



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

СОГЛАСОВАНА
Руководитель МО
 Алексеева Н. Г.
Протокол № 6
от «16» июня 2014 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
МБОУ СОШ г. Бирюча
 Рыадубова Ю. В.
«25» июня 2014 г.



РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «28» августа 2014 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)»
уровень основного общего образования
(8 - 9 классы)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена для обучения в 8-9 классах МБОУ «СОШ г. Бирюча» на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004г;
2. Примерной программы по иностранным языкам. Немецкий язык. Базовый уровень.

В учебно-методический комплект входят:

Для 8 класса:

-учебник «Немецкий язык. Шаги 4» 8 класс общеобразовательных учреждений. / И. Л. Бим, Л.М. Санникова, и до. – М.: Просвещение, 2006.

-рабочая тетрадь Немецкий язык. Шаги 4» 8 класс общеобразовательных учреждений. / И. Л. Бим, и др. – М.: Просвещение, 2006.

-книга для чтения к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. / составитель Е. В. Игнатова– М.: Просвещение, 2002.

-книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений./ И. Л. Бим, Л.В. Садова – М.: Просвещение, 2002.

-аудиоприложение к текстам учебника.

Для 9 класса:

-учебник «Немецкий язык. Шаги 5» 9 класс общеобразовательных учреждений. / И. Л. Бим, Л.В. Садова – М.: Просвещение, 2011.

- рабочая тетрадь «Немецкий язык. Шаги 5» 9 класс общеобразовательных учреждений. / И. Л. Бим, Л.В. Садова – М.: Просвещение, 2011.

-книга для чтения к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. / автор - составитель О. В. Каплина– М.: Просвещение, 2011.

-книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений./ И. Л. Бим, Л.В. Садова – М.: Просвещение, 2011.

-аудиоприложение к текстам учебника.

Учебно-методические комплекты «Немецкий язык. Шаги 4» 8 класс, «Немецкий язык. Шаги 5» 9 класс, рекомендованы Министерством образования РФ и входят в федеральный перечень учебников на 2014 /2015 учебный год согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения немецкому языку в начальной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России.

Цели и задачи обучения немецкому языку

В процессе изучения немецкого языка в 8-9 классах реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/ страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (4-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного иноязычного общения;

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств: гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

В данную рабочую программу внесены следующие изменения:

Федеральный базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, рассчитан на 35 недель в год и предусматривает обязательное изучение немецкого языка на этапе основного общего образования в объёме 525 ч. В том числе: в 5 классе — 105 ч, в 6 классе — 105 ч, в 7 классе — 105 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

В соответствии с письмом Департамента образования Белгородской области от 21.02.2014г. № 9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений», календарным учебным графиком МБОУ «СОШ г. Бирюча», с целью высвобождения учебного времени для проведения аттестационных испытаний за рамками четвёртой четверти без изменения продолжительности учебного года предусмотрено 34 учебные недели в 5-8 классах, поэтому сокращены часы, отводимые на повторение в конце учебного года, резервные уроки в 5-8 классах. В результате количество часов, отводимых на изучение немецкого языка, следующее:

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	5	6	7	8	9	
Немецкий язык (ФБУП-2004)	105	105	105	105	105	525
Немецкий язык (учебный план школы)	102	102	102	102	102	510

Внесены изменения, связанные с распределением количества по темам: Увеличено количество часов на прохождение тем: «Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их

культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)» (на 6 часов), «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе) молодежная мода; покупки, карманные деньги» (на 6 часов). Эти изменения связаны с тем, что часть часов отведена на изучение тем регионального компонента, и не превышает 20% от количества часов, рекомендованных Примерными программами по иностранным языкам.

Также внесены различные виды контрольных работ согласно Инструктивно-методическому письму о преподавании немецкого языка в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2014-2015 учебном году Департамента образования Белгородской области областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»:

<p>I. Контроль навыков аудирования (20 минут) Контроль навыков чтения (20 минут) Контроль навыков письма Контроль навыков говорения</p>	<p>8</p>	<p>1 (по четырём видам речевой деятельности)</p>
<p>II. Контроль навыков аудирования (20 минут) Контроль навыков чтения (20 минут) Контроль навыков письма Контроль навыков говорения</p>		<p>1 (по четырём видам речевой деятельности)</p>
<p>III. Контроль навыков аудирования (20 минут) Контроль навыков чтения (20 минут) Контроль навыков письма Контроль навыков говорения</p>		<p>1 (по четырём видам речевой деятельности)</p>
<p>IV. Контроль навыков аудирования (20 минут) Контроль навыков чтения (20 минут) Контроль навыков письма Контроль навыков говорения</p>		<p>1 (по четырём видам речевой деятельности)</p>
<p>I. Контроль навыков аудирования (20 минут) Контроль навыков чтения (20 минут)</p>	<p>9</p>	<p>1 (по четырём видам речевой деятельности)</p>

Контроль навыков письма Контроль навыков говорения		
II. Контроль навыков аудирования (20 минут) Контроль навыков чтения (20 минут) Контроль навыков письма Контроль навыков говорения		1 (по четырём видам речевой деятельности)
III. Контроль навыков аудирования (20 минут) Контроль навыков чтения (20 минут) Контроль навыков письма Контроль навыков говорения		1 (по четырём видам речевой деятельности)
IV. Контроль навыков аудирования (20 минут) Контроль навыков чтения (20 минут) Контроль навыков письма Контроль навыков говорения		1 (по четырём видам речевой деятельности)

Материал для контрольных работ взят из учебников немецкого языка для 8 -9 классов общеобразовательных учреждений И. Л. Бим, Л.М. Санникова, и до. «Немецкий язык. Шаги 4».- М.: Просвещение, 2002; И. Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. Шаги 5» – М.: Просвещение, 2004.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате обучения немецкому языку в 8 - 9 классах ученик должен:

знать/понимать:

основные значения изученных ЛЕ (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области аудирования:

Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

Использовать переспрос, просьбу повторить;

в области говорения:

начинать/вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области чтения:

ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

Читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-тематический план

№	Темы, разделы	Примерные программы по иностранным языкам. Немецкий язык. Базовый уровень	Часы учебного времени	
			8 кл.	9 кл.
1	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.	50 часов	13	43
2	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	35 часов.	17	19
3	Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	75 часов.	51	30
4	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	30 часов	21	7

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными умениями.

8-9 классы

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и личностные характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Речевые умения

8 – 9 классы

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

начать, поддержать и закончить разговор;

◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
выразить благодарность;

◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- ◆ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;

- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении немецкого языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu;

- сложно-подчиненных предложений с
- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
 - придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);
 - придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Формы и средства контроля

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» формы контроля школа определяет следующие: текущий контроль, периодический контроль, четвертная аттестация.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

•формы письменной проверки:

письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста и другое.

•формы устной проверки:

устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, и другое.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

**Сводная таблица по видам контроля
8 класс**

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	итого
Аудирование	1	1	1	1	4	4
Чтение	1	1	1	1	4	4
Письмо	1	1	1	1	4	4
Говорение	1	1	1	1	4	4
Другие виды контроля	-	-	-	-	-	-

Контрольная работа 8 класс

Вид контроля	Тема	
Контроль навыков аудирования (Текст прилагается) Контроль навыков чтения аудирования (Текст прилагается) Контроль навыков письма аудирования (Текст прилагается) Контроль навыков говорения аудирования (Текст прилагается)	Школьная жизнь, школьное образование, изучаемые предметы и отношение к ним, школьные обмены, проблема выбора профессии и роль иностранного языка	А) Книга для учителя. М., «Просвещение.», 2002 г. С. 45 Ч) Книга для чтения. М., «Просвещение», 2002 г. С.201-202 уп.2,3 П) учебник «Немецкий язык. Шаг 4», М., «Просвещение», с.11 уп.16.
Контроль навыков аудирования (Текст прилагается) Контроль навыков чтения аудирования (Текст прилагается) Контроль навыков письма аудирования (Текст прилагается) Контроль навыков говорения аудирования (Текст прилагается)	Родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности, путешествие по Германии, достопримечательности, выдающиеся люди	А) Книга для учителя. М., «Просвещение.», 2002 г. С. 46 Ч) Книга для чтения. М., «Просвещение», 2002 г. С.215-216 уп.3,5 П) учебник «Немецкий язык. Шаг 4», М., «Просвещение», с. уп
Контроль навыков аудирования (Текст прилагается) Контроль навыков чтения аудирования (Текст прилагается) Контроль навыков письма аудирования (Текст прилагается) Контроль навыков говорения аудирования (Текст прилагается)	Родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности, путешествие по Германии, достопримечательности, выдающиеся люди	А) Книга для учителя. М., «Просвещение.», 2002 г. С. 48 Ч) Книга для чтения. М., «Просвещение», 2002 г. С.217-218 уп.2-4 П) учебник «Немецкий язык. Шаг 4», М., «Просвещение», с.130 уп.5

