме, специфичной для устной речи (сообщение, доклад, выступление — дискуссионное, агитационное, приветственное и др.);
- писать сочинение на основе воображения, например «Будущее села (города)», на морально-этическую тему с использованием описания внешности человека, архитектурного памятника и т. п., на литературоведческую тему по изученному произведению.

### **9 класс**

- кратко излагать основное содержание текста научного и публицистического стилей, составлять тезисы и конспекты;
- собирать материал из различных источников, систематизировать и обобщать его;
- строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;

- составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
- писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
- писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- создавать устное публичное выступление в разных жанрах и формах.