<p>Контроль навыков аудирования (Текст прилагается)</p> <p>Контроль навыков чтения аудирования (Текст прилагается)</p> <p>Контроль навыков письма аудирования (Текст прилагается)</p> <p>Контроль навыков говорения аудирования (Текст прилагается)</p>	<p>Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.</p>	<p>А) Книга для учителя. М., «Просвещение.», 2002 г. С. 49 к упр. 2,в</p> <p>Ч) Книга для чтения. М., «Просвещене», 2002 г. С.228-229 уп.3-5</p> <p>П) учебник «Немецкий язык. Шаг 4», М., «Просвещение», с. уп.</p>
---	--	---

**Сводная таблица по видам контроля
9 класс**

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	итого
Аудирование	1	1	1	1	4	4
Чтение	1	1	1	1	4	4
Письмо	1	1	1	1	4	4
Говорение	1	1	1	1	4	4
Другие виды контроля	-	-	-	-	-	-

Контрольные работы в 9 классе

Вид контроля	Тема	
<p>Контроль навыков аудирования (Текст прилагается)</p> <p>Контроль навыков чтения аудирования (Текст прилагается)</p> <p>Контроль навыков письма аудирования (Текст прилагается)</p> <p>Контроль навыков говорения аудирования (Текст прилагается)</p>	<p>Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе. Молодежная мода, покупки, карманные деньги. Досуг и увлечения (книги, спорт, кино)</p>	<p>А) Книга для учителя. М., «Просвещение.», 2001 г. С. 52-53</p> <p>Ч) Книга для чтения. М., «Просвещене», 2004 г. С.210-212 уп.3-4</p> <p>П) учебник «Немецкий язык. Шаг 5», М., «Просвещение», с. уп</p>
<p>Контроль навыков аудирования (Текст прилагается)</p> <p>Контроль навыков чтения аудирования (Текст прилагается)</p>	<p>Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе. Молодежная мода, покупки, карманные</p>	<p>А) Книга для учителя. М., «Просвещение.», 2001 г. С. 54-55</p> <p>Ч) Книга для чтения. М., «Просвещене», 2004 г. С.215-</p>

<p>прилагается) Контроль навыков письма аудирования (Текст прилагается) Контроль навыков говорения аудирования (Текст прилагается)</p>	<p>деньги. Досуг и увлечения (книги, спорт, кино)</p>	<p>216 уп.5 П) учебник «Немецкий язык. Шаг 5», М., «Просвещение», с. уп. в</p>
<p>Контроль навыков аудирования (Текст прилагается) Контроль навыков чтения аудирования (Текст прилагается) Контроль навыков письма аудирования (Текст прилагается) Контроль навыков говорения аудирования (Текст прилагается)</p>	<p>Проблема выбора профессии и роль иностранного языка</p>	<p>А) Книга для учителя. М., «Просвещение.», 2001 г. С. 55 Ч) Книга для чтения. М., «Просвещене», 2004 г. С.227-229 уп.3-5 П) учебник «Немецкий язык. Шаг 5», М., «Просвещение», с. уп. в</p>
<p>Контроль навыков аудирования (Текст прилагается) Контроль навыков чтения аудирования (Текст прилагается) Контроль навыков письма аудирования (Текст прилагается) Контроль навыков говорения аудирования (Текст прилагается)</p>	<p>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио. Интернет.</p>	<p>А) Книга для учителя. М., «Просвещение.», 2001 г. С. 55-56 Ч) Книга для чтения. М., «Просвещене», 2004 г. С.240-242 уп.2,3 П) учебник «Немецкий язык. Шаг 5», М., «Просвещение», с.194 уп.9</p>

Перечень учебно-методических средств обучения.

Основной

1. Используемая линия УМК

Бумажные носители

Учебник (И. Л. Бим и др., «Немецкий язык. Шаги3 » М., «Просвещение», 2001 г.)

Книга для учителя (И. Л. Бим , Л. В. Садова к учебнику «Немецкий язык. Шаги 3» М., «Просвещение», 2001 г

.Дополнительный

Интернет-поддержка <http://www.prosv.ru/>

www.prosv.ru/umk/we - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь,фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;

<http://www.teflclips.com/> - видеоклипы и готовые плану уроков по их использованию;

<http://www.teachertube.com/> - учебные видеопрограммы по различным предметам, включая немецкий язык;

<http://www.language-link.ru/services/german/onlinetest/> тест online

<http://www.goethe.de/uun/prj/pod/deindex.htm> музыкальные подкасты от Гете-института

<http://www.vitaminde.de/> молодежный журнал

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/flm/deindex.htm> кино-архив Гете-института

3. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку
	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку
	Пособия по страноведению Германии
	Двуязычные словари
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Алфавит (настенная таблица)
	Произносительная таблица
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
	Карты на иностранном языке
	Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
	Флаги стран(ы) изучаемого языка
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
3.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
4	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Оценочные материалы

8 класс

Контрольная №1

Чтение

Die versunkene Glocke¹

(Nach dem Volksbuch "Die Schildbürger")

Damals verbreitete sich im Lande die Nachricht² von einem großen Krieg. Die Schildbürger hatten besondere Angst um die schöne Glocke auf dem Rathaus. Sie hielten Rat und nach langen Reden beschlossen sie, die Glocke bis zum Ende des Krieges im See zu verstecken. Sie bestiegen ein Schiff und fuhren mit der Glocke auf den See. Sie wollten schon die Glocke hineinwerfen, da fiel einem Schildbürger ein³: „Wie werden wir denn den Ort wieder finden?“ Alle begannen, verschiedene Vorschläge zu machen.

„Ruhe!“ sagte der Bürgermeister, nahm das Messer und machte damit eine Kerbe⁴ in das Schiff. „Hier, bei dieser Kerbe“, sprach er, „wollen wir die Glocke wieder finden.“

Die Schildbürger waren zufrieden, und so wurde die Glocke im See _ versteckt.

Als der Krieg vorüber war⁵, fuhren die Schildbürger auf den See, um ihre Glocke zu holen. Die Kerbe am Schiff fanden sie wieder, aber den Ort, wo die Glocke lag, zeigte sie ihnen nicht. Die Schildbürger waren traurig. Von dieser Zeit an fehlte auf dem Rathaus die Glocke.

1. Habt ihr beim Lesen gut aufgepaßt? Wählt die richtige Antwort.

1. Damals verbreitete sich im Lande eine Nachricht

- a) von dem Besuch des Königs;
- b) von einem großen Krieg;
- c) von einem Fest.

2. Die Schildbürger hatten besondere Angst um

- a) ihre Kinder;
- b) die schöne Glocke auf dem Rathaus;
- c) ihre Häuser.

3. Nach langen Reden beschlossen sie,

- a) die Glocke im See zu verstecken;
- b) die Glocke zu verkaufen;
- c) aus der Glocke ein Schiff zu bauen.

4. Die Schildbürger wollten den Ort, wo die Glocke lag, wieder finden. Und

- a) sie stellten eine große Stange in den See;
- b) der Bürgermeister machte eine Kerbe mit dem Messer in das Schiff;
- c) sie merkten sich den Ort nach dem Kompaß.

5) Könn't ihr sagen, warum die Schildbürger ihre Glocke nicht wieder finden konnten? Was machten sie falsch?

Аудирование

Während einer Ferienreise besuchte eine Touristengruppe auch Weimar. Im Goethe-Haus waren die Kinder sehr lange. In diesem Museum gibt es viel zu sehen, und man geht aus einem Zimmer ins andere. Michael ist sehr müde und setzt sich auf einen Stuhl, der in der Nähe steht. Da sagt ein Mann :” Aber, mein Junge, hier darfst du nicht sitzen. Das ist der Stuhl von Goethe” Michael sieht den Mann an und sagt müde: “Ach, das macht doch nichts. Wenn er kommt, stehe ich auf.”

Was stimmt?

1. Eine Touristengruppe besuchte Weimar.
2. Die Kinder waren im Goethe –Haus nicht.
3. Die Kinder interessierten sich nicht für Goethes Leben.
4. Michael ist sehr müde und setzt sich auf einen Sessel.
5. Aber darf man nicht dort sitzen, weil das das Stuhl von Goethe ist.
6. Michael weiss nicht, wer Goethe war.

Письмо

Dein Freund aus Deutschland schreibt:

«Die Sommerferien ist das beste Zeit Im Jahr!Ich ferbringe die Ferien nutzlich und interessant!Besonders gern reise ich ins Ausland, ans Meer, ins Gebirge. Und du ? Erzahle bitte uber deine Sommerferien!»

Говорение

- 1.Erzahlt, wie sie eure Sommerferien verbracht habt. Ob sie mit eiren Ferien zufrieden oder nein?
- 2.Inszeniert den Dialog “Beksntschaft” S 15.

Контрольная №2

Чтение

Ein Besuch beim Friseur

(Nach H. Fallada)

Neben dem Packen der Sachen mußte man auch uns Kinder auf die Ferien vorbereiten.

Zuerst führte uns die Mutter zum Zahnarzt.

Waren die Zähne in Ordnung, so mußten wir zum Friseur. Bei einem solchen Besuch geschah mir einmal etwas Schreckliches¹.

Auf Wunsch meiner Mutter trug ich Locken mit Ponys. Ich sollte das Haar nur etwas kürzer schneiden lassen. Bei unserem Friseur in der Martin-Luther-Straße war alles voll¹, und ich ging in einen anderen Frisierladen.

Der Meister begrüßte jeden Jungen mit dem Satz: „Also hinten kurz und vorne lang, wie immer? Macht 20 Pfennig.“ Mich sah er lange und unzufrieden an. „Für 20 Pfennig kann ich dir deine langen Puppenlocken nicht schneiden. Das macht schon 30. Aber das ist rausgeschmissenes Geld!² Ich rate dir, Junge: ich rasiere dir die Haare mit meiner Maschine. Es soll dir sehr gut stehen! Du siehst dann wie ein richtiger Junge aus. Und du brauchst dich dann nicht zu kämmen. Du wirst mehr Zeit am Strand und im Wasser verbringen. Na, Junge, wollen wir es versuchen?“

Die Worte des Meisters machten auf mich einen großen Eindruck, denn im Vorjahr sollte ich wirklich jeden Tag eine halbe Stunde mein Haar kämmen. Ich war einverstanden ...

Aber als ich mich im Spiegel sah, wußte ich schon, was ich zu Hause erlebe. Mutig³ stand ich auf und dankte dem Meister. Ich wollte ihm meine Angst nicht zeigen.

Der Zorn der Eltern war sehr groß. Der Vater wollte sogar mit mir nicht in einem Abteil² fahren. Zum Glück mußte man bei meinem Vater nicht auf die Worte, sondern auf die Taten achten.

– *Lest die Episode noch einmal und sucht im Text Antworten auf die Fragen.*

1. Wie mußte man Kinder auf die Ferien vorbereiten?
 2. Wie sah der Junge aus, als er zum Friseur ging?
 3. Welche Worte des Friseurs machten auf den Jungen einen großen Eindruck?
 4. Wie reagierten die Eltern auf die neue Frisur des Jungen?
- LI Warum hat der Friseur dem Jungen solch ein Frisur gemacht? Wählt die richtige Variante.
1. Der Junge gefiel ihm nicht/
 2. Der Friseur wollte nur Spass machen
 3. Der Friseur war faul und für lange Locken brauchte er viel Zeit.

Аудирование

Kleider machen Leute

In einer Schule fand ein lustiger Abend statt. Die Eltern der Kinder waren auch dabei. Viele tanzten im Saal, ich aber saß in einer gemütlichen Ecke und sprach mit meinem Nachbarn.

“Schon ist es hier. Nur einige Kinder sind so komisch gekleidet. Sehen Sie sich zum Beispiel dieses Geschöpf an: das Haar ist kurz, eine Hose hat es an... Man weiß nicht, ob das ein Mädchen oder ein Junge ist!”

“Das ist meine Tochter.”

“Ach, entschuldigen Sie bitte, ich wusste nicht, dass Sie ihr Vater sind.”

“Ich bin gar nicht der Vater. Ich bin die Mutter.”

1 Beantwortet die Fragen.

1. Was fand in der Schule statt?
-

2. Wie gefiel den Eltern der Abend?
3. Wie war die Kleidung des Mädchens?
4. Wie war seine Frisur?
5. Wem war das Mädchen ähnlich?

Письмо

Dein Freund aus Deutschland schreibt:

Ich besuche eine Waldorfschule in Dresden? Hast du über solche Schulen gehört? Werken, Kunst, Theater, Musik- ich finde toll, das hier solche Fächer lernt. Es gibt hier keine Noten! Schön, was? Und die Schulen in Russland? Wie sind sie? Erzähle darüber!

Говорение

1. Wir wissen schon einiges über das Schulsystem in Deutschland. Was? Informiert darüber einen Menschen, der nichts davon weiß. Arbeitet zu zweit.

2. Erzählt über das Fremdsprachenlernen in Russland.

Контрольная №3

Чтение

Aus der nächsten Geschichte erfahrt ihr, welche Abenteuer die Jungen während einer Auslandsreise erlebten.

Wandervogel

(Nach H. Fallada)

Einmal in meiner Schulzeit habe ich auch eine Ferienreise ohne Eltern und Geschwister gemacht: ich zog¹ mit anderen Wandervögeln nach dem schönen Holland.

Der Wandervogel war eine Organisation der Jugend, die Schülerwanderungen machte. Man ging auf Fahrt mit Mandoline und Gitarre durch das Land. Man entdeckte die Schönheit der Volkslieder und sang und spielte sie den Bauern vor.

Ein Klassenkamerad nahm mich einmal auf eine Sonntagsfahrt mit.

Es hat mir gut gefallen, und ich bin oft mitgezogen. Es war ein Wunder, denn ich war kränklich und schwach.

Wir gingen am Sonntag oder vom Sonnabendmittag bis Sonntagabend auf Fahrt und meine Mutter fragte mich: „Gehst du Sonntag wieder spazieren, Junge?“ Das erfüllte mich mit tiefer Empörung, aber beruhigte meine Eltern.

Nun ist es aber von einer Sonntagsfahrt bis zu einer fünfwöchigen Ferienfahrt dazu noch ins Ausland ein großer Schritt. Und meine Eltern sahen auf mich bedenklich, als ich sie um Erlaubnis bat. Ich erzählte ihnen, daß die Reise sehr billig sein würde². Aber meine Mutter hatte Angst gerade vor der Billigkeit der Reise. Sie sah mich schon völlig verhungert nach Hause kommen. Nach drei Tagen gaben die Eltern ihr Ja, und ich lief zu unserem Führer und brachte ihm 18 Mark für die Fahrt.

Unser Führer war wie die meisten Führer beim Wandervogel ein Student von 20 Jahren. Herr Scharf hieß mit Übersetzung seines Namens ins Lateinische bei uns nur Acer*.

An einem frühen Morgen zogen wir los. Mein Rucksack war sehr schwer, ich konnte nicht richtig stehen. Aber ein großer Rucksack war das große Ideal des Wandervogels!

Mit welchen Gefühlen¹ mich meine Eltern sahen, weiß ich nicht mehr. Ich konnte nicht an die Gefühle meiner Eltern denken, ich ging auf Hollandfahrt!

1. *Habt ihr beim Lesen gut aufgepaßt? Wählt die passende Antwort. 2 Varianten sind richtig, 2—falsch.*

1) Der Wandervogel war

- a) eine Organisation der Jugend, die Schülerwanderungen machte;
- b) eine Organisation der Studenten;
- c) ein Mitglied der Jugendorganisation, die Schülerwanderungen organisierte;
- d) ein Bücherfreund.

2) Die Eltern sahen auf ihr Kind bedenklich, denn

- a) der Junge war kränklich und schwach;
- b) sie hatten kein Geld für die Fahrt;
- c) der Junge lernte nicht gut;
- d) die Reise war sehr billig.

3) Der Führer beim Wandervogel

- a) hieß Acer;
- b) war Student;
- c) war Lehrer;
- d) konnte gut Gitarre spielen.

– *Lest den Auszug noch einmal und sucht deutsche Äquivalente zu folgenden russischen Sätzen. Sie helfen euch die Geschichte besser verstehen.*

- 1) Это наполняло меня глубоким возмущением, но успокаивало моих родителей.
- 2) И мои родители смотрели на меня с опаской, когда я просил у них разрешения.
- 3) Она уже видела меня возвращающимся домой полностью истощенным и умирающим с голоду.

Аудирование

Wie mein Bruder ein Prinzesschen wurde

Ich heisse Christine und bin 13 Jahre alt. Ich will euch über meinen Bruder Dieter erzählen. Er ist 12 Jahre alt, und wir sind gute Freunde. Aber oft sind wir auch einander böse. So war es auch an einem Sommertag kurz vor den grossen Ferien.

Ich sass im Garten unter einem Baum und las. Die Sonne stand hoch am Himmel, und es war sehr warm. "Wo ist denn Dieter?", dachte ich. "Wir wollten doch baden gehen". Da kam mein liebes Bruderchen. Er zeigte mir einen Koffer und rief: "Jetzt habe ich auch so einen Koffer wie du! Grossvater hat es mir gekauft!" Ich wurde sehr böse: Dieter will immer alles haben, was ich habe, und dabei bin ich doch schon 13, und er ist nur 12!

Nach ein paar Tagen begannen die Ferien. Dieter fuhr mit seinem Koffer ins Ferienlager und ich fuhr mit meinem Koffer zu unserer Tante aufs Land. Dort nahm ich vor dem Mittagessen den Koffer und wollte ein anderes Kleid anziehen. Doch was sah ich da? In meinem Koffer lagen... Dieters Hemden und Hosen! Was tun? Ich nahm ein Sporthemd und die blaue Hose aus dem Koffer und zog sie an. Alles sass sehr gut. Da dachte ich an meinen Bruderchen. Ich kann ja seine Sachen tragen, aber er meine? Ich dachte an mein Perlonkleid mit Ruschen... und lachte Tränen. Mein Bruder hat mir nichts gesagt. Ich weiss nur, dass ihn seine Freunde jetzt Prinzesschen nennen. Ich habe das selbst gehört, als ich ins Ferienlager kam und ihm seine Sachen brachte.

I Ergänzt die Sätze.

- 1 Zuerst erzählt Christine über sich und
- 2 Dann erzählt sie, was an einem Sommertag kurz vor den ... passierte.
- 3 Die Handlung spielt weiter im ..., wo Christine die Ferien verbracht hat.
- 4 Am Ende erzählt Christine, wie sie ihren Bruder im ... besuchte und wie sie erfuhr, daß man Dieter jetzt ... nannte.

II Hört euch den Text noch einmal an. Beantwortet die Fragen.

Wie hieß Christines Bruder und wie alt war er?

Wohin fuhren die Geschwister?

Wessen Sachen nahm Christine mit?

Wessen Sachen nahm Dieter mit?

Konnte Christine die Sachen ihres Bruders tragen?

Konnte Dieter Christines Sachen tragen?

Wie nannten Dieters Freunde den Jungen?

Письмо Dein Freund aus Deutschland schreibt:

"Ich reise viel und gern. Das Reisen ist mein Hobby. Mit grossem Vergnügen reise ich ins Ausland, um meine Sprachkenntnisse zu verbessern. Vor einer Reise studiere ich gründlich Landkarten, Prospekte usw., um das Reiseland besser kennenzulernen. Die Reisevorbereitungen machen mir viel Spass. Für mich ist es aber ein Problem, die Kleidungsstücke und dazu noch Tausend Kleinigkeiten in den Koffer einzupacken. Erzähle bitte über deine Reisevorbereitungen.

Говорение 1. Sprecht zum Thema: Welche Probleme entstehen bei Reisevorbereitungen? Was bedeutet für euch nur das Nötigste auf Reisen mitnehmen?

2. Sprecht zu zweit: Ich geht ins Lebensmittelgeschäft und kauft verschiedene Lebensmittel.

Контрольная №4

Чтение

Taugenichts zieht in die Welt hinaus¹

(Nach J. von Eichendorff)

Das Rad an meines Vaters Mühle rauschte schon wieder lustig, der Schnee tröpfelte² vom Dach, die Vögel zwitscherten³. Ich saß vor dem Haus und wischte mir den Schlaf aus den Augen. Es war schön im warmen Sonnenschein.

Da kam der Vater aus dem Hause. Er hatte schon seit dem frühen Morgen in der Mühle gearbeitet. Der Vater sagte zu mir: „Du Taugenichts! Du sonnst dich schon wieder, und ich muß die Arbeit allein tun. Ich kann dich hier nicht länger füttern. Der Frühling ist vor der Tür, geh einmal hinaus in die Welt und verdiene dir selber das Brot.“ — „Nun“, sagte ich, „es ist gut, ich bin ein Taugenichts, und ich will in die Welt gehen und mein Glück machen.“

Ich ging also in das Haus, holte meine Geige von der Wand. Mein Vater gab mir noch einige Groschen mit auf den Weg, und so ging Ich durch das lange Dorf hinaus. Rechts und links sah ich meine allen Bekannten und Kameraden. Sie zogen zur Arbeit hinaus, gruben und pflückten wie gestern, vorgestern und immer. Ich aber zog in die freie Welt! Ich rief den armen Leuten stolz und zufrieden: „Lebt wohl!“⁴ Aber niemand antwortete mir. Mir war es wie ein ewiger Sonntag im Gemüte.⁵

– *Habt ihr beim Lesen gut aufgepaßt? Wählt die richtige Antwort.*

1. Welchen Beruf hat der Vater? Er ist:

- a) Lehrer; c) Bäcker;
- b) Müller; d) Soldat.

2. Welche Jahreszeit ist es gerade? Es ist:

- a) Sommer; c) Frühling;
- b) Herbst; d) Winter.

3. Wo wohnen der Vater und der Sohn? Sie wohnen:

- a) in der Kleinstadt; c) im Wald;
- b) im Dorf; d) im Schulhaus.

4. Was sucht der Sohn in der Welt? Er sucht:

- a) sein Glück; c) Freunde;
- b) eine Frau; d) Geld.

5. Was gibt der Vater dem Sohn mit auf die Reise? Er gibt ihm:

- a) Brot; c) einen Wagen;
- b) einige Groschen; d) gute Ratschläge.

6. Wie verläßt Taugenichts sein Dorf? Er ist:

- a) traurig; c) freudig;
- b) stolz und zufrieden; d) besorgt.

Charakterisiert den Vater und den Sohn. Sucht passende Charakteristiken heraus!

steht früh auf; schläft gern lange und steht spät auf; liegt gern faul in der Sonne; arbeitet sehr viel; ist nicht gern zu Hause; will nicht für faule Leute sorgen; liebt Musik und Natur; ist immer fröhlich und zufrieden; reist gern; will nicht wie andere Leute arbeiten; schimpft viel

c) *Beweist mit dem Text, daß jede Charakteristik stimmt*

Аудирование

Noch einmal dasselbe

Es war in der Stadt Hamburg. Ein Franzose kam in ein Restaurant. Er war hungrig und wollte essen. Er sprach aber nicht deutsch. Er kannte nur das Wort „Milchsuppe“. Er bestellte sich einen Teller Milchsuppe. Dann sah er nach links und nach rechts. Einige Menschen assen Fleisch mit Gemüse, die anderen Fisch mit Kartoffeln. An seinem Tisch saß auch ein Mann und

ass Schnitzel mit Kartoffeln und grünem Salat. Der Kellner ging zu diesem Mann und fragte ihn: „Was wünschen Sie noch?“ Der Mann sagte: „Noch einmal dasselbe“ Und der Kellner brachte ihm Schnitzel mit Kartoffeln und grünem Salat. Der Mann dachte: „Ich bestelle mir auch Schnitzel mit Kartoffeln und grünem Salat“, und er sagte dem Kellner : „Noch einmal dasselbe“. Aber der Kellner brachte ihm wieder Milchsuppe. Der Franzose verstand nichts. Er dachte: „Warum bedeutet für mich „Noch einmal dasselbe“ Milchsuppe und für meinen Nachbarn Schnitzel mit Kartoffeln und grünem Salat?“

Wenn man ins Ausland fährt, so ist es wichtig, die Sprache des Landes, in das man fährt, verstehen und sprechen zu können. Nicht wahr? Menschen, die die Landessprache nicht sprechen, versuchen sich mit Mimik und Gestik verständlich zu machen . Oder man zeichnet auf, was man braucht.

- a) Hier eine Anekdote über den berühmten französischen Schriftsteller Alexandre Dumas , der die deutsche Sprache nicht sprechen konnte. Die Geschichte heißt „Alexandre Dumas und die Pilze
- b) Warum brachte der Wirt Dumas einen Regenschirm?
- d) Und nun die Geschichte.
- e) Warum bedeutete für den Franzosen „Noch einmal dasselbe“ Milchsuppe und für den Deutschen — Schnitzel mit Kartoffeln und grünem Salat?

Письмо

Книга для учителя к учебнику “Deutsch. Schritte 4” стр 54, упр. 6

«Фрида Штиль в каникулы совершила круиз по Средиземному морю на теплоходе «Европа». Напишите , как она там проводила время»

Говорение

Eine Gruppe von Schuler aus Jaroslawl hat vor kurzem eine Reise nach Deutschland gemacht/ Sie sind von Jaroslawl bis Moskau und dann von Moskau bis Berlin mit der Eisenbahn gefahren. In Berlin wurden sie von ihren Brieffreunde abgeholt. Erzählt darüber mit Hilfe der Tabelle. S 178

Контрольная работа №1

Чтение

Easy und Scheer

(G. Fuchs)

I

Die halbe Klasse war gegen den Vorschlag der Hansen* gewesen, diesjährige Klassenfahrt auf einem holländischen Plattbodenschiff auf dem Ijsselmeer zu machen. Ich auch. Wir haben Chinesen, Kroaten, Serben. Spanier, Polen und natürlich Türken in der Klasse, und bei dem Gedanken mit diesem wilden Haufen eine Woche lang auf einem umgebauten Fischkutter zusammengepfercht zu sein, grauste mir. Hoffentlich nimmt sie genug Verbandzeug mit, dachte ich, und die Jungen wird sie zuerst entwaffnen müssen, bevor sie das Schiff betreten, was die Hansen dann übrigens auch tat.

Die meisten von uns wohnen in Altona*, sehr viele direkt auf dem Kiez*, dem Hamburger Vergnügungsviertel, wie es so nett heißt. Da ist es manchmal ganz beruhigend, etwas in der Tasche zu haben. Beliebt sind Schmetterlingmesser.

Aber wer die Hansen kennt, weiß, dass die nicht so schnell aufgibt, und mit Hilfe der Pfadfinderfraktion⁸ (Thorsten, Jens, Thomas, Pedro) gelang es ihr doch noch, eine Mehrheit zusammenzubekommen.

Wenn ich sage, dass unsere Klasse ein wilder Haufen ist, dann sage ich das übrigens nicht, weil so viele Ausländer darin sind (65 Prozent), sondern weil du bei manchen denkst, sie haben einen Sprung in der Schüssel, zeitweilig jedenfalls, ich inbegriffen. Manchmal haben wir einfach Anfälle.

...Von erwartungsvoller Aufgekratztheit war also nicht zu spüren, als wir uns an einem Montagmorgen um acht vor dem Bus gegenüber dem Bahnhof Altona versammelten. Kaum einer glaubte, dass das gut gehen würde⁹, wohl auch die Hansen nicht, denn ihr Gesicht wurde um so finsterer, je höher der Berg aus Taschen und Rucksäcken vor dem Bus wuchs. Außerdem waren da die Kisten mit Vorräten (an der Einkaufsaktion hatte ich mich übrigens nicht beteiligt), denn auf dem Schiff sollten wir uns selbst versorgen, den Skipper und seine Frau.

Wir standen also alle ziemlich skeptisch herum, warteten, bis auch der letzte kam, als etwas geschah, was eine Sensation war: Mike Scheer tauchte auf. Wir wollten unseren Augen nicht trauen.¹⁰ Scheer war im letzten Jahr kaum noch zur Schule gekommen. Die Hansen hatte alles versucht, was möglich war, sogar die Polizei hatte sie eingeschaltet. Aber Scheer kam, wann er wollte, und meistens wollte er nicht.

Er war siebzehn, einsneunzig groß, hatte schwarzes Haar, schwarze Augen, bräunliche Haut und verbrachte seine Zeit auf dem Kiez.

..Wir müssen ziemlich verdattert dagestanden haben. Jeder von uns dachte dasselbe: Er passt nicht mehr zu uns. Oder anders gesagt: Wir passen nicht zu ihm. Wir waren zu jung für ihn. Er war ein Mann geworden Und trotzdem wollte er mit uns fahren.

1. Sucht bitte im Text die Äquivalente zu den russischen Sätzen.

1) У нас в классе есть китайцы, сербы, Хорваты, испанцы, поляки и, конечно, турки, и при мысли, на неделю быть загнанной с этой дикой оравой на перестроенный рыбацкий катер, мне становилось страшно.

2) Когда я говорю, что наш класс – это дикая орава, то не потому, что в нем так много иностранцев (65%), а потому, что у них не все дома, иногда, впрочем, включая и меня.

- 3) Едва ли кто полагал, что все будет хорошо, пожалуй, даже Ханзен, ее лицо мрачнело по мере того, как росла гора сумок и рюкзаков перед автобусом.
4) И так, мы стояли вокруг с видом скептиков и ждали, пока не пришел последний, когда случилось нечто, что было сенсацией: появился Майк Шеер.
5) Иначе говоря, мы не подходили ему, мы были для него слишком маленькие.

2. Welche Sätze entsprechen dem Inhalt des Textes? Kreuzt bitte an.

- 1) Alle Schüler wollten eine Klassenfahrt auf einem Plattbodenschiff machen.
2) In der Klasse lernten sehr viele Ausländer.
3) Die Jungen waren sehr aggressiv und fast alle hatten Taschenmesser.
4) Die Schüler haben sich am Sonntagabend auf dem Bahnhof versammelt.
5) Auf dem Fischkutter mussten die Schüler selbst kochen.
6) Scheer war der älteste Schüler in der Klasse und wollte nicht lernen.

1

3. Sucht im Text die Antworten auf folgende Fragen.

Wohin wollen die Schüler in diesem Jahr fahren?

In welcher Stadt wohnen die Schüler?

Wie heißt die Klassenlehrerin von dieser Klasse?

Аудирование

1. Über berühmte Schriftsteller und Dichter erzählt man gern Anekdoten. Das Wort „Anekdote“ hat im Deutschen eine andere Bedeutung als im Russischen. Eine Anekdote ist eine lustige Geschichte, die über eine ganz konkrete berühmte Person erzählt. Besonders viele Anekdoten erzählt man über geistreiche¹¹ humorvolle Menschen.

Hier einige Anekdoten über Heinrich Heine.

a) Die erste Anekdote können wir so nennen: „Woher kommt es?“ Hört bitte zu.

b) Also wie erklärte H. Heine seinem Verehrer, warum er Dichter geworden ist und sein Onkel — ein reicher Bankier?

c) „Es kommt selten vor“ — so können wir die zweite Anekdote betiteln.

Hier ist die Rede nicht nur von H Heine, sondern auch von einem anderen Schriftsteller, Moritz Saphir', aus Wien und von einem der reichsten Männer der Welt dem Baron Rotschild.

Hört bitte zu.

d) Was wollte Heine mit seiner Antwort sagen? Wählt die richtige Variante.

Er wollte sagen, dass ...

Rotschild sehr reich ist.

Saphir kein Geld hat.

Saphir geizig¹² ist.

2. Hier zwei Anekdoten über Goethe.

a) Die erste heißt „Ich weiche keinem Narren aus!“

b) Hört jetzt zu und wählt dann einen anderen Titel für diese Anekdote. Hier einige Varianten.

1) Der Klügere gibt nach

2) Ehre, dem Ehre gebührt

3) Fröhlich und bescheiden¹³ sein kostet nichts und bringt viel ein

L

d) Hört zu und sagt: Wie charakterisieren die alte Frau ihre eigenen Worte?

Hier eine Anekdote von dem deutschen Schriftsteller Theodor Fontane. Sie heißt „Höflichkeit“. Hört zu und sagt: Wie charakterisieren Theodor Fontane seine Worte?

Письмо

Deine Freundin Hanna aus Deutschland mochte wissen, wo und wie du deine Sommerferien verbracht hast? Wo bist du gewesen, jbst du mit deinen Sommerferien zufrieden bist.

Письмо

Dein Freund aus Deutschland schreibt:

«Die Sommerferien ist das beste Zeit Im Jahr! Ich ferbringe die Ferien nützlich und interessant! Besonders gern reise ich ins Ausland, ans Meer, ins Gebirge. Und du ? Erzähle bitte über deine Sommerferien!»

1

Говорение

Sprechen Sie über Bücher.

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- warum man heute Bücher liest;
- welche Büchergenres heute bei Jugendlichen besonders populär sind;
- welches Buch Sie auf eine unbewohnte Insel mitnehmen würden, warum.

Sie haben **1,5–2 Minuten** Sprechzeit. Danach werden an Sie einige Fragen zum Thema

Контрольная №2

Чтение

Tagesausflug

(Nach M. von der Grün)

Im Frühling fuhren die beiden neunten Klassen der Hauptschule mit einem Bus nach Winterberg* im Sauerland*. Dort angekommen, rasteten sie auf einem großen Parkplatz am Rande der Stadt; dann wanderte eine Klasse zum Kahlen Asten, dem höchsten Berg Westdeutschlands, die andere Klasse zur Ruhrquelle*. Für beide Klassen war es eine bequeme Tageswanderung und von den Lehrern so geplant, dass genug Zeit für Pausen, Spiele und für kurzweiligen Unterricht in Biologie blieb.

Nachmittags wanderte Friedrichs und Friederikes Klasse ohne Eile durch den Wald nach Winterberg zurück. Sie war nicht in einer geschlossenen Gruppe unterwegs, sondern in lockeren Grüppchen, für die Lehrer war es nicht immer leicht zu sehen, ob jeder mitkam. Den meisten taten die Beine weh. Der sechs Kilometer lange Weg zur Ruhrquelle und sechs Kilometer zurück kam vielen wie eine Weltreise vor, weil sie das Wandern nicht gewohnt waren. Vater hatte ja ein Auto, sogar für die kurzen Wege in der Siedlung wurde das Auto benutzt.

Friederike lief anfangs in der Spitzengruppe mit. Dann fiel sie immer mehr zurück. Sie entdeckte am Rande des Waldes etwas, das ihre Neugierde weckte. Gräser, Blumen, die sie nie zuvor gesehen hatte. Ohne es selbst zu bemerken, geriet sie an den Schluss der Wandergruppe.

Dann sah sie zwei Eichhörnchen, die hin und her liefen. Sie war hingerissen¹⁴ vom Spiel der Eichhörnchen, von ihren eleganten Bewegungen, den katzen- gleichen Sprüngen, und vergaß alles andere. Sie vergaß, wo sie sich befand, sie vergaß, dass sie pünktlich am Parkplatz sein musste, sie vergaß Schüler und Lehrer.

Plötzlich wusste sie nicht einmal mehr, aus welcher Richtung sie gekommen war, in welche Richtung sie gehen musste. Da rannte sie los und rief „Fritz! Fritz!“, rannte durch den Wald, bis sie stolperte, in ein Loch trat und vor Schmerz aufschrie. Als sie weitergehen wollte, knickte das

rechte Bein ein. Friederike fiel auf den Boden und dachte: „Was jetzt, was jetzt“. Und noch einmal schrie sie: „Fritz! Fritz!“ und versuchte wieder aufzustehen. Der Schmerz trieb die Tränen in die Augen¹⁵, aber sie stand. Sie lehnte sich an einen Baumstamm. So konnte sie sich eine Zeit lang vorwärts bewegen. Bald gab sie es ganz auf. Sie setzte sich auf einen Baumstamm und blieb einfach sitzen.

1.Sucht im Text die Antworten auf folgende Fragen.

1. In welche Klasse und welche Schule geht Friederike und ihre Mitschüler?
2. Wohin reisten die Schüler im Frühling?
3. Wie heißt der höchste Berg Westdeutschlands? **1**
4. Was für ein Schulfach sollten die Schüler während der Klassenfahrt wiederholen?
5. Warum verlor Friederike ihre Klasse?
6. Was machte Friederike in dieser Situation?

Аудирование

Das Sorgentelefon

Heute gehe ich nicht nach Hause“, dachte Rolf. In seiner Schultasche war das Unglück: eine Vier in der Mathematik. Eine Vier in Mathe, das sind mindestens drei Wochen Hausarrest. Rolf haste sein Zimmer, es war sein Gefangnis. Bis auf 6 Groschen hatte Rolf sein letztes Taschengeld für Eis und Limonade ausgegeben. Da sah er das gelbe Telefonhäuschen. Manchmal, zu Hause, wenn die Eltern nicht mit ihm sprachen, kam er auf die merkwürdigsten Ideen. Er wählte einfach irgendeine Nummer und lauschte die Stimme am anderen Ende, dann legte er wortlos den Hörer wieder auf.

Rolf stand nun in dem Häuschen und wollte wieder eine Stimme hören. Alle möglichen Nummern starteten ihn an. Reklame für eine Tanzschule, eine Telefonnummer für Taxi und eine Nummer für das Sorgentelefon. Rolf wunderte sich. Sorgentelefon? „Mal sehen, was die für Sorgen haben“, flüsterte er, nahm den Hörer in die Hand und wählte. Es klingelte zweimal. Eine männliche Stimme meldete sich: „Sorgentelefon für Kinder und Jugendliche“. Rolf fiel vor Schreck der Hörer aus der Hand

Er wählte erneut. Dann war sie wieder da, diese Stimme. „Hallo, wer bist du, melde dich“, sagte die Stimme. „Nee“, sagte Rolf. „Dann eben nicht!“ war die Antwort am anderen Ende und plötzlich fragte die fremde Stimme: „Wie geht es dir?“ Rolf schwieg. „Willst du dich mit mir unterhalten?“ „Warum sollte ich?“ murmelte er. „Ha, warum eigentlich,“ antwortete die Stimme am anderen Ende, „dann leg doch den Hörer wieder auf“ Aber Rolf legte den Hörer nicht wieder auf“. Irgendwas hinderte ihn, den Typ am anderen Ende einfach abzuhängen. „Ich muss jetzt Schluss machen“, sagte Rolf. „Okay“, antwortete die Stimme, „wenn du Lust hast, kannst du ja mal wieder anrufen.“

Hört zu und versucht, das Wichtigste zu verstehen.

Kreuzt bitte an, was dem Inhalt des Textes entspricht

1. Warum ist Rolf heute so unglücklich?
 - a) Er hat mit seinem Freund gestritten.
 - b) Er hat eine Vier in Mathe bekommen.
 - c) Er hat Probleme mit seiner Freundin.
 2. Warum wählte er manchmal irgendeine Telefonnummer?
 - a) Das war nur ein Spiel.
 - b) Er wollte mit einem unbekanntem Jungen oder einem Mädchen telefonieren.
 - c) Er wollte irgendeine Stimme am anderen Ende hören.
 3. Sorgentelefon. Was ist das?
 - a) Die Telefonnummer für eine ärztliche Hilfe.
 - b) Die Telefonnummer des Vertrauens.
-

c) Die Telefonnummer des Jugendzentrums.

Письмо

Es gibt eine verbreitete Meinung, dass die Jugendlichen heute widersprüchlich wie noch nie sind, sie wollen vom Leben nur Spass haben. Gebt eure Kommentar dazu.

Говорение

Sie übernehmen die Rolle eines Schülers / einer Schülerin an einer internationalen Sprachenschule, wo Sie einen Sprachkurs machen. Sie sprechen über eure Freunde und ihre Probleme

- Sprechen Sie über Probleme der Jugendlichen in Russland
- Beantworten Sie Fragen Ihres Mitschülers / Ihrer Probleme.
- Beantworten Sie Fragen Ihres Mitschülers / Ihrer Mitschülerin über eure Probleme in der Schule, zu Hause.
- Nehmen Sie den Vorschlag Ihres Mitschülers / Ihrer Mitschülerin an, seine/ihre Familie zu besuchen. Vergessen Sie dabei nicht, dass Sie erst ab 18 Uhr frei haben.

Sie beginnen das Gespräch

Контрольная №3

Чтение

Die Falle

(H. Tondern)

Eigentlich ist man immer allein. Am deutlichsten spürt man das, wenn man irgendwo neu ist. Daniel jedenfalls hatte feuchte Handflächen, als er die ausgestorbenen Steintreppen hinaufstieg. „Zweiter Stock“, hatte der Direktor gesagt. Der Stundenplan sollte neben der Tür hängen. Der Klassenlehrer hieß Dose oder Lose. Nur auf der einen Seite des Ganges befanden sich Türen. Gleich die erste stand offen.

Während Daniel den Namen der Klassenlehrerin las — Frau Schröder hieß sie —, sah ein dunkelblondes Mädchen mit einer Himmelfahrtsnase von seinem Heft auf und schaute ihn neugierig.

Hier war jedenfalls nicht seine Klasse. Eilig ging er weiter.

Nur weil der Direktor ihn so lange hatte warten lassen, kam er jetzt zu spät. Sonst wäre er sicher als Erster in der Klasse gewesen oder zumindest gleichzeitig mit den anderen. Das wäre vielleicht leichter gewesen.

Blöd, dass die Stundenpläne so klein waren. Man musste ziemlich dicht rangehen. Plötzlich hörte Daniel schnelle quietschende Schritte hinter sich. „Eh, hier wird nicht spioniert!“ Dann trat ihm jemand mit voller Wucht in die Kniekehlen. Die Beine knickten unter ihm weg. Als er auf dem Boden landete, öffnete sich auch noch seine Schultasche. Einige Bücher glitten heraus...

Ich brauche nur seinen Fuß zu packen, dachte Daniel. Er erinnerte sich an einen Film. Eine kräftige Drehung, und sein Gegner würde ebenfalls zu Boden gehen, wie der im Film. Aber Daniel lag ganz still.

„Ach, lass den doch, Kaschi!“ Ein zweiter Junge war aufgetaucht. „So ein Milchgesicht!“ Daniel wollte sich aufsetzen. Doch sofort trat Kaschi ihm in die Seite... Er wusste nicht, was er machen sollte...

Bestimmt verwechselten ihn die beiden mit irgendjemandem. Er war doch heute das erste Mal in der Schule....

II

Plötzlich hörte er Schritte. Ein hagerer Mann mit einem Stapel Hefte unter dem Arm kam den Gang entlang... Der Lehrer streckte Daniel die Hand und half ihm auf. „Dose“, stellte er sich vor. „Du bist sicher Daniel Schindel.“ Dann schob er die beiden in den Klassenraum „Der Unterricht

hat angefangen! Wie oft muss ich euch noch sagen, dass ihr beim Klingeln nicht auf dem Flur sein sollt!“ Daniel musste sich in der zweiten Reihe neben ein Mädchen setzen. Ausgerechnet!¹ Warum sie wohl allein an ihrem Tisch saß! So wie sie aussah. Es riss sich bestimmt jeder darum, ihr Nachbar zu sein.

Ihre blonden Krissellocken hatten einen Stich ins Rötliche, und ihre helle Haut war mit Sommersprossen übersät. Aber am auffallendsten waren ihre grünen Augen.

„Hallo“, sagte sie lächelnd und nahm ein Buch von seiner Tischhälfte weg. „Ich bin Kerstin.“ Daniel bekam einen knallroten Kopf. Ob Kerstin etwa gesehen hatte, wie er vor Kaschi auf dem Fußboden gelegen hatte?

„Ich bin neu in der Stadt“, sagte er leise. „Mein Vater ist hierher versetzt worden. Er ist¹ beim Zoll. Da muss man alle paar Jahre in eine andere Gegend umziehen.“ Wenn er unsicher war, redete er immer so viel. „Wir haben eine Wohnung in der Kastanienstraße bekommen.“

„Ich weiß“, flüsterte Kerstin. „Ich.“ „Halo, ihr beiden Turteltauben da drüben!“ Herr Dose sprach plötzlich lauter. „Könnt ihr euch eure Liebesgeschichten nicht nachher in der Pause erzählen?“

Schon wieder bekam Daniel einen roten Kopf. Für den Rest der Stunde wäre Daniel am liebsten ein Stück von Kerstin abgerückt.

Herr Dose ordnete Stillarbeit an. Und tatsächlich benutzten sie, wie Daniel schon gefürchtet hatte, ein anderes Lesebuch als an seiner alten Schule.

„Du kannst bei mir reinsehen.“ Kerstin schob ihr Buch in die Mitte des Ti

1. Lest den ganzen Text noch einmal und wählt eine richtige Antwort auf folgende Fragen.

1) Wie heißt Daniels Klassenlehrer?

Dose

Lose

Frau Schröder

2) Wie reagierte Daniel auf den Schlag des fremden Jungen?

Er lag ganz still.

Er packte den Fuß des Jungen.

Er warf sich auf den Jungen.

3) Was sollten die Schüler in der Stunde machen?

ein Lesebuch lesen

eine Kontrollarbeit schreiben

eine schriftliche Übung machen

4) Wer half Daniel²

der Klassenlehrer

der Direktor

die Mitschüler

5) Wohin setzte sich Daniel?

neben Kaschi

neben ein Mädchen

allein in der zweiten Reihe

2. Was passt zusammen?

1 Daniel fühlte sich allein, ...

2. Er kam zur Stunde zu spät, ...

3. Daniel musste sich in der zweiten Reihe neben ein Mädchen setzen, ...

4. Kerstin gab Daniel ihr Buch, ...

5. Der Lehrer nannte sie Turteltauben, ...
- a) weil sie an ihrem Tisch allein saß.
 - b) weil sie in der Stunde miteinander sprachen
 - c) weil er sehr lange beim Direktor war.
 - d) weil er neu in der Schule war
 - e) weil er ein anderes Lesebuch hatte

Аудирование

Am besten etwas anderes

Stefan (16) besucht die neunte Klasse der Hauptschule. Er wohnt mit seiner Familie und der Grossmutter auf einem Bauernhof in einem kleinen Dorf. Seine Vater besitzt eine Schafzucht. Jeden Tag nach der Schule fährt Stefan mit dem Traktor in eine Lebensmittelfabrik, um Kartoffelschalen zu holen: Futter für die Schafe. "Ich möchte Landwirt werden und später einmal die Tierzucht übernehmen", erzählt Stefan. Er ist damit groß geworden und kann sich sein Leben ohne Hof und Schafe nicht vorstellen. Doch der Arbeitsalltag auf dem Bauernhof ist körperlich anstrengend und erfordert viel Zeit. Seine Mutter erzählt: "Wir kennen kaum Urlaub. Im letzten Jahr waren wir zum ersten Mal eine Woche im Holland." Deshalb möchte sie, dass Stefan einen anderen Beruf erlernt. "Am besten etwas anderes", meint sie. Doch Stefans Entschluss steht fest. Er kennt die Arbeit auf dem Hof und hilft bereits tatkräftig mit. Er hat auch zwei Schulpraktika als Schäfer absolviert.

Hört euch einen Text aus „JUMA“ an. Er erzählt über einen Traumberuf, der alles andere als romantisch ist. Von wem ist hier die Rede?

Hört noch einmal zu und kreuzt an, was stimmt.

1. Wo wohnt Stefan?
 - a) in einer Stadt
 - b) in einem großen Dorf
 - c) auf einem Bauernhof in einem kleinen Dorf
2. Was macht Stefan jeden Tag nach der Schule?
 - a) Er fährt mit dem Traktor aufs Feld.
 - b) Er fährt mit dem Traktor in eine Lebensmittelfabrik.
 - c) Er geht in ein Lebensmittelgeschäft.
3. Wozu macht er das?
 - a) um Lebensmittel einzukaufen
 - b) um sein Berufspraktikum zu machen
 - c) um Futter für die Schafe zu holen
4. Was möchte er werden?
 - a) Landwirt
 - b) Traktorfahrer
 - c) Schäfer
5. Wie ist der Arbeitstag auf dem Bauernhof?
 - a) leicht
 - b) körperlich anstrengend
 - c) man hat viel Freizeit
6. Wer meint „Am besten etwas anderes werden“?
 - a) Stefan
 - b) sein Vater
 - c) seine Mutter
7. Warum wählt Stefan den Beruf eines Landwirtes?
 - a) Er kann sich sein Leben ohne Hof und Schafe nicht vorstellen.
 - b) Er sucht für sich ein leichtes Leben.
 - c) Er will seine Eltern nicht ärgern.

Письмо

... Jetzt stehe ich kurz vor dem Problem. Was muss ich nach der Abschluss der neunte Klasse machen? Meinen zukünftigen Beruf habe ich noch nicht gewählt, aber ich weiss genau, dass mir künstlerische Berufe besonders gefallen. Und du? Denkst du schon über den zukünftigen Beruf? Was willst du werden? Was machst du jetzt für deinen Zukunft?

Говорение

Erzähle über deine Zukunftspläne. Beachte die Fragen:

Was musst du nach dem Abschluss der 9. Klasse machen?

Welche Berufe sind heute besonders populär?

Welche sind für dich attraktiv? Warum?

Was kannst du als... machen?

Was machst du jetzt dazu?

Was brauchst du für deinen zukünftigen Beruf?

Контрольная работа №4

Чтение

Christa

(J. Brezan)

Es kam das neue Schuljahr, das letzte der Grundschule. Das neue Schuljahr brachte viel Arbeit für Christa.

Christa wurde für die Oberschule vorgeschlagen. Ihr Lehrer kam ins Hegerhaus und sprach mit ihren Eltern darüber. Mutter und Vater Lensch waren stolz darauf, dass Christa in der Oberschule lernen sollte.

Vater Lensch fragte aber, wie viel die Oberschule kosten wird. „Ganz bestimmt bekommt Christa ein gutes Stipendium“, sagte der Lehrer. „In der Schule gibt es auch ein Internat. Hier kann Christa bleiben.“

Aber die Eltern waren dagegen. Mutter Lensch sagte: „Christa hat ja ein ganz neues Fahrrad, und bis zur Schule ist es nicht weit.“

Kurz und gut, sie möchten das Mädchen lieber zu Hause behalten. Der Lehrer verstand, dass die Eltern an ihrem Kind sehr hingen, und sprach vom Internat nicht mehr. Er wusste ja auch, dass Christa im Hegerhaus alles Notige zum ruhigen Leben hatte.

Am nächsten Nachmittag sate Christa den ersten Salat und frühe Radieschen ins Beet. Neben ihr spielte der Rehbock Max. Er wurde schon groß.

Da kam die Mutter. Sie fragte plötzlich. „Willst du gern auf die Schule gehen, Christa?“

Christa murmelte „Ja. Mutter.“

„Und was willst du lernen?“

Christa hob das Gesicht und lächelte seltsam.

Die Mutter sah dieses Lächeln und dachte: „Sie ist kein Kind mehr.“

„Ich weiß es nicht...“, sagte Christa.

Die Mutter wunderte sich

„Aber das musst du doch wissen! Vielleicht willst du Lehrerin werden?“

„Oder vielleicht Ärztin?“, fragte die Mutter weiter.

„Nein“, entgegnete Christa fest.

Wieder schüttelte Christa den Kopf „Nein *

.Wenn nicht Ärztin und nicht Lehrerin*, dachte die Mutter, was denn sonst** Schließlich sagte sie; „Wenn du nicht zur Oberschule gehen willst was mochtest du dann tun?“

Schnell und kurz antwortete Christa: „Gärtner lernen

„Gärtner?“, wunderte sich die Mutter. Sie hatte nicht gehört, dass ihr Mädchen Gärtner lernte.

.Warum denkt die Mutter so viel an meinen Beruf?*, dachte Christa.

Sie wird auf die Oberschule gehen, und später in der zehnten Klasse wird sie einen richtigen Beruf wählen. Sie wird auf die Fachschule gehen oder das Abitur machen und auf der Universität studieren. Auf alle Fälle ist es gut, zehn Schuljahre hinter sich zu haben, ganz gleich, was man später tut.

Aber die Mutter verstand alles nicht. Sie stand vor Christa und schaute sie ratlos an.

Am liebsten wollte das Mädchen zur Mutter kommen, „Mutsch“ zu ihr sagen — wie es sie früher in der Kindheit gemacht hatte — und die Mutter umarmen. Vielleicht konnte man die Mutter auch küssen. Sie hatte die Mutter noch nie geküsst, nur als sie noch klein war.

Aber sie stand plötzlich auf und erklärte laut und deutlich: „Du bist aber dumm, Mutter!“ — und erschrak vor den eigenen Worten. Sie wollte doch etwas anderes sagen, etwas Liebes.

„So spricht man nicht zu seiner Mutter!“, sagte die Mutter streng und ging ins Haus Christa wollte zu der Mutter laufen, um Verzeihung bitten, aber etwas hinderte sie. sie konnte einfach nicht.

Später am Abend sprach die Mutter mit Christa nicht. Und der Vater, dem die Mutter wohl alles erzählt hatte, sprach mit Christa nicht viel. Nach dem Abendessen sagte Christa schnell „Gute

Nacht“ und lief in ihr Zimmer. Wie ein Stein lag etwas auf ihrem Herzen, sie konnte nicht einschlafen.

Sie hörte, wie der Vater die Treppe hinaufstieg und ins Schlafzimmer ging.

Die Mutter aber ging nicht schlafen.

Dann sprang Christa aus dem Bett und lief hinunter. Die Mutter saß am Tisch und las ein Buch. Sie sah das Mädchen erstaunt an, als Christa die Tür öffnete. Sie war im Nachthemd, und es war kühl im Zimmer.

„Mutter“, sagte Christa leise, „ich wollte das nicht sagen, ich habe etwas anderes gemeint.“

„Dann ist es ja gut“, entgegnete die Mutter ruhig. „Geh schnell wieder ins Bett, sonst erkältest du dich!“

„Gute Nacht. Mutsch!“, sagte Christa und lief die Treppe hinauf. Oben legte sie sich ins Bett, seufzte zufrieden und schlief sofort ein.

Mutter Lensch las noch ein bisschen, dann stand sie auf und ging nach oben.

Sie schaute in Christas Zimmer. Das Mädchen schlief fest und ruhig. Wie seit den früheren Kinderjahren hielt sie in der linken Hand einen ihrer dicken braunen Zöpfe. In ihrem Bett dachte die Mutter noch lange an das Gespräch mit dem Mädchen. Sie beschloss, Christa zwei neue Nachthemden zu kaufen.

Die alten waren wirklich zu kurz und auch zu eng. „Aus dem Kind wird ein Mädchen“, dachte sie und wünschte bei sich, sie möchte noch so lange leben, bis aus dem Mädchen ein fertiger Mensch wird.

– **Lest aus dem Text die Sätze vor, die uns die Wünsche der Mutter zeigen.**

– **Stellt die Sätze in richtiger Reihenfolge.**

-) Das Mädchen schlief fest und ruhig.
-) Christa wollte zu der Mutter laufen und um Verzeihung bitten.
-) Da kam die Mutter und fragte plötzlich: „Willst du gern auf die Schule gehen?“
-) Christa wurde für die Oberschule vorgeschlagen.
-) Später am Abend sprach die Mutter nicht mit Christa.
-) Warum denkt die Mutter wohl an meinen Beruf?
-) Die Mutter saß am Tisch und las ein Buch.

– **Beantwortet die Fragen.**

5. Worauf waren die Eltern stolz?
6. Warum wollten die Eltern nicht, dass Christa im Internat lebt?
7. Wie stellte sich Christa ihre Zukunft vor?.

Аудирование

Wende durch den Freund

Annette (17) hat während der Schulzeit oft beim Unterricht gefehlt. Sie ging lieber ins Kino oder in die Stadt. Sie sagt: „In meiner Klasse haben fast alle geschwänzt.“

Die Folge: Annettes Noten wurden immer schlechter. Sie musste die Hauptschule mit 16 Jahren ohne Abschluss verlassen.

Mit ihren Eltern verstand sie sich nicht gut. Aber Annettes Leben änderte sich, als sie ihren Freund Sven 21 Jahre alt, kennenlernte. Er ist Heizungs- und Sanitarinstallateur und hat einen positive Einfluss auf sie. Sie erzählt: „Wenn der sagte „geh zum Unterricht“ hab ich das akzeptiert“. Dann nahm Annette an einem berufsvorbereitenden Lehrgang in Bonn teil. Er began mit einer Orientierungszeit: Annette testete die Berufsbereiche „Maler und Lackierer“, „Hauswirtschaft“ und „Körperpflege“, jeden drei Wochen lang. Die Wahl danach war leicht: der Bereich „Körperpflege“ gefiel Annette am besten. Frisieren, Manikure und Kosmetik gehören dazu. Annette vertiefte ihre Kenntnisse und bekam die Chance, gleichzeitig den Hauptschulabschluss nachzumachen.

Ube rein Praktikum fand Annette einen Ausbildungsplatz in einem friseursalon. Sie verstand sich sofort mit Chef und mit den Kollegen. Die Arbeit, wie sie sagte, war "genau das Richtige" für sie.

Hört euch den Text noch einmal an und beantwortet kurz die Fragen.

- 1) Wie lernte Annette in der Schule?
- 2) Wie verstand sie sich mit den Eltern?
- 3) Wann änderte sich ihr Leben?
- 4) Hatte ihr Freund einen positiven oder negativen Einfluss auf sie?
- 5) Woran nahm Annette in Bonn teil?
- 6) Welchen Berufsbereich wählte sie: „Maler und Lackierer“, „Hauswirtschaft“ oder „Körperpflege“?
- 7) Wo fand sie einen Arbeitsplatz?
- 8) Wie verstand sie sich mit dem Chef des Friseursalons und mit den Kollegen?
- 9) Wie fand sie ihre Arbeit als Friseurin?

Письмо

Schreibt einen Aufsatz zum Thema: Die Rolle des Computers in unserem Leben. Nennt dabei alle "pro" und "contra". Wie versteht ihr die Aussage : "Wer den Computer beherrscht, wird auch die Welt beherrschen"

Говорение

Massenmedien nennt man "Die vierte Macht". Warum nennt man so Massenmedien? Welche wichtige Aufgaben haben sie? Welches Massenmedium finden sie am populärsten? Warum?

